



RECIBIDO EL 5 DE FEBRERO DE 2024- ACEPTADO EL 6 DE JUNIO DE 2024

Una mirada reflexiva sobre Innovación educativa

A reflective look at educational Innovation

Angélica María Urquizo Alcívar¹

Universidad Nacional de Chimborazo,
Riobamba-Ecuador

Roberto Salomón Villamarín Guevara²

Universidad Nacional de Chimborazo,
Riobamba-Ecuador

5 8

Resumen

El presente artículo pretende compartir los resultados de una revisión bibliográfica sobre los aspectos fundamentales de la innovación educativa que se deben considerar antes de iniciar la implementación en cualquier nivel de educación o institución, con el fin de lograr una mejor comprensión de su naturaleza y al implementarse alcanzar el objetivo de mejorar la calidad educativa. Por ese razón se exponen algunas concepciones de innovación educativa, sus elementos, clasificación, dimensiones,

proceso de gestión y algunas reflexiones finales. Si bien es cierto, no se puede negar su importancia, se debe desarrollar una cultura de innovación con el compromiso y participación de todos los involucrados en el proceso educativo y con el horizonte claro de dónde se está y hacia dónde se quiere ir. Así mismo, es importante que las propuestas innovadoras se impregnen de contenidos éticamente valiosos e inclusivos y que los procesos no resulten al final cambios, mejoras o transformaciones que nada cambian.

Abstract

This article aims to share the results of a bibliographic review on the fundamental aspects of educational innovation that must be considered before starting implementation at any level of education or institution, in order

¹ Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba Ecuador. Doctora en Educación. aurquizo@unach.edu.ec. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2300-8932>

² Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba Ecuador. Doctor en Educación. rvillamarin@unach.edu.ec. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1613-1446>



to achieve a better understanding of its nature and when implemented. achieve the objective of improving educational quality. For this reason, some conceptions of educational innovation, its elements, classification, dimensions, management process and some final reflections are presented. Although it is true, its importance cannot be denied, a culture of innovation must be developed with the commitment and participation of all those involved in the educational process and with a clear horizon of where we are and where we want to go. Likewise, it is important that innovative proposals are imbued with ethically valuable and inclusive content and that the processes do not ultimately result in changes, improvements or transformations that change nothing.

Palabras clave

Innovación educativa, transformación, cambio, mejora.

5 9 Keywords

Educational innovation, transformation, change, improvement.

Introducción

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología hace que se escuche con frecuencia el término innovación, y en el ámbito de las instituciones de educación se habla de innovación educativa. Sin duda la pandemia del COVID puso sobre la mesa de reflexión y discusión la capacidad de innovación de las instituciones educativas y de sus docentes. Aún hoy cuando el sistema educativo ha regresado a sus modalidades usuales, la innovación está vigente como una preocupación constante para ser implementada en los sistemas educativos del mundo.

Su importancia puede analizarse desde el punto vista epistemológico, pues coadyuva al cambio de modelos clásicos de enseñanza, actualización de contenidos aportando al

desarrollo del pensamiento crítico y productivo. Desde el punto de vista pedagógico, cuya importancia radica en el aporte de teorías que promueven acciones, reflexión, habilidades de convivencia social y autoaprendizaje en los estudiantes. Su importancia en el ámbito didáctico se palpa en los espacios curriculares que le proporcionan flexibilidad al docente y permiten el uso de estrategias, herramientas que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se requiere de un cambio de paradigma, manejo de herramientas tecnológicas de última generación, utilización efectiva de recursos, diseños curriculares nuevos y reingeniería en los procesos educativos tanto académicos como administrativos. (Mero, 2022).

Este artículo pretende analizar algunos conceptos fundamentales dentro de la innovación educativa en base a una revisión bibliográfica con el fin de aportar a la construcción de un panorama más claro de lo que significa innovación en el ámbito educativo, sus características, elementos, clasificación, dimensiones, proceso de gestión y algunas reflexiones importantes a considerar en cualquier escenario en donde se desee implementar para lograr la tan anhelada mejora de la calidad educativa.

Desarrollo

Innovación Educativa

Como punto de partida es importante comprender qué se entiende por innovación educativa y para ello se analizarán algunos puntos de vista.

La Unesco (2016) indica que la innovación no es solo una simple mejora, sino más bien una transformación, un proceso; una ruptura de los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas; lo que implica a la vez, que es un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación con el fin de permitir mejorar su calidad, lo cual puede ocurrir tanto a nivel



de aula, de institución educativa y/o de sistema escolar.

