

RECIBIDO EL 15 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 16 DE ENERO DE 2024

# SEMILLAS DEL SENTIR Y PENSAR: INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SENTIPENSANTE EN LA PRIMERA INFANCIA COLOMBIANA

## SEED OF FEELING AND THINKING: INTEGRATION OF SENSITIVE EDUCATION IN COLOMBIAN EARLY CHILDHOOD

**Adriana Mireya Reina Rosero.**

Universidad de Nariño, San Juan de Pasto –  
Departamento de Nariño – Colombia.

*(...) la educación sentipensante busca superar la división tradicional entre el conocimiento racional y las emociones en el proceso educativo, se fundamenta en la crítica a los sistemas educativos heredados de la Revolución Industrial, que priorizan un tipo de conocimiento basado en la certeza y la utilidad para el desarrollo económico, dejando de lado aspectos fundamentales del ser humano como las emociones, los sentimientos y la capacidad de desear y actuar en consecuencia con lo conocido.*

---

*Datos biográficos del autor: Especialista en Docencia Universitaria, Docente secretaria de Educación Municipal de Ibagué – Tolima - Colombia, egresada de Maestría en Educación Universidad de Nariño – Pasto- Nariño - Colombia, mireyareina2047@hotmail.com, ORCID <https://orcid.org/0009-0003-4949-6510>.*

### Resumen

En Colombia, la educación en la primera infancia suele centrarse en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas, con menor énfasis en la integración de las emociones y la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Esta separación entre el sentir y el pensar puede limitar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. La propuesta busca explorar cómo la educación

sentipensante puede enriquecer y transformar las prácticas educativas en la primera infancia, fomentando un desarrollo armónico y una mayor conexión con el entorno sociocultural colombiano. El presente artículo tiene como objetivo principal analizar el potencial de la educación sentipensante para enriquecer las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia, promoviendo un desarrollo integral y armónico de los niños y niñas. Para alcanzar este fin, se estructura en tres momentos específicos: primero, se examina el estado actual de las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia, identificando las limitaciones de un enfoque educativo que prioriza la formación técnica sobre el desarrollo emocional y cognitivo integrado. Segundo, se caracterizan los aspectos tradicionales de desarrollo cognitivo y adquisición de habilidades básicas en la primera infancia en Colombia, destacando la necesidad de un enfoque más holístico que incorpore el sentir y el pensar como elementos inseparables del proceso educativo. Tercero, se proponen ciertos principios y estrategias de la educación sentipensante que podrían aplicarse en el contexto de la primera infancia colombiana, con el fin de superar las dicotomías entre razón y emoción y promover un aprendizaje significativo y transformador.

### **Abstract**

In Colombia, early childhood education often focuses on cognitive development and the acquisition of basic skills, with less emphasis on the integration of emotions and the construction of critical and reflective thinking. This separation between feeling and thinking can limit the comprehensive development of children in their early years of life. The proposal seeks to explore how sentipensante (feeling-thinking) education can enrich and transform educational practices in early childhood, fostering harmonious development and a greater connection with the Colombian sociocultural environment. The main

objective of this article is to analyze the potential of sentipensante education to enrich educational practices in early childhood in Colombia, promoting the integral and harmonious development of children. To achieve this end, it is structured in three specific moments: first, the current state of educational practices in early childhood in Colombia is examined, identifying the limitations of an educational approach that prioritizes technical training over integrated emotional and cognitive development. Second, the traditional aspects of cognitive development and basic skills acquisition in early childhood in Colombia are characterized, highlighting the need for a more holistic approach that incorporates feeling and thinking as inseparable elements of the educational process. Third, certain principles and strategies of sentipensante education that could be applied in the context of early childhood in Colombia are proposed, in order to overcome the dichotomies between reason and emotion and promote meaningful and transformative learning.

### **Palabras clave**

Educación Sentipensante, Desarrollo Integral, Primera Infancia, Cognición y Emoción, Prácticas Educativas.

### **Keywords**

Sentipensante Education, Integral Development, Early Childhood, Cognition and Emotion, Educational Practices.

### **Introducción**

El concepto de calidad educativa está saturado de significados y no existe una definición única que abarque todos los aspectos del concepto (Bondarenko, 2007), es por demás ambiguo, es decir, que no queda medido completamente, ligado al concepto de cantidad e incluso definido por negación u oposición (Edwards, 1991), es señalado también como una medición compleja en el ámbito educativo, dado la complejidad

misma tanto del proceso educativo, de la persona misma, y de la necesidad de identificar y considerar todos los criterios, variables y factores inmersos en tal meta de medición de calidad (Gonzalez et al, 1999), además como lo afirma Jaramillo (2004) es por se asunto redundante, hablar de una “calidad de la educación”, dado lo cual se facilita que el término se usado como una muletilla, una herramienta de manipulación ideológica, una excusa del léxico ya que “lo mejor”, esta obligadamente ligado a “educar”, y según Rodríguez (2010), el concepto de calidad es elusivo y difícil de verificar en términos globales, comparado por ejemplo con términos mucho más positivistas como es la cobertura; por tanto la calidad es un término que se escapa a la lógica del enfoque cuantitativo.

