

RECIBIDO EL 17 DE NOVIEMBRE DE 2023 - ACEPTADO EL 18 DE FEBRERO DE 2024

# MIRADA A LAS REFLEXIONES DE UNA GRADUADA/ESTUDIANTE SOBRE SUS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DURANTE LA FORMACIÓN

## LOOK AT THE REFLECTIONS OF A GRADUATE/STUDENT ON HER PRE-PROFESSIONAL PRACTICES DURING TRAINING

1 3 1

**Teresa Iuri<sup>1</sup>**

Universidad Nacional del Comahue, Argentina

### Resumen

El propósito de este trabajo es examinar, a partir de las reflexiones de una graduada/estudiante sobre sus prácticas pre- profesionales durante su formación, las herramientas que se han construido en el ámbito de la carrera de Psicopedagogía, en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNComahue en un período determinado. Desde los espacios curriculares previstos, y a través del contacto

con emergentes del ámbito psicopedagógico, en el campo socio/institucional, identificar el grado de satisfacción con la formación profesional recibida. El análisis se propone desde la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad, como caja de herramientas para construir indagaciones y detectar intervenciones en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en los espacios de formación docente universitaria.

Desde las experiencias recabadas, y desde este análisis- que permitió sistematizar 10 ejes-

<sup>1</sup> [fliaurmandi@rnonline.com.ar](mailto:fliaurmandi@rnonline.com.ar)  
T.E. 02920 431133. Centro Universitario Regional  
Zona Atlántica UNComahue  
Viedma. Río Negro. Argentina.  
ORCID: 0000-0002-3308-0911

consideraremos si los futuros psicopedagogos están obteniendo una formación teórico-práctica que los habilitaría para ejercer la profesión, y en su caso, qué aspectos se podrían mejorar.

**Palabras clave:** reflexiones - prácticas pre profesionales - formación

### Summary

The purpose of this work is, based on the reflections of a graduate/student about her pre-professional practices during her training, to examine the tools that have been built in the field of the Psychopedagogy career, at the Atlantic Zone Regional University Center of UNComahue in a given period. From the planned curricular spaces, and through contact with emerging people from the psychopedagogical field, in the socio/institutional field, identify the degree of satisfaction with the professional training received. The analysis is proposed from the Historical-Cultural Theory of Activity, as a toolbox to build inquiries and detect interventions in teaching and learning practices in university teacher training spaces.

From the experiences collected, and from this analysis - which allowed us to systematize 10 axes - we will consider whether or not future psychopedagogues are obtaining theoretical-practical training that would enable them to practice the profession and, where appropriate, what other aspects could be improved. .

**Keywords:** reflections - pre-professional practices - training

### Resumo

O objetivo deste trabalho é, a partir das reflexões de uma graduanda/aluna sobre suas práticas pré-profissionais durante sua formação, examinar as ferramentas que foram construídas no campo da carreira de Psicopedagogia, no Centro Universitário Regional Zona Atlântica de UNComahue em um determinado período.

A partir dos espaços curriculares previstos, e através do contacto com pessoas emergentes do campo psicopedagógico, no âmbito socio/institucional, identificar o grau de satisfação com a formação profissional recebida. A análise é proposta a partir da Teoria Histórico-Cultural da Atividade, como caixa de ferramentas para construir indagações e detectar intervenções nas práticas de ensino e aprendizagem em espaços de formação docente universitária.

A partir das experiências recolhidas, e desta análise - que nos permitiu sistematizar 10 eixos - consideraremos se os futuros psicopedagogos estão ou não a obter uma formação teórico-prática que lhes permita exercer a profissão e, se for caso disso, que outros aspectos poderiam ser melhorou. .

**Palavras-chave:** reflexões - práticas pré-profissionais - formação

### Introducción

El objetivo general del Proyecto de Investigación<sup>2</sup> en el que se inscribe este trabajo, se propone construir conocimiento acerca de las experiencias de aprendizaje, los recorridos y las intervenciones psicopedagógicas en las prácticas de formación pre-profesionales.

