

RECIBIDO EL 15 DE MAYO DE 2024 - ACEPTADO EL 18 DE AGOSTO DE 2024

LA EDUCACIÓN GLOBAL CÓMO IMPULSAR LA CIUDADANÍA GLOBAL DESDE LA ESCUELA

GLOBAL EDUCATION HOW TO PROMOTE GLOBAL CITIZENSHIP FROM SCHOOL

Hugo Atahuachi Mucho¹

Flor de María García Pando²

Universidad Nacional Hermilio Valdizán,
Perú

6 4

Resumen

El artículo informa de una investigación que analiza diversas publicaciones de autores, en relación a la educación global para mejorar el mundo. El objetivo es contribuir a la conciencia reflexiva o autoconciencia del surgimiento y/o formación de nuevos ciudadanos con mentalidad

de una ciudadanía mundial a través del impulso y tratamiento pedagógico desde las escuelas.

Se presenta un panorama general del pensamiento sobre la educación planetaria desde diferentes enfoques, utilizando la metodología cualitativa y empleando la técnica de análisis de contenido. Durante la investigación, también se hizo la selección de informaciones más relevantes, se redactó el informe que esclarece conceptualmente constructos como educación global, la educación global como proceso transformador de aprendizaje, ¿por qué una educación global?, aprendizaje para una sociedad global, centros educativos y el enfoque de ciudadanía mundial; posteriormente se elaboró una tabla con los estudios realizado

¹ mg.hugoatahuachi@hotmail.com

Magíster en Administración de la Educación, Universidad Privada César Vallejo de Trujillo. Docente en Lengua y Literatura. Especialista en Educación en la Unidad Ejecutora 302 Leoncio PRADO - Ministerio de Educación Perú. ORCID 0009-0006-5869-916X

² mg.florpandogarcia@gmail.com

Magíster en Administración de la Educación, Universidad Privada César Vallejo de Trujillo. Docente en idiomas extranjero inglés - francés, Universidad Agraria de la Selva. ORCID 0009-0009-3255-5100

sobre el tema, objetivos y resultados y por último se realizó las conclusiones

Palabras clave: Educación global, ciudadanía global, la escuela y la ciudadanía global.

Abstract

The article reports on research that analyzes various publications by authors, in relation to global education to improve the world. The objective is to contribute to the reflective or self-awareness of the emergence and / or formation of new citizens with a mentality of world citizenship through the promotion and pedagogical treatment from schools.

An overview of the thinking about planetary education is presented from different approaches using qualitative methodology and using the content analysis technique. During the research, the most relevant information was also selected, the definitions were drawn up on: global education, global education as a transformative learning process, why a global education? learning for a global society and, educational centers and the world citizenship approach, subsequently a table was prepared with the studies carried out on the subject, objectives and results and finally the conclusions were made.

Keywords: Global education, global citizenship, school and global citizenship.

Introducción

Escribe Zygmunt Bauman, uno de los sociólogos y pensadores europeos más perspicaces, sugerentes y respetados, que en este mundo globalizado en el que estamos inmersos, vivimos más cerca que nunca el uno del otro, compartimos más aspectos de nuestras vidas que nunca, y se hace cada vez más evidente nuestra dependencia mutua: En este planeta, todos dependemos el uno del otro, y nada de

lo que hagamos o dejemos de hacer es ajeno al destino de los demás. Desde el punto de vista ético, eso nos hace a todos responsables por cada uno de nosotros. La responsabilidad 'está ahí', firmemente colocada en su lugar por la red de interdependencia global, reconozcamos o no su presencia, la asumamos o no (De Paz, 2007)

Lo que plantea en este trabajo es que la educación, como uno de los instrumentos fundamentales para promover la transformación de las relaciones sociales, debe jugar un papel importante en el desarrollo de este "desafío ético" del que habla Bauman, necesario en un mundo global interdependiente que ha creado hasta la fecha un "espacio éticamente vacío", "un vacío ético global". Sin embargo, tal y como señala este pensador, no nos encontramos ni mucho menos al final de la historia, ni tan sólo al principio del final; nos encontramos en el inicio de otra gran transformación: la de poder someter las fuerzas globales, juntamente con sus efectos ciegos y nocivos, al control democrático popular, para obligarlas a respetar y observar los principios éticos de convivencia humana y de justicia social. De momento no podemos adelantar qué formas institucionales asumirá esta urgente y loable tarea, pero de lo que sí estamos seguros es del examen que éstas tendrán que pasar para sacar adelante su misión: la de levantar nuestras identidades a rango planetario, al rango de la humanidad.