En conclusión, la literatura es determinante en dos aspectos problemáticos del concepto calidad inserto en la educación, su ambigüedad y su creación ligada al mundo empresarial, al respecto de este último el aporte de Rodríguez y colaboradores (2010) es más que claro en cuanto al problema y a la comprensión del mismo por parte de quienes pretenden hoy día medir en esos términos a la educación:

...la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en el modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización... tomar conciencia del origen sociocultural del concepto es una condición necesaria para construir significados alternos al término calidad y darle otros sentidos a su práctica (Rodríguez, 2010, pág. 1)

Bergquist (1995) define la calidad educativa también con una fuerte relación a los recursos y al cumplimiento de objetivos genéricos, un enfoque positivista también ligado a la calidad total empresarial. El autor asegura que la calidad depende de los recursos adecuados y

apropiados y de que estas se logren orientar a los objetivos planteados por la institución educativa. Esta apuesta está relacionada con la de Schargel (1996), para quien la calidad total en educación termina siendo un proceso relacionado con el cumplimiento y superación de las expectativas del cliente, mejora continua, compartir responsabilidades con los empleados y reducir los desechos y la reelaboración

Puede decirse que en el caso colombiano después del ingreso al neoliberalismo a inicios de la década de los 90, dichas percepciones de lo que significaba la calidad, fueron interiorizados en servicios sociales como el de la educación, afectando tanto el proceso educativo como a los estudiantes, y haciendo dudar de la aproximación a un servicio quizás si económico, pero no de calidad. Por lo anterior, en un mundo marcado por la expansión económica, política y territorial, se hace imprescindible adoptar perspectivas constructivas que nos impulsen a cuidar de los demás y del entorno, abarcando tanto la vida humana como la no humana que conforma nuestro ecosistema. Por lo tanto, la educación sentipensante emerge como una solución estratégica para reforzar la coexistencia armónica, humana y no humana, promoviendo la formación de seres conscientes y conectados con el tejido cósmico.

En la actualidad, la educación en Colombia enfrenta el desafío de trascender más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos, buscando una formación más holística que integre de manera equilibrada el sentir y el pensar. Tradicionalmente, la integración de los principios de calidad y de la competencia como mecanismo de medición en la educación en la primera infancia en Colombia, ha repercutido en la tendencia a priorizar el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas (MEN, 2009), esta tendencia contradice el propósito esencial de la educación, que es el de promover una comprensión y asimilación del conocimiento

y la vida de manera integrada, fomentando interpretaciones enriquecedoras y universales.

Además, esta perspectiva tradicionalista puede ser limitante, ya que el desarrollo infantil es multidimensional e incluye aspectos socioemocionales, comunicacionales y físico-motrices, que también son relevantes para la preparación escolar, por ello, algunos autores resaltan la importancia de considerar el desarrollo emocional y social, junto con el cognitivo, en la educación de la primera infancia, argumentando que la integración de estos aspectos contribuye a una educación más holística que prepara a los niños no solo académicamente, sino también para la vida en sociedad, fomentando habilidades como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.

La propuesta de la educación sentipensante surge como una alternativa pedagógica que pretende superar la separación entre la razón y la emoción, integrando ambos componentes en el proceso educativo para formar individuos que respondan con conocimiento y empatía a los retos de su entorno, por lo que existe literatura que considera que al aplicar los principios y estrategias de la educación sentipensante se obtiene una mejora sustancial en las prácticas educativas, favoreciendo un desarrollo integral y armónico de los niños y niñas.

Por su parte, Bueno (2020) destaca la importancia del aprendizaje sensorial en la primera infancia no solo para esta etapa del desarrollo por sí misma, sino también por su enorme influencia en todos los procesos posteriores de aprendizaje. El autor señala que todos los aprendizajes nos llegan del exterior a través de los órganos de los sentidos, y que un buen desarrollo sensoriomotor en la primera infancia es crucial para el desarrollo posterior de todas las demás capacidades cognitivas

Por otro lado, esta Ignasi de Bofarull (2020), quien aborda el desarrollo en la primera

infancia desde la perspectiva de la relación entre la escuela y la familia, enfatizando que los primeros años de vida son vitales y tienen consecuencias a lo largo de todo el ciclo vital. De Bofarull argumenta que la preparación escolar, que incluye no solo habilidades cognitivas sino también emocionales y sociales, es fundamental para garantizar la equidad educativa y la movilidad social

Finalmente, Jurado (2020) reflexiona sobre el potencial creativo de los niños y la educación en casa, destacando la curiosidad innata de los niños y la importancia de estimular su imaginación y creatividad desde el hogar, sugiriendo que la educación no se limita a la escuela, sino que también se desarrolla en el hogar a través de la interacción con los padres y el entorno familiar en un contexto de reconocimiento del sentimiento y su influencia en la creatividad.

