

RECIBIDO EL 19 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 20 DE ENERO DE 2024

EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA DISCAPACIDAD VISUAL: ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA EL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

INCLUSIVE EDUCATION FROM A VISUAL DISABILITY PERSPECTIVE: GUIDING STRATEGIES FOR EARLY CHILDHOOD TEACHER TRAINING

Sebastián Franco Llanos¹

Cobo Cruz Ingrith Dahiana²

González Gómez Viviana Cristina³

Montoya Gutiérrez Tatiana Valentina⁴

Rojas Cruz Luz Carime⁵

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

1 Profesor. Líder de investigación, Programa de Licenciaturas, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto. Doctorando en educación, Máster en Calidad y Mejora de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Grupos de investigación: 1) GISE "Grupo de Investigación en Innovación Social y Educativa", UNIMINUTO, 2) P.F.C "Pedagogía, formación y conciencia", Universidad Autónoma de Madrid. Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Docente líder de Investigación. Líder del semillero de investigación SILEI Correo: sebastian.franco.11@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3867-9349>

2 Corporación Universitaria Minuto de Dios. Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil. Correo: ingrith.cobo@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0006-7607-6644>

3 Corporación Universitaria Minuto de Dios. Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Correo: viviana.gonzalez-g@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0002-0600-4873>

4 Corporación Universitaria Minuto de Dios. Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Correo: Tatiana.montoya-g@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0001-7526-3214>

5 Semillero de Investigación Licenciatura en Educación Infantil). Correo: luz.rojas-c@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0009-0009-7640-7097>

Resumen

El estudio aborda el fortalecimiento de la formación docente para la inclusión de niños con discapacidad visual en la educación, centrado en la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Buga, Valle del Cauca, Colombia. A través de una metodología cualitativa, que incluyó entrevistas semiestructuradas a 21 estudiantes, revisión documental y un grupo focal con 6 profesores experimentados, se propuso examinar las percepciones sobre inclusión, identificar estrategias- contenidos actuales en la formación docente y diseñar intervenciones adecuadas para futuros profesores. Los hallazgos indican una notable falta de conocimiento sobre la discapacidad visual, necesidades en la formación docente y la urgencia de implementar estrategias inclusivas en la formación. Se concluye la importancia de adoptar un enfoque radical, inclusivo y edificante en la formación docente, que sirva de referente para la coeducación como medio para satisfacer las necesidades educativas especiales y fomente el desarrollo de conocimientos, habilidades y estrategias para la vida, promoviendo un ambiente educativo inclusivo en la formación del futuro profesorado y para los estudiantes en condición de discapacidad visual.

Palabras clave: Discapacidad visual, estrategias, inclusión, educación inclusiva, educación superior, primera infancia, coeducación.

Abstract

The study addresses the enhancement of teacher training for the inclusion of children with visual impairments in education, focusing on the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at the Corporación Universitaria Minuto de Dios in Buga, Valle del Cauca, Colombia. Employing a qualitative methodology, which included semi-structured interviews with 21 students,

a documentary review, and a focus group with 6 experienced teachers, it aimed to examine perceptions of inclusion, identify current strategies and content in teacher training, and design suitable interventions for future educators. The findings highlight a significant lack of knowledge about visual impairment, deficiencies in teacher training, and the urgency to implement inclusive strategies in education. The conclusion emphasizes the importance of adopting a radical, inclusive, and constructive approach in teacher training, which promotes co-education as a means to meet special educational needs and encourages the development of knowledge, skills, and life strategies. This paradigm shift seeks to equip educators with the necessary tools to effectively address the needs of students with visual impairments, contributing to more equitable and accessible education for future teachers and students with disabilities.

Keywords: Visual disability, strategies, inclusion, inclusive education, higher education, early childhood, co-teaching.

Introducción

En Colombia, la población con discapacidad enfrenta exclusión y barreras en el desarrollo integral y acceso a derechos, destacando Vélez y Manjarrés (2020, p. 277) y Unicef (2019) la severidad de esta realidad en la educación. Paralelamente, el siglo XXI ha transformado la educación global, aumentando la diversidad en las aulas y demandando una pedagogía reflexiva hacia esta diversidad, incluida la discapacidad visual. Buckworth (2017), junto a Herrán, Padrón Galarraga, y Granados Guerra (2018), y Franco y Serrano (2022), subrayan la importancia de fomentar una cultura de inclusión en todos los niveles educativos, especialmente en el superior, para enriquecer el proceso educativo.

A pesar de los esfuerzos, en Colombia persisten brechas en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual. Camacho y Aravena (2023)

junto a Solís y Arroyo (2022, p. 1), subrayan la importancia de la actitud docente hacia la inclusión. Gross (2018, p. 6) resalta el liderazgo docente en estrategias de apoyo para un desarrollo integral del estudiante. Este desafío demanda adaptaciones didácticas y tecnológicas para garantizar un acceso equitativo al currículo, promoviendo así una participación activa en la sociedad.

Para lograr un entorno educativo inclusivo y propicio, el rol del profesorado debe trascender la simple transmisión de conocimientos, evolucionando hacia la innovación pedagógica que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Castro y Guzmán (2021, p. 56) destacan la relevancia de adoptar estrategias innovadoras que faciliten un aprendizaje efectivo y ameno. Este enfoque implica un compromiso profundo con la educación inclusiva, valorando la diversidad y buscando continuamente maneras de responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad.

En el desarrollo de esta discusión sobre la inclusión educativa, la perspectiva de Herrán (2011, 2017) despliega un entendimiento profundo que trasciende la mera adaptación a las personas con discapacidad, argumentando que la inclusión y exclusión no solo se aplican a individuos sino también a fundamentos, currículos y dimensiones intrínsecas de la educación misma. Subraya que una educación que se concentra exclusivamente en aspectos existenciales y externos, descuidando la riqueza del mundo interior, contribuye a la formación de individuos y sociedades que carecen de profundidad y estabilidad (Herrán, 2022, p. 99).

En este punto parece relevante la apuesta de la perspectiva comprensivo edificadora PCE), que aboga por una didáctica, evaluación y currículo edificadoramente inclusivos, que asuman el acogimiento con actitud ética política, sensibilidad pedagógica y social, reconociendo las experiencias, intereses, saberes,

conocimientos previos, condición social, cultural, física y psíquica, entre otras realidades de cada sujeto educable, en el interregno de su intervención, de cara a lograr que estos desarrollen los desempeños cognoscitivos, operativos, comprensivos y edificadores que les permitan proceder de manera más adecuada y humana en su existencia, siendo al tiempo protagonista activo en la construcción de mejores escenarios para una vida personal y social más digna. Para Arboleda⁶, inspirador de este enfoque, en virtud al acogimiento ótrico, incondicional del sujeto diverso -- inherente al acto de educar y en consecuencia a la inclusión, según se ha expuesto --, la educación, además de constituir un pacto, cobra ribetes de parto pedagógico y formativo, cuya gestación tiene lugar cuando la institución se abre al alumno, y el alumbramiento cuando éste logra proceder en las complejidades de la realidad de manera autónoma, crítica, comprensiva, emprendedora y edificadora. Es allí donde se afirma la educación como inclusiva. De no experimentarlo, estaremos asistiendo a unas prácticas, políticas y educación ineluctablemente abortivas y excluyentes, como el orden al que responden.

En este contexto, la innovación docente, entendida como la introducción de cambios formativos que respondan a necesidades específicas de manera eficaz, eficiente y sostenible (Sein-Echaluze et al., 2013), cobra una dimensión adicional. Mientras que innovar implica crear y aplicar lo nuevo para mejorar, es crucial reconocer que la verdadera educación inclusiva busca alcanzar una universalidad que va más allá de la mera renovación o la implementación de herramientas en la educación.

