

RECIBIDO EL 18 DE JULIO DE 2024 - ACEPTADO EL 22 DE OCTUBRE DE 2024

EL INICIO DEL PROCESO DE CONVERTIRSE EN DOCENTE. MIRADA DE ESTUDIANTES NORMALISTAS

THE BEGINNING OF THE PROCESS OF BECOMING A TEACHER. A VIEW FROM STUDENT TEACHERS

Maribel Brito-Lara

Académica de la Escuela Normal Superior
Oficial de Guanajuato (ENSOG)

Resumen.

En este artículo se aborda cómo estudiantes normalistas percibían su ingreso a la educación superior, su transitar en el inicio de la formación docente inicial y la visión del docente que querían llegar a ser. Con base en narrativas de los participantes se identifican elementos que integran el corpus de la construcción identitaria que iban generando en torno a su futura profesión docente. El ascenso mismo a la educación superior representaba mayor responsabilidad estudiantil. Estar ya en la escuela normal era un sueño hecho realidad; aunque trabajando en una modalidad sin precedentes a causa del confinamiento por la pandemia del COVID 19;

lo cual, a pesar de todo, era percibida también como una valiosa experiencia para su futuro profesional. Lo experimentado y las vivencias con sus profesores convergían en el ideal de docente al que aspiraban ser: inspirador para la transformación y mejora de sus alumnos; el ser humano que trabaja con humanos en un ambiente de confianza y comprensión; atentos y dispuestos a la actualización que se requiere en una sociedad cada vez más cambiante.

Palabras clave:

Formación docente inicial, estudiante normalista, identidad docente.

Abstract:

This article addresses how teacher training students perceived their entry into higher education, their passage at the beginning of initial teacher training and the vision of the teacher they wanted to become. Based on the narratives of the participants, we identify elements that make up the corpus of the construction of identity that they were generating around their future teaching profession. Promotion to higher education itself represented greater student responsibility. Being already in the normal school was a dream come true; although working in an unprecedented modality because of the confinement due to the COVID 19 pandemic; which, in spite of everything, was also perceived as a valuable experience for their professional future. What they had lived and experienced with their teachers converged in the model of a teacher they aspired to be: inspiring for the transformation and improvement of their students; the human being who works with humans in an environment of trust and understanding; attentive and willing to keep up to date in an ever-changing society.

Keywords:

Initial teacher training, student teacher, teacher identity.

Para quienes aspiran a formarse como docentes de educación básica, la inserción a una escuela normal representa el primer paso para iniciar el ascenso a lo que habrá de ser su trayectoria laboral. Lo que van experimentando los jóvenes estudiantes tiene múltiples facetas, así como elementos multifactoriales que van generando un proceso identitario como profesional docente: los significados que representa el transitar de la preparatoria al nivel educativo superior; la elección vocacional; el hecho mismo de haber sido aceptado en la institución formadora a la que aspiraron ingresar; las condiciones contextuales en que se desarrollan los procesos formativos, entre otros.

El tema de la identidad docente está escasamente investigado en el ámbito de la formación inicial que se ofrece en las escuelas normales, pero reviste singular importancia en tanto que permite aproximarse a conocer elementos que confluyen en el desarrollo profesional de los futuros docentes. Este forma parte de una **línea de investigación que se desarrolla en el** Cuerpo Académico “Formación docente y prácticas educativas” (ENSOG-CA-1).

Lo que se presenta en este artículo da cuenta en torno a cómo estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG) percibían el transitar en un tramo de su trayectoria formativa y la visión del docente que querían llegar a ser. El insumo son narrativas de los participantes y las cuestiones centrales que detonan la indagación son: ¿cómo percibían los jóvenes el tránsito de la educación del nivel medio superior al de la educación superior?, ¿qué les significaba haber ingresado a la ENSOG?, ¿cómo experimentaron el inicial tramo formativo que cursaron?, ¿cómo percibían a su alma mater? Y ¿cómo es el profesor al que aspiraban ser? Los elementos identificados integran el *corpus* de la construcción identitaria que iban generando en torno a su futura profesión.

Para comenzar, se plantea un panorama general de la educación normal en el presente milenio. Posteriormente, se exponen referentes que permiten situar el tema de la identidad docente, el contexto de la ENSOG y caracterizar en términos generales a los estudiantes cuyas narrativas se revisan. Después se plantean los hallazgos y las conclusiones a las que se llega.

1. **La educación normal en las últimas décadas**

La formación docente inicial es el primer eslabón de una carrera profesional por la que egresados de nivel medio superior aspiran cuando entre sus sueños o metas está el ser profesor de educación básica. El ejercicio profesional es

posible una vez que se ha cursado estudios en un programa de licenciatura y obtenido el título correspondiente.

Las escuelas normales son las principales instituciones encargadas de formar a quienes aspiran dedicarse al ejercicio docente en preescolar, primaria y secundaria, tramos que comprende la educación básica mexicana.