La separación entre el sentir y el pensar puede limitar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, por lo cual la educación en la primera infancia debería integrar el desarrollo emocional y sensorial como fundamentos para un aprendizaje más holístico y significativo (Bueno, 2020)

Según Pineda (2020), la educación sentipensante aboga por un enfoque holístico en el desarrollo infantil, donde tanto el pensamiento crítico como las emociones juegan un papel crucial, por lo que la separación entre el sentir y el pensar en la educación tradicional no solo limita la capacidad de los niños para desarrollar un juicio autocrítico, sino que también ignora la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Para el autor, una de las soluciones radica en la integración de la filosofía en la educación temprana, por lo tanto, no solo enriquece el desarrollo cognitivo, sino que también valida y nutre el desarrollo emocional de los niños.

Si bien el desarrollo cognitivo en la primera infancia ha sido tradicionalmente el foco principal de la educación, enfatizando la adquisición de conocimientos y habilidades básicas como la lectura, escritura y matemáticas, autores como Bisquerra y López-Cassà (2020) argumentan que el desarrollo emocional es igualmente crucial, ya que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje, la toma de decisiones y la interacción social. Así mismo, los autores destacan la importancia del acompañamiento emocional en la educación inicial, sugiriendo que un enfoque equilibrado que incluya tanto el desarrollo cognitivo como el emocional puede promover un desarrollo integral más efectivo, reconociendo que el acompañamiento emocional implica reconocer, entender y gestionar las emociones propias y de los demás, una habilidad esencial para el bienestar y el éxito a largo plazo.

Como puede leerse, la educación en la primera infancia ha sido objeto de crítica por parte de diversos autores que argumentan la necesidad de integrar el desarrollo emocional y social no solo en las prácticas sino dentro del currículo educativo. Esta integración es vista como fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos no solo académicamente, sino también para la vida en sociedad, lo cual podría ser posible desde la educación sentipensante.

### **La educación Sentipensante**

Esta aproximación educativa, se sustenta en las teorías de la biología del amor de Maturana (2008), la autopoiesis de Maturana y Varela (1998), y la teoría humanista de Rogers (1982). Según Espinoza (2014), la educación sentipensante es un enfoque pedagógico que busca integrar el conocimiento racional con las emociones y sentimientos en el proceso educativo; según Milano (2022), busca integrar el sentir y el pensar en el proceso educativo, superando la tradicional separación entre la

razón y la emoción; según Araujo (2013), busca superar la dicotomía entre razón y emoción, integrando ambos aspectos en el proceso educativo para formar individuos capaces de actuar con conocimiento y sensibilidad ante los desafíos de su entorno.

La educación sentipensante se fundamenta en la idea de que el conocimiento no solo debe ser adquirido a través de la razón, sino que también debe ser sentido y vivido emocionalmente para que sea significativo y pueda conducir a una verdadera transformación individual y social (Milano, 2022).

El enfoque surgió como una crítica a los sistemas educativos tradicionales, que a menudo han enfatizado la adquisición de conocimientos técnicos y habilidades prácticas en detrimento de aspectos más humanísticos y emocionales del aprendizaje (Espinoza, 2014), por su parte, el término “sentipensante” fue popularizado por el escritor uruguayo Eduardo Galeano, quien lo utilizó para describir un lenguaje que une la razón y la emoción, y que se opone a la educación que “nos descuartiza” al enseñarnos a separar el cuerpo del alma y la razón del corazón (Espinoza, 2014).

Para Araujo (2013), la educación sentipensante es un enfoque que busca superar la división tradicional entre el conocimiento racional y las emociones en el proceso educativo, su concepto se fundamenta en la crítica a los sistemas educativos heredados de la Revolución Industrial, los cuales han priorizado un tipo de conocimiento basado en la certeza y la utilidad para el desarrollo económico, dejando de lado aspectos fundamentales del ser humano como las emociones, los sentimientos y la capacidad de desear y actuar en consecuencia con lo conocido. La educación sentipensante propone un paradigma educativo que integra el conocimiento y el sentir, argumentando que solo a través de la unión de ambos se puede lograr una educación que sea verdaderamente

emancipadora y promotora del desarrollo individual y social.

