

RECIBIDO EL 23 DE ENERO DE 2024- ACEPTADO EL 23 DE MAYO DE 2024



SISTEMA DE RECOMENDACIONES METODOLÓGICO BASADA EN JUEGO-TRABAJO PARA LA PREPARACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

SYSTEM OF METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS BASED ON PLAY-WORK FOR THE PREPARATION OF LEARNING ENVIRONMENTS IN THE CARE OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME

Lorena del Rocío Santos Mendoza ¹

Yita Maribel Briones Palacios ²

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo,
Ecuador

¹ Egresada de maestría de Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Licenciada en Educación Inicial mención Párvulo, docente a tiempo completo del Centro de Educación Inicial Federico Froebel. Portoviejo, Manabí, Ecuador. E-mail: lsantos0282@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0009-0003-5286-4898>

² Doctora Dentro del Programa de Doctorado en Educación, Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Licenciada en conciencia de la educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesora de segunda enseñanza especialidad psicología y orientación vocacional, Cargo de profesor auxiliar dos a tiempo completo, en la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: yita.briones@utm.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4153-0043>

Resumen

Dado que enfrentamos una nueva realidad educativa es preciso replantear las propuestas metodológicas para que respondan a cada una de las necesidades educativas y brinden la misma oportunidad de aprendizaje a todo el alumnado. Teniendo en cuenta que los niños con síndrome de Down presentan necesidades educativas debido a la discapacidad intelectual

asociada a su condición, el ambiente de enseñanza en el que se desenvuelva debe promover un aprendizaje activo donde puedan jugar, explorar y experimentar por medio del juego-trabajo. Sin embargo, aún se encuentran barreras para su aprendizaje, mismas que tienen que ver con su pérdida de atención y problemas metodológicos del docente. Por tanto, el objetivo de la investigación fue “Diseñar un sistema de recomendaciones metodológicas basado en juego-trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con síndrome de Down, en el subnivel II del Centro de Educación Inicial Federico Froebel”. La metodología de investigación realizada es de enfoque mixto, de campo, con diseño no experimental de corte descriptiva; se hizo uso de técnicas e instrumento como: la observación científica participante y la entrevista semiestructurada apoyadas en guías; la investigación se efectuó a un niño con síndrome de Down y sus maestras. En conclusión, la investigación determinó que existen escasas fuentes bibliográficas que brinden recomendaciones metodológicas para que se guíen los docentes de educación inicial, los niños con síndrome de Down pierden el enfoque fácilmente y los docentes tiene escaso conocimiento sobre la manera idónea de realizar el proceso de enseñanza a los niños que poseen esta condición.

Palabras clave

Sistema de recomendaciones, juego trabajo, ambientes de aprendizaje, síndrome de Down

Abstract

We face a new educational reality so that it is necessary to rethink the methodological proposals so that they respond to each of the educational needs and provide the same learning opportunity to all students. Taking into account that children with Down syndrome have educational needs due to the intellectual

disability associated with their condition, the teaching environment in which they develop must promote active learning where they can play, explore and experiment through play-work. However, there are still barriers to their learning that have to do with their loss of attention and the teacher’s methodological problems. Therefore, the objective of the research was “To design a system of methodological recommendations based on play-work for the preparation of learning environments in the care of children with Down syndrome, in sublevel II of the Federico Froebel Early Education Center.”. The research methodology was carried out with a mixed, field approach, with a transversal non-experimental design using techniques and instruments such as: scientific participant observation and semi-structured interviews supported by guides; The investigation was carried out on a child with Down syndrome and his teachers. In conclusion, the research determined that there are few bibliographic sources that provide methodological recommendations for early education teachers to follow, children with Down syndrome easily lose focus and teachers have little knowledge about the ideal way to carry out the learning process. teaching to children who have this condition.

Keywords

Recommendation system, work game, learning environments, Down syndrome

Introducción

Ante una sociedad evolucionada, la educación necesita transformaciones para cumplir con las expectativas, los cambios que se están presentando en nuestra sociedad en todos los aspectos, exigen la consolidación de una nueva realidad educativa y nos converge a replantear propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades del ser humano que está emergiendo, reclamando una educación que atienda la integridad, la constitución social, la



trascendencia y la relación del ser humano con el entorno. (Alvis, Aldana y Caicedo, 2019)

Por tanto, la educación inclusiva es una condición indispensable para lograr un sistema educativo de calidad. “Se asocia a la capacidad de ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todo el alumnado, a partir de los principios de equidad e igualdad” (Herrera, et al., 2018).

Oportunidades que también poseen las personas con síndrome de Down ya que presentan discapacidad intelectual en grado variable, entre leve y moderada, de ahí que, su personalidad, inteligencia y capacidad adaptativa están condicionadas por el ambiente (familia, escuela y comunidad), sus capacidades (inteligencia y habilidades adaptativas) y los apoyos que reciben a lo largo de la vida, desde su nacimiento hasta la vida adulta. (Lorméndez y Cano, 2020)

Una de las razones por la cual la Agenda 2030 sitúa la educación como motor de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y enuncia un objetivo, el número 4, centrado en la educación es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015). Este objetivo queda desarrollado en metas concretas que deben alcanzar todos los países y en los que la inclusión es un vector esencial.