Sobre el origen de la educación normal no hay unicidad, para algunos este data de la década de 1820 con el sistema lancasteriano y otros lo sitúan a finales del siglo XIX, justamente cuando se produce una ruptura con dicho sistema (Arteaga, 2009); lo cierto es que la formación que se ofrece en instituciones de esta modalidad educativa constituye lo que suele conocerse como *Profesión de Estado*. En tal sentido, las políticas gubernamentales respaldan e impulsan el funcionamiento de las instituciones normalistas como principales potenciadores de la mejora educativa en la educación básica obligatoria

En 2018, las escuelas normales mexicanas registraron una matrícula de 88,707 estudiantes, situación que refleja un importante decremento en lo que va del presente milenio, pues en 2001 el número de jóvenes que cursaban alguna licenciatura normalista era de 184,100 (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación -INEE-, 2019). De este fenómeno podemos identificar múltiples factores, entre ellos el hecho de que la formación normalista no asegura la inserción al sistema nacional docente y la apertura del concurso de ingreso a egresados de otras profesiones e instituciones; la campaña de desprestigio contra la profesión docente, así como las modificaciones en las garantías de permanencia y ascenso laboral. Sin embargo, las recientes políticas del Sistema Educativo Nacional han dado un repunte a la demanda en los programas educativos de la formación inicial, siendo que en el 2020 se registró una matrícula de 103 651 estudiantes. (Comisión Nacional

para la Mejora Continua de la Educación -MEJOREDU-, 2021).

En los últimos 20 años se han llevado a cabo tres reformas en los planes de estudios para la formación docente inicial; la primera en 2012, en las Licenciaturas en: Educación Primaria, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Preescolar y, Educación Preescolar Intercultural Bilingüe; la segunda y tercera en 2018 y 2022, respectivamente. En estos dos últimos años, además de los citados planes, también se reformaron los de las Licenciaturas en: Educación Física, Inclusión Educativa, Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria; así como de las diversas Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria: Español, Inglés, Matemáticas, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Biología, Física, Química. En el 2022, de estas últimas 9 licenciaturas se suprimió la denominación “en educación secundaria”.

Con los planes de estudios 2018, se buscó apuntalar la resignificación de los docentes como artífices del cambio y mejora en la educación obligatoria básica, al buscar propiciar la formación de profesionales

[...] capaces de crear ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y altamente dinámicos. [...] cuente con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios que conduzcan a realizar una práctica docente de alta calidad, donde movilicen los conocimientos y habilidades pedagógicas construidas en su formación inicial para incidir en el proceso de aprendizaje de la población con las cuales trabaje en el futuro. (Secretaría de Educación Públicas -SEP-, 2018, p. 14).

En las mallas curriculares 2018 se mantiene un conjunto de cursos que integran lo que se denomina el *Trayecto formativo de*

práctica profesional, con lo cual se propicia el acercamiento paulatino a las escuelas de educación básica y se contribuye al desarrollo de competencias requeridas para el ejercicio en el futuro campo laboral.

A pesar de la relevancia de las reformas curriculares en la educación normal, poca ha sido la investigación sobre los efectos de estas en los procesos y resultados de este tramo de formación profesional; tampoco se ha estudiado sistemáticamente sobre la construcción de la identidad docente en dichos programas educativos y menos aún, particularmente en las licenciaturas para la docencia en educación secundaria en el campo disciplinario de las matemáticas.

2. **Identidad e identidad profesional docente**

Desde la perspectiva Eriksoniana, la identidad hace parte de las tareas de desarrollo que el ser humano lleva a cabo en su proceso evolutivo. **Más allá de la individualidad**, comprende la manera en que el individuo se identifica como parte de un determinado entramado social; de ahí que se puede hablar entonces de identidades en diferentes **ámbitos**, procesos caracterizados por la multidireccionalidad y por una naturaleza asincrónica (Zacarés y Llinares, 2006 como se citó en Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez, 2011).

Al hablar de identidad profesional arribamos al ámbito de las profesiones, a los procesos que experimenta el sujeto en formación o en el desarrollo de las actividades para la que fue formado. De acuerdo con Zacarés y Llinares (2006) como se citó en Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez (2011), esta “puede ser definida como aquel ámbito de la identidad personal, cuyo significado se construye e internaliza en el trabajo” (p. 91); pero se va conformando desde el momento mismo es que se opta por una opción vocacional y durante el

proceso de preparación para el ejercicio laboral. Se trata de un proceso complejo, intersubjetivo, dinámico y multidimensional. Tal concepto, en el ámbito educativo, ofrece un marco para que los profesores construyan sus propias ideas sobre ‘*quién ser*’, ‘*cómo actuar*’ y ‘*cómo comprender*’ su trabajo y lugar en la sociedad [...] no es algo permanente o impuesto, sino [...] negociado a través de la experiencia y el sentido que se le da a esa experiencia. (Sachs, 2005 como se citó en Cordingley, Crisp, Johns, Perry, Campbell, Bell y Bradbury, 2019).

