

RECIBIDO EL 21 DE OCTUBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 19 DE ENERO DE 2024

EDUCACIÓN EN VALORES BASADA EN LA REALIDAD INVESTIGATIVA DESDE UNA COMPRENSIÓN EDIFICADORA ¹

VALUES EDUCATION BASED ON RESEARCH REALITY FROM AN EDIFYING UNDERSTANDING

María Teresa Hernández²

Universidad Bicentenario de Aragua

Resumen

La educación en valores representa una formación integral de las personas, permitiéndoles asimilar y transformar positivamente la realidad natural y social, basada en el respeto, igualdad, autonomía y justicia, que vinculada a la investigación representa

una actividad fundamental para generar conocimiento, resolver problemas y mejorar la calidad de la educación con responsabilidad, honestidad y transparencia. Ambos aspectos, interrelacionados, influyen en el modo en que las personas investigan, y la investigación puede aportar evidencias, reflexiones y propuestas para mejorar la realidad investigativa. En ese contexto, el artículo tiene como propósito interpretar la educación en valores basada en la realidad investigativa desde una comprensión edificadora, para ello, se asume como abordaje metodológico, una revisión de la literatura referente al tema disponible en la web enfocada en artículos académicos relevantes, que permitieron determinar el estado del arte actual y contemporáneo inherente al posicionamiento de los valores y la investigación. Los resultados obtenidos revelan que es fundamental promover una educación en valores que emplace la acción del ser humano, fortaleciendo espacios para transformar la sociedad mediante espacios para

¹ Trabajo desarrollado en el contexto del Macroproyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, publicación auspiciada por la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer".

² Postdoctora en Investigación. Dra en Ciencias de la Educación. Master en Ciencias de la Educación. Especialista en Planificación y Evaluación. Profa. Orientación. Educación Inicial. Diplomados: Formación de Tutores para Entornos Virtuales de Aprendizaje, Currículo, Andragogía y Docencia Universitaria, Estudios en Cultura de Paz, Conflictos, Educación Y Derechos Humanos. Miembro: Comunidad Académica Alma Mater, Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FEUBA), Netconnection Magazine. Experiencia Profesional en Educación Inicial, Primaria, Media. General, Docencia Universitaria. Pregrado en FGU y IUAC. Postgrado: UBA, UPEL. Investigadora asociada de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer de la República de El Salvador. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8348-6963>
Email: maria.hernandez@floridaglobal.university

el desarrollo ético-científico, particularmente en el contexto universitario donde la investigación juega un papel fundamental, al promover la producción de conocimiento científico, tecnológico y social fomentando **vínculos** con otros sectores de la sociedad, fundamentados en principios morales. Se concluye que los valores moldean la experiencia cotidiana de las personas y están relacionados con la capacidad de evaluar el mundo que rodea, priorizar lo que se cree que es más apreciable entre diferentes opciones, guiando hacia el camino más valioso de la realidad investigativa desde una comprensión edificadora.

Palabras clave

Educación, Valores. Realidad Investigativa, Comprensión Edificadora

Abstract

Education in values represents a comprehensive training of people, allowing them to assimilate and positively transform the natural and social reality, based on respect, equality, autonomy and justice, which linked to research represents a fundamental activity to generate knowledge, solve problems and improve the quality of education with responsibility, honesty and transparency. Both aspects, interrelated, influence the way people investigate, and research can provide evidence, reflections and proposals to improve research reality. In this context, the purpose of the article is to interpret education in values based on investigative reality from an edifying understanding, for this, a review of the literature referring to the topic available on the web focused on relevant academic articles is assumed as a methodological approach, which allowed determining the state of current and contemporary art inherent to the positioning of values and research. The results obtained reveal that it is essential to promote an education in values that places the action of the human being, strengthening spaces to transform

society through spaces for ethical-scientific development, particularly in the university context where research plays a fundamental role, by promoting the production of scientific, technological and social knowledge, fostering links with other sectors of society, based on moral principles. It is concluded that values shape people's daily experience and are related to the ability to evaluate the world around us and prioritize what is believed to be most appreciable among different options, guiding us towards the most valuable path of investigative reality from an edifying understanding.