Por otro lado, Castellano, et al. (2021) consideran que la innovación educativa es el mejor camino que promueve una docencia reflexiva, crítica y creativa, sin importar el campo disciplinar con el fin de generar impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto hace que surja la necesidad de que un docente se vea a sí mismo como un permanente aprendiz para adquirir nuevas competencias que le ayuden a enriquecer su práctica pedagógica.

En este orden de ideas, Harancibia et al. (2018) expresan que la innovación educativa implica un conjunto de cambios que, entre otras, puede encaminarse en dirección a los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de gestión y administración de programas, e incluso de cambio y alteración de rutinas e inercias. Recalcan la importancia de considerar que cada innovación educativa se debe valorar no únicamente por su resultado, sino también considerando las diversas fases por las que discurre el proceso de cambio y mejora.

6 0

Se caracteriza por ser un proceso de tipo intencional y planeado, que debe ser sustentado en la teoría y la reflexión, que esté orientado a la transformación de las prácticas y al logro de los objetivos, que se relaciona con la investigación y con la tecnología, por lo que no puede ser una práctica aislada. (Macanchi et al., 2019)

Como se puede analizar en estas concepciones de innovación educativa, hay varios puntos de coincidencia como el cambio a través de un proceso o camino permanente y sistemático, cuyo fin es la mejora de la calidad educativa y donde el docente tiene un papel protagónico, dinámico y permanente.

Los elementos en los procesos de innovación.

Es importante considerar los elementos básicos de la innovación, que a decir de Rosales (2016) son al menos cinco:

- 1) Proceso: Pues se debe considerar el ciclo desde su origen hasta su adopción o rechazo, es decir, las fases sucesivas y el conjunto de acciones o actividades necesarias para lograr un fin, las cuales deben considerar todos los aspectos que afecten el nacimiento, crecimiento y mantenimiento de la innovación. Para esto se requiere de un trabajo en equipo, una buena planeación y visualización que considere factores administrativos, culturales, políticos y pedagógicos-formativos.
- 2) Fin común: Se refiere a proporcionar la visión de futuro de a dónde se quiere ir con la innovación, clarificar objetivos, generar consensos, que permita a los actores promover su organización inteligentemente, con actitud propositiva, creatividad, participación, responsabilidad y compromiso.
- 3) Personas: Lo que implica el reconocimiento de los miembros de cualquier organización o institución como actores políticos, como seres complejos que intervienen en una dinámica micropolítica donde se presentan conflictos, negociaciones, reparto de poder entre otros, por lo que los procesos de innovación procuran empatar los intereses de los grupos de poder y encaminarlos a un bien común. Solamente las organizaciones que se muestran abiertas al aprendizaje pueden enfrentar y resolver problemas, aprender a partir de sus propias experiencias y de la de otros, generar nuevas aproximaciones, cuestionar,



recuperar y originar conocimiento para incluirlo en sus prácticas, son quienes muestran apertura a la innovación.

- 4) Recursos: Elementos muy importantes para que una innovación pueda ser implementada, sin recursos asignados a una organización es casi imposible aplicar una innovación.
- 5) Agentes internos y externos: Dados los cambios constantes de la realidad, la globalización, la transformación cultural, los avances tecnológicos, los indicadores de calidad, los requerimientos de la sociedad, obliga a las universidades a ser consientes y mantenerse actualizados para atender estas nuevas exigencias. La gestión educativa en general, requiere considerar tanto el contexto interno (estudiantes, docentes, administrativos, trabajadores, directivos, etc.) como externo (escuelas, organizaciones sociales, gobierno, sociedad, empresas, etc.) que permitan a las organizaciones conocer donde se encuentran y hacia dónde deben caminar con la mayor certeza posible.

Es importante considerar cada uno de estos elementos cuando se intente iniciar procesos de innovación educativa, pues, cada uno tiene sus características y en conjunto aportan una visión holística de todo lo necesario para lograr resultados relevantes con la participación activa de los involucrados.

Clasificación de la Innovación educativa

En Vargas (2019) se mencionan las siguientes clases:

- 1) Innovación Disruptiva: Tiene el potencial de producir un impacto en todo el contexto educativo, lo que permite la

evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza aprendizaje tengan un cambio drástico, alterando en forma permanente la manera en que se relacionan los diferentes actores del proceso educativo.