Este enfoque critica la visión del alumno como un recipiente vacío que debe ser llenado con información, y en su lugar, propone una educación que considere al ser humano como una unidad “sentipensante”, es decir, que el proceso educativo debe cultivar tanto las capacidades racionales como las emocionales. La educación sentipensante enfatiza la importancia de los sentimientos en el aprendizaje, argumentando que los sentimientos son esenciales para motivar la acción, el cambio y el compromiso con el bienestar social y personal (Araujo, 2013).

El enfoque de una educación sentipensante se apoya en los aportes de la neurociencia, que muestran cómo el conocimiento y las emociones están interconectados en el cerebro, y cómo ambos son fundamentales para el aprendizaje significativo. Además, se alinea con los lineamientos recomendados por la UNESCO para la educación del siglo XXI, que incluyen aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, enfatizando que la educación debe preparar a los individuos no solo con conocimientos, sino también con la capacidad de actuar ética y socialmente en el mundo (Araujo, 2013).

La educación sentipensante propone un enfoque holístico en el desarrollo infantil, donde el pensamiento crítico y las emociones juegan un papel crucial, siempre y cuando se supere la separación entre el sentir y el pensar en la educación tradicional, y se reconozca la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, en suma, busca enriquecer el desarrollo cognitivo al tiempo que se nutre el desarrollo emocional de los niños.

Por lo anterior, la autora del presente artículo cree que la propuesta de la educación sentipensante enriquecería y transformaría las prácticas educativas en la primera infancia, fomentando un

desarrollo armónico y una mayor conexión con el entorno sociocultural colombiano. Además, este enfoque permitiría reconocer y valorar la diversidad de experiencias y conocimientos que los niños y niñas traen consigo, y cómo estos pueden ser integrados en un proceso educativo que respete y promueva su bienestar emocional y social, sobre todo en una sociedad que, como la colombiana, ha atravesado diferentes conflictos sociales que lamentablemente dejan como víctimas a los niños y niñas.

La integración de la educación sentipensante en las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia, puede contribuir a un desarrollo más completo y equilibrado de los niños y niñas, permitiéndoles aprender a gestionar sus emociones, a relacionarse con los demás de manera empática y colaborativa, y a enfrentar los desafíos de la vida con creatividad y pensamiento crítico, sin pasar por alto que además, este enfoque implica una mayor participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo el papel fundamental que juegan en el desarrollo de los niños y niñas.

En suma, la educación sentipensante responde a varios problemas que se han ido insertando en la sociedad colombiana, y que subyacen posiblemente a los procesos de educación a los que hemos sido sometidos los colombianos en nuestra infancia, procesos marcados por una elite política dominante que, desde el ingreso al neoliberalismo en la década de los noventa, ha venido mercantilizando este servicio social.

El objetivo del presente artículo es analizar el potencial de la educación sentipensante para enriquecer las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia, promoviendo un desarrollo integral y armónico de los niños y niñas. Para tal fin se proponen tres momentos o partes específicas, el primer momento, en el cual se examina el estado actual de las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia, donde se realizará una revisión del panorama

educativo actual en la primera infancia en Colombia, identificando las metodologías predominantes, los enfoques curriculares y las políticas públicas vigentes, lo cual es necesario para reconocer los desafíos y limitaciones de las prácticas educativas actuales, especialmente en lo que respecta a la integración del sentir y el pensar; el segundo momento en el cual se caracterizan los aspectos tradicionales de desarrollo cognitivo y adquisición de habilidades básicas en la primera infancia en Colombia, con el fin de revelar cómo las prácticas educativas tradicionales en Colombia se han centrado en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas, a menudo en detrimento de la educación emocional y social; y en el tercer y último momento se proponen ciertos principios y estrategias de la educación sentipensante que podrían aplicarse en el contexto de la primera infancia colombiana, se presentarán los principios fundamentales de la educación sentipensante y cómo estos pueden ser aplicados en el contexto de la primera infancia en Colombia con el ánimo de contribuir en la educación infantil o de primera infancia.

### Metodología

La investigación es de tipo documental o bibliográfica, centrada en el análisis de documentos oficiales, programas educativos y estudios previos relacionados con la educación en la primera infancia y la educación sentipensante. Se empleará el análisis de contenido para examinar y sintetizar la información relevante, incluyendo la edición 29\* de 2020 de la revista Ruta Maestra de Editorial Santillana, una edición especial que aborda publicaciones científicas alrededor de los desafíos de la educación inicial y el desarrollo infantil, por lo que se consideran los aportes de algunos documentos relevantes como los artículos de Bueno (2020), Pineda (2020), Jurado (2020), de Bofarull (2020), y Bisquerra (2020) entre otros.