Como resultado la escuela inclusiva va a perseguir la valoración y aceptación de los infantes con síndrome de Down, a pesar de las diferencias que presente; de manera que los docentes deben desarrollar distintas estrategias para que adquieran el aprendizaje de ahí que se debe reconstruir la organización, el manejo y la proposición pedagógica. (Vértiz, et al., 2019)

Puesto que la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 4a (2018) demanda

“Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (p.29). Teniendo en cuenta que los niños con síndrome de Down presentan NEE asociada a la discapacidad intelectual o cognitiva, pero también dada sus características fisiológicas puede mostrar otras dificultades en su aprendizaje. (Lukowski, Milojevich y Eales, 2019; como se citó en Muñoz, et al., 2021).

En vista de que el aprendizaje en los niños con síndrome de Down es más lento, comparado al de las personas con desarrollo normal; requieren mayor número de ejemplos del concepto enseñado; aprenden mejor cuando se utilizan métodos visuales; algunos requieren el apoyo de profesionales en pedagogía terapéutica y audición; presentan problemas para mantener la atención; entre otras. (Bautista, 2010; como se citó en Castillo y Jiménez, 2020)

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su currículo sostiene que:

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, promueven por sí mismo poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Están intencionalmente organizados con fines pedagógicos, constituyen un recurso educativo que promueve un aprendizaje activo donde los niños pueden explorar, experimentar, jugar y crear. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.50)

El Ministerio de Educación como ente rector del sistema educativo del Ecuador, por medio del Currículo de Educación Inicial (2014) refiere “se deben organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones, donde

los niños jueguen en pequeños grupos realizando diversas actividades” (p.41). Así mismo brinda orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaje y para lograrlo refiere “es necesario considerar la interrelación que se debe establecer entre los diferentes aspectos que lo configuran, organizados en cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y temporal” (Ministerio de Educación, 2014, p. 51).

La Autoridad Educativa velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación y el Estado Ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2019, p.4).

Sin embargo, aún se encuentran instituciones educativas que cuentan con barreras de aprendizaje como lo expresan (Castro y Morales, 2015) quienes indican “existen carencias en los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional de los ambientes de aula”, por tanto, se pretende disminuir los problemas existentes brindando un lugar agradable que favorezca el proceso de aprendizaje del grupo heterogéneo, que impulsen la igualdad y la calidad educativa de los estudiantes con NEE como son los niños con síndrome de Down.

Con base a lo expuesto se hacen conocer las principales manifestaciones del problema encontrado en el Centro de Educación Inicial Federico Froebel de la ciudad de Portoviejo.

- Pierden el enfoque y atención en la clase
- Escaso pensamiento lógico
- Problemas metodológicos del docente
- Escaso conocimiento del docente para

implementar ambiente de aprendizaje.

Por consiguiente y basado en un compromiso con la educación inicial de los párvulos se pretende otorgar apoyo a los niños con síndrome de Down, especialmente en aspectos relacionados al acceso y permanencia en la educación preescolar, así como también en la adquisición y consolidación de habilidades y destrezas que deben adquirir en este sub nivel educativo, valorando sus capacidades constantemente para que se fomenten nuevas formas de interrelación en la educación inclusiva que refleje una sociedad más justa y tolerante desde el inicio de su proceso educativo.

Por tanto, el **objetivo** de la presente investigación es: “Diseñar un sistema de recomendaciones metodológicas basado en juego-trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con síndrome de Down, en el subnivel II del Centro de Educación Inicial Federico Froebel”

1.1. El Síndrome de Down y sus características en el aprendizaje en los niños

El síndrome de Down debe su nombre al apellido del médico que lo descubrió “John Langdon Haydon Down fue el primero en describir dicha alteración genética en 1866, es la principal causa de discapacidad intelectual congénita y la alteración genética humana más común” (Díaz, et al., 2016, p.2).

El síndrome de Down es una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma extra en las células del bebé, los cromosomas están presentes en la mayoría de las células de los tejidos del cuerpo humano, la mayoría de las personas tiene dos copias de todos los cromosomas, sin embargo, las personas con síndrome de Down tienen tres copias del cromosoma 21

por tal motivo se conoce también como trisomía 21. (DOWN ESPAÑA, 2018, p. 5)

Los niños con síndrome de Down tienen problemas para completar pasos de orientación y evaluación de acuerdo a las características de su discapacidad, su entorno físico y social puede influenciarlo fácilmente perdiendo el enfoque y con ello no alcanzan el nivel de control y concentración. (Cruz y Burbano, 2021, p. 32)

Desde la psicología y pedagogía se promueven mejoras y oportunidades de aprendizaje, siendo importante resaltar la educación infantil ya que es en ella que todos los niños y niñas sientan las bases del proceso educativo en general, desarrollando capacidades y habilidades. Además, en su estimulación intervienen profesores, padres y educadores que buscan influir positivamente en el óptimo desarrollo del niño. Para (Molina, 2014) se puede mejorar el aprendizaje con “una formación de base biológica, neurológica, psicopedagógica y didáctica que busque metodologías y programas apropiados en la estimulación de aprendizajes (p. 23).