En la formación docente inicial, la construcción de la identidad profesional parte de las creencias que sobre la enseñanza tienen los individuos desde antes de ingresar a la carrera, esto derivado de lo que han experimentado como alumnos en trayectos formativos previos (Lortie, 1975 como se citó en Marcelo, 2010). El proceso está imbricado también por los conocimientos, vivencias y sensaciones que se van teniendo en el trayecto del curso de sus estudios. (Guzmán, 2017).

3. **El contexto ENSOG y los participantes en el estudio**

A cincuenta y siete **años de fundación de la ENSOG, esta sigue siendo la única institución pública de la entidad** que ofrece formación para el ejercicio profesional docente en educación secundaria. En su devenir, ha operado cinco planes de estudio en trayecto completo (ENSOG, 2021), un sexto está en el tercero de cuatro grados escolares que lo conforman. Desde 1999 ofrece también la Maestría en Pedagogía. Actualmente, la citada casa de estudios cuenta con dos planteles, la Sede Guanajuato y la Sede San José Iturbide.

Para la formación docente inicial, en planes 2018, se ofrece la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, así como las licenciaturas para la enseñanza y el aprendizaje en secundaria (en Español, Biología, Inglés

y Matemáticas); los dos primeros programas educativos se ofrecen en ambos planteles y los tres últimos solo en el ubicado en la capital del estado.

La Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Matemáticas en Educación Secundaria (LEAMES), inició a operarse en el ciclo escolar 2018-2019. Su diseño curricular estuvo alineado con el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.

Los participantes en el estudio (LEAMES) experimentaron algo sin precedentes, su ingreso a la educación superior para formarse como profesores fue vía remota, la misma modalidad de trabajo mediante la cual la mayoría de ellos concluyeron sus estudios de nivel medio superior. No podía ser de otra manera pues, desde marzo de 2021 y por un período que abarcó cerca de veinticuatro meses, se decretó el confinamiento como medida para hacer frente a la contingencia sanitaria por la Pandemia de COVID-19.

Del grupo escolar, diez son del género masculino y trece del femenino. En su mayoría recién egresaron de la educación media superior, cuatro dejaron trancos estudios en instituciones de educación superior, en carreras diferentes a la docencia. En su gran mayoría, provienen de diversas regiones del estado; solo dos son de la capital del estado, localidad en que se ubica el plantel en que estudian.

4. Percepciones estudiantiles: del ingreso al inicio en la formación profesional y visión del docente que aspiran ser

Respecto de cada uno de los ejes de análisis, advertimos aspectos ideológicos y emocionales que nos revelan de qué manera los estudiantes de la tercera generación de la LEAMES han experimentado su inserción y primer año de desarrollo de su proceso formativo docente inicial.

a) De preparatoriano a estudiante de educación superior

El tránsito de la educación media superior a la educación superior es percibida mayormente, en torno al mayor nivel de responsabilidad personal y exigencia académica que les representaba.

[...] Estar en nivel superior una de las mejores experiencias. Es un cambio muy distinto de cuando estaba en prepa, pero el esfuerzo y dedicación que estoy poniendo vale completamente la pena. Es un cambio muy drástico ya que estoy en formación para lo que me dedicaré el resto de mi vida. [...] (*Estudiante M*)

[...] gran cambio tanto en vida personal como social, esto exige mayor esfuerzo tanto en tiempo como en dedicación. Dejar de lado actividades personales fue algo difícil porque tengo que dedicar más tiempos a mis trabajos y estudios ya que es una nueva etapa de mayor exigencia. [...] (*Estudiante R*)

[...] Pasar de preparatoria a universidad es un cambio verdaderamente drástico porque estaba acostumbrada a esforzarme menos, a divertirme más con mis amigos y no enfocarme tanto en mis estudios, ahora, es todo lo contrario ya que a pesar de estudiar a distancia me he esforzado bastante por lograr nuevos aprendizajes y no desertar. [...] (*Estudiante T*)

[...] en la preparatoria si te exigen, pero la exigencia que pide la universidad es mucho mayor porque es tu carrera, es esa profesión que quizá siempre has deseado y a pesar de las pequeñas trabas que se presentan debes sacar las fuerzas para salir adelante y poder lograr lo que quieres. [...] (*Estudiante W*)

Seguir trabajando vía remota, al igual que como se concluyó en la preparatoria, representaba, para algunos, un factor que contribuyó a que el cambio fuese casi imperceptible.