Keywords

Education, Values. Investigative Reality, Edifying Understanding

Introducción

La educación en valores basada en la realidad investigativa constituye una obra académica producto de una serie de inquietudes y problematizaciones referidas a dos grandes ámbitos del pensamiento, como es la educación en valores y la realidad investigativa. A partir de allí, se corrobora que la educación en valores, constituye un tema recurrente y en constante debate entre las personas que enfrentan o no situaciones trascendentes y complejas de orden ético, educativo, científico, político, espiritual, económico y tecnológico, entre otros; y la investigación, suscita la búsqueda de verdades temporales con la finalidad de generar nuevos conocimientos que permitan ampliar fronteras y descubrir de forma ordenada y sistemática los hechos. Desde esa mirada, los valores representan un paradigma significativo, visto en la actualidad, como un escenario en el que las personas están perdiendo la sensibilidad ante lo que le rodea y la realidad, florece como algo natural.

En ese sentido, el tema de los valores ha sido desarrollado desde múltiples perspectivas por distintos autores, considerando que la educación en valores tiende a humanizarnos como una comunidad solidaria basada en valores, es decir, estructuras que existen y subsisten en el ser humano, en consecuencia, creados por el sujeto, que sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre quienes las integra a su mundo como cosas humanizadas, facilitando la transformación de los valores morales en ideales humanos universales de convicciones personales, marcando las cualidades particulares de los individuos, su naturaleza y proyecto de vida, en correspondencia con la sociedad desde su visión de avance y desarrollo humano.

Bajo tales condiciones, la educación en valores conforma una ontología social divergente que invita a desarrollar un pensamiento creativo, flexible, abierto y racional vinculada a la realidad investigativa, implicando un proceso que busca generar conciencia, actitudes y comportamientos responsables, sin embargo, también se enfrenta a varios obstáculos y limitaciones, las cuales pueden estar vinculadas con el propio objeto de estudio, con la configuración del proceso investigativo o ser inherentes a la personalidad del investigador, que como ser humano con personalidad, creencias y todo su marco de valores en un determinado momento, pueden convertirse en una piedra de tranca para el desenvolvimiento de su investigación.

Según algunos autores, para superar esos retos, se precisa una educación en valores que satisfaga las necesidades y exigencias de la sociedad actual, promueva el diálogo, el pensamiento crítico, la cooperación, la solidaridad, reconozca la diversidad cultural y ecológica para un entendimiento constructivo, ético y favorable. Desde esa mirada, la investigación constituye una de las mayores actividades humanas, cuyo principal valor es satisfacer la curiosidad humana, entender los fenómenos naturales y

comprendernos a nosotros mismos, desde la curiosidad intelectual.

En consecuencia, las personas buscan comprenderse a sí mismas ante los fenómenos que emergen, y esa comprensión les permite manipular y utilizar el entorno para su propio beneficio. A ese tenor, Kurganov (1963), señaló que los investigadores tienen las características de Cristóbal Colón, porque en ocasiones comienzan con la esperanza, no con la fe y **su difícil viaje puede terminar con el fin del naufragio, pero algunas de esas aventuras acaban en** realidades que otros exploradores ya han vivido, y éstos lo asumen como que fueran propias.

La cuestión sería, plantear una transformación de la utopía a la realidad múltiple, relativa y reflexiva, donde el investigador muestre capacidad para apreciar relaciones más complejas y con mayor claridad hacia el proceso investigativo a realizar, en torno a los conocimientos adquiridos en el contexto de su realidad inmediata, mostrando honestidad, objetividad, respeto, responsabilidad, integridad e imparcialidad y consecutivamente, a los niveles de motivación, en procura de desenvolverse en su hábitat diario, aprendiendo y desaprendiendo para desarrollar habilidades que debe asumir como investigador especializado en áreas relacionadas con el dominio de aspectos filosóficos sobre la epistemología, habilidades de búsqueda de literatura y estrategia de diseño de investigaciones.

Desde ese punto de vista, muy pocas investigaciones abordan la formación ética orientada hacia la educación en valores basada en la realidad investigativa a nivel de educación universitaria, por lo que la autora del estudio considera al reflexionar en el comportamiento de investigadores, profesores y estudiantes, que un entramado desde una comprensión edificadora es la herramienta fundamental, que sea consistente con los valores, favoreciendo

las posibilidades de transformación social que se obtiene a través de la investigación y que de algún modo, exige su visión ética y estética, que puede aportar evidencias, reflexiones y propuestas para mejorar la educación en valores y enfrentar los desafíos que plantea la realidad social.