### Instrumentos y técnicas de recolección de información:

- **Análisis Documental:** Se revisarán documentos oficiales del Ministerio de Educación de Colombia, informes de organizaciones educativas y ONGs, y publicaciones académicas sobre educación en la primera infancia y educación sentipensante.
- **Análisis de Contenido:** Se empleará esta técnica para identificar y categorizar los elementos clave de la educación sentipensante presentes en la literatura y su aplicabilidad en el contexto colombiano.
- **Síntesis de Información:** Se realizará una síntesis de los hallazgos para formular recomendaciones prácticas para la integración de la educación sentipensante en la primera infancia en Colombia.

Esta propuesta busca contribuir al diálogo y la reflexión en el Congreso Internacional de Educación Sentipensante, ofreciendo una perspectiva centrada en la primera infancia y adaptada a las particularidades del contexto educativo colombiano.

### Estado actual de las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia.

La educación en la primera infancia en Colombia, como en muchos otros contextos, ha estado tradicionalmente centrada en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas. Este enfoque ha sido reforzado por la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que enfatiza la medición de habilidades específicas y resultados cuantificables, y que en el contexto de país, se institucionaliza con el informe del Ministerio de Educación Nacional (2009) titulado *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*.

### Marco normativo y políticas públicas.

La educación inicial en Colombia está enmarcada en políticas públicas y normativas que buscan garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Se reconocen dos políticas públicas, la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, establecida en 2006 con el fin de garantizar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años, promoviendo su bienestar y protección desde la gestación. Esta política propone ampliar coberturas, mejorar la calidad de los programas y empoderar a las familias y comunidades (República de Colombia, 2006).

También está la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, implementada a través de la Ley 1804 de 2016, con la cual se establece un marco para el desarrollo integral de la primera infancia, coordinando acciones entre diferentes sectores y niveles de gobierno para garantizar los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años (Congreso de la República de Colombia, 2016).

A la par de estos avances, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) lidera la implementación de la Política Educativa para la Primera Infancia, que se articula con el Código de la Infancia y la Adolescencia y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### Atención integral y modalidades de atención.

La atención integral es un principio rector de la educación inicial, que comprende el cuidado, la nutrición, la salud, la protección y la educación de calidad. Se busca que los niños y niñas desarrollen competencias para la vida que les permitan interactuar con su entorno de manera efectiva. La escolarización en la educación inicial se ofrece a través de diferentes modalidades, que incluyen:

1. **Entorno familiar:** Se enfoca en el apoyo a las familias para fortalecer su rol educativo en el hogar.
2. **Entorno comunitario:** A través de los Hogares Comunitarios del ICBF, se complementan los servicios de cuidado y nutrición con componentes educativos.
3. **Entorno institucional:** Ofrece atención integral en espacios institucionales para niños cuyas familias requieren que sean atendidos durante jornadas completas.

El MEN, en alianza con otras entidades, ha definido un marco de competencias para la primera infancia, que incluye el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo. Se promueve que los niños y niñas aprendan a través del juego, el arte, la literatura y la creatividad. Así mismo, el MEN y el ICBF están desarrollando un sistema de acreditación de calidad para asegurar que los servicios de educación inicial cumplan con estándares de infraestructura, dotación de recursos, talento humano y planes de atención integral.

En suma, la educación inicial en Colombia es un esfuerzo conjunto entre el Estado, la sociedad y las familias, que busca ofrecer a los niños y niñas las mejores oportunidades para su desarrollo integral, sin embargo, a pesar de los esfuerzos institucionales que buscan promover el desarrollo infantil, estos documentos aún se enmarcan dentro de la “antigua idea de las competencias”, lo que puede resultar en una educación que no integra plenamente las emociones ni fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

### Aspectos de desarrollo cognitivo y adquisición de habilidades básicas insertos en la educación de la primera infancia colombiana.

En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, por lo

que se han generado acciones para potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años. Por su parte, la pedagogía infantil en Colombia se enfoca en la formación de niños y niñas entre los 0 y 6 años, cubriendo tanto el estudio de la acción de educar como los procesos de educación en sí.

### **Desarrollo cognitivo en la primera infancia.**

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es el proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren y desarrollan ciertas habilidades de pensamiento, incluyendo la percepción, la memoria, la imaginación, el razonamiento, la atención y la planificación. Este desarrollo es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y la adquisición de conocimientos.

La percepción es la habilidad que permite a los niños recibir e interpretar los estímulos del medio que los rodea; la memoria, por su parte, es la capacidad para registrar, almacenar y evocar información; la imaginación es crucial para el desarrollo de juegos más complejos y para la capacidad de formular hipótesis y resolver problemas en etapas posteriores; el razonamiento es la capacidad de pensar en hechos y relaciones y de ponerse en el lugar de otra persona; la atención es la primera condición básica que ha de darse en el acto del conocimiento y es fundamental para el aprendizaje; la planificación es una función ejecutiva necesaria para planear, organizar y regular la conducta, y a la vez es una habilidad que se observa en niños en edad preescolar, quienes muestran flexibilidad al ajustar sus planes a las demandas de la situación.