[...] No ha sido un cambio que pueda notar hasta el momento. El nivel en enseñanza lo he sentido igual o un poco menor en grado de dificultad (que en prepa) porque los temas en gran parte los he estudiado con anterioridad. Por las clases virtuales no he sentido el cambio que quisiera sentir, el vivir esta experiencia que para nada era como yo esperaba (porque terminé la prepa también en línea) quisiera ya en algún momento poder ir a presencial [...] (*Estudiante P*)

[...] buen cambio, no lo sentí tanto pues todo lo hacemos desde casa. No he sentido aun ese cambio de ser universitaria, como que aún no me hago la ida que ya es otra etapa de mi vida que es muy importante y también debo disfrutar muy bien [...] (*Estudiante F*)

[...] difícil en un principio, pues una vez dentro de la ENSOG me di cuenta que muchas cosas iban a ser diferentes. Pero fue fácil al estar en línea, me acoplé a ese ritmo de aprendizaje, pues al principio me preocupa mudarme lejos [...] (*Estudiante L*)

b) Lo que significó ingresar a la ENSOG

Para la gran mayoría, formar parte de la comunidad normalista representó un sueño hecho realidad.

[...] Estar como alumna de ENSOG, en verdad valoro muchísimo, pues muchos aspirantes no lograron entrar, yo sí tuve esa dicha, me llena de orgullo [...] (*Estudiante D*)

[...] pensar en ese nombre (ENSOG) y se me viene a la mente sueños y gran admiración, por poder pertenecer a la escuela que siempre quise estar, que si tal vez no es o fue iniciar de la manera que deseaba [...] es esa profesión que siempre has deseado y a pesar de las pequeñas trabas que se presentan debes sacar las fuerzas para salir adelante y poder lograr lo que quieres. [...] Lograr ingresar en la ENSOG es algo de lo que realmente estoy muy orgullosa [...] (*Estudiante V*)

Estudiar lo que se deseaba representa un catalizador en el proceso formativo, pues en esta parte de la *etapa exploratoria* del desarrollo de una carrera profesional se cristalizan las preferencias vocacionales (Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez, 2011). Entre lo que impulsó a los jóvenes a formarse como docentes, estuvo la previa vivencia docente, así como la influencia de familiares y amistades. Estos elementos suelen estar presente en la decisión vocacional (Mungarro, Méndez y Romero, 2019; Patrón y Chagoyán, 2019).

[...] Cuando presenté examen, se me hacía imposible pasar, como que no tenía confianza en mí. Una persona me animó a estar estudiando y me ayudó. Incluso mi familia siempre me apoyó y me apoyará cuando entremos a clases presenciales [...] (*Estudiante F*)

[...] Al salir de la preparatoria no tenía ni idea de qué hacer con mi vida, tuve la oportunidad de trabajar un año en Proyecto Alternativo como educadora y fue cuando me di cuenta de lo que verdaderamente quería hacer en mi vida [...] decidí hacer examen en ENSOG, cuando nos dieron los resultados y vi que aprobé me dio mucho gusto [...] (*Estudiante T*)

El mercado laboral al que se tiene acceso con frecuencia resulta ser también un elemento que detona en los jóvenes la elección de carrera (Mungarro, Méndez y Romero, 2019; Patrón y Chagoyán, 2019). Esto es visible en lo que uno de los estudiantes expone:

[...] Mi amor cognitivo siempre ha estado en las ciencias, en la física, pero no podría ver solo por mi gusto, tenía que pensar como adulto, pensar en dónde habría más oportunidades de trabajo, y es aquí a donde he llegado. Desde el comienzo he tenido un poco de resentimiento conmigo mismo por no seguir con lo deseado, más cuando tenía que ver conceptos o temas que la verdad no me emocionaban y por ende no les prestaba toda la atención, pero en algún momento dejé de pensar en lo malo y me enfoqué en lo bueno: tengo unos compañeros increíbles, unos maestros muy buenos (he escuchado testimonios de amigos y estoy en la gloria en ese aspecto), la dificultad de la carrera no es inmensa, esto me dejará muchas experiencias sociales (que no tengo muchas), seguramente tendré empleo y podré seguir con mi carrera anhelada en la posteridad [...] (*Estudiante G*)

c) **La experiencia de estudiar en ENSOG, pero trabajando desde casa**

Las expectativas de los estudiantes normalistas fue trastocada por la situación de confinamiento en la que se vieron envueltos al ingreso y durante un lapso considerable de la parte inicial de su proceso de formación profesional; esto generó que el trabajo académico tuviera que desarrollarse a través de medio digitales. Ante tal situación, los jóvenes identificaron aspectos positivos:

- El conocimiento de herramientas digitales y el fortalecimiento de habilidades para el empleo de estas con fines de aprendizaje.

[...] gracias a esto estoy aprendiendo a manejar un poco más las TIC's tanto para mis clases como páginas web didácticas [...] (*Estudiante K*)

[...] soy consciente que gracias a ello se han explotado nuevas competencias tanto en alumnos como en maestros, se ha innovado en cuanto a estrategias y métodos de estudio, se fomenta el uso de las TICs como un recurso actualmente indispensable en la interacción didáctica... ha sido motivante poder encontrar métodos lúdicos y echar mano de la creatividad para adecuar muchas actividades y aprendizajes [...] (*Estudiante N*)

[...] Mi experiencia en la educación a distancia ha sido buena... el conocer nuevas herramientas electrónicas me permite conocer nuevas rutas de estudio con lo cual podré tener un mejor y óptimo desarrollo [...] (*Estudiante R*)

- La relaciones interpersonales que se generaron entre los participantes en el proceso educativo.