Develando realidades

La educación en valores basada en una comprensión edificadora suscita la formación de ciudadanos conscientes, críticos y constructivos, capaces de contribuir al desarrollo sostenible y a la convivencia pacífica, refiere una formación integral de las personas, que no solo buscan desarrollar competencias para el servicio, sino también para la vida, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, ético, solidario y el respeto por la diversidad, donde los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él, lo que consideramos máspreciado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto sentimiento hacia lo más apreciable.

No obstante, en la realidad se develan indicadores que denotan una profunda crisis que se viene señalando durante años como pérdida de valores, reflejado en muchas áreas de nuestra sociedad y ciertamente en el mundo, donde la deshumanización, corrupción, violencia, egoísmo, entre otros valores reflejan claramente la falta de valor humano y que secciona de alguna manera los derechos fundamentales. Por otra parte, la realidad investigativa según Watzlawick (1970), se ve afectada por la manera en que se lleven a cabo los procesos investigativos, manifiesto en una multiplicidad de situaciones que inquietan de manera directa su pertinencia y por ende la imagen y credibilidad institucional.

En ese contexto, y sobre la base de lo expresado por UNESCO (2013), a partir de la década de los

80, se viene hablando en forma creciente de una ética de la investigación, referida especialmente al conjunto de principios morales específicos que regulan la actividad de la investigación científica, que versa sobre el modo como los principios comunes de la moralidad de los actos humanos se especifican en un ámbito determinado de la vida del hombre, en este caso, el de la investigación científica, lo cual ha avanzado de la mano de la noción de “mala conducta científica” o “mala conducta en la investigación”, es decir, se ha entendido que la función de la ética de la investigación, va mas allá de definir y delimitar con exactitud la realidad.

En tal sentido, la UNESCO (2013:45), señala en reporte, que “nos encontramos en presencia de una mala conducta científica, como ocurre en general con las cuestiones morales, y por ello, los cultores de esa disciplina sostienen que un paso inicial ha de ser la creación de códigos de ética y la conformación de comités de ética de la investigación científica constituido por expertos. Conforme a lo mencionado, existen muchos términos importantes y aplicables a la ética en investigación, uno de ellos es el plagio, es un tema que no se lo puede tomar en blanco y negro pues tiene sus particularidades y es un verdadero problema de actualidad, según lo expresa Padlv (2006), y que de hecho cada vez crece más. De acuerdo con el Diccionario del Idioma Inglés ‘Collins (1999), plagiar es el acto que se traduce en apropiarse de ideas, pasajes, trozos o extractos de trabajos académicos de otros autores.

El plagio incluye el robo de las ideas a través de la copia indiscriminada que no respeta ni cita al autor al que le pertenecen, así como aquellas ideas que no son adecuadamente referenciadas ni se le otorga el crédito de quién las pensó. Según una investigación publicada por la UNESCO (ob, cit), el plagio se considera un problema grave que afecta a la integridad académica y científica: el 28% de los investigadores de todo el mundo

admiten haber cometido algún tipo de plagio, y el 32%, admitió haber copiado un texto sin citar la fuente, asimismo, un estudio del Centro de Integridad Académica (2022), revela que el 80% de los estudiantes universitarios de hoy día, admiten haber hecho trampas de alguna manera al menos una vez .

Los principales motivos del plagio son la presión de publicación, falta de formación ética, de recursos o la competencia desleal. En ese contexto, para la UNESCO (Ob, cit), el plagio socava valores básicos como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la excelencia, que son esenciales para el desarrollo del conocimiento y el bienestar de la sociedad, por tanto, es importante prevenir y combatir el plagio a través de medidas educativas, regulatorias y técnicas. En ese orden de ideas, Toller, (2011:85-79), expresa que

“aunque no se trate propiamente de plagio, constituye una acción académicamente reprobable, que no afectaría la autoría, pero sí de alguna manera el derecho a la integridad de la obra –una de las manifestaciones de los derechos morales del autor–, el exponer una teoría, doctrina o idea ajena de modo parcial, fuera de contexto o deformada. Esto equivale a un respeto meramente formal de la obra ajena, y a su violación sustancial, pues tergiversa su contenido”