6 Arboleda, J. C. *La educación es inclusiva. Perspectiva comprensivo- edificadora de la formación. En: Tarea crítica de la educación inclusiva : Contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente. Redipe-Celei, Chile, Pags 220-256.*

La tarea educativa se enfrenta al reto de abordar las inseguridades, necesidades, sentimientos, deseos y proyectos personales de los estudiantes, apoyándolos en su formación para contribuir a una sociedad más consciente, equitativa e inclusiva. La educación inclusiva, en su esencia, debe ser capaz de sobrepasar los límites de la innovación por la innovación misma y enfocarse en el desarrollo integral de cada estudiante. Los docentes, por ende, deben asumir un papel clave en este proceso, no solo transmitiendo conocimientos sino también promoviendo un enfoque pedagógico que considere las particularidades de cada individuo. Esto incluye adaptaciones específicas para personas con discapacidad visual, enfatizando que educar va más allá de enseñar: es un compromiso con el bienestar y la inclusión total de todos los estudiantes.

La UNESCO (2015) y Gross (2018) destacan la importancia de capacitar a los docentes para liderar la educación inclusiva, transformando los entornos educativos para respetar y comprender la diversidad. Aunque la Política Inclusiva del MEN (2013) promueve esta dirección en Colombia, persisten interrogantes sobre la preparación actual del profesorado para abordar la diversidad compleja y las necesidades especiales, revelando brechas en la formación docente que limitan la efectividad de la educación inclusiva (UNESCO, 2017, p. 13).

Apesar de estos esfuerzos, surge la interrogante: ¿están los profesores actualmente preparados para enfrentar esta realidad compleja y diversa? ¿Se está formando al futuro profesorado en educación inclusiva con las herramientas, conocimientos y sensibilidades necesarias para atender eficazmente a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales?

La educación inclusiva, enfatizada por Sinisterra y Rodallega (2020), requiere de docentes en

continua formación y actualización (Sinisterra et al., 2020, p. 37; Solórzano et al., 2023). Este proceso no solo abarca la adopción de nuevas metodologías sino también el desarrollo de una conciencia pedagógica que promueva el autoconocimiento y la conexión humana, trascendiendo así las prácticas utilitaristas y competenciales hacia una educación más humana y comunicativa.

El entendimiento profundo de la educación inclusiva conlleva entonces una transformación paradigmática, donde la Pedagogía sea el centro conceptual para la transformación de la educación. Trabajar desde esta Ciencia es la oportunidad para disminuir la segregación, ya que apertura el trabajo personal, haciéndose partícipe en el proceso educativo para conectar humanamente con el otro. Una formación del profesorado que trabaje su conciencia, le permitirá abandonar posturas utilitaristas y competenciales de la educación, avanzando hacia una comprensión de la Pedagogía como oportunidad de aprendizaje y comunicación para autoconocerse en el proceso educativo inclusivo.

¿no requeriría, por parte de todas las personas que desempeñasen su quehacer –por ejemplo, la educación inclusiva–, un cambio en su atención, en su motivación? ¿Qué sentido tendría que se siguiera avanzando, desarrollándose? ¿No equivaldría eso a obcecarse y perseverar en el trabajo de cada parcela de la educación? Ahora bien, desde dentro, ¿cómo se va a juzgar que eso pueda estar mal? (Herrán, 2022, p. 93).

La presente investigación se origina en la experiencia y preguntas de una futura profesora en formación en condición de discapacidad visual, del Programa de Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, enfocándose en proponer estrategias para la formación docente en la educación de personas

con discapacidad visual. Analiza percepciones y conocimientos del profesorado y estudiantes avanzados sobre inclusión visual para enriquecer prácticas y procesos educativos. Se identifican las categorías clave (discapacidad visual, formación docente, estrategias de inclusión) que guían la propuesta teórica y la evaluación de estrategias para fomentar una educación inclusiva efectiva, como lo sugiere Ibarra, Rodríguez y Gómez (2012) en Gross (2018, p. 7).

Discapacidad visual

La integración de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior, destacada por la UNESCO (2015), no solo refleja avances en equidad educativa sino también enfatiza la creación de ambientes inclusivos. Es crucial abordar no solo la accesibilidad y adaptaciones curriculares sino también el impacto emocional en los estudiantes y sus cuidadores, quienes enfrentan desafíos como el estrés, la ansiedad, y el agotamiento (González et al., 2023; Montalvo et al., 2008; Rolland, 2000), resaltando la importancia de un apoyo integral.

Desde esta perspectiva, los profesores, si bien no son cuidadores en el sentido estricto, enfrentan desafíos paralelos al educar a personas con discapacidad visual. La pregunta de si la formación docente actual está preparada para manejar estas demandas complejas es crítica. La realidad sugiere que, a menudo, los programas de formación del profesorado carecen de la profundidad necesaria para abordar las dimensiones emocionales, sociales y psicológicas asociadas a la enseñanza de estudiantes con discapacidades visuales, lo que plantea un desafío significativo para la inclusión efectiva, pues esta se limita a abordar algunas lecturas o recursos informativos que carecen, en gran medida, de un ejercicio activo que permita percibir, proponer, aplicar y retroalimentar la experiencia docente en la ejecución de

actividades con estrategias inclusivas para la discapacidad visual.

La necesidad de una formación docente avanzada va más allá de las metodologías convencionales, abordando las complejidades emocionales y de interacción social que los estudiantes con discapacidad visual experimentan. Esta aproximación alienta un entorno educativo empático y respetuoso, esencial para el desarrollo pleno y autónomo del ser humano. Confucio ilustra el poder transformador de esta educación: “La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz” (Confucio, 551-479 a.C.), enfatizando el impacto significativo de una enseñanza atenta en la vida del estudiante.

Finalmente, es necesario recordar que las personas con discapacidad visual tienen un desarrollo como todos los demás y para lograrlo se apoyan utilizando herramientas que potencian su percepción sensorial. Es pertinente dejar de lado aquellas percepciones en las que se establecen capacidades diferentes en las personas con discapacidad visual para desempeñarse en una actividad o tarea específica, puesto que la diferencia radica en los medios, más no en el contenido. Por esta razón es importante superar percepciones obsoletas sobre sus capacidades y enfocarse en cómo el uso efectivo de herramientas y sistemas especiales facilita su aprendizaje y desempeño (Lino, 2022, citado por Guelda de Tristan, Arcia, Pérez, 2016) “es necesario la utilización de diferentes herramientas, sistemas especiales y de personas para lograrlo con mayor eficiencia” (p.122).

Para comprender plenamente la discapacidad visual, se hace necesario adoptar un enfoque que trascienda los esfuerzos intersectoriales, enfocándose en la reevaluación de nuestras percepciones. Este proceso inicia con un cambio de enfoque hacia una visión más inclusiva de la

educación, que se centre en cómo percibimos y entendemos esta condición desde una perspectiva empática y comprensiva.

De la capacitación docente a la formación docente: ampliando la perspectiva hacia una educación radical e inclusiva y edificadora.

La evolución desde la capacitación docente hacia una formación docente integral marca un cambio paradigmático esencial para la consolidación de una educación inclusiva y edificadora. Esta transición, lejos de limitarse a la adquisición de habilidades técnicas específicas, promueve un enfoque radical e inclusivo que reconoce y celebra la diversidad en todas sus dimensiones. Como sostienen Solís y Arroyo (2022), es crucial que los docentes sean guiados no solo por la aplicación de prácticas inclusivas sino, más profundamente, por una comprensión genuina de su valor trascendental, que sobrepasa las teorías y las ideologías.

La capacitación docente, anteriormente caracterizada por su enfoque segregacionista y limitado, ha dado paso a una formación docente que busca preparar a los educadores para establecer y promover ambientes de aprendizaje realmente inclusivos (Parra, 2010, citado por Uribe y Méndez, 2022). Este cambio implica un compromiso con el desarrollo de competencias tanto profesionales como personales, que permitan a los docentes atender de manera holística las necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos con discapacidad visual, y aplicar prácticas educativas adaptativas que reflejen esta diversidad.