El propósito de este trabajo es, a partir de las reflexiones de una graduada/estudiante<sup>3</sup> sobre sus prácticas pre- profesionales durante su formación, (Entrev. de prueba N° 3), examinar las herramientas que se han construido en el

<sup>2</sup> Proyecto de Investigación 04/V120-1 "Experiencias de aprendizaje, recorridos e intervenciones psicopedagógicas en la formación", perteneciente al PROIN, en articulación con el Proyecto de Extensión; "Prácticas con infancias y Juventudes", DPTO DE Psicopedagogía, y Secretaría de Investigación y Extensión del CURZA UNCo Período de realización (2022-2025).

<sup>3</sup> La entrevistada es graduada de la carrera de Profesorado en Psicopedagogía y estudiante de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, ambas se cursan en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. Para algunos ámbitos laborales ambos títulos son habilitantes. Es importante aclarar que estar con un pie en la carrera y otro en el ámbito laboral, le permitió realizar reflexiones muy interesantes sobre su formación.

ámbito de la carrera de Psicopedagogía, en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNComahue en un período determinado. Desde los espacios curriculares previstos, y a través del contacto con emergentes del ámbito psicopedagógico, en el campo socio/institucional, identificar el grado de satisfacción con la formación profesional recibida. El análisis se propone desde la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad, como caja de herramientas para construir indagaciones y detectar intervenciones en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en los espacios de formación docente universitaria. Nos basamos también en la idea vygotskyana (1988) de mediación cultural, concibiéndose a toda acción humana mediada por instrumentos y orientada hacia objetos. Expresada como la compleja tríada de sujeto, objeto y artefacto mediador.

Eurasquin, (2013), sostiene que “Engeström sitúa objetos e intenciones de los sujetos en sistemas de interacciones multitríadicas. Las contradicciones que atraviesan *los sistemas de actividad* generan movimientos expansivos de cambio o círculos viciosos de reproducción” (p.12) . y citándolo, aclara

“Si el funcionamiento de un sistema de actividad en crisis toma la forma de un círculo vicioso, el movimiento hacia el cambio puede caracterizarse como un ciclo expansivo...gana fuerza la internalización de una nueva cultura de práctica, y se produce la creación de artefactos y patrones de interacción diseñándose un nuevo modelo: la externalización prevalece” (Engestrom, 1987, p.67) (citado en Eurasquin, 2013, p.12 ),

y continúa, para Engestrom, *el aprendizaje expansivo*,

“Es un aprendizaje por la experiencia, que pone a los participantes dentro de

situaciones imaginadas, simuladas y reales, que requieren el compromiso personal en acciones con objetos materiales y artefactos – incluyendo a otros seres humanos – y que siguen la lógica de un anticipado futuro modelo de la actividad” (op.cit .p.13).

Para un sistema de actividad en constante cambio, el conocimiento conocido no es suficiente, hay que redefinirlo.

Desde las experiencias recabadas, a través de entrevistas en profundidad y desde este análisis, se trata de realizar un análisis comparativo constante para aislar las analogías y diversidades temáticas existentes en las diferentes narraciones. Consideraremos si los futuros psicopedagogos están obteniendo una formación teórico-práctica que los habilitaría para ejercer la profesión y en su caso, que aspectos se podrían mejorar.

#### **Datos personales de la entrevistada:**

1 3 3

La Entrevistada tiene 33 años de edad; profesionalmente es Profesora en Psicopedagogía graduada y estudia Licenciatura en Psicopedagogía (en curso). Año de ingreso 2010 – Año de egreso: 2020. Plan de estudios Ordenanza 0432/ 2009 (Lic.) y 0431/2009 (Prof.). Tiene una antigüedad en ejercicio en educación de 2 años, como suplente de la asignatura Psicología en una escuela secundaria nocturna. Trabajó en Patagones en un Programa de la Provincia de Bs As como ATR (Acompañante en Trayectorias Educativas Reales) y actualmente en el ETAP en el cargo de Técnica - Supervisión Educación Secundaria- Viedma, Técnica Pedagoga.