La educación global

Según Cabezudo, A., Christidis, Ch., Carvalho da Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager F. y Miha, G. (2008), la Educación Global es una perspectiva educativa que nace del hecho real indiscutible acerca de la interacción cada vez mayor de la población en un mundo globalizado. Por ello, es fundamental que la educación brinde a todos oportunidad y competencias para reflexionar y compartir sus puntos de vista y roles en una sociedad global

e interconectada, así como para comprender y argumentar acerca de las complejas relaciones en temas comunes sociales, ecológicos, políticos y económicos, de tal modo que deriven en nuevas maneras de pensar y actuar. Sin embargo, la educación global no debe presentarse como una propuesta que todos podríamos aceptar sin críticas, porque entendemos que hay dilemas, tensiones, dudas y percepciones diferentes en un proceso educativo cuando se tratan temas globales.

Hay muchas definiciones de educación Global. La Declaración de Educación Global de Maastricht (2002) afirma: La educación global es aquella que abre los ojos y mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado, y las despierta para que logren un mundo con mayor justicia, equidad y Derechos Humanos para todos. La Educación Global abarca la Educación para el Desarrollo, la Educación en Derechos Humanos, la Educación para la Sustentabilidad, la Educación para la Paz y Prevención de Conflictos y la Educación Intercultural; así de global la dimensión de la Educación para la Ciudadanía.

Varios documentos internacionales se relacionan con el desarrollo del concepto de educación global. Mencionaremos algunos de ellos porque cada uno, a su manera, focaliza y enriquece esta propuesta:

Declaración Universal de los Derechos Humanos. La educación estará dirigida al desarrollo completo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales. Promoverá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales o religiosos, y fortalecerá las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Artículo 26, Naciones Unidas, Conferencia General, San Francisco, 10 de diciembre de 1948

Recomendaciones acerca de la Educación para

la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz y Educación relacionadas con los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales. La Educación estará dirigida al desarrollo completo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales. Promoverá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, grupos raciales y religiones, y fortalecerá las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. UNESCO – Congreso General, París – 19 de noviembre 1974

UNESCO – Declaración y Marco de Acción Integrado de la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. París 1995. Introducción: La educación debe desarrollar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos relacionados con ellas. Esto significa educar ciudadanos capaces de resolver situaciones difíciles e inciertas, construir en ellos aptitudes para ser autónomos y tener responsabilidad individual. Estos objetivos se unen a los de la concientización acerca del valor de estar involucrado cívicamente en hechos de la realidad y la capacidad de asociación con otras personas para resolver problemas, colaborando en la construcción de una sociedad más equitativa, pacífica y democrática. UNESCO, Congreso General, París noviembre de 1995.

La educación global como proceso transformador de aprendizaje

Es necesario especificar el rol de la educación global y cuestionar actitudes de una cultura del individualismo que predomina sobre el interés en desarrollar una cultura de la solidaridad basada en el diálogo y la cooperación. Por el contrario, el modelo de una planificación y estrategias pedagógicas basadas en la solidaridad es más factible que nos conduzca a un mayor entendimiento internacional y una cooperación más estrecha entre las naciones y los pueblos. La educación global significa por sobre todo

implementar una visión pedagógica desde un modelo educativo democrático que desarrolle la comprensión, la solidaridad y el trabajo mutuo entre los pueblos y las diferentes culturas, estableciendo relaciones temáticas entre los niveles micro y macro abarcando la dimensión local y la perspectiva mundial de los problemas y hechos del mundo que nos rodea.

Lo que implica un cambio radical hacia la interconexión y el desarrollo de vínculos entre los individuos, las culturas y los pueblos, creando mayores posibilidades de entendimiento, igualdad de oportunidades, justicia social y cooperación entre ellos.

¿Por qué una educación global?