Esta transformación en la concepción y metodología respecto a la discapacidad visual en la educación, es un pilar para el desarrollo de sociedades más inclusivas y empáticas. La adopción de un enfoque radical e inclusivo, tal como lo plantean De la Herrán, Herrero, Serrano, Yubero, Franco, entre otros, propone una Pedagogía que valora lo esencial como

fundamento, promoviendo una formación docente consciente. Esta aproximación busca convertir las necesidades en oportunidades formativas, incentivando una disminución del egocentrismo en el ser humano, y posicionando la inclusión no como un obstáculo, sino como una necesidad valiosa para la mejora del proceso educativo.

La educación inclusiva, lejos de ser un añadido reciente al panorama educativo, encuentra su renovación en los contextos cambiantes donde se desenvuelve. La contemporaneidad demanda una mayor atención a la diversidad para facilitar una inclusión efectiva, resaltando las distintas habilidades, estilos, y maneras de aprender enfocadas hacia el desarrollo individual. El enfoque radical e inclusivo, según De la Herrán (2022), busca “aportar un cambio de visión y de conciencia a nivel científico, profesional, personal y social”, redefiniendo el compromiso con la educación hacia una práctica más reflexiva y transformadora que reconozca y celebre las necesidades que emergen en la educación.

La visión de la inclusión educativa debe trascender la noción de una simple extensión de la educación convencional, tradicional, adaptada a estudiantes con necesidades especiales, para concebirse como un compromiso auténtico con el florecimiento integral de las potencialidades individuales dentro de un entorno que celebra la diversidad (Casierra Parraga et al., 2021). Este compromiso exige una formación docente que sobrepase la entrega de herramientas y técnicas específicas, dirigiéndose hacia la promoción de estrategias pedagógicas y estrategias educativas que aseguren la integración efectiva de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, teniendo el cuidado de evitar caer en el innovar por innovar. Por ejemplo, un educador en un aula inclusiva podría emplear tecnología asistiva no solo para asegurar el acceso al currículo de estudiantes con discapacidad visual, sino también para

desafiar y enriquecer la experiencia educativa del conjunto de la clase, fomentando proyectos colaborativos que valoren las ideas, habilidades, necesidades y fortalezas de cada estudiante.

En este punto, la formación de los educadores se presenta como un ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, evolucionando hacia un proceso reflexivo y crítico sobre las prácticas pedagógicas y las actitudes hacia la diversidad. Arboleda (2019) subraya la importancia de cultivar una cultura de inclusión que sea tanto comprensiva como edificadora, situándose en propuestas para la práctica edificante, extendiéndose más allá del mero discurso para reflejar posibilidades inclusivas en los métodos, currículos y evaluaciones empleadas en la educación. Un ejemplo concreto podría ser la implementación de evaluaciones edificadoras, donde tanto el profesorado como el estudiante permita la flexibilidad del currículo, aperturando la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales sin sacrificar la libertad del otro o de lo otro, aportando a los estándares académicos, lo cual promueve un respeto y valoración auténticos de las diferencias individuales dentro del espacio educativo.

Este aporte sumado al enfoque radical e inclusivo en la formación docente, que reconoce la esencia de la diversidad como un valor central, no solo posibilita preparar a los futuros educadores conscientes para enfrentar los desafíos de la enseñanza en aulas heterogéneas, sino que también les inculca la capacidad de ser agentes de cambio hacia una sociedad más inclusiva. En última instancia, el objetivo es equipar a los docentes no solo con las habilidades para enseñar de manera efectiva a estudiantes con discapacidad visual, sino también con la sensibilidad y la perspicacia necesarias para desafiar los estereotipos y construir junto a ellos, las comunidades de aprendizaje que se resisten a cambiar para valorar y comprender a los estudiantes.

La transición de la capacitación a la formación docente implica entonces, un cambio en la cultura educativa misma. Se trata de preparar a los educadores no sólo para enseñar un currículo, sino para ser facilitadores del aprendizaje en un ambiente inclusivo, donde cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda sentirse educado, alcanzar su potencial apropiándose del conocimiento de sí mismo, ya sea acercándose al autoconocimiento (Herrán, 2004) y la edificación de sus saberes para fortalecerlos e implementarlos en relación a su beneficio y el de los otros, o como mejor lo expresa el maestro Arboleda (2019) “un referente ótrico” (p. 18), es decir, educarse pensando en el otro. Este enfoque radical, inclusivo y edificador de la educación inclusiva es esencial para construir profesionales conscientes, empáticos con la sociedad y propositivos frente a las oportunidades mutuas que presenta la complejidad universal.

La educación inclusiva, así planteada, se convierte en un proceso de transformación continua, que no solo rechaza el negativismo conceptual, sino que también impulsa cambios en las metodologías de enseñanza, la percepción del aprendizaje, y la disposición hacia la innovación y la investigación integral, trascendiendo la mera adquisición de conocimientos para abrazar una educación que es, en esencia, un acto de comprensión profunda y evolución constante. Esta formación puede acercarnos a la realidad ideal de “entender mejor al otro sus necesidades e intereses. Todo ello, contribuye a brindar una mejor calidad educativa inclusiva dentro y fuera de las aulas, tanto a estudiantes como a padres de familia” (Núñez, 2023, p. 7).

Estrategias de inclusión

Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que superen las barreras para los estudiantes con discapacidad visual es un desafío que demanda de los educadores no solo conocimiento y dominio de la praxis educativa, sino también una

actitud proactiva hacia la formación continua y un compromiso con la innovación, investigación, y empatía. Según Walker (2016, p. 5) y Flores (2015, p. 36), la efectividad de estas estrategias radica en la capacidad del docente para generar experiencias de aprendizaje significativas, aprovechando sentidos alternativos como el tacto y la audición, fomentando así la participación activa y el desarrollo autónomo de los estudiantes. En este sentido, las experiencias sensoriales se convierten en una herramienta pedagógica de invaluable importancia, ya que facilitan el desarrollo cognitivo a través de la exploración del entorno, la interacción con objetos y el reconocimiento del propio cuerpo. Estas estrategias no solo enriquecen la experiencia educativa para los estudiantes con discapacidad visual, sino que también fortalece su autonomía y su capacidad para interactuar de manera más efectiva con su entorno.

La convergencia de tecnología avanzada y el Braille en la educación de personas con discapacidad visual marca un hito en la inclusión, subrayando la importancia de accesibilidad universal en recursos digitales para eliminar barreras (Muñoz Borja, et al., 2020, p. 90). Sin embargo, la capacitación docente en el uso efectivo de estas herramientas, especialmente el Braille, sigue siendo insuficiente, lo que resalta un área crítica para el desarrollo profesional de los educadores y la integración educativa plena de estudiantes con discapacidad visual.

La educación inclusiva promueve una comprensión diversificada de los procesos de aprendizaje, resaltando la escucha consciente como fundamental, especialmente para estudiantes con discapacidad visual, cuya agudeza auditiva mejora la comunicación y el sentido de pertenencia. Leiva Olivencia y Pareja de Vicente (2021) enfatizan la importancia de que los futuros docentes desarrollen habilidades en estrategias inclusivas, como la comunicación efectiva y estimulación sensorial, para garantizar una participación activa y valorada de estos

estudiantes en el aula, enriqueciendo así su formación profesional y la inclusión educativa. Permitir la participación activa de estos estudiantes en el aula, valorando sus ideas y contribuciones, se convierte en un recurso pedagógico de incalculable valor, ya que es imprescindible que los maestros en formación dominen estrategias inclusivas, incluyendo la comunicación efectiva y la estimulación sensorial, antes de adentrarse en el ámbito laboral porque contribuyen a una formación del profesorado que abarque habilidades específicas para trabajar la inclusión.

Al adentrarnos en la reflexión sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje, en especial a través del Braille y la escucha, se resalta la importancia de fortalecer las capacidades individuales de interacción, aprovechando los aspectos personales, sociales, culturales y étnicos de cada estudiante. Estos dos elementos vinculados en las estrategias, ayudan a alinear la educación con los principios vinculantes de la inclusión, pues permiten que la formación docente se encargue de “ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, étnicas, etc” (p. García et al., 2022, p. 259).