### **Adquisición de habilidades básicas.**

La adquisición de habilidades básicas en la primera infancia en el sistema de educación colombiano, incluye el desarrollo de

competencias motrices, sociales, emocionales y lingüísticas fundamentales, para el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas. El concepto competencias también existe en la educación de la primera infancia en Colombia, entendiéndolas como las capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo, y que en términos evaluativos, se observan en el comportamiento de los desempeños y actuaciones en situaciones cotidianas o estructuradas en las que participan los niños dentro y fuera de la escuela (tareas en casa, trabajos, experimentos, etc.)

Tal como puede observarse, la educación en la primera infancia en Colombia se enfoca en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas, fundamentales para el crecimiento integral de los niños y niñas. Este enfoque pedagógico se sustenta en la comprensión de que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo mental, emocional y social, estableciendo las bases para el aprendizaje futuro y el bienestar general.

En el documento del Ministerio de Educación Nacional (2009) titulado *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.*, se presenta una descripción específica de los aspectos relativos al desarrollo y competencias de los niños en diferentes determinaciones etarias.

### **Competencias de los bebés de 0 a 1 año.**

En esta etapa, los bebés comienzan a explorar el mundo que les rodea. Sus competencias iniciales incluyen la capacidad de succionar, mirar, escuchar, balbucear, llorar y reír. Estos "haceres" son indicativos de sus habilidades innatas. A través de gestos, los bebés son capaces de expresar emociones, reconocer a su madre por el olor y distinguir su voz por la entonación. Además, son capaces de dirigir la cabeza y la mirada hacia la fuente de un sonido.

Estas competencias son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social, ya que permiten a los bebés comenzar a interactuar con su entorno y con las personas que los rodean (MEN, 2009).

### **Competencias de los niños de 1 a 3 años.**

Durante esta etapa, los niños ya pueden dirigir su mirada y, mediante el señalamiento, capturar la atención de su cuidador sobre objetos de interés. Esta capacidad de comunicación no verbal es crucial para el desarrollo de competencias más complejas. Los niños en este rango de edad también comienzan a desarrollar habilidades para interactuar socialmente, mostrando emociones, sentimientos y afectos a través de risas, caricias y abrazos. Estas interacciones son decisivas para su desarrollo como seres sociales (MEN, 2009).

### **Competencias de los niños de 3 a 5 años.**

Los niños de 3 a 5 años experimentan un desarrollo significativo en diversas áreas. Comienzan a establecer relaciones sociales más complejas, incluyendo la formación de amistades. A través del juego y la interacción con otros niños, se abren a un amplio rango de posibilidades de aprendizaje y desarrollo. En esta etapa, se observa un avance en competencias como la comunicación lingüística, que les permite expresar ideas, pensamientos y experiencias de manera oral con un vocabulario adecuado para su edad. También desarrollan competencias relacionadas con el conocimiento y la interacción con el mundo físico, lo que incluye realizar observaciones y explorar su entorno. Además, se fomenta la autonomía y la capacidad de asumir responsabilidades en tareas relacionadas con el cuidado de su entorno. La competencia cultural y artística se ve potenciada, permitiendo a los niños apreciar y disfrutar del arte y otras manifestaciones culturales, así como expresar ideas y sentimientos de forma creativa (MEN, 2009).

Coherente con esta determinación institucional de competencias en la Primera Infancia, el proceso de escolarización en la educación inicial en Colombia es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, que abarca desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Esta fase se considera crucial en el sistema educativo colombiano, ya que supone sienta las bases para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

### **Principios y estrategias de la educación sentipensante en el contexto de la primera infancia colombiana.**

Una corriente de nuevos pedagogos preocupados por el desarrollo integral de los niños y niñas aseguramos que, la integración de las emociones en la educación es fundamental para el desarrollo holístico de los niños. Quienes defendemos esta postura, consideramos que las emociones no solo afectan la motivación y la atención, sino que también son esenciales para el desarrollo social y la toma de decisiones, por esta razón, en el presente artículo se parte de la premisa de que: *“la educación que no aborda estas dimensiones emocionales y sociales puede dejar a los niños mal preparados para enfrentar desafíos complejos y para interactuar de manera efectiva con los demás”*

Además de lo anterior, es usual que estas reflexiones incluyan al pensamiento crítico y reflexivo, considerándolo también esencial para que los niños puedan cuestionar, analizar y comprender el mundo que les rodea. Por todo lo anterior se cree que una educación que se centra exclusivamente en competencias específicas de los niños agrupados por edades, puede no proporcionar las herramientas necesarias para que los niños desarrollen estas habilidades de pensamiento de orden superior, por lo cual a continuación se cierra el presente artículo con una descripción de algunos de los principios y estrategias de la educación sentipensante que

podrían aplicarse en el contexto de la primera infancia colombiana.