Un antecedente que señala como significativo es que luego de terminar el nivel medio, estudió la Licenciatura en Trabajo Social, en la ciudad de La Plata, durante 3 años, pero no la terminó. Regresó a Viedma, y comenzó a estudiar

Psicopedagogía. Primero la Licenciatura, que todavía está cursando (le falta Residencia y Seminario de Tesis y Tesis) y posteriormente se inscribió en el cursado paralelo del Profesorado, en el que ya se graduó. Se constata como en el caso de otros estudiantes, que la carrera de Psicopedagogía es segunda opción luego de varios años de estudio en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Y en cuanto a su decisión por estudiar Psicopedagogía expresa:

*“Porque me interesaba básicamente la combinación la Psicología y las cuestiones educativas, me gustaban los niños y pensando justamente estas cuestiones recortadas de la Psicopedagogía abocada a los niños, que se trabaja con niños específicamente”* ( Ent. 3 de prueba , 2023, p. 2).

### **Análisis e interpretación de la entrevista**

En esta primera aproximación, a partir del análisis de los resultados de las respuestas de la joven en la entrevista, se pudieron identificar o extraer diez (10) reflexiones en el plano del desarrollo de las competencias profesionales, y construcción del rol, que las Prácticas Pre Profesionales y de Investigación en la Formación, le proporcionaron para el ejercicio futuro del rol profesional. Es posible que de otras entrevistas surjan otras, en función de los Ejes previstos en el Proyecto y en función de los objetivos propuestos.

Como decía el hecho de que la entrevistada sea egresada del Profesorado y ya esté trabajando, y todavía sea estudiante en la Licenciatura, le otorga un plus a sus reflexiones en tanto le permite a la par una proximidad y una distancia para examinar y examinarse críticamente, en las prácticas pre profesionales y en la práctica profesional en territorio.

### **1 - Objetivos de las prácticas**

Con respecto a los objetivos de las diversas prácticas pre-profesionales, es decir esas actividades que se realizan en la formación y que preparan para el campo laboral, - que es el tema que en particular nos ocupa en la investigación principal- reflexiona sobre su experiencia

*“Para mí, primero acercarse al campo de investigación, poder tener un acercamiento, poder investigar, poder enfrentarse con la realidad, aunque no es lo mismo, porque cuando trabajas es otra cosa pero sí básicamente es eso, conocer el objeto y el campo de conocimiento de la Psicopedagogía, el objeto de estudio”* ( Ent. 3 de prueba , 2023, p. 3) *“en el trabajo volvés a repensarte, y volvería a hacer otras intervenciones, sería como mucho más avanzado si se quiere, no sé cómo llamarlo, como más profesional justamente en las intervenciones que uno haría con esos niños.)... Sí, re... porque uno está posicionado diferente. Como profesional ya es otra realidad, más compleja ( p.3). Cómo intervenir, pero es una construcción ( p.10).*

También da cuenta, que es difícil situarse frente a un rol a construir que no es solo observar, sino intervenir siendo la intervención algo a co construir con otros actores, frente a diversas demandas, y en diferentes contextos. ( Engeström ( 2006 )<sup>4</sup>.

