

## PRESENTACIÓN

# Alteridad, Emociones y Conciencia

## Otherness, Emotions and Consciousness

**SÍNTESIS NÚMERO 13/11****Revista Boletín Redife**

Los artículos del presente número se articulan bajo el título temático “alteridad, emociones y conciencia”. Incluye los dos discursos de investidura Doctor Honoris Causa REDIFE, elaborados por los pedagogos Pedro Ortega Ruiz, creador de la Pedagogía de la alteridad y Agustín de la Herrán Gascón, creador del enfoque radical inclusivo de la pedagogía, la didáctica y la educación. Autores estos cuya propuesta, producción y actitud académica y pedagógica les ha valido un gran reconocimiento a nivel nacional e internacional.

**HACIA UNA APROPIACIÓN “SOCIO-NATURAL” DEL CONOCIMIENTO.** *Reflexión educativa y pedagógica en la que* Arboleda, manifiesta que la apropiación “social” de la ciencia podría ser más edificante si ganara connotaciones socio-naturales. No se trataría de una apropiación meramente “social” en el sentido de que sea desarrollada, con apoyo estatal o privado, por parte de las comunidades y en razón de fortalecer las condiciones de vida de estas como entidades humanas. Pensadas y asumidas las comunidades y colectivos sociales

como entidades *socio-naturales*, por y para la vida interconectada, conferiría tanto a las intervenciones como a las apropiaciones de conocimiento y saber, incluidos los propios, un carácter ético-político que potenciase el tejido de humanos y no humanos del que hacemos parte, ese mundo de mundos, de seres biofísicos, de naturalezas, cosmovisiones, universos y espiritualidades que conforman el cuerpo pluriversal de la vida.

**IMPULSO AL PENSAMIENTO COMPLEJO.**

Joaquín Aurelio Lezama Valdés, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Artículo de reflexión generativa en torno a la enseñanza del pensamiento en general y del pensamiento complejo en lo particular. Para hacer esto, se incluye el trabajo de diferentes expertos, quienes explican el pensamiento y las implicaciones de este tópico para la educación. Se muestran, además, estrategias de enseñanza capaces de fomentar el desarrollo del pensamiento en el ámbito de la cotidianidad del aula.

**LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD.**

**Discurso de investidura, Doctor Honoris Causa Redife.** Pedro Ortega Ruiz, Catedrático Universidad de Murcia. En este discurso el pedagogo en referencia pone de manifiesto la

evolución de la pedagogía de la alteridad, que hoy constituye un referente insoslayable en las prácticas formativas que no se centran en el aprendizaje, y acentúan en la formación de seres con grandeza, acogedores, compasivos, que para ello disuelven lentamente el yo cargado de ego, del “mismo” mas que del “otro”.

### **ALGUNOS ERRORES RADICALES DE NUESTRA EDUCACIÓN. Discurso de investidura, Doctor Honoris Causa Redipe.**

Agustín de la Herrán Gascón, Universidad Autónoma de Madrid. En este discurso, igualmente, el galardonado pone de presente la evolución del enfoque radical inclusivo, de su autoría, por el cual aporta a la renovación pedagógica radical de la Pedagogía, la Didáctica General y sus objetos de estudio, partiendo del reconocimiento de errores sustantivos inherentes a la educación o lo que hoy se reconoce bajo este nombre.

### **IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

Edna Sileydy Pacheco Carvajal- Leidy Hernández Mesa, México- Colombia. Artículo derivado de investigación en el cual se reflexiona generativamente sobre la manera en la que la IE incide en los comportamientos disruptivos de los niños de primaria, específicamente en grado tercero, según los resultados de la investigación doctoral “Incidencia de la inteligencia emocional en el comportamiento disruptivo de estudiantes de tercero de primaria del Colegio Nuestra Señora de la Concepción”, desarrollada bajo los parámetros del enfoque mixto y diseño de Investigación Acción Educativa (IAE). Los resultados reflejaron que la IE es fundamental para que los niños aprendan a comportarse de manera prosocial y se concluyó que, para disminuir los comportamientos disruptivos de los estudiantes en el aula de clase es fundamental aplicar estrategias que promuevan

la participación de los padres en la formación emocional de sus hijos.

### **INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA.**

Jonathan Andrés Mosquera, Elías Francisco Amórtegui Cedeño, Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia. Artículo de investigación en el que se asume la percepción social por el cual la enseñanza tradicional de la física se advierte abstracta y desconectada de la vida cotidiana, lo que ha generado actitudes negativas y desinterés en los estudiantes. Se orienta a reconocer y caracterizar la influencia de las emociones en los estudiantes de secundaria del departamento del Huila durante el aprendizaje de la física. Los resultados revelaron que las emociones negativas, como el miedo y la frustración, están relacionadas con la falta de contextualización del currículo y las metodologías tradicionales, centradas en la memorización de contenidos abstractos. Estas emociones dificultan el proceso de asimilación de conceptos científicos, lo que refuerza la percepción de la física como una asignatura árida. Subraya la necesidad de integrar de manera más explícita la dimensión afectiva en el diseño curricular, proponiendo que una enseñanza emocionalmente inteligente puede mejorar la comprensión y la actitud de los estudiantes hacia la física, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

### **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE STEM PARA CIUDADES INTERMEDIAS.**

Carlos Mauricio Agudelo Rodríguez, Ronald Andrés Gonzáles-Reyes, Universidad Antonio Nariño. Artículo de investigación en torno al diseño de un programa de formación en educación con enfoque STEM, aplicado a un contexto de una ciudad demográficamente intermedia. a partir de un análisis cualitativo-interpretativo, documental y entrevistas semiestructuradas. Se identificaron las competencias y necesidades formativas requeridas para integrar exitosamente el

enfoque STEM. Los resultados muestran que la falta de infraestructura tecnológica y la carencia de formación en metodologías activas son barreras críticas para los docentes. Por esto, el programa propone módulos centrados en la interdisciplinariedad, el uso de tecnologías educativas y la contextualización de las metodologías a las realidades locales, con un enfoque constructivista que fomenta la reflexión crítica y la autoevaluación. El estudio concluye que la formación docente en STEM debe adaptarse a las condiciones particulares de las ciudades intermedias, y así promover la colaboración interinstitucional y la innovación pedagógica en estos contextos.

**JÓVENES RURALES DE PRADERA: VOCES, DESAFÍOS Y PROYECTO DE VIDA EN UN CONTEXTO DE POSTCONFLICTO.** Marcela Benítez Mendivelso · Carlos Sánchez Jaramillo · Dania Estefanía Rubio · Universidad de San Buenaventura-Cali · Artículo de investigación. Explora cómo el contexto de postconflicto y las particularidades de las instituciones educativas rurales influyen en el proyecto de vida de estudiantes de básica secundaria y media en Pradera, Valle del Cauca. Municipio, marcado por la presencia de grupos armados ilegales y el desplazamiento forzado. Concluye que es fundamental fortalecer el acompañamiento socioemocional de los estudiantes, promover espacios de diálogo y participación, y articular las acciones de la comunidad educativa con las políticas públicas municipales para favorecer el desarrollo de proyectos de vida significativos. Se recomienda, además, la formación de docentes en competencias socioemocionales y la creación de redes de apoyo comunitario para fortalecer la resiliencia de los jóvenes. Este estudio contribuye a comprender la compleja interrelación entre el conflicto, la educación y los proyectos de vida de los jóvenes en contextos de postconflicto en Colombia.