Bisquerra y López-Cassà proponen varias estrategias para integrar el desarrollo emocional en la educación inicial, incluyendo:

- **Educación emocional explícita:** Incorporar lecciones y actividades diseñadas específicamente para enseñar a los niños sobre emociones, cómo identificarlas y cómo manejarlas adecuadamente.
- **Modelado emocional por parte de los educadores:** Los educadores deben ser modelos a seguir en la gestión emocional, demostrando cómo manejar las emociones de manera saludable.
- **Creación de un ambiente emocionalmente seguro:** Establecer un entorno de aprendizaje donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y donde se fomente la empatía y el apoyo mutuo.

La educación sentipensante, como se desprende del análisis de Jaime Araujo Frías (2013), propone un paradigma educativo que integra el conocimiento y el sentir, reconociendo al ser humano como una entidad que no solo piensa sino que también siente. Esta aproximación es especialmente relevante en el contexto de la primera infancia colombiana, donde la educación puede jugar un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos no solo académicamente, sino también emocional y socialmente para enfrentar los desafíos de la vida. Algunas de las estrategias aplicables en la primera infancia colombiana desde el aporte e interpretación del autor son las siguientes:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Implementar metodologías que permitan a los niños explorar su entorno, trabajar en equipo y resolver

problemas de manera creativa, integrando conocimientos y emociones en el proceso.

- **Educación emocional:** Incorporar en el currículo actividades que promuevan el reconocimiento y la expresión de emociones, ayudando a los niños a desarrollar empatía, resiliencia y habilidades sociales.
- **Enfoque interdisciplinario:** Diseñar actividades educativas que crucen las fronteras entre distintas áreas del conocimiento, mostrando a los niños cómo los conceptos se aplican en diversos contextos de la vida real.
- **Colaboración con las familias y la comunidad:** Establecer una relación estrecha y colaborativa con las familias y la comunidad, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas, y promoviendo su participación activa en el proceso educativo.
- **Uso de tecnologías y medios:** Integrar tecnologías y medios digitales de manera crítica y creativa en el aula, como herramientas para explorar, crear y comunicar, siempre promoviendo una reflexión sobre su uso y su impacto en la sociedad.
- **Ambientes de aprendizaje afectivos y seguros:** Crear espacios educativos donde los niños y niñas se sientan seguros y valorados, promoviendo una atmósfera de afecto y confianza que facilite el aprendizaje emocional y cognitivo.
- **Metodologías activas y participativas:** Utilizar metodologías que involucren activamente a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, como el

aprendizaje basado en proyectos, el juego, el arte y la exploración del entorno, fomentando así su autonomía y creatividad.

- **Diálogo y reflexión emocional:** Incorporar momentos de diálogo y reflexión que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones, pensamientos y experiencias, fomentando su autoconocimiento y la regulación emocional.

Para Milano (2022) la educación sentipensante aboga por una enseñanza que no separa la emoción de la razón, permitiendo que los niños desarrollen una comprensión holística del mundo que les rodea, por lo que algunas de las estrategias aplicables en la primera infancia colombiana que se interpretan de su trabajo son las siguientes:

- **Integración del sentir y pensar:** La educación sentipensante aboga por una enseñanza que no separa la emoción de la razón, permitiendo que los niños desarrollen una comprensión holística del mundo que les rodea.
- **Aprendizaje humanista:** Centrado en el desarrollo de seres humanos autónomos, empáticos y críticos, capaces de transformar su realidad y convivir de manera armónica con ellos mismos, con los demás y con su entorno.
- **Fomento de la empatía y los valores:** A través de la pedagogía del amor, se busca desarrollar la empatía, el respeto, la tolerancia y otros valores fundamentales para la convivencia social.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** La educación sentipensante estimula la capacidad de análisis crítico y reflexivo,

permitiendo a los niños cuestionar su entorno y buscar soluciones creativas a los problemas.

La implementación de estos principios y estrategias en la educación de la primera infancia en Colombia no solo contribuiría al desarrollo integral de los niños, sino que también sentaría las bases para una sociedad más consciente, crítica y emocionalmente inteligente.

### Conclusiones

El artículo “Semillas del Sentir y Pensar: Integración de la Educación Sentipensante en la Primera Infancia Colombiana” aborda la necesidad de una reforma educativa en Colombia que integre la educación sentipensante, superando la división tradicional entre el conocimiento racional y las emociones en el proceso educativo. Este enfoque busca promover un desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, conectándolos de manera más profunda con su entorno sociocultural. A continuación, se presentan las principales conclusiones del artículo, estructuradas en función de los tres objetivos específicos definidos previamente.