Como resultado de los numerosos lazos de interdependencia entre los países, el mundo en el que vivimos ha evolucionado hasta ingresar en un sistema globalizado. Las personas y los bienes están vinculados a las causas y a las características de la globalización, en un proceso que nos conduce a un mundo interdependiente y al que actualmente se denomina mundo globalizado. La globalización es compleja y ambivalente, y sus consecuencias pueden ser consideradas tanto positivas como negativas. Entre las consecuencias positivas de la globalización podemos señalar la ampliación de los horizontes de las personas, el acceso al conocimiento y los productos de la ciencia y tecnología, la generalización de los puntos de vista multiculturales e interculturales, el aumento de las oportunidades, el desarrollo personal y social y la posibilidad de compartir ideas y unir acciones en la búsqueda de soluciones para problemas comunes, muchas veces interconectados.

Las consecuencias negativas se dan fundamentalmente en los aspectos sociales, económicos y relativos al medio ambiente. Por otra parte, muchas consecuencias de esta

situación se reflejan en el medio ambiente, tales como el efecto invernadero, cambios climáticos en todo el mundo, polución y el paulatino agotamiento de los recursos naturales. Muchos pensadores modernos creen que las causas principales de estas consecuencias negativas de la globalización son las actividades desenfrenadas de las compañías transnacionales y las decisiones políticas consecuentes dirigidas principalmente a un desarrollo unilateral, basado mayormente en la dominación del mercado, un consumo y una competencia en aumento y una disminución del bienestar social.

Aprendizaje para una sociedad global

La educación global es una nueva propuesta que intenta ayudar a responder estas preguntas. Apunta a permitir que los individuos comprendan los temas mundiales, dándoles el poder del conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables para que los ciudadanos del mundo hagan frente a los problemas globales. En estos términos, la educación global es un proceso de crecimiento individual y colectivo que permite un cambio y una autotransformación. En este contexto, se sostiene cada vez más que la educación debe brindar oportunidades para una valoración realística e informada de los temas contemporáneos de nuestro mundo, sin reforzar imágenes melancólicas negativas de un futuro fatalista.

Los centros educativos necesitan un nuevo modelo educativo, un modelo educativo “humanista” que potencie una visión integral del ciudadano y de la ciudadana y una visión global de la ciudadanía, sobre la base de una concepción interdependiente de las realidades mundiales (De Paz, 2007, pp 29)

Centros educativos y el enfoque de ciudadanía mundial

La educación ciudadana planetaria se traduce en dar una visión de polis mundial desde la escuela, donde todos los seres humanos, independientemente del lugar del mundo donde se encuentren, se sientan parte de un mismo pueblo, y con una misma finalidad: la de participar de forma activa y responsable en las decisiones que afectan a nuestro hogar, nuestro planeta. Siendo algunos de sus objetivos principales (Moreno, 2011):

- ✓ Sensibilizar al alumnado de las problemáticas sociales, ambientales y económicas en las que se encuentra la situación del planeta.
- ✓ Promover la participación social del alumnado desde su inclusión en la escuela.
- ✓ Promover el cumplimiento de las normas como base de una ciudadanía democrática y crítica.
- ✓ Enseñar a pensar de forma reflexiva, crítica, integral y planetaria.
- ✓ Fomentar una cultura de colaboración y no violencia, promotora de los valores radicales de la dignidad humana, que fomente la protección ambiental, la justicia social y económica, y el respeto a la diversidad y la integridad cultural y ecológica (Novo y Murga, 2010, p.5).
- ✓ Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican la dinámica de la sociedad en que vivimos y provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión condicionando la vida de las personas (Benito Martínez, 2006, p.8).

Metodología

Este trabajo presenta como objetivo reflexionar sobre el surgimiento y/o formación de nuevos

ciudadanos con mentalidad de una ciudadanía mundial a través del impulso y tratamiento pedagógico desde las escuelas.