Por otra parte, (Angulo et al., 2008, como se citó en Rangel, 2023) aseguran que las personas con síndrome de Down:

Presentan dificultades en los procesos psicológicos básicos como la percepción, memoria, lenguaje, atención y motivación, les cuesta adaptarse a las circunstancias de su entorno porque no es fácil para ellos interpretar y analizar la información que les rodea y mucho menos dar respuesta rápida a las demandas de una situación concreta. (p.7)

Algunas de las características más significativas en el desarrollo cognitivo de la niñez con síndrome de Down son los siguientes: desarrollo tardío

del lenguaje, vocabulario limitado, restricción en la construcción gramatical, dificultades en la estructuración del pensamiento lógico, así como enfermedades asociadas a cardiopatías congénitas que tienden a afectar su desarrollo físico. (Lorméndez y Cano, 2020)

Los niños con síndrome de Down presentan retrasos en el desarrollo mental y social; su aprendizaje es lento porque tienen un ritmo de aprendizaje diferente al de los niños que no poseen este síndrome, esto tiene que ver con los períodos de atención que tienen, pues en ellos es más volátil, ya que cualquier distracción o demasiados estímulos, pueden generar que la atención y concentración del niño se vean afectadas. (Camargo, 2017, como se citó en Yedra, Almeida y Gómez, 2021)

Todos los niños poseen características diversas, además de su propio ritmo y capacidad de aprendizaje, los que tienen el síndrome de Down no son diferentes en ello, por su parte (Tangarife y Jaramillo 2015, como se citó en Castillo y Jiménez, 2020) refieren que en los niños que tienen síndrome de Down, las características de aprendizaje son:

Aprendizaje más lento, comparado al de las personas con desarrollo normal; requieren mayor número de ejemplos del concepto enseñado; aprenden mejor cuando se utilizan métodos visuales; algunos requieren el apoyo de profesionales en pedagogía terapéutica y audición; presentan problemas para mantener la atención, entre otras. (p.2)

No obstante, la escolarización les atribuye beneficios no solo motrices sino también sociales por lo que el rol docente no solo se debe centrar en el estudiante sino también en la familia (relación familia - escuela), esto va a favorecer el proceso de aprendizaje posibilitando la inclusión escolar de niños con SD. La familia y el contexto inmediato del niño con SD, junto

con la influencia de los hermanos y padres diariamente, son los agentes impulsores que estimulan el aprendizaje cognitivo, afectivo y motor, ampliando y mejorando el potencial de desarrollo y aprendizaje a futuro. (Campos, et al., 2021, p. 1216)

Por su parte, Arteaga (2017) afirma que sí es posible que estas personas puedan aprender muchas cosas y desenvolverse con las habilidades que posean siempre y cuando los procesos de enseñanza se adapten a sus necesidades y características de aprendizaje. De acuerdo con Macías y Vega:

Hay nuevos métodos de enseñanza que favorecen las destrezas cognitivas, tiempo de dedicación y motivación, así como el entrenamiento de habilidades, conceptos que permitan superar las deficiencias de forma amena, sin hacer énfasis en los problemas propios de la discapacidad, y siendo capaz de fomentar en el niño independencia en el desarrollo de la comunicación como aspecto esencial para lograr el desarrollo cognitivo. (2020, p. 681)

Es por tanto que, en nuestra sociedad, que está caracterizada por tener un extraordinario dinamismo, se enlaza progresiva y sistemáticamente la aparición y utilización de nuevos recursos con la de nuevos problemas a solucionar, lo cual requiere una búsqueda permanente de mecanismos de adaptación y cambio con los que se logre responder a las nuevas demandas y necesidades educativas. (Cañabate, et al., 2019)

Es necesaria la incluir a los niños con síndrome de Down en las aulas regulares, siendo esencial comprender los impactos de la convivencia escolar, favoreciendo la interacción social, la calidad de vida y el bienestar psicológico, de autonomía, que determina la importancia de la escuela para el desenvolvimiento de estos

niños. Las interacciones en el aula son el cuerpo del ambiente de aprendizaje que se vive en la misma, diseñar ambientes de aprendizaje en el aula puede ser un camino que lleve a la inclusión, sin embargo, hace falta dar cuenta sobre cómo y qué aprenden los niños en escenarios como éstos (Peña, 2015).

Conviene subrayar que “las instituciones educativas están obligadas a recibir a las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares, así como a promover la satisfacción adecuada y razonable de las necesidades de los estudiantes con discapacidad” (Naranjo, 2017, p. 140).