Siguiendo a Leiva Olivencia y Pareja de Vicente (2021), se destaca la necesidad de proveer a los futuros docentes con estrategias y herramientas efectivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad, resaltando la importancia de incorporar tecnologías adaptativas en la educación. Estas tecnologías deben evolucionar continuamente para mejorar habilidades comunicativas y de aprendizaje, lo que implica una responsabilidad docente en mantenerse actualizados para su implementación efectiva, asegurando así una educación inclusiva y accesible.

Esta orientación formativa requiere de una comunidad educativa comprometida con la innovación y la adaptación a los cambios, con

el fin de asegurar que la inclusión se establezca firmemente como un pilar fundamental de la calidad educativa. La carencia de recursos y estrategias adaptativas no solo reduce la efectividad de la inclusión sino que también disminuye el valor de la experiencia educativa para los estudiantes con discapacidad visual y para la comunidad educativa en su conjunto. Por lo tanto, se hace esencial reevaluar y enriquecer los programas de formación docente, incluyendo una formación conceptual y comunicativa que practique el Braille, la escucha y otras estrategias, para asegurar una educación verdaderamente inclusiva y equitativa, fomentando un entorno donde cada estudiante (Carrillo y Moscoso, 2022), sin importar sus particularidades, pueda florecer y contribuir valiosamente a la sociedad.

Metodología

Este estudio utiliza una metodología cualitativa y se basa en la Investigación-Acción Participativa. Se enfoca en transformar prácticas educativas hacia la inclusión, a través de la exploración de percepciones del profesorado en formación y el profesorado en ejercicio, el análisis de contenidos formativos, y diseño de estrategias para la educación inclusiva. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 26 estudiantes al en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, un focus group con 6 profesores de la Licenciatura en Educación Infantil con más de 3 años de antigüedad, aplicando las preguntas previamente validadas por expertos. También se realizó un análisis documental de literatura sobre formación docente en discapacidad visual, empleando un enfoque sistemático para identificar estrategias efectivas y contenidos relevantes sobre el tema desde 2013 hasta 2023.

Se está desarrollando una cartilla como resultado parcial del estudio, destinada a enriquecer la formación docente en educación inclusiva para niños con discapacidad visual. Esta cartilla, enfocada en fundamentos técnicos

y pedagógicos, incluirá estrategias didácticas innovadoras y orientaciones sobre políticas públicas y marcos jurídicos. Su objetivo es fomentar prácticas inclusivas desde la etapa inicial de educación, motivando a futuros y actuales maestros a adoptar y diseñar actividades que fortalezcan el aprendizaje sensorial y la comunicación efectiva, asegurando así un ambiente educativo accesible y enriquecedor.

Sobre la cartilla con estrategias orientadoras para los maestros en formación

La cartilla pedagógica orientadora contiene 16 estrategias recomendadas para adelantar procesos de educación inclusiva, descrita de manera precisa, cada una de ellas con un objetivo específico el cual responde al propósito general de favorecer los procesos de inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad visual, además de involucrar a los demás estudiantes, que tengan o no discapacidad. Para este artículo, se han seleccionado solo 3 de esas estrategias para ejemplificar la manera de planearlas e implementarlas. En la tabla 1, se presentan las 3 estrategias orientadoras que hacen parte del contenido general de la cartilla, divididas por bloque, ya que cada una de ellas además de tener un objetivo particular, contiene otros elementos importantes como la cantidad de participantes, los recursos, la estrategia de inclusión y el principal aspecto a desarrollar como elementos informativos para su aplicación.

De este modo, en la primera estrategia se establece una experiencia sensorial para estimular el sentido del tacto y la audición, por medio de operaciones básicas lógico matemáticas. Seguidamente, la segunda estrategia aborda igualmente el sentido de la audición a través de las mediaciones tecnológicas, al utilizar podcast y audios relacionados con la naturaleza. Finalmente, la última estrategia corresponde al desarrollo del pensamiento matemático y la comprensión lectora, mediante la estrategia de comunicación,

Braille. Es importante tener en cuenta que para la implementación de estas experiencias el maestro debe crear un espacio adecuado para el buen desarrollo y participación de los niños y niñas, mediante otras actividades con estrategias activas de aprendizaje, las cuales le permitan explorar y percibir su entorno por medio de los sentidos.

Tabla 1: Estrategias pedagógicas orientadoras

ESTRUCTURA	ESTRATEGIA		
Nombre	PARQUES INCLUSIVO	MUNDO NATURAL	MARIO ES UN SAPO
Cantidad de participantes	6 a 12 participantes	Máximo 20 participantes.	Máximo 20 participantes.
Recursos	Panal de huevo, frijol o maíz, dado	Cabina de sonido, internet, recursos auditivos	Dados, panales de huevos, ilustraciones en alto relieve.
Estrategias de inclusión	Experiencias sensoriales (sentido del tacto, audición)	Experiencias sensoriales (sentido de la audición) Mediaciones tecnológicas (Podcast)	Estrategias de comunicación (braille). Experiencias sensoriales (sentido del tacto, audición)
Objetivo	Facilitar el proceso de aprendizaje de las operaciones básicas de la matemática de manera didáctica y divertida.	Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y el mundo natural, al tiempo que fortalezca su sentido e imaginación.	Interpretar la narración de un cuento, identificando ambientes, personajes y situaciones para dotar de sentido nuevos aprendizajes a través de la lúdica.
Aspectos a desarrollar	Operaciones básicas de matemáticas.	Los sentidos.	Pensamiento matemático y comprensión lectora
DESCRIPCIÓN			

<p>PARQUÉS INCLUSIVO</p>	<p>Para la elaboración de este juego, el orientador puede construirlo con material reciclado y de fácil adquisición como lo es los panales de huevo, para las fichas se puede utilizar frijoles, maíz o cualquier recurso de acuerdo a la creatividad e imaginación del docente, el dado se puede construir con cartulina, papel o madera. Los números del dado deberán ser colocados en alto relieve para las personas con discapacidad visual.</p> <p>Antes de dar inicio al juego, el orientador debe entregar a cada participante un panal de huevo con tantos orificios como sea necesario de acuerdo a la cantidad de dados; después, se acomodan los participantes en círculo y en el centro se ubica en un recipiente las fichas; se determina el participante a iniciar el juego para que haya un orden. El juego inicia una vez el primer participante lance el dado. Ejemplo, si el dado cae en el número 6, el participante se desplazará hasta donde está ubicado el recipiente y tomará seis fichas. Una vez tomadas las fichas deberá ubicarlas en el orificio número seis de su panal.</p>
<p>MUNDO NATURAL</p>	<p>La orientadora ubicará a manera de círculo a los estudiantes, al estar todos en completo orden; se reproducirá en una cabina de sonido un audio llamado “Adivina los sonidos de la naturaleza de Ana Henao”, el estudiante deberá estar en total silencio para que así logre diferenciar unos sonidos de otros y poder expresar lo que escuchó con sus demás compañeros, de igual manera, se reproducirá el podcast “música” para el disfrute de la narración por medio de los elementos del universo.</p>

MARIO ES UN SAPO	<p>La orientadora inicia organizando a los estudiantes alrededor de la simulación del estanque y entrega a cada uno un panel con los 10 orificios, además, ubicará en el centro del estanque las ilustraciones en alto relieve del cuento y los dados didácticos, una vez esté dispuesto el material, se procede a explicar a los estudiantes las instrucciones y reglas del juego, cuando todos hayan comprendido, la orientadora indica al primer participante que lance los dados, de acuerdo a la cantidad que salga se leerá la página del cuento que contenga el número correspondiente, luego de la lectura y de que el estudiante relacione la cantidad numérica con la ilustración del cuento, deberá tomar la o las ilustraciones en alto relieve identificadas y depositarlas en el orificio que corresponda.</p> <p>Ejemplo, si en el dado el participante saca la cantidad de 4, según el cuento deberá tomar 4 piedras y así sucesivamente.</p> <p>Para finalizar el juego, será necesario que se haya terminado con la lectura del cuento y que algún participante haya completado la totalidad de los orificios quedando como ganador, luego de ello la orientadora realiza una lectura rápida del cuento y a medida en que mencione el número de cada página, invitará a los estudiantes a tomar de su panel esa ilustración y la cantidad que se está mencionando, retomando la temática del conteo y la relación de objetos con cantidad.</p>
-------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y discusión

Para presentar los resultados de este estudio es fundamental explicar la categorización de los participantes. Se dividió a los involucrados en dos grupos principales: Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, quienes se categorizaron con el acrónimo (Est.) y el profesorado en ejercicio (Prof.). Los discursos se anonimizaron y codificaron para su análisis, asegurando la privacidad de los participantes y permitiendo un examen detallado de sus opiniones y experiencias. En este apartado, se discuten los hallazgos principales derivados de las categorías identificadas.