### Estado actual de la educación en la primera infancia en Colombia.

La educación en la primera infancia en Colombia ha estado tradicionalmente centrada en competencias que enfatizan en la medición de habilidades específicas y resultados cuantificables. Este enfoque ha sido reforzado por políticas públicas y normativas que, aunque buscan garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, aún se enmarcan dentro de la “antigua idea de las competencias”, lo que puede resultar en una educación que no integra plenamente las emociones ni fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

### **Caracterización de las prácticas educativas tradicionales.**

Las prácticas educativas tradicionales en Colombia se han enfocado en el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades básicas, dejando de lado aspectos fundamentales del desarrollo humano como las emociones, los sentimientos y la capacidad de desear y actuar en consecuencia con lo conocido. Esta separación entre el sentir y el pensar puede limitar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, preparándolos de manera insuficiente para enfrentar desafíos complejos y para interactuar de manera efectiva con los demás.

### **Propuesta de principios y estrategias de la educación Sentipensante.**

La educación sentipensante emerge como una solución estratégica que busca superar la división tradicional entre el conocimiento racional y las emociones, integrando ambos componentes en el proceso educativo. Este enfoque propone principios y estrategias como la educación emocional explícita, el modelado emocional por parte de los educadores, la creación de un ambiente emocionalmente seguro, el aprendizaje basado en proyectos, y la colaboración con las familias y la comunidad. La implementación de estos principios y estrategias en la educación de la primera infancia en Colombia contribuiría al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos no solo académicamente, sino también emocional y socialmente para enfrentar los desafíos de la vida.

En conclusión, la integración de la educación sentipensante en las prácticas educativas en la primera infancia en Colombia representa una oportunidad para enriquecer y transformar el sistema educativo, promoviendo un desarrollo más completo y equilibrado de los niños y niñas. Este enfoque no solo responde a los desafíos

actuales de la sociedad colombiana, sino que también sienta las bases para una sociedad más consciente, crítica y emocionalmente inteligente.

### **Referencias bibliográficas**

- Bisquerra, R. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta Maestra*, (29), 120-126.
- Bueno, D. (2020). La importancia del aprendizaje sensorial. *Ruta Maestra*, (29), 2-7.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016 por la cual se dictan disposiciones para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia de la Nación. Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 49.943. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu6.p\\_cartilla\\_desarrollo\\_integral\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf)
- de Bofarull, I. (2020). Desarrollo en la primera infancia: escuela y familia. *Ruta Maestra*, (29), 26-36.
- Espinosa, G; Derby, R. (2014). Una escuela sentipensante para el reconocimiento y práctica de los derechos humanos". *Rastros Rostros* 16.30: 95-104.
- Gómez Cardona, L. M., (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184.
- González, M; y Vásquez, P. (2023). Percepciones docentes sobre la importancia de la educación emocional desde edades tempranas. *Revista Espacios – Vol. 44*, N.º 04.
- Jurado Valencia, F. (2020). Potencial creativo de los niños y educación en casa. *Ruta Maestra*, (29), 20-26.

- Maturana, H. & Varela, F. (1998). De máquinas y seres vivos: autopoiesis la organización de lo vivo. 5a ed. Editorial universitaria S.A. Santiago de Chile.
- Maturana, H. (2008). El amor y el Origen de la Humanidad. En: El Sentido de lo Humano. P. 249-259 Santiago, Chile. Ediciones Dolmen
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá, Colombia.
- Mujica, Ana. (2023). Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de calidad en postpandemia. *ReHuSo*, 8(2), 89-105.
- Operti, Renato. (2023). Conectando ideas y sensibilidades en educación. Estudio Rotondo.
- Pineda R., D. A. (2020). ¿Qué y por qué, “filosofía para niños”? *Ruta Maestra*, (29), 8-20.
- República de Colombia. (2006). Colombia por la Primera Infancia: Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá, Colombia: Autor. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf.pdf)
- Rogers, C. (1982). El Proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Bondarenko, N. (2007). Acerca de las definiciones de la calidad de la educación. *Revista Educere*, 11 (39), 613-621.
- Edwards, V. (1991). El concepto de calidad de la educación. Santiago de Chile: Unesco.
- González et al. (1999). Modelo europeo de gestión de calidad. *Revista de educación* (319), 353-364.
- Jaramillo, R. (2004). La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia. *Revista de educación y pedagogía*, 16 (38), 93-100.
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10 (1), 1-28.
- Schargel, F. (1996). Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total. Editorial Diaz de Santos.
- Bergquist, W. (1995). Quality through access, access with quality: the new imperative for higher education. San Francisco: Jossey - Bass.