Para que exista la organización del contexto inclusivo, todos los individuos, los participantes del proceso interactúan para crear redes que apuntalen al apoyo de las personas con discapacidades en la escuela y también en la comunidad como fuera de ella. En cuanto al componente relacionado con los procedimientos, para satisfacer la diversidad del estudiante, debe ser estudiado, planificado y aplicado a favor de la construcción de un ambiente escolar inclusivo. (Macedo, Savarezzi y Gimenez, 2021)

Los ambientes de aprendizaje inclusivos y dirigidos a niños con síndrome de Down deben invitar al infante a observar, acercarse e interactuar; transformar los espacios posibilita generar nuevas actuaciones, renovar el proceder tradicional logrando que los niños con síndrome de Down sean los actores principales de lo que sucede en estos espacios; de esta forma la adquisición de los conocimientos se brinde de una manera dinámica, obteniendo como resultado un aprendizaje más eficaz y así los nuevos saberes adquiridos se conviertan en parte de la cotidianidad. (Camargo, 2017)

Los métodos de aprendizaje que se utilicen para los niños con síndrome de Down deben ser diseñados para fomentar sus habilidades y capacidades, sin olvidar reforzar



los conocimientos. Por tanto, los métodos de enseñanza que se usarán para el buen aprendizaje de un alumno con Síndrome de Down serán de suma importancia para su desarrollo no solo cognitivo sino también social. (Mejía, et al., 2021)

1.2. Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es un concepto que ha adquirido en las últimas décadas gran relevancia en el desarrollo de la teoría de aprendizaje por su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere al conjunto de estructuras físicas y relaciones humanas (es decir el contexto) en el que se desenvuelve una comunidad educativa. (Lafuente, 2019)

En los ambientes de aprendizaje, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso de enseñanza – aprendizaje que es el facilitador (Rodríguez, s/f.). Los ambientes de aprendizaje son “todos aquellos espacios educativos donde se construye un aprendizaje, interactuando docentes y alumnos, fomentando la comunicación y proyectando confianza y apoyo hacia los niños, motivando sus conductas positivas y logros alcanzados en cada intervención docente, apoyadas en el currículo” (Martínez, 2022, p. 12).

Simultáneamente León y otros indican que es un entorno de aprendizaje donde ocurre una experiencia de intercambio de conocimiento cuya existencia ha sido considerada en un diseño. Este diseño sigue un enfoque pedagógico definido y requiere una o más áreas o disciplinas de conocimiento que aportan elementos para la elaboración de las situaciones de estudio; entretanto, estas situaciones sirven de estímulo para la ocurrencia de la experiencia. (2018)

En otras palabras, son los docentes quienes deben aportar con imaginación y creatividad en la optimización de los ambientes de aprendizaje, creando los recursos pedagógicos que van a necesitar con materiales reciclados de ser necesario, para luego ubicarlos en diferentes áreas de enseñanza; de tal manera que apoyen su labor pedagógica.

Por tanto, (Rodríguez y González, 2009, como se citó en Castro, 2019) refieren la importancia del docente en los ambientes de aprendizaje ya que estos influyen en la deserción escolar, pues no solo los estudiantes son responsables de su éxito, sino todos los miembros del sistema educativo responsables de generar ambientes de enseñanza y aprendizaje que seduzcan a los alumnos, incitándolos a permanecer con gusto en la escuela.

Al mismo tiempo Castro resalta el poder de las relaciones entre los individuos, los roles, criterios y estrategias establecidas, así también como el dinamismo y el rol que juega el maestro es fundamental para que los ambientes de aprendizaje puedan trascender y cumplir con el propósito. (2019)

De acuerdo con el Ministerio de Educación un ambiente de aprendizaje tiene elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos, los cuales facilitan las condiciones propicias para el aprendizaje, estimulando el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas; es importante que estos ambientes sean acogedores, agradables y proporcionen a los niños y niñas confianza y seguridad para un aprendizaje de calidad. (2023, p. 3)

Por lo que se refiere a (Ortiz, et al., 2019) consideran que los ambientes de aprendizaje tienen las siguientes dimensiones:

Dimensión Física; se refiere a todo lo relacionado con el aspecto material del ambiente, el aula, los materiales y todo lo que se encuentra alrededor,



las condiciones de la estructura como el tipo de suelo, ventanas, mobiliario, etc.

Dimensión Funcional; está relacionada con la manera de utilizar los espacios para todo tipo de actividades, ejemplo de esto puede ser la biblioteca del aula o los rincones de trabajo.

-Dimensión Temporal; se encuentra todo lo referente con la organización del tiempo y los momentos en los que los espacios serán utilizados, al ritmo de desarrollo de la clase y la velocidad de realización de todas las actividades.

-Dimensión Relacional; se refiere a las diferentes relaciones que se establecen dentro del aula ligadas a los aspectos relacionados con los distintos modos de acceder a los espacios, como se establecen las normas, la organización para realizar las actividades, la participación del docente en estos espacios y en las actividades que se realizan.

Según el Ministerio de Educación los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.
- Contar con rincones de juego trabajo como recurso didáctico donde el material se debe colocar a la altura de los niños para que puedan tomarlo, utilizarlo y dejarlo en su sitio
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a

la pared para evitar accidentes con los niños. (2023, p. 4)

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2014), los rincones de aprendizaje deben responder a la metodología juego-trabajo; misma que consiste en organizar espacios o ambientes de aprendizaje preparados por los docentes donde los niños realizarán diversas actividades en un ambiente de libertad y flexibilidad, lo cual permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, al mismo tiempo que se potencian las capacidades e intereses de todos los niños.