A continuación, se enmarcan en este apartado, los principales hallazgos con base en las categorías identificadas y analizadas posteriormente.

Discapacidad visual

En el análisis de la discapacidad visual, se evidencia una notable carencia en la comprensión del concepto, lo cual propicia una interpretación distorsionada de la discapacidad. Esta interpretación puede bifurcarse en dos corrientes principales: una perspectiva clínica, que se centra en la condición o limitación física de la vista, y una perspectiva social, que concibe la discapacidad como una manera diferenciada de percibir, comunicarse y expresarse en el mundo. La segunda perspectiva destaca por su enfoque en el amplio espectro de interacciones sociales y culturales, subrayando que los retos afrontados trascienden la mera condición física para incidir en el ámbito del intercambio recíproco con el entorno. Esta visión resalta la importancia de integrar lo "óptico" (Arboleda,

2019) en la educación, como un pilar para construir una comprensión más inclusiva.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se hace eco de la propuesta de Cobo et al. (2023), quienes abogan por una “perspectiva más amplia que permita entender la discapacidad visual no como un déficit unidimensional, sino como un fenómeno complejo y multifacético”. Esta visión pone de manifiesto la riqueza de oportunidades para el aprendizaje y la inclusión, enfatizando la capacidad de los estudiantes con discapacidad visual de navegar a través de sus habilidades únicas. Al poner el foco en el potencial individual, no solo se promueve el desarrollo de habilidades personales sino que también se facilita una interacción más enriquecedora con el entorno, desplazando así la concepción clínica limitante hacia un modelo educativo que valora y potencia la diversidad (Cobo, et al., 2023, p. 116).

La voz de los estudiantes resuena en este discurso, como lo ilustra el testimonio de un estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil:

Este tipo de discapacidad es una limitación física o una condición física que tiene un ser humano, cualquiera, bien sea congénita o bien sea a raíz de alguna patología que se haya diagnosticado en su etapa de desarrollo que le impide ver con claridad el mundo o lo que le rodea. (Est. 2).

El reconocimiento de la discapacidad visual como una ventana hacia una comprensión alternativa del mundo es crucial. Según Ramírez (2018) y Gross (2015), es urgente identificar la discapacidad visual no como un déficit, sino como una oportunidad para entender el mundo de manera diversa. Esta perspectiva resuena entre el profesorado en formación, quienes, pese a admitir un conocimiento limitado sobre el tema, evidencian la necesidad de reorientar la formación universitaria. La educación universitaria, con todas sus

promesas de alcance y profundidad, a menudo resulta insuficiente en preparar a los futuros educadores para comprender y responder efectivamente a la diversidad de necesidades de sus estudiantes (Herrán y Sabbi, 2021). Esta brecha en la comprensión por parte de los estudiantes universitarios destaca la oportunidad para enriquecer la interacción conceptual y comunicativa, fomentando un reconocimiento genuino hacia el otro que va más allá de las limitaciones físicas.

Por otro lado, los comentarios recabados durante la investigación, tales como “no me imagino cómo se sienten” (Est. 4) y “tengo una idea pero deberíamos mejorar lo que sabemos para ayudar a que vivan mejor” (Est. 12), reflejan una percepción común de la discapacidad desde un punto de vista patológico. Esta tendencia a definir la discapacidad visual principalmente en términos de patología contribuye a normalizar una percepción lamentable de la condición. Este hallazgo subraya la importancia de desafiar y transformar nuestras concepciones educativas y sociales sobre la discapacidad, moviéndonos hacia un enfoque más integral e inclusivo que valore la diversidad de experiencias y perspectivas.

Otro de los descubrimientos más significativos de este estudio es la ausencia de actitudes que promuevan positivamente la normalización de la educación inclusiva. La investigación revela que, para muchos participantes, fue necesario un primer acercamiento conceptual para iniciar una reflexión que valorara el contacto con personas con discapacidad como algo enriquecedor. Esto pone de manifiesto la voluntad de superar barreras de accesibilidad y de información, sugiriendo un deseo de colaborar más estrechamente con este colectivo para facilitar su integración.

Esto demuestra que el enfoque Radical e inclusivo (Herrán, 2019) es necesario para generar una reflexión profunda para comprender

la inclusión como un elemento esencial para la educación, acercando el valor a la diversidad como una oportunidad prioritaria para reconocer, facilitar y mejorar el acceso al aprendizaje y la formación, vinculándose en la apropiación de un proceso consciente para facilitar un entorno inclusivo. Al respecto, Nicolau (2014), como se citó en Moreno (2018), “los niños aprenden a conocer el mundo que los rodea a través de sus propias acciones y gracias a la interacción con su entorno y los objetos que este tiene pueden adquirir el conocimiento” (p. 20). Esto confirma en gran medida, la importancia de considerar la discapacidad como componente esencial para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, continúa estando en manos de los profesores, pues son ellos quienes tienen la función de educar y dar respuesta a mediano, corto y largo plazo ante las necesidades de la comunidad educativa tomando en consideración la transformación por una parte del concepto y por otra el enfoque. Dicho, en otros términos, adoptar el enfoque radical e inclusivo, posibilitará la reflexión profunda en los estudiantes, logrando despertar y percibir las oportunidades de aprendizaje al reconocer la diversidad como una necesidad que requiere ser incluida en la educación, en búsqueda del actuar para conocer y aportar a una educación inclusiva para la discapacidad visual.

Formación docente

La formación docente se establece como un pilar esencial en el desarrollo de una educación inclusiva efectiva, especialmente para atender a estudiantes con discapacidad visual. La investigación destaca un consenso entre educadores en formación sobre la importancia de una capacitación que valore la diversidad y las diferencias no solo como limitaciones, sino como oportunidades para un enriquecimiento mutuo. “*Deberían recibir un poco más de capacitación para que apliquen algunas estrategias... no es posible que se enfrenten al mundo laboral así*” (Prof. 6), reflejando

la urgencia de preparar al profesorado con herramientas y estrategias adaptativas. Herrán (2018) subraya esta necesidad, proponiendo que la educación evolucione del ego hacia la conciencia, enfocándose en la valoración de la unicidad de cada estudiante. Esta orientación hacia una formación que promueva ambientes educativos inclusivos es crucial para el desarrollo pleno de todos los estudiantes y para fomentar un acercamiento genuino a la inclusión educativa.

Además, se reconoce la formación docente como esencial para construir el soporte de la educación inclusiva. Sin embargo, esta formación debe trascender el conocimiento utilitarista y enfocarse en la persona, sus experiencias y su compromiso ético con la diversidad (Infante, 2010). La educación orientada a la diversidad implica una comprensión profunda de que la discapacidad visual enriquece las maneras de conocer y relacionarse con el mundo. Autores como Mitchell (2015), Booth y Ainscow (2002), Haug (2017), y Castillo (2015), citados por Uribe y Méndez (2022), abogan por un modelo educativo que responsabiliza a los sistemas educativos de eliminar barreras y garantizar el acceso y éxito académico de todos los estudiantes. En este contexto, la formación docente debe educar desde y para la diversidad, reconfigurando las actitudes docentes hacia prácticas que promuevan el bienestar y la inclusión de todos los estudiantes, reconociendo sus capacidades individuales. Esto garantiza el derecho a una educación para la vida (Arboleda, 2023) para todos los estudiantes que asumen el proceso educativo.