### **2- Modalidades de trabajo y acompañamiento**

En cuanto a las modalidades de trabajo implementadas, aporta sobre la importancia del trabajo grupal y la técnica de taller:

*“hablando de Clínica, por ejemplo de que uno*

<sup>4</sup> Citado en Eurasquin, C (2013) *La Teoría Histórico Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el Trabajo del Psicólogo en Escenarios Educativos. Revista Segunda Época* 13, pp.173/197.

tiene un seguimiento con el supervisor, igual hay muchas cosas que se te van escapando en el medio y que a lo mejor son muy complejas. Por ahí hay otras materias como OVO o Psicopedagogía Operativa que trabajas en grupo, y ahí el tema de la grupalidad para mí es mucho mejor que trabajar sola. Más allá de que estés acompañada por un profesor, yo creo que no es lo mismo trabajar con un caso clínico sola, que indagar sobre técnicas con una compañera, y a mí, en este sentido, se me hicieron mucho más fácil las prácticas pre profesionales con compañeras, y aquellas con modalidad más de taller, que las Clínicas, por ejemplo” ( Ent, cit.p.4).

No obstante rescata en particular algunas asignaturas. Como interesantes menciona:

“El Psicoanálisis me pareció interesante, Política y Legislación Educativa, Historia de la Educación, porque me gustaba mucho la historia entonces me gusta más que nada la historia. Y después Antropología, las de primero...”(Ent. cit. p. 2).

En cuanto a las que aportaron a su desempeño profesional, sostiene:

“A mí me gustó mucho la experiencia de Orientación Vocacional, primero porque es una materia que para mí es muy distinta a otras, te da como otro pantallazo, de lo que es la carrera más allá de que hay cosas que las tomás y otras no. Me gustó trabajar con jóvenes, escucharlos, ver cómo piensan su futuro a nivel profesional, qué cosas van apareciendo ahí, esa experiencia me pareció interesante. También me gustó trabajar en Clínica, me pareció complejo y lindo, esto que se genera con el vínculo, el trabajo transferencial, creo que esas dos son como las más significativas” ( Ent. cit. p.5 )

“Las clínicas, Clínica I y Clínica II. Yo creo que todas aportan algo, lo que pasa es que por ahí uno se olvida un poco de los primeros años y

trabajas más con lo último, pero todo es una base, las primeras materias como para pasar posteriormente a otras, como conocimiento”(p.5)

En referencia al acompañamiento, enfatiza la importancia del trabajo grupal con compañeras y “seguimiento con el supervisor, igual hay muchas cosas que se te van escapando en el medio”.... “más que nada acompañamiento desde las cátedras y no tanto de las instituciones en las que hacía las prácticas”... pero, destaca, en *Práctica Docente* también un buen acompañamiento de la docente en donde hice la práctica (p.5)

### 3- Situaciones conflictivas:

Situaciones en que fue difícil decidir la actuación. Aun cuando la entrevistada también las rescata como aprendizaje:

“Bueno. Primero en esto, en el acercamiento al campo de conocimiento, te ayudan a repensarte, a posicionarte, porque cuando uno hace memoria también recuerda esos momentos y estando hoy en día en esta posición en la que estás ahora, te ayudan como a re-pensar, a posicionarte, a decir mirá qué chica que fui en ese momento, pude hacer otra cosa, si estuviera hoy en el mismo lugar haría otra, como que esto de la memoria también ayuda, como les digo, a repensarse y posicionarse.( Ent. cit. p. 7 )

El desarrollo es visto como compatible con las ideas de ruptura y apertura. Y a partir de la reflexión sobre la acción (Schön, 1992)

### 4- Lugares, organizaciones o instituciones de práctica. Y el ingreso a las instituciones

Los lugares que menciona, fueron variados: en escuelas, Escuela de Jóvenes, en un Centro de Salud, en la Casita de Nehuen, una organización... en el barrio Lavalle.

El ingreso a una institución, aún ya graduada es también un punto de inflexión.

*“Me encontré con esto, que unas escuelas nos tratan re bien, somos parte del equipo y en otras te miran mal los mismos profesores ( Ent. cit. p.7)”.*

#### 5- Experiencias aportadas por la carrera

Alude a: Escuchar clínicamente, posicionarte, pensarte, preguntar, colaborar.