Además, el Ministerio de Educación (2020) refiere que se debe:

Incentivar la participación en los niños y niñas de Educación Inicial a través de los rincones de juego trabajo genera en ellos y ellas la creación de experiencias significativas, pero para lograr esto es necesario que los docentes utilicen actividades, materiales, recursos y herramientas que sean de interés e impulsen su imaginación y creatividad; fortaleciendo así el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p.5)

1.3. Sistema de recomendaciones metodológicas

“Las recomendaciones metodológicas facilitan la incorporación de los componentes educativos, a partir del valor del contenido o de la enseñanza” (Monteagudo, González y Sánchez, 2022).

Por otra parte, el sistema metodológico es un conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar una meta definida mediante habilidades y conocimientos específicos aplicados a través de reglas o normas que pueden ser entendidos, aprendidos y enseñados. (Piguave, 2016)

Un sistema metodológico es un conjunto de operaciones, tareas y acciones que tienen como finalidad detallar y analizar

cualquier necesidad que surja en la sociedad que se traduce a un problema que necesita una solución. Para resolver de la mejor manera dicho problema es preciso realizar diversos procedimientos específicos que incluyen técnicas de observación y recolección de datos a través de herramientas creadas para este fin. (Ordoñez, 2016, p. 7)

Es decir que las recomendaciones metodológicas admiten instituir el rumbo y las metas deseadas para brindar una educación de calidad con calidez a los niños con síndrome de Down convirtiéndose en la herramienta con la que dispone el docente para construir ambientes de aprendizaje favorables para la diversidad. Teniendo en cuenta que “el modelo de educación inclusiva tiene el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños que han sido excluidos en el ámbito social, por motivos de discapacidad, género y religión” (Castillo y Jiménez, 2020). Por tanto, el Ministerio de Educación considera que:

Los rincones de trabajo son una propuesta metodológica que ayuda a crear un espacio de espontaneidad y libertad para el niño o niña, tanto para el trabajo individual organizado como para el trabajo individual libre, en donde el docente juega un rol fundamental, pues es el encargado de facilitar y organizar dichos espacios. (p.5)

Metodología

La metodología manejada para la ejecución de la investigación se perpetró bajo un enfoque mixto ya que implicó la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, con ello poder lograr un mayor entendimiento y perspectiva más amplia del fenómeno estudiado (Hernández, 2018); al mismo tiempo el tipo de investigación realizado fue de campo ya que permitió obtener

información directa sobre los ambientes de aprendizaje que tienen los niños con síndrome de Down que se encuentran legalmente matriculados en el Centro de Educación Inicial Federico Froebel de la ciudad de Portoviejo.

El diseño de la investigación fue no experimental de corte descriptivo, para el fin se utilizaron los métodos teóricos de análisis y síntesis, de manera inductiva y deductiva, estadísticos para la validación de la propuesta, así mismo los métodos empíricos de la observación científica participante ya que los investigadores fueron quienes observaron y obtuvieron los resultados con el propósito de conocer de manera directa la información como lo expresa Bernal (2019), misma que contenía tres indicadores y fue realizada por medio de una ficha a los niños con síndrome de Down, además otra guía de observación participante dirigida a sus respectivos docentes la cual contenía 7 indicadores bajo los parámetros de siempre, a veces, nunca y no se puede observar; por último una entrevista semi-estructurada ya que fue flexible en formato de preguntas y en la realización de las mismas, tal como lo manifiesta Bernal (2019), dirigida a los docentes. Vale la pena recalcar que tanto las guías de observación como la entrevista fueron validadas con anticipación por especialistas en esta área.

La población estuvo conformada por 250 personas entre docentes y estudiantes que forman parte del Centro de Educación Inicial Federico Froebel de la ciudad de Portoviejo, la muestra determinada para ser investigada se dio “por propósito” como indica Hernández (2018, p.650) ya que para la toma de muestra se requería de niños que posean la condición síndrome de Down y sus respectivas maestras,, de ahí que el estudio ofrece un total de 3 participantes.



Resultados

Resultados de los instrumentos

Guía de observación dirigida al estudiante con Síndrome de Down

Por medio de la guía de observación se pudo percibir que el niño con Síndrome de Down a veces demuestra el conocimiento adquirido en clase, muchas veces se distrae perdiendo el enfoque en la clase y la ubicación donde se encuentra sentado dentro del ambiente de aprendizaje le resulta poco funcional ya que el ruido que hacen los compañeros más cercanos lo incita a perder el enfoque de lo que la profesora está enseñando.

Guía de observación a docentes del niño con Síndrome de Down

Ámbito observado: relaciones con el medio natural y cultural

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos

Organización del ambiente - dimensión relacional

El docente A y docente B si organizan el ambiente o rincón de aprendizaje de manera que interactúe todo el grupo de alumnos.

Ambos docentes atienden las necesidades e inquietudes de los estudiantes sin discriminación alguna, tratan de mantener el orden y disciplina dentro del salón de clases, sin embargo, muchas veces los niños se desordenan para realizar actividades que están fuera del contexto como jugar y cambiarse de asiento para conversar.

No obstante, la barrera de participación que presenta el niño con Síndrome de Down, es el escaso lenguaje que presenta debido a que recién está adquiriendo el vocabulario necesario.