[...] la contingencia ha limitado la experiencia del estudio académico, pero debo de reconocer que gracias a las clases en línea se me facilitó socializar con mis compañeros de clases, ahora ya puedo especificar que tengo amigos e incluso un "Team" y eso me hace muy feliz porque siempre he batallado con forjar amistades al principio [...] lo que me ha gustado es que siempre forjamos una buena relación con los maestros [...] Lo positivo [...] claramente es la relación que se crea docentes-alumnos, que la mayoría

de los profesores están pendientes de nuestra adquisición de conocimiento y sobre todo son muy comprensivos en la manera que nosotros nos sentimos [...] Lo valioso, lo repito ahora y siempre que me lo pregunten, son mis amistades actuales [...] (*Estudiante B*)

[...] he notado como la forma de trabajar, la convivencia y la comunicación ha sido bastante atractiva y en lo personal, me ha gustado, debido a que me siento con más libertad y con mayor facilidad el expresar mis pensamientos [...] (*Estudiante P*)

- Favorecía la autorregulación y permitía mantener la cercanía física con la familia.

[...] se me ha facilitado [...] he trabajado en un ambiente más cómodo ya que entrando a presencial estaría lejos de mi familia y eso me dificultaría un poco emocionalmente [...] (*Estudiante C*)

[...] se me ha facilitado asistir puntualmente a clases ya que despierto, me preparo para clases, desayuno y tomo mis clases en mi lugar de trabajo [...] Lo valioso: Convivir más con mi familia [...] (*Estudiante E*)

[...] La modalidad en línea en un principio fue difícil y frustrante, pero ahora que ya tengo más de un año en esta modalidad creo que ya me acostumbré e incluso me gusta, pues me ha obligado a ser más organizada y más autónoma respecto a mi aprendizaje. [...] puedo estar con mi familia y los tiempos son más flexibles [...] (*Estudiante L*)

- La formación profesional no se detenía y los cursos abordados resultaban valiosos para el futuro ejercicio profesional.

[...] Lo positivo de todo esto es que cada vez voy avanzando y cada vez veo más

cerca la posibilidad de llegar a ser algún día la maestra de matemáticas de alguna secundaria, como un día lo llegue a soñar. [...] y lo valioso es que aun pertenezco a la ENSOG y hasta el día de hoy, con buenas calificaciones [...] (*Estudiante D*)

[...] Lo que más me ha gustado es que al fin estoy estudiando lo que me gusta. [...] lo más valioso es que mientras más pasa el tiempo más refuerzo el por que [sic] estoy en esta carrera y para que [sic] estoy aquí, siento que eso no tiene comparación en términos de valor [...] (*Estudiante U*)

[...] Lo que me ha mantenido muy feliz son las materias que he llevado [...] me han ayudado mucho a conocerme y a descubrir lo que me gusta y lo que no, así como descubrir en que soy buena y hasta yo misma me he sorprendido que algunas veces creía que no podía ser buena en algo y resulte ser buena y eso me motiva a seguir [...] (*Estudiante C*)

[...] los cursos que he llevado en su mayoría me gustan mucho y me hacen querer saber más, amar la carrera y profesión que elegí. Me han gustado mucho los cursos relacionados con el aprendizaje y comportamiento del adolescente, mi favorito ha sido el de desarrollo socioemocional y aprendizaje [...] (*Estudiante L*)

[...] Las asignaturas [...] han sido gratas ya que estas pueden llevarse a cabo de manera virtual y no he tenido problemas [...], si han sido un poco difíciles, pero he podido tomar los conocimientos necesarios. [...] (*Estudiante R*)

En contraparte, hay aspectos que les resultaban adversos o que les representaban dificultades:

- La conectividad digital

[...] he pasado por varias adversidades, que me han sacado de mis casillas, como la falta de corriente eléctrica en mi comunidad, que no hubiera internet y no podía entrar a las clases, era algo que me pasaba muy seguido. [...] (*Estudiante A*)

[...] El fallo en las conexiones a internet también ha sido una dificultad [...] otra problemática llega a ser en el envío de tareas, de repente se va el internet y eso genera enviarla un poco a destiempo. [...] (*Estudiante R*)

- Las habilidades comunicativas

[...] si se me ha complicado mucho, es las que son relacionadas con redacción, ya que lo considero mi “talón de Aquiles”, lo del APA también fue muy difícil ya que nunca había tenido contacto con esta herramienta. [...] (*Estudiante A*)

[...] con el estudio a distancia es que en se [sic] me complica demasiado participar, socializar, soltarme en las clases, no me hago a la idea que para participar se necesite prender un micrófono o que para que te lleguen a localizar sea por medio de una cámara. [...] (*Estudiante C*)