*“Sí, sobre todo esto de la escucha, es algo que me lo aportó la carrera. Aprender a escuchar clínicamente (Ent.Cit.p.8)...Posicionarte... Primero el sujeto de derecho. También el psicoanálisis en ese sentido me ayudó un montón, aún no tengo todo muy en claro pero creo que ayuda mucho en pensar la subjetividad de cada uno.*

#### 6- Actividades en terreno durante las prácticas.

Las mencionadas fueron: Observación, Entrevistas, Preguntar y Re Preguntar, Intervenciones con juego en la Clínica, Lectura de bibliografía, Poder ver y decidir desde donde intervenir, Participación y Práctica Supervisada; también se revisaba la Práctica. Coordinaban las actividades en el campo, en primer lugar, los Docentes de las Cátedras y en segundo lugar, Profesionales de la Institución, en general no Psicopedagogos, otros integrantes del equipo técnico.

#### 7- Preparación

Se percibe por parte de la entrevistada una clara articulación de la teoría con la práctica. Pero agrega

*“No te sentís preparada, nunca te sentís preparada. Nunca te sentís como que estás a la altura de las circunstancias... (Ent. Cit. p.7)”... .”Igual falta teoría para agregar” (p.6) .*

#### 8- Variantes que delimita que la intervención sea del/la psicopedagogo/a

Señala: lo pedagógico y los profesionales que estén en ese momento.

*“Como yo les dije está lo psicopedagógico por un lado, las cuestiones metodológicas, las orientaciones que nosotros tenemos que hacer, lo que tenemos que hacer, específicamente lo pedagógico que es muy relevante, pero por otro lado surgen estas cosas, por ejemplo, algo que nos pasó de tener un niño súper angustiado, estábamos en una reunión tres profesionales: la psicóloga, la psicopedagoga y la asistente social. La psicóloga me dijo: “C....., acompañame”. Y ahí acompañé primero viendo cómo interviene mi compañera, una psicóloga con super experiencia, y estuvo re interesante porque entre las dos pudimos abordar la situación, quizás es una cuestión más psicológica y que supuestamente no abordaremos nosotros, pero eso depende del equipo. En general, en estas situaciones si está la psicóloga, va ella, pero también acompaña el psicopedagogo, hay un lugar, pero específicamente el psicopedagogo se encarga más de lo que es inclusión, de las evaluaciones psicoeducativas ( Ent. Cit. p. 12).*

Resultan interesantes las reflexiones de la entrevistada sobre la complejidad de la práctica psicopedagógica, y sobre la dimensión subjetiva y profesional, como sostienen Moyetta, L. y Jakob, I (2018) ... “la intervención psicopedagógica entrama diferentes dimensiones: socio-histórica y política, epistémica-conceptual, institucional u organizacional y procedimental. Interesa detenernos en una dimensión más que aún no fue objeto de tratamiento en este capítulo: la subjetiva y profesional” (p. 206).

Desconoce la normativa existente que define los alcances y funciones del psicopedagogo/a en el lugar de trabajo, aspectos que también deben tenerse en cuenta, para encuadrar la actuación profesional.

*“Yo creo que está escrito en algún lugar, sería por el Ministerio de Educación que determina cuál es la función pero más allá de eso trabajamos los cuatro perfiles juntos y bueno a veces uno interviene y funciona, a veces yo hago visitas sociales, y entonces las cuestiones de las funciones se van de alguna manera mezclando”* (Ent.cit.p. 13)

*“Uh... re difícil, me falta conocimiento sobre eso, la verdad no lo sé. Hace poco tiempo que estoy”... “Yo creo que el Ministerio de Educación. Supongo que debe haber un área específica”* (Ent.cit.p.17).

Como surge de la cita de Moyetta, L. y Jakob, I (2018) “Un psicopedagogo en su hacer, además de considerar los aspectos normativizados de su intervención, debe explicitarse a sí mismo la posición desde la cual se ubica para buscar respuestas a los problemas por los cuales se lo consulta y analizar los efectos que produce” (p. 206).