Se utilizó la metodología cualitativa con un análisis temático explicativo y/o argumentativo. Empleando la técnica de análisis de contenido se hizo la investigación de diversos documentos y bibliográficos de fuentes primarias y secundarias por la web en donde se hacen los estudios relacionados a la formación de estudiantes con mentalidad de ciudadanía global. Luego se hizo la selección de informaciones más relevantes, se redactó las definiciones sobre: la educación global, la educación global como proceso transformador de aprendizaje, ¿por qué una educación global?, aprendizaje para una sociedad global y, centros educativos y el enfoque de ciudadanía mundial, posteriormente se elaboró una tabla con los estudios realizado sobre el tema, objetivos y resultados y por último se realizó el análisis.

Según García y Pérez (2020) al respecto de análisis cualitativo y sus técnicas, citan a los diferentes autores: Hernández y Mendoza (2018) afirman que en el análisis cualitativo se describen experiencias, procesos y eventos y fenómenos en su contexto, así como un análisis temático y narrativo, mismo que puede emplear los estudios descriptivos, los cuales según Hernández, Fernández y Baptista (2014) especifican las características de las personas y/o congregaciones o que se sometan a un análisis como puede ser un fenómeno cualquiera. Así como el análisis de contenido es un método que se realiza a través de la lectura para posteriormente recolectar información de forma sistémica, objetiva, replicable y válida (Andreu, 2018).

Análisis de Datos y Discusión

Tabla 1. Títulos de los estudios, objetivos y resultados

Estudios	Objetivos	Resultados
Educación Ambiental Y Ciudadanía Planetaria	Proponer algunas pautas para que la Educación Ambiental pueda dar respuesta al desafío y contribuir a la construcción de una sociedad cada vez más compleja y globalizada.	Parece posible afirmar que el concepto de ciudadanía planetaria responde a las necesidades de nuestra sociedad actual, cada vez más compleja y globalizada, y que aporta principios y orientaciones que pueden llevar a la humanidad por caminos de moderación, aceptación recíproca y tolerancia, a la vez que se acentúa la comprensión del ser humano como un ser eco dependiente que reconoce el valor intrínseco de lo vivo.
Problemáticas socioambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas.	Analizar los currículos de formación inicial del profesorado con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades, evaluar si este programa favorece una perspectiva de ciudadanía planetaria o enfoque “global” de los problemas socio-ambientales y detectar cuáles son las posibilidades y limitaciones del programa a estudio.	Estas manifestaciones nos abren un amplio campo desde el que seguir indagando como incluir la educación ciudadana planetaria en los programas educativos en particular, y en las aulas en general, aprovechando la buena disposición que muestra alumnado y profesorado con respecto a la inclusión de esta perspectiva.
La Educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia	Reflexionar sobre el papel de la educación en el actual contexto internacional, marcado por profundos cambios y por una situación de incertidumbre e inestabilidad y de retroceso en derechos.	La educación como práctica transformadora no puede estar al margen de los grandes retos que enfrenta la humanidad en el ámbito nacional y multilateral. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible abre oportunidades para consolidar la educación para la ciudadanía global.
Educar para una ciudadanía planetaria	Reflexionar sobre la necesidad de caminar hacia una nueva perspectiva educativa que estreche lazos entre el medio ambiente y el ser humano	Ante la situación de emergencia planetaria en la que nos encontramos, podemos afirmar que es necesario dar respuestas coherentes, acordes a los tiempos que nos tocan vivir, y sin duda, es el modelo de ciudadanía planetaria el que mejor responde a estas cuestiones.

Educación para una ciudadanía planetaria	Aportar reflexiones que ayuden a construir, a través de la educación, una ciudadanía donde la coexistencia cultural y sustentable sea posible.	Educar para una ciudadanía planetaria: que permita al ser humano reconocer su arraigo local con la cultura y su conexión universal con la naturaleza; una ciudadanía provisional –abierta, en transformación– pero sustantiva.
---	--	--

Fuente: Esquema elaborado por el autor

Analizando los cinco estudios desde diferentes perspectivas, se afirma que el concepto de ciudadanía planetaria responde a las necesidades de nuestra sociedad actual: compleja y globalizada pero encaminado hacia la moderación, aceptación recíproca y tolerancia. Este avance y progreso es desarrollada a través de una educación, como la educación ambiental, puesto que el ser humano es un ser eco dependiente.