En consecuencia, existe un pensamiento común que hace coincidir la pertinencia de formar a los docentes en todo lo que compete a la adopción del enfoque radical e inclusivo, con el propósito no solo de brindarles habilidades específicas reflexionar a profundidad, también para mejorar las prácticas inclusivas y garantizar en mayor medida, el derecho al acceso y la permanencia

en la educación de todos los estudiantes sin importar su condición. De esta manera, la educación inclusiva se encamina como posibilidad tejedora, confronta el ego y se reta a incluir al otro, como manifiesta Arboleda (2023), en la discusión frente a las dificultades de la educación, donde “el modelo educativo que valora la diversidad estudiantil y responsabiliza a los sistemas educativos de crear las condiciones idóneas que permitan el acceso, participación y logro de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Mitchell, 2015, Booth y Ainscow, 2002, Haug, 2017 y Castillo, 2015, como se citó en Uribe y Méndez, 2022, p. 3) resulta insuficiente y normaliza la discriminación de los entornos inclusivos.

La investigación refleja que para una formación del profesorado en educación inclusiva, el desafío fundamental es la conceptualización y la práctica consciente. La formación tradicional, aunque es necesaria, no garantiza una crítica profunda que reconozca el valor del cambio de las técnicas de enseñanza en y para la diversidad. La reevaluación profunda de las prácticas pedagógicas deben ser alineadas con principios éticos y edificantes que garanticen la formación para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual (García Fabregat 2021). Una de las profesoras entrevistadas señala, *“realmente sí pienso que hace falta mucho conocimiento con respecto a la discapacidad y más en cómo implementar y abordar estrategias que les puedan facilitar el aprendizaje a estos niños”* (Prof. 3).

La formación docente se presenta como un camino esencial para promover estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes con discapacidad visual, así como para otras discapacidades. De esta manera, más allá de la capacitación concreta, se origina la revisión del conocimiento propio de cada persona y de sus actitudes, permitiéndose en una reflexión crítica profunda por parte de cada educador, desde el inicio de su formación. Esto es vital

para dotar a los docentes de herramientas que permitan crear acciones y espacios de aprendizaje significativos y flexibles, a través de la planificación de actividades intencionadas que respondan a las necesidades y objetivos específicos de los estudiantes. Al hacerlo, se fomenta el reconocimiento y el respeto por la inclusión, desafiando estereotipos y eliminando barreras (Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006) en la educación.

Dentro de los hallazgos, es palpable una preocupación por extender los espacios de formación para mejorar el apoyo a los estudiantes con discapacidad visual. Es recurrente entre los docentes en formación la expresión de una necesidad de capacitaciones más profundas en este ámbito: *“necesitamos profundizar en este tema que es tan interesante”* (Est. 23). Aunque reconocen los esfuerzos actuales por promover la inclusión, critican la falta de especificidad en la formación sobre discapacidades particulares, como la visual.

En consonancia con la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), se subraya la importancia de capacitaciones dirigidas al fortalecimiento de las prácticas educativas inclusivas. Es crucial que los sistemas educativos realicen ajustes en sus modelos curriculares para atender de manera efectiva las necesidades de los estudiantes con discapacidad, asegurando su participación equitativa en todos los niveles educativos. La retroalimentación de los docentes en formación revela una carencia en su preparación para abordar las necesidades de estudiantes con discapacidad visual: *“en nuestra formación docente no hemos recibido una capacitación, una orientación para el momento de llegar a enfrentarnos con un niño en una condición de discapacidad visual”* (Est. 5).

La urgencia de integrar en la formación docente programas y actividades que promuevan el uso

de herramientas didácticas y de comunicación adaptadas se hace evidente. Este enfoque renovarías las prácticas pedagógicas hacia un modelo más inclusivo, como lo refleja la opinión de un participante: “No se ha tenido ningún tipo de formación en cuanto a estas prácticas de inclusión, y realmente considero que es un tema muy importante y que debería de ser obligatorio para todos porque nos capacita para enfrentarnos a un contexto educativo en donde encontremos diversidad” (Est. 10).

Con esta afirmación, se pone en manifiesto la necesidad de generar desde la formación de maestros, espacios, recursos, apoyos, discusión de conceptos, ejercicios de aplicación, exploración sensorial, entre otras estrategias, que puedan mejorar el currículo de la formación del profesorado, donde se promueva la diversidad como una oportunidad de cambio que nos acerque cada vez más a la verdadera educación inclusiva.

Estrategias de inclusión

El estudio enfatiza la necesidad crítica de diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicamente adaptadas para estudiantes con discapacidad visual, iniciando con un meticuloso proceso de escucha consciente e identificación de sus necesidades educativas únicas. Este enfoque permite no solo la adaptación efectiva de las estrategias pedagógicas sino también la maximización de las habilidades de cada estudiante, con el objetivo de enriquecer sus experiencias educativas. Se propone el uso de actividades interactivas, de socialización y el uso de herramientas didácticas diseñadas para profundizar en la comprensión de la discapacidad visual, así como para optimizar las oportunidades de aprendizaje que promuevan una inclusión oportuna. Esta premisa se ve reflejada en los cuestionamientos planteados por los participantes, como indica uno de ellos (Prof. 1), quien se pregunta cómo “*innovar e investigar sobre qué estrategias facilitan el*

aprendizaje de niños y niñas con este tipo de discapacidades”, señalando la importancia de explorar nuevas metodologías que respondan a los desafíos de la educación inclusiva.

Para facilitar la sensibilización de la educación inclusiva en la formación del profesorado, se recomienda el uso de actividades que vinculen:

- Talleres de escucha activa
- Juegos interactivos que incorporen el braille
- Lecturas accesibles
- La implementación de entrevistas para desarrollar empatía
- Proyectos que promuevan mejoras en metodológicas y didácticas
- Acciones que mejoren el uso y apoyo de la infraestructura educativa para garantizar la accesibilidad.

Adicional a estas pequeñas propuestas, Omañal y Alzolar (2017) también argumentan que es necesario un enfoque pragmático en la formación docente, centrado en la aplicación y práctica de estrategias inclusivas. El cambio de enfoque de la educación inclusiva debe abarcar la utilización de recursos y materiales adaptados a las necesidades sensoriales de los estudiantes, como lo destacó una entrevistada “*potencializar en el niño, en otros sentidos con diferentes materiales, con diferentes recursos que nosotros como docentes debemos tener a la mano*” (Prof. 2). La importancia de potenciar otros sentidos mediante el uso de diversos recursos, retoma el papel esencial de las experiencias sensoriales en el fortalecimiento del aprendizaje, incluso desde la infancia, donde se desarrollan la psicomotricidad.

Los procesos de educación inclusiva, tanto en los primeros ciclos educativos como en los universitarios de grado y posgrado, se han

acompañado de los conocimientos e interrogantes de los profesionales en inclusión, quienes desde sus diversos campos del conocimiento, han avanzado en la comprensión sobre cómo actuar frente a la discapacidad (García y Resino, 2022). Sin embargo, sus aportes deben ser articulados por el profesorado en su formación y actuar, apropiándose de una labor que les acerca a una labor consciente y edificadora en la educación. El panorama presenta un prisma en donde el profesional en formación, debe absorber, procesar, desechar, crear y reflejar esencia inclusiva para mejorar la existencia social y educativa de las personas en condición de discapacidad, procurando que los contenidos y sus mediaciones sean profundas, responsables y que sus estrategias, como actividades se enmarquen en un alcance universal, lo que invita nuevamente a un profesor con mirada radical e inclusiva.