Todo lo anterior tiene numerosas implicaciones en el ámbito universitario, donde no siempre las publicaciones reflejan la realidad del aporte de cada propiedad intelectual en los trabajos académicos y profesionales, en cuanto a los que figuran como autores ni consignan como tales a todos los que trabajaron elaborando el escrito que se envía a imprenta. Cualquier investigación científica que involucre seres

humanos involucra necesariamente cuestiones éticas, y que de acuerdo con Camps, Guariglia, Salmerón, (2012), casi siempre “resolverlas implica un largo y a menudo ambiguo rompecabezas que debe resolverse en el propio proceso de investigación”

A la luz de las distintas construcciones reflexivas expresadas, es a partir de la comprensión edificadora en interacción permanente con otros y con el mundo, donde la confusión y la desinformación constituyen parte de la permanente y propia realidad, contribuyen a la invención de la realidad, aunque falsifiquen temporal o claramente la realidad, sin embargo esos dos elementos, a todas luces deben evitarse), de allí, es el desafío al que se enfrentan los investigadores.

Educación en valores

La educación en valores suscita formar personas íntegras, responsables y comprometidas con la convivencia democrática y el bienestar colectivo. Es por ello muy importante educar en valores desde una comprensión edificadora de la realidad investigativa, que favorece el diálogo interdisciplinar, el pensamiento crítico y creativo, si no se hace así, se pueden incumplir valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la justicia, que son fundamentales para la convivencia pacífica, el desarrollo humano y el bienestar social. Se trata de educar no solo en conocimientos, sino también en actitudes y valores que favorezcan el desarrollo personal y social de los estudiantes y demás actores. Según Coffin, Yoseff y Jiménez Rentería (2022), la educación en valores se basa en una comprensión edificadora cuando:

- Se parte de la realidad y las necesidades de los estudiantes, potenciando su autonomía y respetando su diversidad.
- Se fomenta el diálogo, la reflexión crítica y el pensamiento creativo como

herramientas para resolver problemas éticos y cívicos.

- Se promueve la participación activa y solidaria en el entorno, tanto natural como social y cultural.
- Se integra la educación en valores en todas las áreas del currículo, de forma transversal y coherente.
- Se evalúa el proceso y el producto del aprendizaje, teniendo en cuenta los logros y las dificultades de los estudiantes.

Desde esas concepciones, la educación en valores basada en una comprensión edificadora tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes, críticos y constructivos, capaces de contribuir al desarrollo sostenible y a la convivencia pacífica que desde la realidad investigativa, busca integrar el conocimiento científico con el desarrollo moral y cívico hacia el fomento de una actitud crítica, creativa y solidaria ante los problemas sociales, utilizando la investigación como una herramienta para generar soluciones éticas y sostenibles, donde se promueva el trabajo colaborativo y el diálogo entre los investigadores, respetando la diversidad de opiniones y perspectivas de: respeto, tolerancia, justicia, solidaridad, cooperación, empatía, responsabilidad, honestidad, entre otros.

La comprensión de la situación, indica que los valores morales según la biblia, son exactamente los mismos que se nos inculcan en las charlas motivacionales enfocadas a cualquier tema de comportamiento en la sociedad, eso significa que los valores están prescritos ante la ley de Dios, y que constituye una competencia ética que permite actuar de manera adecuada y responsable en el ámbito profesional, respetando el bien y la dignidad de uno mismo y de los demás. Se basa en la aplicación de

principios y valores universales que rigen la convivencia democrática

Educación en valores desde la investigación

La idea que la educación en valores promueva la investigación como una herramienta para generar soluciones éticas y sostenibles a implica fomentar la participación activa y responsable de las personas en su entorno e integrar la investigación científica y la formación ética en el aula es un reto y una oportunidad para los docentes y los estudiantes. Se trata de desarrollar competencias que les permitan generar conocimiento, resolver problemas y actuar de forma responsable y solidaria.

En esas circunstancias y debido a la gran importancia y significado de construir valores en una realidad investigativa, se revela la necesidad de impulsar en los actores socioeducativos, particularmente en contextos universitarios, escenarios de comprensión edificadora que les permita apropiarse de conocimientos, valores y actitudes, usarlos de manera constructiva y solidaria con amor, conciencia, respeto y responsabilidad, que no es otra cosa que posesionarse de valores éticos a desarrollar en sociedad.