[...] la carrera conlleva mucho el leer, casi no estaba acostumbrado a leer tanto tiempo, casi siempre la carrera anterior era pura práctica. [...] (*Estudiante J*)

- Las dinámicas de trabajo y las interacciones a través de la virtualidad

[...] algunos maestros suelen desaparecerse un tiempo de clases y

en semana de calificaciones regresan y suben muchos trabajos y nos dan un lapso muy corto de tiempo de entrega. [...] (*Estudiante B*)

[...] lo que más se me ha dificultado es el lado social ya que me considero una persona muy sociable y estar solamente en casa si me ha llegado a afectar un poco en cuanto a mi seguridad. [...] (*Estudiante C*)

[...] al principio no tenía ninguna relación con algún compañero hasta segundo semestre, donde se perdió la pena y empecé a hablar, a ser sociable. no me ha gustado que haya docentes que se niegan a familiarizarse con la tecnología, que prefieren no dar clase, o ni siquiera conectarse en el horario de clase por tener cosas mejores que hacer o dar clases en otros lugares. [...] (*Estudiante I*)

[...] No he podido integrarme mucho con los compañeros [...] se me han dificultado los trabajos en equipo, ya que por situaciones diversas que llegan a surgir se retrasan los trabajos y eso no me agrada. [...] la organización de la escuela no es muy buena y los cambios de última hora tienden a desorientarme mucho. [...] (*Estudiante K*)

[...] no es lo mismo una clase virtual que un presencial ya que en la presencial nos resuelven dudas al momento y en clase virtual si tenemos dudas nosotros mismo debemos investigar por nuestra parte, al igual que el buscar un espacio cómodo para hacer tareas y asistir a clase. [...] (*Estudiante Q*)

- Limitaciones en los aprendizajes logrados

[...] también me da un poco de trabajo entenderle a los temas [...] con algunas (asignaturas) he llegado a tener varias

dificultades al no entender los temas y tratar de solucionar lo que yo no entienda [...] (*Estudiante D*)

[...] no me ha gustado el hecho de estar en línea ya que siento que no hemos tenido nuestras prácticas como se deben o como nos lo comentan compañeros de grupos superiores [...] (*Estudiante T*)

El aprendizaje desde casa se me ha facilitado, aunque algunas veces no pongo atención por alguna cuestión de que tiendo a distraerme fácilmente [...] al igual que también la cuestión de puntualidad en los trabajos se me hace algo difícil [...] (*Estudiante W*)

- La autorregulación y la autonomía para el aprendizaje

[...] me he enfrentado a una pelea constante conmigo y la procrastinación, con la falta o exceso de tiempo con el que dispongo y con una lucha frecuente entre el cumplimiento del trabajo, de la escuela y la organización entre estas, sin lugar a dudas tengo un reto muy grande que es la administración de mi tiempo, de mis tareas y de volver a acostumbrarme a un ritmo de trabajo ordenado, estableciendo prioridades para poder cumplir al cien por ciento para llegar a mis metas [...] (*Estudiante H*)

[...] estudiar conlleva muchos retos [...] han tenido mayor impacto actualmente (en línea). Trabajar autónomamente: Utilizar recursos tecnológicos como un medio para aprender, implica ser autodidacta, ser responsables del ritmo y medida en que aprendemos; se requiere mucha disposición, compromiso y responsabilidad con uno mismo para aprender [...] (*Estudiante N*)

Más allá de lo valioso y lo adverso que les representaba el haber iniciado su carrera profesional en una modalidad disruptiva, la confianza por el regreso a la modalidad presencial era patente y con ello la oportunidad para experimentar la formación de manera convencional.

[...] gracias a este año que he estado en línea, he conocido a mis compañeros, a mis maestros, a la escuela y su forma de trabajo, aunque sea de manera virtual y espero el día que podamos regresar de manera presencial y vivir esta experiencia de una manera diferente [...] (*Estudiante P*)

d) Cómo percibían a su alma mater

Los estudiantes expresan, en todos los casos, opiniones favorables del centro educativo receptor, destacan la calidad humana que se les brindaba.

[...] es una escuela que se preocupa mucho por el aprendizaje del alumno, tienen un acercamiento con el alumno, los maestros siempre están en la disposición de resolver las dudas, pero sobre todo te están preparando para tu vida como docente, sin duda alguna la mejor de las escuelas. [...] (*Estudiante A*)

[...] es una universidad muy especial... sus miembros educativos son muy comprensibles, los maestros a pesar de ser exigentes son de lo más accesibles... Es una universidad muy linda y cuenta con personal excelentes [...] (*Estudiante B*)

[...] si de verdad les gusta la profesión la escuela normal es una muy buena opción, tiene maestros increíbles, se nota que hay una muy buena convivencia, enseñan y preparan muy bien, se preocupan

por nuestra formación cocurricular y crecimiento personal. [...] (Estudiante L)

[...] es una formadora de profesionales en la educación, en donde te impulsan a superarte cada vez más, donde conoces grandes personas y tu persona crece cada día más. [...] (Estudiante L)

e) El docente que quiero llegar a ser

Lo que los estudiantes iban abordado en la carrera y las experiencias tenidas como parte de las actividades de los cursos del trayecto formativo de práctica profesional, en general les impulsaba para continuar en el camino de la docencia y les iba dando elementos para configurar y reconfigurar su idea en torno al ser docente. (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004 como se citó en Jaruta y Pérez, 2017).