Conclusiones

El propósito central de este estudio fue explorar en profundidad las percepciones de los maestros en formación respecto a la inclusión y, simultáneamente, analizar los contenidos y metodologías incorporados en el currículo de la Licenciatura en Educación Infantil ofrecida por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Este análisis permitió el diseño de la propuesta de estrategias formativas innovadoras, orientadas a reforzar en el profesorado en formación, la inclusión efectiva de niños, niñas y adolescentes en el entorno educativo. En el desarrollo se identificaron elementos clave para fortalecer la formación docente inclusiva se destacan: el desarrollo de una mentalidad inclusiva, la implementación de entornos de aprendizaje accesibles, la adopción de prácticas pedagógicas diferenciadas y el fomento de una cultura de colaboración con familias y profesionales.

Para lograrlo, fue necesario indagar a las estudiantes que reflejan una opinión inquieta sobre la realidad de su formación y se puede

resumir en la expresión “Me preocupa no tener suficiente práctica en el aula con niños con discapacidad visual antes de graduarme” (Est. 4). Es necesario entonces puntualizar en las siguientes recomendaciones que ayudarán a la inclusión de personas en condición de discapacidad dentro de su proceso formativo:

Apropiación de una actitud inclusiva: Es esencial cultivar una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad. Esto implica programar espacios de formación para el profesorado y el personal educativo, logrando facilitar el reconocimiento de las necesidades específicas de aprendizaje y cómo abordarlas con algunas estrategias. Es un momento primordial para reconocer y valorar las diferencias individuales como riquezas que enriquecen el entorno educativo, no como barreras que superar.

Estudio e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas: La conceptualización y la aplicación de entornos de aprendizaje accesible y flexible, ayuda a que los seres humanos se adapten a su entorno, ya sea con interacción física o digital, permitiendo la expresión de necesidades o sentires individuales que puedan reestructurarse y revisarse para su adaptación curricular. Será también indispensable la creatividad, fomentar la cooperación, coeducación para posibilitar una evaluación apropiada.

Uso de tecnología asistiva: Integrar tecnología asistiva en el aula, como software de lectura de pantalla, lupas electrónicas, y dispositivos Braille, para facilitar el acceso a los materiales de aprendizaje. Es importante que el profesorado reciba formación sobre cómo utilizar estas tecnologías para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y evitar compartir únicamente lecturas o materiales audiovisuales donde se limita la comprensión o el proceso de aprendizaje.

Adaptación de materiales didácticos: A través del uso de los diversos materiales, se puede crear, proponer, diseñar material didáctico para hacerlo accesible. El Braille, el formato de audio y los recursos digitales pueden ser recursos de exploración para edificar saberes para su transmisión.

Comunicación libre: Establecer canales de comunicación abiertos con los estudiantes con discapacidad visual, preguntándoles regularmente sobre sus necesidades, preferencias, sentires. Esto incluye discutir con ellos las mejores maneras de adaptar las lecciones y los materiales y cómo pueden sentirse más incluidos en el aula.

Fomento de un ambiente de aula inclusivo: Adaptar el espacio físico del aula de manera que sea accesible para estudiantes con discapacidad visual, asegurando que haya suficiente iluminación, los espacios sean libres de obstáculos, y la distribución del mobiliario sea adecuado para facilitar su movilidad y orientación.

Promover espacios de interacción y socialización: Fomentar actividades donde los estudiantes interactúen, colaboren, se escuchen por unos minutos, puede contribuir a establecer el respeto y la colaboración entre compañeros. De esta manera el aprendizaje colaborativo, los juegos inclusivos y otras estrategias permiten la expresión hacia una evaluación edificante.

Evaluación consciente: La modificación de las acciones y percepciones de manera individual o grupal, con tutorías o asistencia, no sólo apoya la revisión y los procesos de mejora. También generan una oportunidad de repensar sobre los conocimientos y las necesidades cambiantes de cada persona, posibilitando la clave para la adaptabilidad de los procesos inclusivos acordes a las necesidades educativas del momento.

La evidencia revisada presenta la importancia de fortalecer la estimulación comunicativa, del

lenguaje gestual o verbal desde los primeros años de vida y en los primeros ciclos educativos. A través de la propuesta de actividades específicas, guiadas por una Licenciada en formación con discapacidad visual que forma parte del equipo de investigación, se logró concretar que uno de los resultados primordiales fue el proceso de cambio de enfoque, abriendo la comprensión desde el enfoque radical e inclusivo de la educación. Esto permitió que los interrogantes acerca de la calidad y enfoque del proceso formativo en la educación superior vivido por las estudiantes investigadoras, lograra ampliar su conciencia para proponer una mejora para sus pares y profesores que acompañaron su formación en el aula.

Por lo tanto, se puede deducir la problemática que existe en la inclusión educativa de niñas y niños con discapacidad visual en Colombia, poniendo en contexto las dificultades que enfrentan dicha población dentro del sistema educativo, esta falta de oportunidades se convierte en una barrera persistente, lo que limita la participación en la sociedad. Así pues, se subraya la importancia de la educación inclusiva, donde recae principalmente en la formación de maestros, y la importancia de garantizar la calidad educativa y significativa de los estudiantes.

No obstante, a pesar de los avances identificados anteriormente, persisten desafíos comunes en la educación y que resultan significativos para los niños y niñas con discapacidad visual en Colombia. Uno de ellos es que los estudios demuestran las dificultades de la comunicación temprana, donde los gestos y el lenguaje presenta una barrera que dificulta la manifestación de necesidades sentimientos que revierten años después en limitaciones para vincularse con otras personas y con el mundo que los rodea (Acredolo y Goodwyn, 1985). Estas barreras, fundamentadas en la falta de oportunidades y accesibilidad dentro del sistema educativo, exigen una reflexión

profunda y un compromiso renovado hacia la educación inclusiva. Este compromiso debe traducirse en una formación docente que no solo se limite a proveer conocimientos teóricos sino que también impulse la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas, fomentando así un entorno de aprendizaje que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial. En este sentido, la educación inclusiva se convierte en un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa y justa, donde cada individuo, independientemente de sus capacidades, tenga la oportunidad de contribuir y participar plenamente.

Por esta razón, en este artículo no solo se plantean los desafíos de la inclusión educativa, sino que se proponen algunas estrategias que se han venido implementando para lograr el objetivo general planteado en el trabajo de investigación, como lo es el sistema braille, mediaciones tecnológicas y experiencias que involucran todos los sentidos, en especial el del tacto, esto con la finalidad de garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes con discapacidad visual y lograr enriquecer su aprendizaje.

Conforme para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, se necesita un compromiso continuo donde se trabaje desde la formación docente, para que los maestros en su campo laboral garanticen a los educandos la oportunidad de recibir un entorno inclusivo, contribuyendo no solo al estudiante si no también la construcción de una sociedad más justa y estratégica.

La principal limitación de este artículo ha sido disponer de la apropiación del enfoque radical e inclusivo ya que, este abarca la diversidad en todas sus dimensiones, al tratar de aumentar la conciencia, lo cual no es tarea fácil. Se ha logrado mentalizar y hacer reflexionar a los docentes hacia un pensamiento más inclusivo, donde se implemente estrategias que aborden el marco legal y proporcione herramientas didácticas y significativas para

los estudiantes con discapacidad visual. Sin embargo, aun hay camino por recorrer en el aporte de la responsabilidad socio-emocional, pues parafraseando a Núñez (2023, p. 37), el aprendizaje debe ser abierto para todos y todas, sin limitantes, incorporando la participación y cultura de todos los estudiantes, su familia la política, la escuela, deben implicarse para ayudar en todas las dimensiones, resultando un reto constante para los y las estudiantes universitarias en formación y la sociedad misma.