#### 9- Posibilidades y efectos de las intervenciones

En este punto señala falta de presupuesto para disponer de los ETAP, de MAI<sup>5</sup>, de cupos para el tema de la inclusión;

*“hay que intervenir más, pero hay limitaciones que tienen que ver con el presupuesto”.*

Así como falta de articulación y comunicación entre las instituciones que debieran tenerlas ( Ej. Escuela, ETAP, SENAF<sup>6</sup>, Padres ).

*“Hay de todo...Instituciones que no responden... Tenés padres que no se implican, padres que están muy preocupados, tenés docentes que se re contra implican o directivos que se implican mucho y hacen lo imposible para intervenir o para poder hacer, están los que se quejan y te dicen: “esto no me corresponde, no es mi rol y*

<sup>5</sup> Maestro de Apoyo a la Inclusión.

<sup>6</sup> Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

*yo tengo que atender el teléfono a las 11 p.m....* (Ent. Cit. p. 15)”.  
 10- **Conformidad y requerimientos**

Hay valoración positiva de las actuaciones en el escenario educativo a partir del desarrollo de una intervención específica. Como se citó más arriba

*La psicóloga me dijo: “C....., acompañame”. Y ahí acompañé primero viendo cómo interviene mi compañera, una psicóloga con super experiencia, y estuvo re interesante porque entre las dos pudimos abordar la situación, quizás es una cuestión más psicológica y que supuestamente no abordaremos nosotros, pero eso depende del equipo”.*

Esa valoración se asienta en la colaboración y en el aporte de saberes conceptuales y prácticos, compartidos.

“Engeström enfoca (1996) la reconceptualización del desarrollo psíquico y cognitivo a lo largo de tres ejes: 1) en lugar del logro benigno de la madurez y la experticia, el desarrollo debe ser visto como el rechazo parcialmente destructivo de lo viejo; 2) en lugar de la transformación individual, el desarrollo debe ser visto como la transformación colectiva; c) en lugar de un movimiento vertical a través de niveles, el desarrollo debe ser visto como un movimiento horizontal a través de “fronteras ( cit. en Eurasquin, 203,p.8)

Y en cuanto a los requerimientos, la entrevistada insiste:

*“Yo haría hincapié en la importancia del trabajo interdisciplinario, institucional e interdisciplinario,*

*esto de trabajar en equipo es fundamental. Si tengo que hacer una crítica y que escucho mucho de mis compañeras que se han recibido de que sentís que por ahí la carrera está muy buena, es muy variada, hay mucha cantidad de materias, pero sentimos que nos falta un poco más de otro tipo de disciplinas, otras escuelas de conocimiento, un abanico más de posibilidades”* ( Ent. Cit. p.18).

### **A modo de cierre provisorio**

Una pregunta que surge al leer la entrevista de la estudiante/graduada, es la siguiente: ¿se observa sistemáticamente la intervención profesional de un psicopedagogo? Aunque se puede aprender mucho de la actividad e intervención de otros actores - de diferentes profesiones y disciplinas- ¿qué ocurre con la especificidad del rol?

Esto constituye un tema a seguir profundizando con otros/as entrevistado/as y con los equipos docentes e institucionales.