Organización del ambiente - dimensión física

El docente A no realizó la ambientación del salón de acuerdo al tema que se iba a tratar en la clase, ni utilizó diversos recursos y estrategias didácticas para presentar el mismo tema, mientras el docente B si colocó material didáctico concreto en las mesas de trabajo de los niños.

Organización del ambiente - dimensión funcional

El docente A debió usar un ambiente de aprendizaje más funcional al tema a intervenir, el docente B hizo uso apropiado del espacio.

Organización del ambiente - dimensión temporal

En relación a la organización del ambiente en su dimensión temporal, los 2 docentes observados la llevan a efecto o se guían por medio del sonido del timbre de la institución, es así como calculan el tiempo que se debe realizar la actividad.

Entrevista:

Se realizó una entrevista semiestructurada a dos docentes del Centro de Educación Inicial Federico Froebel para conocer particularidades sobre la preparación de los ambientes de aprendizaje para la atención de niños con Síndrome de Down. A continuación, se detallan por medio de la tabla los resultados obtenidos en la misma:

Tabla # 1: Entrevista

<i>Preguntas</i>	<i>Docente A</i>	<i>Docente B</i>
Número de estudiantes que tiene en el salón	22	24
¿Cuántos niños con Necesidad Educativa Específica (Síndrome de Down) tiene en su salón?	1	0
¿El espacio físico es acorde para el número de niños que tiene en su salón?	Si	Si
¿De qué manera se preparan para atender las distintas necesidades educativas específicas de los niños?	Auto – preparación y preguntando a docentes que hayan trabajado con niños que presentan alguna necesidad educativa.	Auto- preparación, búsqueda en internet
¿Conoce cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	Explica que en los tiempos en que ella estudiaba para ejercer como docente no existía ninguna materia que les diera el conocimiento necesario	Indica que trata de buscar en internet la manera adecuada de preparar su clase atendiendo las necesidades de todo el grupo.
¿Conoce el estilo de aprendizaje que tiene el niño con síndrome de Down?	El estilo de aprendizaje que tiene el niño con SD es visual	Visual y auditivo
¿Conoce estrategias didácticas para atender las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Down?	No, aunque hace lo mejor que puede y que esté a su alcance.	Busca en internet información sobre ellas.
¿Conoce la importancia que generan los ambientes de aprendizaje inclusivos?	Manifiesta que es muy importante que todos los niños se interrelacionen entre sí, posean o no una necesidad educativa	Si, es por eso que siempre ha tratado de incluir a todos los niños en todos los ambientes de aprendizaje.
¿Conoce cómo crear ambientes de aprendizaje inclusivos?	Cree conocer cómo crear ambientes de aprendizaje efectivos a la diversidad estudiantil	Si, por eso intenta crearlos con los pocos recursos didácticos que poseen en los salones.



¿Considera que los ambientes de aprendizaje conocidos como rincones favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Consideran que los ambientes de aprendizaje conocidos como rincones favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado en general	Manifiesta que si favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, no pueden renovar constantemente los recursos didácticos que en ellos se les ofrece a los estudiantes.
¿Crea rincones de aprendizaje considerando las dimensiones físicas, temporales, funcionales y relacionales?	Hace lo que puede por crear rincones de aprendizaje considerando las dimensiones física, temporal, funcional y relacional para su recreación debido al poco o insuficiente recurso didáctico que poseen en la institución.	Sostiene que la principal dificultad para su óptima organización son los escasos recursos didácticos que existen.

Por consiguiente, es fundamental la aplicación de un sistema de recomendaciones metodológicas mediante un proceso dinámico, transformador y productivo en la medida que se eleve la preparación de los docentes, pero teniendo en cuenta que no son recetas estáticas si no flexibles donde se puedan producir cambios acordes a la necesidad estudiantil y contexto en el que se intervenga. (García, Rodríguez y Fernández, 2020)

Con respecto a la metodología basada en juego-trabajo el Ministerio de Educación asegura que “el juego además de deleitar prepara al niño para la vida, le introduce en las normas, le hace descubrir, vivir experiencias, etc. que servirán como base para adquirir conocimientos más complejos” (2016, p. 5).

Así mismo afirma que la metodología juego-trabajo consiste en organizar diferentes ambientes o espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los

rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. (Ministerio de Educación, 2022, p.11)

Sistema de recomendaciones metodológicas basado en juego-trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con síndrome de Down, en el subnivel II del Centro de Educación Inicial Federico Froebel



Tabla # 2:

Recomendación metodológica # 1

Ambiente de aprendizaje: Rincón de juego dramático	Objetivo de aprendizaje
Ámbito	Realización de la actividad
<p>Identidad y autonomía</p> <p>Destreza: Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia</p> <p>Organización: Colocar materiales de acuerdo al juego que vayan a realizar, para el caso muñecos recién nacidos implementos del hogar y lavandería, como ropas de bebés, pañaleras y pañales, cestas para clasificar la ropa sucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre cada una de las mesas de trabajo colocar un muñeco grande, entre 2 o más niños le colocarán prendas de vestir como medias, gorritos, pañales, etc., de acuerdo a su preferencia; además se explicarán las características que diferencien a los niños de las niñas. - Luego seleccionarán y colocarán en cestas la ropa sucia de acuerdo al color que presentan. <p>Los niños con Síndrome de Down experimentarán vestir y desvestir a los muñecos, desarrollando y optimizando la motricidad fina, coordinación óculo-manual, atención, concentración y clasificación de colores.</p>