Valores cimentados en la realidad investigativa

Los valores basados en la realidad investigativa reflejan principios o normas que orientan el comportamiento humano y se basan en el conocimiento científico, búsqueda de la verdad, respeto a la diversidad, compromiso social, honestidad, responsabilidad, creatividad y transformación, donde la realidad investigativa instituye un conjunto de fenómenos, hechos, problemas y situaciones que surgen en contextos sociales, educativos, culturales, económicos, políticos y ambientales, requiriendo de una investigación sistemática y exhaustiva para poder comprenderlos, explicarlos y resolverlos.

A ese tenor, la realidad de la investigación se construye mediante la interacción de sujetos y objetos investigados y puede ser abordada desde diferentes paradigmas, métodos y técnicas de investigación, teniendo en cuenta que los valores establecidos en la realidad investigativa se reflejan en la actitud, habilidades y conocimientos que desarrollan los investigadores y los participantes en el proceso de investigación, los cuales se pueden fomentar mediante estrategias educativas que promuevan el aprendizaje basado en la investigación, la investigación acción el método de proyecto y otros enfoques que impliquen una participación activa, crítica y reflexiva de los actores sociales.

Al respecto, vale destacar que la investigación en la sociedad contemporánea y la práctica educacional se vincula con la perspectiva de que las actividades desarrolladas, generalmente adquieren un marco de referencia religioso. En ese contexto es significativo, y necesario, apelar acerca de lo que afirma la Biblia en el Antiguo Testamento, donde menciona que los seres humanos en general, propugnan actividades de investigación que responden adecuadamente a las necesidades de las personas, buscar cómo saber y comprender los hechos de cada caso. La investigación, desde esa mirada, es una forma de buscar la verdad, y por lo tanto, puede ser una forma de honrar a Dios y de conocerlo mejor. Sin embargo, la investigación también tiene sus límites y sus peligros, y debemos hacerla con humildad, fe y discernimiento que Dios nos ha dado; así, la investigación puede ser una forma de glorificar a Dios con nuestra mente y de acercarnos a él, es decir, nuestra investigación para edificar la realidad que nos circunda y dar gracias a Dios por el don de la investigación, que nos permite explorar su maravillosa creación y admirar su grandeza de acuerdo a los principios morales circunscriptos con el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de las personas que participan o se ven involucradas en la investigación.

Dentro de este marco discursivo, surge la necesidad de mencionar que los valores se basan en los principios éticos universales que han sido establecidos por diversos documentos y declaraciones internacionales, como el Código de Núremberg (1947) la Declaración de Helsinki (1964), las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos (1982), la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2005) homologada unánimemente por ciento noventa y un países en la 33ª Sesión de la Conferencia General de la UNESCO realizada en París, los cuales presentan información relevante resultado de los acontecimientos resultas de los atropellos cometidas en el pasado por investigadores que violaron los derechos humanos y la dignidad de las personas en nombre de la ciencia.

Conforme a esos comentarios, la investigación ética constituye una responsabilidad moral de todos los investigadores, deben respetar los valores y principios en todas las etapas del proceso investigativo, desde el diseño hasta la difusión y así, contribuir al avance del conocimiento científico y al bienestar social, sin comprometer su integridad ni la de sus colegas, participantes o beneficiarios. Una de las grandes conquistas de la ética en la investigación luego de la expansión de la globalización, según Goodwin (2002), es asociarse con investigadores experimentados y reconocidos de diferentes regiones, con la finalidad que estén totalmente familiarizados con el terreno que se investigará, lo que constituye la manera más adecuada de guardar los temas éticos en estos tipos de investigaciones,

Edificaciones de solución para la realidad investigativa desde una comprensión edificadora

La solución significativa para la realidad investigativa desde una comprensión edificadora constituye un tema complejo y desafiante, que requiere de una actitud crítica, reflexiva y

creativa por parte de los investigadores. No hay una única respuesta a esta cuestión, sino que depende del contexto, del problema, el enfoque y la metodología que se adopten. Sin embargo, se pueden ofrecer algunas orientaciones generales que pueden edificar soluciones para la realidad investigativa desde una comprensión edificadora.

- La problematización de la realidad educativa es el punto de partida para identificar necesidades, intereses, contradicciones y posibilidades de cambio en el ámbito educativo, cuestionar la realidad, analizarla y comprenderla desde diferentes ángulos y encontrar las causas y consecuencias de los problemas desde diferentes perspectivas, buscando las causas y las consecuencias de los problemas que se plantean.
- La comprensión edificadora tiene como propósito inspirar la comprensión y crear el conocimiento que proporciona soluciones importantes a los problemas identificados contribuye al desarrollo humano y social, asimismo promover el cambio y la mejora en la educación, incluyendo el desarrollo de una visión integral, holística y dialéctica de la realidad en interacción con los factores involucrados en el proceso educativo.