Favorecería la formación profesional, las acciones e intervenciones, ejercitadas en un contexto, en el que el diálogo interdisciplinario generara “comunidades de práctica” en las que el espacio “inter” permitiera, la toma de postura, el intercambio de miradas, construir un lenguaje común, aprender a pensar en términos relacionales y colaborativos, sin perder la especificidad del rol profesional. Al respecto Barilá, M.I ( 2018) sostiene

“El campo psicopedagógico queda delimitado por un sujeto, en situación de aprendizaje en un contexto particular que requiere de una mirada heterogénea e interdisciplinaria”... “Estamos ante la emergencia de nuevos escenarios de intervención que, a la par de los ya consolidados, dejan al descubierto la heterogeneidad que caracteriza a las

intervenciones psicopedagógicas en la actualidad. Heterogeneidad que no se deja capturar fácilmente en nuestro intento de sistematización de las prácticas, porque se presenta como un continuo dinámico” ( p. 226)

La presencia de un Tutor Psicopedagogo además del Docente de la Cátedra debe garantizarse, y también, el tiempo necesario para la reflexión sobre la actividad, que, en todo caso, siempre debería incluir al Psicopedagogo Tutor o Docente.

Por último, la entrevista es muy reveladora de algunos de los aspectos de la formación profesional, en cuanto a posicionamiento en el rol, modalidades, intervenciones, mediaciones, estrategias, faltantes en teoría y práctica, en los períodos y espacios de práctica, pero advertimos que un solo individuo puede recordar sus propias acciones dentro de un sistema- como lo manifiesta varias veces la propia entrevistada- pero por sí mismo, sólo, no puede recordar la historia de los objetivos, motivos y desarrollos de un sistema social de una actividad profesional, incluyendo las contradicciones y tensiones que entre ellos existen; tal como se enfocan las intervenciones desde la teoría histórico-cultural de la actividad como artefacto mediador para su construcción. (Engeström, Y. et al 1992, cit en Crescini, S. Erausquin, C. 2014).

Como ha manifestado varias veces la entrevistada, la formación profesional excede el recorrido de un individuo en la institución formadora, y depende en igual medida de los ámbitos laborales en los que inicia sus desempeños y en el contacto real con los emergentes del ámbito, y los integrantes de los equipos. No obstante este mismo análisis sobre otras entrevistas, nos permitirá ir sistematizando información en vistas a construir en el futuro, el cambio y la renovación en los sistemas sociales que la actividad psicopedagógica requiere.

## Referencias bibliográficas

- Barilá, M. I. (2018) "Formación inicial. Intervenciones en clínica psicopedagógica, avatares y vicisitudes" cap. 5 págs. ( 215/ 231) en Vercellino, S., Ocampo Gonzalez, A. (comps.) *ENSAYOS CRÍTICOS SOBRE PSICOPELAGOGIA EN LATINOAMERICA*. CELEI. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile. ISBN: 978-956-386-013-9
- Crescini, Silvia; Erausquin, Cristina UBACyT, Universidad de Buenos Aires. "La práctica profesional área justicia "el trabajo con familias en el ámbito jurídico" de la carrera de psicología de uba como instancia de formación de los psicólogos en el campo de la salud mental comunitaria", en Memorias. VI Congreso Internacional de investigación y práctica, profesional en psicología. Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. 20 A 29 de noviembre de 2014 .Psicología Educativa u Orientación Vocacional .TOMO I ISSN 1067- 6750 Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires República Argentina. Págs. 91/94
- Recuperado en [https://www.academia.edu/23836233/LA\\_PR%C3%A1CTICA\\_PROFESIONAL\\_%C3%A1REA\\_JUSTICIA\\_EL\\_TRABAJO\\_CON\\_FAMILIAS\\_EN\\_EL\\_%C3%A1MBITO\\_JUR%C3%ADDICO\\_DE\\_LA\\_CARRERA\\_DE\\_PSIKOLOG%C3%ADADA\\_DE\\_UBA\\_COMO\\_INSTANCIA\\_DE\\_FORMACI%C3%B3N\\_DE\\_LOS\\_PSIKOLOGoS\\_EN\\_EL\\_CAMPO\\_DE\\_LA\\_SALUD\\_MENTAL\\_COMUNITARIA](https://www.academia.edu/23836233/LA_PR%C3%A1CTICA_PROFESIONAL_%C3%A1REA_JUSTICIA_EL_TRABAJO_CON_FAMILIAS_EN_EL_%C3%A1MBITO_JUR%C3%ADDICO_DE_LA_CARRERA_DE_PSIKOLOG%C3%ADADA_DE_UBA_COMO_INSTANCIA_DE_FORMACI%C3%B3N_DE_LOS_PSIKOLOGoS_EN_EL_CAMPO_DE_LA_SALUD_MENTAL_COMUNITARIA)
- Engeström, y., Brown, K., Engeström, R. y Koistinen, K. (1992)"Olvido organizacional: perspectiva de la teoría de la actividad". En Middleton D. y Edwards D. (comps.) *Memoria compartida. La naturaleza social del recuerdo y del olvido*. Buenos Aires. Paidós
- Erausquin, C. (2013) *La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos*. Revista Segunda Época vol. 13 pp. 173/197. Recuperado en <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/pdf>
- Hormazabal, V. y Franchino, G. (2023). Entrevista de prueba N° 3 Graduada/ Estudiante, realizada en el Trabajo de Campo del Proyecto de Investigación 04/V120-1 "Experiencias de aprendizaje, recorridos e intervenciones psicopedagógicas en la formación", perteneciente al PROIN, en articulación con el Proyecto de Extensión; "Prácticas con infancias y Juventudes", del CURZA UNCo.
- Iuri, T, Eterovich, A y Amoroso, A. (2023) "La formación profesional exige abordar problemas complejos". Resumen ampliado presentado en las VII Jornadas de Investigación y Extensión, y V Simposio de Jóvenes científicos. 40 años de Democracia. Organizadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil. Realizadas durante los días 16, 17, y 18 de mayo de 2023.En el CURZA de la UNCO, en Viedma.