- 2) Innovación revolucionaria: Cuando aparece un nuevo paradigma como un cambio fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las prácticas educativas existentes.
- 3) Innovación incremental: Se construye basándose en las estructuras ya existentes. Su objetivo es refinar y mejorar elementos, metodologías, estrategias, procesos o procedimientos ya existentes.
- 4) Mejora Continua: Entendida como aquella propuesta de cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de la innovación sin alteraciones relevantes del proceso.

El tener claro el tipo de innovación que se desea iniciar en una institución u organización hará que los esfuerzos estén bien encaminados y permita establecerse objetivos y fines apropiados para el mismo, seleccionar estrategias específicas para el tipo de innovación que se pretende, realizar un mejor seguimiento y evaluación, aportando una retroalimentación significativa y apropiada.

Dimensiones de la innovación educativa

Para Cifuentes y Caldas (2018), las dimensiones a considerar cuando se trata de una innovación educativa son:

- 1) Madurez: Se refiere al nivel de adopción de una innovación educativa ligado al tiempo de implementación en que se encuentra. El primer nivel de madurez es prototipo, que se refiere a las innovaciones en un estado



inicial de implementación. Luego está escalamiento, que se refieren a las innovaciones que luego de haber sido implementadas por primera vez se adoptaron en algún grado y empiezan a extenderse, difundirse, replicarse para una acogida a mayor escala. Por último, consolidada, que se refiere a las innovaciones que luego del pilotaje y escalamiento y en base a las mejoras, llegan a un nivel de apropiación mayor en el contexto educativo.

- 2) Tipo de cambio: Tiene que ver con el tipo de intervención y nivel de transformación que se realizará en el contexto educativo.
- 3) Intencionalidad: Este punto se refiere a la función que cumple la implementación de la innovación en el contexto educativo, que pueden ser de tipo adición, cuando se agrega algún elemento al sistema educativo establecido sin que se altere sustancialmente el proyecto; de tipo eliminación en donde se suprime algún componente con el fin de mejorar el contexto educativo; de tipo sustitución o modificación, en el que se reemplaza a se alteran elementos y de tipo reestructuración cuando las innovaciones educativas cambian sustancialmente la estructura del sistema educativo.
- 4) Actores: Referida a los beneficiarios de la innovación educativa, tales como estudiantes, personal administrativo, docentes o directivos.
- 5) Componentes: Es la dimensión donde se considera el foco de intervención que se pretende modificar y que pueden ser: didáctico, cuando se relacionan directamente con el ambiente de aprendizaje; curricular, cuando la

transformación es a nivel del currículo oficial; servicios, que se centran en la transformación de los servicios que presta un programa o institución educativa; infraestructura, que se centran en la transformación de los recursos, infraestructura, materiales entre otros.

- 6) Extensión: Se relaciona al alcance o límite de la innovación educativa, que pueden ser: individual, donde el impacto es evidente a nivel personal; aula, cuando el impacto es en el ambiente de aprendizaje; institucional o directivo, cuando el impacto es a nivel de la organización, visión y funcionamiento; local o regional, en función al alcance geográfico de las innovaciones.

El conocimiento de estas dimensiones es fundamental para alcanzar la tan ansiada mejora de la calidad educativa a través de la innovación. También requieren de una reflexión constante que permitan una mejor comprensión de los cambios que se puedan alcanzar.

El proceso de la innovación educativa

Resulta bastante ilustrativa, clara y concreta la sistematización de la Unesco (2016) donde se analiza el proceso de la innovación educativa como uno que lleva tiempo y nunca está acabado dado la naturaleza cambiante del sistema educativo en general, se menciona que requiere de pasos para su desarrollo y consolidación:

1. Intencionalidad: En dónde se debe manifestar lo que se quiere transformar, por qué y a qué horizonte se desea llegar. Requiere de interrogantes directrices importantes respecto a si se comparte una misma visión pedagógica, se tiene claridad sobre los cambios y sus consecuencias, sobre las actitudes, sentimientos y pensamientos de los



involucrados y no involucrados en el proceso de innovación.