[...] me he dado cuenta que el ser un docente requiere preparación, organización y un desenvolvimiento en diversas áreas que antes ni siquiera me imaginaba, de la responsabilidad y lo ordenado que un maestro debe tener, me he dado cuenta que no basta con querer o creer saber cómo enseñar porque no solo se trata de nosotros, si no que, trabajaremos para formar estudiantes, vamos a transmitir a chicos que van a necesitar aprender y que no solo debemos enseñar como nosotros aprendimos si no que cada uno de los alumnos que lleguemos a tener van a tener necesidades diferentes, que estarán en el proceso de adaptación así como nosotros. [...] ciertamente el estudiar para ser una docente me ha hecho replantearme lo que según yo ya sabía que sería cuando llegué a impartir clases, tengo incertidumbre si tendré la capacidad y la constancia para llevar a cabo de una manera óptima esta gran labor. Aun así,

para mí el hecho de imaginarme dando clases me hace tener una sonrisa en mi rostro [...] (Estudiante H)

[...] *E [sic] visto que el trabajo de docente es muy bonito y me impulsa saber que el maestro es muy importante para el desarrollo de los adolescentes y que puedo hacerles un veneficio [sic]. [...]* (Estudiante J)

El docente que visualizaban llegar a ser tiene la siguientes connotaciones principales:

- Inspira, transforma, deja huella

[...] Yo quiero ser una maestra que llene completamente a mis estudiantes, quiero ser aquella que admiren y respeten por las habilidades que tiene de enseñar pero que es abierta a seguir aprendiendo de ellos también. Quiero ser lo que a algunos de mis maestros les faltó, pero quiero tener aquello que tienen mis profesores que me incitaron a estudiar esta profesión [...] (Estudiante B)

[...] La verdad yo inicié esta carrera con un poco de duda si era realmente lo que quería pero he descubierto que esta es una profesión muy bella ya que no solo es eso sino también es un compromiso con la sociedad y con los mismos jóvenes y algún futuro me gustaría poder cambiar un poco o impulsar un poco a los jóvenes que se crucen por mi camino y a lo mejor poder cambiar su perspectiva sobre las matemáticas así como ser un guía para su futuro [...] (Estudiante C)

[...] el hecho de imaginarme dando clases me hace tener una sonrisa en mi rostro, yo me sueño siendo una maestra que le inspire a sus alumnos, que llegue a ser una mujer independiente y con conocimientos, de ser una buena educadora, tengo una

ilusión muy grande por transmitirles a mis futuros alumnos el gusto que un día el profesor [...] profesor de álgebra, me transmitió a mí [...] (*Estudiante H*)

- Brinda confianza, es comprensivo

[...] el docente al que aspiro es ser aquel que motiva y comprende a sus alumnos, saber manejar o gestionar a mis alumnos y que ellos tengan la confianza en mí para cualquier tipo de duda o situación que se les presente [...] (*Estudiante E*)

[...] me gustaría ser una maestra flexible y empática con mis alumnos, alguien que genera confianza y este abierta al diálogo, que mis alumnos se sientan con esa confianza y seguridad de preguntar cuando les surjan dudas [...] (*Estudiante L*)

[...] quiero que a partir del momento en que llegue a dar clases, se me reconozca como aquel docente que no debe porque generar miedo, sino lo contrario, generar confianza y un espacio libre para que los alumnos no se sientan presionados y puedan aprender, en el que puedan hacer preguntas y resolver o disipar todo aquello que les genere duda, solo lo mejor para encaminar hacia lo mejor a los estudiantes [...] (*Estudiante P*)

[...] Me gustaría ser un maestro muy agradable el cual a los alumnos les inspire confianza de poder preguntar cualquier duda sin ningún miedo, ser el maestro el cual inspire a que las matemáticas son divertidas y generar ese gusto en los estudiantes [...] (*Estudiante R*)

[...] El maestro que quiero llegar a ser es alguien confiable, en el que mis alumnos puedan contar, que no me vean como el maestro estricto de

álgebra [sic], sino como el maestro que sabe, entiende y comprende, que es accesible sin llegar a ser barco [...] (*Estudiante U*)

- Apasionado con su profesión, se supera constantemente

[...] apasionada con mi profesión, en verdad preocuparme por el aprendizaje que adquieren mis alumnos, en ser empática y responsable [...] me propongo aprender de mis alumnos, escucharlos y ser paciente, en enseñar de la mejor manera posible [...] (*Estudiante I*)

[...] A lo largo de los cursos he logrado identificar algunas características de un buen maestro como lo son: ser empático, ser un guía no dictador, paciente, tener una actitud positiva y brindar confianza a los alumnos, saber escuchar, aceptar los propios errores y mejorar, saber comunicarse y siempre buscar la forma de superarse. De igual forma, las características anteriores son las que quiero tener como futuro docente y aún mejorar cada vez más [...] (*Estudiante T*).