- Iuri, Teresa (2023). "Algunos dispositivos para la formación en las prácticas profesionales". Ponencia presentada en el VIII Congreso Regional de Arte, Literatura y Sociedad-CORALIS en el marco de la 13ª. Feria Municipal del Libro. Eje: 3- Lenguaje, Comunicación, Educación: escritura, lectura y tecnología digital. Organizado por el Centro de Estudios Literarios (CELI), Departamento de Lengua, Literatura y Comunicación, Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue. Realizado los días 9,10 y 11 de noviembre de 2023. Viedma. Río Negro.
- Iuri, Teresa. 2023. "Autoestima y satisfacción en la formación profesional en Psicopedagogía". Artículo Publicado en Libro Digital pdf.: Barboza, R. A. et al (2023) Ed. Compendiada en Bahía Blanca II Jornadas de Actualización Profesional en Psicopedagogía. Espacio de Encuentro y Formación en Psicopedagogía. Reflexiones sobre competencias y desafíos de y para los tiempos actuales. (págs. 8-19). Publicación Juan 23.edu.ar y UNISAL, II Jornadas de Psicopedagogía\*: \*Reflexiones sobre competencias y desafíos de y para los tiempos actuales\* \*ISBN \* \*978-950-9771-48-2\*.
- Recuperado en <https://www.juan23.edu.ar/ii-jornadas-de-psicopedagogia/>
- Moyetta, L. Jakob, I (2018) "La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes "cap. 4 págs. 188/ 213 en Vercellino, S., Ocampo Gonzalez, A. (comps.) *ENSAYOS CRÍTICOS SOBRE PSICOPEDAGOGIA EN LATINOAMERICA*. CELEI. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile. ISBN: 978-956-386-013-9
- Proyecto de Investigación 04/V120-1 "Experiencias de aprendizaje, recorridos e intervenciones psicopedagógicas en la formación", perteneciente al PROIN, en articulación con el Proyecto de Extensión; "Prácticas con infancias y Juventudes", DPTO DE Psicopedagogía, y Secretaría de Investigación y Extensión del CURZA UNCo Período de realización (2022-2025).
- Schön, D. (1998) *El Profesional Reflexivo*, Buenos Aires: Paidós.