Las opiniones abren un amplio debate para continuar investigando sobre la contribución de la idea de la educación ciudadana planetaria en los programas educativos en particular, y en las aulas en general, aprovechando la buena predisposición del alumnado y profesorado con respecto a la inclusión de esta perspectiva.

Es trascendental el rol de la educación en el contexto internacional actual de profundos cambios. Cambios que polarizan a la humanidad, generan incertidumbre e inestabilidad, por tanto, se plantea objetivos de desarrollo sostenible que permita oportunidades para establecer y consolidar la educación para la ciudadanía global.

Hay muchas situaciones problemáticas que afectan a la humanidad que genera reflexiones y respuestas, a veces solo son paliativos, pero en este momento las respuestas coherentes, acordes a los tiempos que nos tocan vivir, y sin duda, es el modelo de ciudadanía planetaria el

que mejor responde a estas cuestiones, plantea Mesa, M. (2019)

Una de las conclusiones de una investigación es educar para una ciudadanía planetaria: que permita al ser humano reconocer su arraigo local con la cultura y su conexión universal con la naturaleza; una ciudadanía provisional –abierta, en transformación– pero sustantiva. Por tanto, podemos agregar que, amar a la humanidad no significar dejar de amar tu localidad ni tu país.

Conclusiones

Nos encontramos en un momento trascendental de seguir fomentando y trabajando propuestas que puedan contribuir a consolidar en los centros educativos líneas de acción que favorezcan la pertenencia de los seres humanos a una comunidad global, a una ciudadanía planetaria.

La ciudadanía planetaria, es una alternativa posible para promover una educación transformadora y una escuela abierta al mundo, más acorde a las nuevas realidades y retos de este siglo, formando ciudadanos y ciudadanas cosmopolitas que: demuestren interés en conocer y reflexionar críticamente sobre problemas mundiales y sobre cómo interactúan en nuestras vidas y en la de los otros, participen y se comprometan activamente en la vida ciudadana en sus diferentes niveles con el fin de lograr un mundo más justo e inclusivo, sean conscientes de sus derechos y obligaciones,

responsabilizándose de sus acciones como ciudadanos planetarios y convirtiéndose en personas responsables, críticas, que no sólo exigen sus derechos y cumplen con sus obligaciones, son que, además, también lucha por un mundo mejor para todos (Paz, 2007).

La educación global es un desafío para la escuela, a través de un currículo retador, riguroso y de alta calidad que ayude a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comprender y participar en un mundo cada vez más interdependiente, es decir, a prepararlos como ciudadanos globales, así como al tipo de desarrollo profesional que los maestros necesitan para educarlos.

Referencias bibliográficas

- Benito, J. (2006). Educación y ciudadanía. Eikasía. Revista de filosofía, (II) 6, pp. 1-17.
- Cabezudo, A., Christidis, Ch., Carvalho da Silva, M., Demetriadou-Saltet, V., Halbartschlager F. y Miha, G. (2008) Pautas Para Una Educación Global. Centro Norte-Sur del Consejo de Europa - LISBOA 2008.
- De Paz, D. (2007) Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global (1ª ed.). Barcelona, España: Limpergraf, s.l.
- García, C. y Pérez, B. (2020). La Responsabilidad Social en CEMEX. Investigación Valdizana, Volumen 14, Número 4, 175-187
- Hernández, N., González, M. y Muñoz, P. (27-29 noviembre 2014). El trabajo colaborativo en entornos virtuales en educación superior [Discurso principal]. Conferencia de la XIII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) y I Congreso Europeo e Iberoamericano. “Desarrollo de las instituciones y su incidencia en la innovación de la docencia” At: Madrid, España.23
- Mesa, M. (2019) La Educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 8(1), 15-26
- Moreno, O. (2011). La escuela como base para una ciudadanía planetaria. Inclusividad y participación ciudadana. Revista Quaders Digital, 69, 1-15.
- Moreno, O. y Bianchini, D. (2014). Educar para una ciudadanía planetaria. Global Education Magazine (8), 40-43
- Moreno, O. (2015). Problemáticas socioambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas. Revista de Humanidades, (24), 169-192.
- Novo, M. y Murga, M. (2010). Educación Ambiental y Ciudadanía Planetaria. Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 7, 179-186
- Paz, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora. Madrid: Intermon Oxfam.