La realidad investigativa es un proceso dinámico, flexible y participativo, que requiere de un diálogo permanente entre lo teórico y lo práctico, entre los investigadores y los actores educativos, y entre las diferentes fuentes de información y conocimiento y la solución significativa, implica el desarrollo, implementación y evaluación de propuestas de acción que satisfagan las necesidades y expectativas de los participantes, se trata de crear alternativas viables, adecuadas y efectivas para la solución de los problemas evidenciados, promoviendo la

formación y el bienestar profesional, teniendo un impacto positivo en el contexto de la educación. Estas directrices no son fijas ni inequívocas, sino que deben adaptarse a cada situación individual.

De ese modo, la investigación se configura como una iniciativa académica, científica e institucional donde es asumido el desafío que enfrenta la Educación en valores para fomentar significativamente en los actores significantes, actitudes, hábitos y valores que favorezcan la el respeto y la solidaridad humana desde una perspectiva comprensiva y edificadora a partir de la experiencia, el diálogo y la reflexión crítica, valorando la diversidad y la complejidad de los fenómenos educativos.

Aproximaciones conclusivas

Educación en valores significa desarrollar el alcance de la educación hacia metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, de manera que se formen ciudadanos responsables, mostrando comportamientos éticos, ya que de lo contrario pueden tener graves consecuencias para la ciencia, la sociedad y los propios investigadores, como la pérdida de credibilidad, confianza y reputación con daño moral o físico.

Conforme a esas consideraciones, la construcción de valores basado en la realidad investigativa plantean un desafío abierto a la lógica operante de los actores socioeducativos, que comporta la búsqueda permanente de un conocimiento que posibilite reconstruir sobre la razón axiológica significados referenciales. Por eso, es importante que los investigadores se comprometan con los principios éticos y actúen con responsabilidad, honestidad y respeto en su trabajo. También es importante que las instituciones y las revistas científicas promuevan y supervisen el cumplimiento de las normas éticas y prevengan y sancionen la mala conducta. Para Arboleda (2015) solo en la medida en que somos capaces de reconocer el valor de la formación sensible y emotiva,

es decir constructiva edificadora, seremos capaces de acercarnos al conocimiento humano y disciplinar; hacer desarrollos artísticos, científicos y sociales que transformen al mundo desde la flexibilidad, la fluidez y la originalidad.

Referencias bibliográficas

- Arboleda, J. C. (2015). La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. *Revista Educación y pensamiento*.
- Camps, V, Norberto Guariglia, O, Salmerón, S (2012). *Integridad y corrupción: La ética en el ámbito universitario*. Universidad del pacifico - books.google.com.
- Coffin, C, Yoseff, B, Jiménez Rentería, M (2022). **Ética y Valores** México. D.F.2 DGB - books.google.co.ve
- Código de Núremberg (1947). <https://theconversation.com/el-codigo-de-nuremberg-el-amanecer-de-la-bioetica-tras-los-crimenes-del-nazismo-137492> (actualizado 2020)
- Declaración de Helsinki (1964), Declaración De Helsinki De La Amm – Principios Éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos. Marzo 2017-. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Garrafa, V (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. DUBDH (ONU)
- Murcia Florián (1994). *Educación en valores y derechos humanos: un aporte dominicano*. books.google.co.ve › books
- Toller, F (2011) “Propiedad intelectual y plagio en trabajos académicos y profesionales”, *Revista la Propiedad Inmaterial*. https://www.researchgate.net/publication/228204597_Propiedad_Intelectual_y_Plagio_en_Trabajos_Academicos_y_Profesionales_Copyright_and_Plagiarism_in_Academic
- Piedra Valdez, J (2022) *La ética en la enseñanza: Práctica e investigación en psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM . México - books.google.com
- Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos (2002). Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra.
- Piña Osorio, J, María Eugenia Chávez Arellano (2014) *La práctica investigativa en ciencias sociales* - books.google.co.ve › books
- UNESCO (2022) *The Huntingtonian La plaga del plagio*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.