2. **Planificación:** Que requiere información sobre la situación inicial o de partida y la elaboración de la programación donde se indique cómo se va a implementar el cambio requerido. Las interrogantes directrices tienen que ver con la clase de información disponible, la claridad de las responsabilidades a asumir por parte de los docentes, condiciones y tiempo para impulsar el cambio deseado. Para ello se requiere identificar promotores, beneficiarios, expertos, participantes, así como establecer los indicadores que permitan el monitoreo y evaluación de la experiencia innovadora.
3. **Identificación de recursos:** Identificar y analizar los recursos materiales, humanos, tecnológicos y de infraestructura disponibles y necesarios para lograr la mejora o el cambio educativo planteado.
4. **Implementación y desarrollo:** En este paso, es necesario poner en práctica aquello que se planificó, llevar registro de las acciones emprendidas, de los resultados, hacer un ejercicio de reflexión que permita realizar los ajustes necesarios y ser flexibles para afrontar los diferentes imprevistos.
5. **Evaluación y balance:** Es el momento para evaluar los resultados obtenidos, las lecciones aprendidas. Las preguntas directrices de esta etapa están enfocadas en la información que se necesita, las dificultades encontradas, actitudes de los diferentes actores y los cambios observados en el proceso de innovación. Para ello entre las principales acciones tenemos: definir el instrumento a aplicar que permita

visualizar el cambio o mejora, identificar las fuentes de información, analizar la información y apoyarse para toda esta fase en especialistas.

6. **Sistematización:** Se realiza un proceso de construcción colectiva de conocimiento, se registra y comparte con otras instituciones, comunidad, etc. Esto requiere redefinir la experiencia y liderazgo por parte de los actores.

Es necesario tener presente que, al ser el sistema educativo cambiante, complejo y vivo este proceso lleva tiempo y nunca estará acabado. Cada una de sus fases están relacionadas y el éxito de cada una supondrá el éxito del proceso en general.

Reflexiones finales

Si bien es cierto, dentro de los lineamientos actuales en cuanto a educación una de las premisas es procurar ser innovadores, se requiere una serie de reflexiones al respecto, y en este apartado se compartirá algunas propias y de otros autores.

En primer lugar, a nivel superior donde formamos a todos los futuros profesionales de diversas áreas, deberíamos desarrollar una cultura de innovación (Macanchi et.al, 2020). Por otro lado, la actitud de los docentes debe ser, estar dispuestos a la mejora continua de los procesos educativos y de su propio desempeño docente.

El considerar las fases del proceso de innovación educativa permitirá que al existir una planificación adecuada y claridad en lo que se quiere lograr las innovaciones alcancen sus objetivos y no suceda como se ha visto muchos veces que se hace mucha innovación pero "(...) hacen de ella un simulacro –'que todo cambie para que todo siga igual' ". (Escudero, 2014, p. 20) sin lograr una transformación, mejora o cambio efectivo en la experiencia escolar y los aprendizajes de los estudiantes.



Cualquier propuesta innovadora debe incidir en el currículo y en las relaciones que se establecen, impregnándolos de contenidos éticamente valiosos e inclusivos. Una propuesta técnica que no aporte valor ético, o que no se enfrente a un currículo excluyente no podría considerarse educativamente innovadora. (García et al. , 2018)

Referencias BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, H., Castillo, P. y Saldaña J. (2018). A vueltas con la innovación educativa. En *Innovación Educativa. Perspectivas y Desafíos*. Instituto de Historia y Ciencias Sociales Facultad de Humanidades Universidad de Valparaíso. Chile.
- Castellano, S., Rojas J. y García. D. (2021). *Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida*. Universidad Santo Tomás. Colombia. <https://acortar.link/WTHO3O>
- 6 4 Cifuentes, G. y Caldas, A. (2018). *Lineamientos para investigar y evaluar innovaciones educativas*. Colombia: Ediciones Uniandes.
- Fiore, M. (2019). *Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La Implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP)* (Tesis de maestría). Universidad de San Andrés, Buenos Aires. <https://n9.cl/h9rjc>
- García, R., Murillo, F. y Rogero, J.(2019). *Innovación: Definición, procesos, políticas de reforma educativa*. En M. T. González González (Ed.), *Investigar, formar y profesionalizar: el compromiso por la Educación*. (pp.65-79). Murcia: Universidad de Murcia.
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C. y Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Mero Garcia, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. Doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). (2016). *Texto 1: Innovación Educativa: Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”*. Lima-Perú: Unesco.
- Ríos-Cabrera, P. y Bolívar-Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*. 22(32), 199- 212. Doi: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rosales, A.(2016). La gestión de los procesos de innovación. *Revista Académica Eco*(14), 85-101. http://recursosbiblio.url.edu.gt/CParens/Revista/ECO/Numeros/14/08/08_ECO_14.pdf
- Vargas, S. (2029). *La Importancia de la Innovación Educativa. Tendencias observadas durante los últimos diez años en Colombia* (Trabajo de grado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá-Colombia. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36586?show=full>