Tabla # 3
Recomendación metodológica # 2

Ambiente de aprendizaje: Rincón de juegos tranquilos	Objetivo de aprendizaje: Integrar al niño/a progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito	Realización de la actividad
Convivencia	Jenga
<p>Destreza: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p> <p>Organización: Colocar el mobiliario en un lugar claro y aireado luego estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático, los niños con Síndrome de Down aprenderán la noción del color, tamaño y espacio; además habilidades de motricidad fina y coordinación.</p>	<p>Sentados frente a la mesa ir colocando los bloques hacia arriba entrelazados, una vez estructurada la torre los jugadores se turnan para quitar un bloque e ir colocándolo en la parte superior de la torre; creando la estructura cada vez más inestable, pierde el que haga caer las piezas al querer sacar o colocar una nueva.</p> <p>El docente se convierte en un jugador más.</p>



Tabla # 4:

Recomendación metodológica # 3

Ambiente de aprendizaje: Rincón del agua	Objetivo de aprendizaje: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno
<p>Ámbito</p> <p>Relaciones con el medio natural y cultural</p> <p>Destreza: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando la conservación del mismo</p> <p>Organización: Los niños con Síndrome de Down también deben experimentar con el agua tomando precaución de colocarse un mandil para no mojarse, la docente guiará la actividad en el patio.</p> <p>Se brindarán normas de conducta como no mojar al compañero, después de utilizar los objetos dejarlos ubicados en el sitio apropiado.</p>	<p>Realización de la actividad</p> <p>Cuido las plantas del jardín</p> <p>Los niños junto a la maestra regarán las plantas y flores con recipientes plásticos definidos para la edad, mientras se canta la canción me gusta regar las plantas</p>



Tabla # 5

Recomendación metodológica # 4

Ambiente de aprendizaje: Rincón de lectura	Objetivo de aprendizaje: Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos
<p>Ámbito</p> <p>Relaciones lógico matemáticas</p> <p>Destreza: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Organización: Adecuar el rincón con libros y cuentos que inciten a la lectura e interpretación de las imágenes, las imágenes deben ser de tamaños grandes y que llamen la atención, en el lugar se colocarán colchonetas o alfombras, almohadas o cojines que brinden comodidad a los infantes.</p> <p>El juego de las secuencias ayuda al desarrollo cognitivo de los niños con Síndrome de Down, desarrollando la atención y percepción visual.</p>	<p>Realización de la actividad</p> <p>Tarjetas de secuencias temporales</p> <p>Se trata de poner en orden las imágenes que vienen en las tarjetas, percibiendo la sucesión de tiempos, los niños deben colocarlas en orden cronológico</p>



Tabla # 6

Recomendación metodológica # 5

Ambiente de aprendizaje: Rincón del hogar	Objetivo de aprendizaje: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes
Ámbito	Realización de la actividad
Comprensión y expresión del lenguaje	
Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades	Preparando los alimentos de su preferencia en el rincón del hogar, los niños socializan de manera natural y espontánea, imitan lo que ven preparar en casa e intercambian comidas entre ellos.
Organización: En este rincón los niños con Síndrome de Down inician sus experiencias de juego simbólico recreando actividades como cocinar, desarrollando la imaginación y potenciando el lenguaje y socialización, autonomía y desenvolvimiento en el hogar. El rincón debe estar dotado de elementos como cocina, platos, cucharas, vasos, frutas legumbres, vegetales, bebidas y demás artículos que van en la cocina de un hogar.	

Para realizar la validación del sistema de recomendaciones metodológicas basado en juego - trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con síndrome de Down, se contó con la colaboración de especialistas que desde hace 5 años y habitualmente trabajan en instituciones educativas con niños que presentan la condición.

De manera que, las actividades fueron enviadas por medio del correo electrónico; junto a un link que direccionaba hacia el formulario de Google Drive, en el cual debían responder bajo la escala de Likert evaluando y colocando su respuesta en uno de los casilleros que considere correspondiente, entre ellos se

encontraban las opciones de: totalmente (5), mucho (4), medianamente (3), poco (2) y nada (1) marcando el literal que consideran oportuno en términos de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia.

De donde resulta que la propuesta en términos de claridad es fácil de comprender, por ello puede ser aplicada por los docentes sin dificultad alguna; así mismo se expone pertinente debido a que existe relación entre el tema y la propuesta generada a través del sistema de recomendaciones metodológicas; simultáneamente es coherente a causa de que el ambiente de aprendizaje definido por el rincón se relaciona lógicamente con el ámbito que se



va a trabajar, el objetivo de aprendizaje que se pretende alcanzar, la destreza por adquirir, junto a la organización y realización de la actividad; por último resulta relevante la propuesta debido a que es trascendental efectuar el sistema de recomendaciones metodológicas para establecer el rumbo y las metas deseadas en la necesidad educativa específica presente en la institución.