En este horizonte de la formación docente y la inclusión educativa, es crucial explorar la codocencia inclusiva o 'inclusive co-teaching', inspirándose en los recientes estudios realizados en España (Rodríguez Herrero, et al., 2023) debido a su pertinencia en cuanto al impacto positivo sobre el trabajo en el concepto de inclusión, la mejora en la identidad del profesorado y el desarrollo personal, como también profesional de los profesores (p.14) en la formación del profesorado desde la universidad. Su vinculación al enfoque radical e inclusivo puede facilitar la comprensión de su profundidad y del cambio que se puede generar al trabajar de manera conjunta en la formación. De esta manera se puede fomentar la colaboración estrecha entre el profesorado para crear ambientes de aprendizaje donde la inclusión se experimenta como un elemento intrínseco a la educación: ¿Cómo puede la codocencia facilitar la inclusión de personas con discapacidad visual y transformar la educación? El interrogante invita a reconsiderar el papel del educador y la estructura educativa misma, promoviendo un entorno donde la diversidad y la inclusión no solo se enseñen sino que se vivan como valores centrales en la preparación de futuros maestros consientes, desafiando así a los educadores a rediseñar el panorama educativo -en todos sus niveles- para abrazar cada faceta de la diversidad como un pilar esencial del crecimiento colectivo, del conocimiento personal y de la formación de

los profesionales universitarios que eduquen una sociedad edificante e inclusiva.

Referencias Bibliográficas

- Acredolo, L. P., & Goodwyn, S. W. (1985). Symbolic gesturing in language development: A case study. *Human development*, 28(1), 40-49. <https://doi.org/10.1159/000272934>
- Arboleda, J. C. (2018). *La educación es inclusiva. Perspectiva comprensivo-edificadora de la formación*. En: Tarea crítica de la educación inclusiva : Contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente. Redipe-Celej, Chile, Pags 220-256.
- Arboleda, J. C. (2023). Hacia la reorientación de la educación. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 14–18. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1932>
- Arboleda, J. C. (2019). Pasivos y desafíos en la educación. Para una inclusión comprensivo edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 8(4), 17–37. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i4.721>
- Camacho, G., & Aravena, M. A. (2023). Política de inclusión educativa como fundamento del desarrollo humano en la educación, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1112-1133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5386
- Carrillo, M. (2015). Mario es un sapo. Tactus.
- Carrillo, C. M., y Moscoso, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Casierra, C. M., Loor, M. N., Mejía, M.A. y Macias, M.A. (2021). Inclusión: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas. *Dialnet*, 7(2), 1069-1078. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231805>
- Cobo Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., Rojas Cruz, L. C. y Franco Llanos, S. (2023). Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad Visual para Maestros en Formación en Primera Infancia. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/153/270/5419>
- Cobo, I. D., González, V. C., Montoya, T. V., y Rojas, L. C. (2019). Psicología del desarrollo infantil- Parques inclusivo. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cobo, I. D., González, V. C., Montoya, T. V., y Rojas, L. C. (2023). Planeación pedagógica. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Figueroa Escudero, E., & Pérez Castro, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14(), . https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1643

- Flores Contreras, D. (2015). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal "manuela espejo" en la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad politécnica salesiana]. Repositorio institucional de la universidad politécnica salesiana.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Fundación Saldarriaga Concha y Laboratorio de Economía de la Educación – LEE de la Pontificia Universidad Javeriana (2023). La educación en Colombia para la población con discapacidad: realidades y retos. <https://www.saldarriagaconcha.org/la-educacion-inclusiva-el-reto-de-la-politica-educativa-en-colombia/>
- García, I., Coronado, G., Rodríguez, B. G. y Romero, S. (2022). Prácticas inclusivas de formadores de docentes de una escuela normal de noreste de México. *Revista de investigación educativa CPU-e*, 34(22). <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2797/4613>
- González, A. B., Idarraga, E. A. C., & Pineda, C. C. U. (2023). Narrativas sobre la experiencia de cuidado en padres de hijos con discapacidad visual. *Quaderns de Psicologia*, 25(1), 12. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1883>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrán A. de la. (2004). El autoconocimiento como eje de la formación. *Revista Complutense de educación*, 15(1), 11-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024504>
- Herrán, A. de la (2011). Reflexiones para una reforma profunda de la educación, desde un enfoque basado en la complejidad, la universalidad y la conciencia. *Educación XX1* (14), 245-264.
- Herrán, A. de la (2017a). La clave de la educación no está en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Acta Scientiarum Education*, 39 (3), 311-317. Doi: <http://dx.doi.org/10.4025/actascieduc.v39i3.33008>
- Herrán A. de la. (2019). La 'malapráctica' educativa desde el enfoque radical de la formación. *Boletín Redipe*, 8(4), 38-43. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i4.724>
- Herrán A. de la., & Sabbi, C. R. (2021). ¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA NO ES LA EDUCACIÓN SUPERIOR? . *Imagens Da Educação* , 11(2), 40-93. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v11i2.55815>
- Herrán A. de la. (2022). "¿Y si la educación inclusiva se estuviese desarrollando en el marco de una educación equivocada? La perspectiva del paradigma radical e inclusivo" Universidad Autónoma de Madrid, España, (86-177). <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2022/11/educacioninclusivaeneducacionequivocada.pdf>
- Infante, Marta. (2010). Challenges to teacher education: Educational

- inclusion. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
- Leiva, J. y Pareja, D. (2021). *Educación Inclusiva Educando para la Igualdad y la Diversidad*. Editores ICB. ISBN 78-84-9021-752-8
- Lino, J. M. y Pacheco, S. R. (2022). Estrategias de orientación educativas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual. *Revista Mikarimin*, 8, 121- 128. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2927/2284>
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2017). La atención educativa de personas con discapacidad Panorama Nacional y recomendaciones para las políticas públicas. <https://oei.int/oficinas/uruguay/publicaciones/la-atencion-educativa-de-personas-con-discapacidad-informe-ano-2017>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2013). Lineamientos Política de Educación Inclusiva. https://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf
- Montalvo, Amparo; Flórez, Inna & Stavro de Vega, Diana (2008). Cuidando a cuidadores familiares de niños en situación de discapacidad. *Revista Aquichan*, 8(2) 197-211. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/143>
- Muñoz, B. (2020). Discapacidad y TIC: Estrategias de equidad, participación e inclusión. Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Núñez, M. (2023). Programa de capacitación para afianzar la educación inclusiva en los docentes de una institución educativa de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88cc7a33-edd9-4f1d-8458-0c495b9e34ff/content>
- Murillo, L., Ramos D., García, I., & Sotelo M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 168-195. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- ONU. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Padrón Galarraga, R., & Granados Guerra, L. A. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 93–105. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/649>
- Robles Ramírez, A. J. . (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 173–184. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1171>

- Rolland, John S. (2000). *Familias, Enfermedad y Discapacidad*. Editorial Gedisa.
- Rodríguez Herrero, P., García Sempere, P. J., & García, A. C. (2023). Inclusive co-teaching with teachers with intellectual disabilities in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2288550>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 1-16.
- Salgado Martínez, B.C., Corea Ruíz, C.M. y Blandón Castellón, M.C. (2019). *Impacto y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del Centro Educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío-Matagalpa, durante el I Semestre 2019* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/11656/>
- Sein-Echaluce Laclea, M. L., Fidalgo Blanco, Á. & García Peñalvo, F. J. (2013). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista De Educación a Distancia*, (44). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/254011>
- Sinisterra, C y Rodallega Ramos, C. L. (2020). *La educación inclusiva como estrategia para brindar educación de calidad* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38796>
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., & García Macías, V. M. (2023). La Enseñanza-Aprendizaje de la Neurociencia en la Educación Superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 1-8. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/479>
- Solís, G. P. y Arroyo, R. D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 15 (30). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527>
- Uribe, A. E. y Méndez, J. I. (2022). Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*. 23(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/6079/607970262002/607970262002.pdf>
- Vélez Latorre, L. y Manjarrés Carrizalez, D. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 253-297. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>
- Walker, J. (2016). La educación inclusiva para niños con discapacidad. *Educatolerancia*. <https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Equal-Right-Equal-Opportunity-ES.pdf>

Zambrano, R., Bernal, A. F., Lucas, M. M., y Pinargote, L. A. (2022). El aprendizaje virtual de los estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 228–250. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2642>