Por otra parte, hay también quien no se visualizaban como maestro.

[...] no eh [sic] logrado encontrar que es lo que me apasiona, porque en esta profesión siendo maestro como en cualquier otra, no solo es tener un título [sic] y hacer el trabajo, si no tener una verdadera pasión por lo que haces, las cuestiones por las que elegí la carrera no son un verdadero motivo para ejercer este trabajo, por esta razón es que no logro percibirme en un futuro como un maestro,

siento que sería mentira si dijera el tipo de maestro que me gustaría llegar a ser [...] (Estudiante W)

5. Conclusiones

La identificación con su futura profesión es un proceso dinámico y multifactorial que los profesores en formación habían ido conformando, incluso desde antes de iniciar sus estudios normalistas.

El ascenso mismo a la educación superior les representaba, al grueso de los jóvenes, una mayor responsabilidad estudiantil y una carga más fuerte de actividad académica; si bien el haber tenido que mantenerse estudiando desde casa, les daba a otros la sensación de no haber transitado de nivel escolar.

El estar ya en la ENSOG era el sueño hecho realidad para los expreparatorianos, aquél que desde años previos visualizaron por influencia familiar o por la de otros actores que formaron parte de su educación en niveles escolares previos.

La experiencia inédita de trabajo vía remota representaba oportunidades que percibían como valiosas para su presente y futuro docente, entre estas: el fortalecimiento de habilidades para el empleo de recursos y herramientas digitales, la autonomía y autorregulación. Aunque también les mostraba necesidades o limitaciones que zanjar: accesibilidad para la conectividad digital, habilidades para las interacciones con coetáneos y profesores, así como insuficiencia en los aprendizajes.

Se percibían orgullosos de su escuela y valoraban, primordialmente, la calidad humana en el trato recibido de sus profesores.

Los aspectos anteriores convergen en el ideal de docente que aspiraban a ser: inspirador para la transformación y mejora de sus alumnos; el ser humano que trabaja con humanos en un

ambiente de confianza y comprensión; atentos y dispuestos a la actualización que se requiera en una sociedad cada vez más cambiante.

A pesar de los tiempos complicados que vive nuestra sociedad en su conjunto y la labor magisterial en lo particular los estudiantes, futuros docentes, llegan con una fuerte motivación e ideales para ser los agentes de cambio que se desean en la educación básica. Estos elementos representan una valiosa oportunidad para la escuela formadora, a la vez que un reto para potenciar los impulsos estudiantiles.

Referencias bibliográficas

Arteaga, C. B. (2009). El surgimiento de la formación de docentes en México como profesión de Estado: Enrique C. Rébsamen y la creación de las primeras Escuelas Normales. *Revista Integra Educativa*, *II*(3), 121-133. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rii/v2n3/n03a06.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación -MEJOREDU-. (2021). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Cifras del ciclo escolar 2019-2020*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/indicadores_nacionales_2021.pdf

Cordingley, P., Crisp, B., Johns, P., Perry, T., Campbell, C., & B. M. (2019). *La construcción de la identidad profesional docente*. Alemania: Internacional de la Educación. <https://www.ei-ie.org/index.php/es/item/25683:la-construccion-de-identidad-profesional-docente>

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato -ENSOG-. (2021). *Manual de calidad*. ENSOG.

- Guzmán, P. L. (2017). *LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de carácter público y privado. Tesis doctoral.* Universitat de Girona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/482110#page=1>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación -INEE-. (2019). *La formación inicial de los docentes de educación básica en México.* INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P3B111.pdf>
- Jarauta B., B. y Pérez C., M. J. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la universidad de Barcelona *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(1), 103-122. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58053>
- Marcelo G., C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2010.0001.01>
- Mungarro R., G. C., & Méndez M., A. E. (2019). Motivos para elegir la profesión docente en maestros nóbeles. *Memoria del Congreso Nacional sobre Investigación de la Educación Normal.* <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P468.pdf>
- Patrón, A. L., & Chagoyán, P. (2019). Los inicios de la identidad profesional en la formación del profesorado de secundaria en Guanajuato, México. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. 23(3), 53-70. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74492>
- Ruvalcaba-Coyaso, J., Uribe A., I., & Gutiérrez, G., R. (2011). Identidad e identidad profesional: acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Revista CES Psicología*, 82-102. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1254>
- Secretaría de Educación Pública -SEP-. (2018). *Orientaciones curriculares para la formación inicial.* SEP.