Conclusiones

- Se encuentran escasas fuentes bibliográficas que brinden recomendaciones metodológicas para preparar ambientes de aprendizaje para la atención de niños con Síndrome de Down.
- A través de los instrumentos de recogida de información se determina que los niños con Síndrome de Down pierden el enfoque y atención a la clase fácilmente, el docente tiene poco conocimiento de la metodología que debe poner en práctica para acaparar la atención, además una de las barreras de participación significativa que presenta es el escaso lenguaje.
- El sistema de recomendaciones metodológicas basado en juego trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con Síndrome de Down presenta el ambiente de aprendizaje definido por el rincón, el ámbito curricular en el que se va a trabajar, su respectivo objetivo de aprendizaje, la destreza que se pretende que adquieran, además, se detalla la organización que deben llevar, y por último la realización de la actividad bajo la metodología de juego – trabajo que se debe incitar a realizar y guiar.
- El sistema de recomendaciones

metodológicas basado en juego-trabajo para la preparación de ambientes de aprendizaje en la atención de niños con Síndrome de Down se encuentra validado por especialistas como terapeutas integrales, motriz, de lenguaje, magísteres en Inclusión Educativa y docentes de apoyo a la inclusión que trabajan habitualmente con niños que presentan esta condición, determinando la propuesta como coherente, pertinente, clara y relevante en relación al objetivo de la investigación que se desea alcanzar.

Referencias bibliográficas

- Alvis, J. F., Aldana, E. y Caicedo, S. J. (2019). Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación SciELO*, 10(1), 135-147.
- Arteaga, B. (2017). *Aprender matemáticas en niños con Síndrome de Down. Habilidades en niños Especiales*.
- Bernal, C. (2019). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON.
- Camargo, C. (2017). *Escenarios de aprendizaje para niños con síndrome de Down: El diseño de micro- mundos en la estimulación experiencias*. SpaceMi
- Campos, K., Monsalves, G., Macías, M., Alarcón, K. Castelli, L. y Luarte, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: una revisión sistémica. *RPCAFD*, 8(3), 1210-1219.

- Castro, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Dialnet*, 15(2), 40-54. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.827>
- Castro, M. y Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica EDUCARE*, 19(3), 138-170. <https://doi.org/10.15359/ree.l%209-3.11>
- Castillo, N. y Jiménez, J. (2020). Implementación de material educativo gamificado para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en alumnos con síndrome de Down. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 8, 1-13. <https://doi.org/10.6018/riite.397741>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2019). *Informe de observancia a las unidades de apoyo a la inclusión UDAI*. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Informe-Observancia-UDAI-2019.pdf>
- Cruz, N. y Burbano, A. (Ed). (2021). *Arquitectura escolar para la inclusión*. Brooklyn, Nueva York: Editorial pedagógica.
- Díaz, S., Yokoyama, E., y Del Castillo, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 37(5), 289-296. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000500289
- DOWN ESPAÑA. (2018). *El síndrome de Down hoy: Dirigido a familia y profesionales*. Apunto creatividad.
- García, M., Rodríguez, L. y Fernández, H. (2020). Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente. *Dialnet*, 10(1), 201-208. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RecomendacionesMetodologicasParaDisenarElTrabajoIn-7490176.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edamsa impresiones, S.A.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A. y Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110.
- León, O. L., Alfonso, G., Romero, J. H., Bravo, F. y López, H. (2018). *Fundamento conceptual ambientes de aprendizaje*. Acacia Cultiva. Recuperado de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf>
- Lorméndez, N. y Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20 (2), 375-409. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>
- Macedo, G., Savarezzi, G., Gimenez, R. (2021). A Inclusão de Crianças com Síndrome de Down em aulas de Educação Física. *Brazilian Journal Of Development, Curitiba*, 7 (2), 16860-16868.

- Macías, M. J. y Vega, L. (2020). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación "fasinarm". *Polo del Conocimiento*, 41(5). 674-699.
- Mejía, A., Mendizábal, T, Rojas, C. y González, R. (2021). Infantes con síndrome de Down en la educación inclusiva. *Educación*, 27(1), 85-188. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2367>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). Módulo de JUEGO TRABAJO para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria (1ro. EGB). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Pasa la Voz: Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?* Recuperado de [Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf](#)
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Molina, F. (2014). *Atención temprana en Síndrome de Down*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/03.%20Atenci%C3%B3n%20temprana%20en%20S%C3%ADndrome%20de%20Down%20Autor%20F%C3%A1tima%20Molina%20Castillo.pdf>
- Monteagudo, C. D., González, G. y Sánchez, R. (2022). Evaluación de recomendaciones metodológicas para educar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *CHAQUIÑAN Revista de Ciencias Sociales y Humanitarias*, 1(18), 146-158. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.10>
- Muñoz, M., Pozo, F., Rivera, C., Gutiérrez, A., Mora, V., León, C., Aracena, G. y Fuentes, E. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. *Perspectiva Educativa*, 60(2), 48-74. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1181>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. 1-40. Recuperado de https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Naciones Unidas. (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

