

RECIBIDO EL 21 DE JULIO DE 2024 - ACEPTADO EL 24 DE OCTUBRE DE 2024

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROFESSIONAL SKILLS FOR EDUCATIONAL INCLUSION IN AN UNDERGRADUATE PSYCHOLOGY PROGRAM

Sara Esther Castillo Ortega¹

Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del
Carmen; Campeche, México.

Resumen

La política educativa en **México** oficializó el tema de la inclusión a partir del año 2016, pero es hasta el sexenio actual (2018-2024) que la educación inclusiva adquirió centralidad, impulsando una reforma educativa que se

conoce como Nueva Escuela Mexicana (Solís del Moral y Tinajero, 2023).

En el 2019 se creó la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen, cuya visión fue ampliar las oportunidades de inserción laboral de los egresados, por ello, se establecieron cuatro áreas terminales para que elijan su área de interés, denominados cursos optativos.

Los cursos optativos que competen al área educativa son dos: Inclusión Educativa para el Siglo XXI y Detección y atención de estudiantes atípicos. Cuyos objetivos son conocer las

¹ Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen; Campeche, México.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4041-6644>

Google scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=hiZR0XYAAAAJ>

Doctora en Psicología. Docente de tiempo completo con 20 años de trayectoria en la Universidad Autónoma del Carmen. Perfil Prodep del año 2009 al 2024 y Candidata en el Sistema Nacional de Investigadores del año 2018 al 2021. scastillo@pampano.unacar.mx

políticas educativas en México sobre inclusión, comprender el significado de la diversidad e inclusión identificando situaciones en estudiantes para intervenir con ellos de acuerdo con sus características particulares. Se trabajó con 43 estudiantes de séptimo y octavo ciclo de una muestra no probabilística mediante una metodología cualitativa. Los resultados muestran que los estudiantes egresan con competencias suficientes para desempeñarse en contextos escolares que requieran de procesos de intervención inclusivos, ya que se han realizado acercamientos constantes a las instituciones receptoras cuya evidencia demuestra que están complacidas con el trabajo realizado por los estudiantes y varios de los egresados están logrando la contratación inmediata en estas instituciones.

Palabras clave: diversidad cultural, neurodivergencia, universidad.

Abstract:

Although educational policy in Mexico established the official speech of inclusion since the year 2016, is until the current government (2018-2024) that education inclusiveness acquired centrality, promoting an educational reform that is known as New Mexican School (Solis del Moral and Tinajero, 2023). In 2019, Undergraduate Psychology Program was created at the Faculty of Health. at the Universidad Autónoma del Carmen whose vision was to expand the job opportunities for graduates, therefore, they established four terminal areas, called optional subjects.

There are two of these from the educational area: Educational Inclusion for the 21st Century and Detection and care of atypical students. Whose objectives are to know the educational policies in Mexico on inclusion, understand the meaning of diversity and inclusion by identifying situations in students to intervene with them according to their particular characteristics.

Worked with 43 students from a non-probabilistic sample using a qualitative methodology. The results show that students graduated with sufficient skills to work in school contexts that require inclusive intervention processes, since they have been carried out constant approaches to the receiving institutions whose evidence demonstrates who are pleased with the work done by the students and several of the graduates are achieving immediate hiring in these institutions.

Keywords: cultural diversity, neurodivergence, university.

Introducción

El discurso educativo oficializó en México el tema de la inclusión a partir del año 2016 durante el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, pero es hasta el gobierno de Andrés Manuel López Obrador (2018-2024) que la educación inclusiva adquirió centralidad, quien, con el fin de promoverla, impulsó una reforma educativa para crear una Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2019a). Su propuesta se encuentra en los principales escritos políticos del país como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Ley General de Educación (LGE) y el nuevo documento sobre la NEM, en los que exponen las diversas estrategias nacionales promovidas por la federación, siendo una de ellas la de educación inclusiva. (Solis del Moral y Tinajero, 2023).

Por tanto, es sabido que si la educación se convierte en inclusiva eso conlleva a no poder excluir a nadie de ingresar a un aula regular y formarse académicamente inclusive si presenta alguna discapacidad o condición que antaño le hubiera limitado desenvolverse profesionalmente. Pero el hecho radica no solo en aceptar en las aulas a estudiantes atípicos sino trabajar con ellos de manera eficaz y potenciar sus talentos y habilidades, principalmente respetando sus propios ritmos de desarrollo y evolución para comprender los

contenidos durante todo su proceso formativo, pero ¿estamos preparados para trabajar con estudiantes que presentan condiciones o neurodivergencias?

Si bien los psicólogos no se forman académicamente como docentes, es muy probable que si se interesan profesionalmente en el campo educativo en algún momento puedan intervenir en estos espacios laborales y la situación les demande tener competencias profesionalizantes para desempeñarse de manera eficiente en ese ámbito. Es por ello que la Universidad Autónoma del Carmen decidió crear en el año 2019 un programa educativo que pudiera brindar una mejor atención a la comunidad desde una perspectiva más amplia de la labor del psicólogo.

Caracterización del área terminal de la Lic. En Psicología mediante los cursos optativos disciplinares enfocados a la Psicología Educativa

En el año 2019 se creó el programa educativo de la Lic. en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen cuya visión se centró en ampliar las

oportunidades de inserción laboral de nuestros egresados a diferentes espacios de trabajo ya que previamente se tenía el programa de Lic. en Psicología Clínica, pero al ser tan específico el programa, se limitaban sus posibilidades de contratación en otros espacios.

La Lic. en Psicología, se conforma de nueve ciclos formativos. El primer año de estudios compete principalmente al tronco común de la facultad y a partir del tercer ciclo los estudiantes comienzan a cursar algunas de las asignaturas propias del campo disciplinar como Neurociencias y Neuropsicología, Psicología del Desarrollo, Psicometría o Epistemología. A partir del octavo ciclo los estudiantes realizan sus Prácticas Profesionales y en el noveno ciclo realizan exclusivamente su Servicio Social. Por ello en su malla curricular, se establecieron cuatro áreas terminales para que los estudiantes elijan su área de interés a partir del séptimo ciclo, denominados cursos optativos.

Los cursos optativos que deben cursar son dos y pueden ser de enfoque organizacional, social, clínico o educativo. Los que competen al área educativa son: Inclusión Educativa para el Siglo XXI (ver Tabla. 1) y Detección y atención de estudiantes atípicos (ver Tabla. 2).

Tabla 1. Curso optativo disciplinar I Psicología Educativa

Curso de séptimo ciclo: Inclusión Educativa para el Siglo XXI
Propósito: Que el alumno comprenda los principales conceptos sobre el tema de la inclusión articulados en el campo de la educación para poder intervenir adecuadamente desde la psicología en los aspectos que nos competen, conociendo así sobre las potencialidades que tienen las personas que presentan alguna diversidad o condición adversa (física, cognitiva, social)

Temas	Subtemas	
Unidad 1. Diversidad	Diversidad: Aspectos socio-culturales	Tribus urbanas, grupos étnicos y folclor, diversidad sexual
	Aspectos físicos o motores	Discriminación por apariencia física: alteraciones faciales, psoriasis, vitíligo, albinismo, parálisis cerebral.
	Neuro diversidad	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastorno de Espectro Autista (TEA), Síndrome De Down
Unidad 2. Inclusión	Diferencias entre integración e inclusión	Análisis de Casos y accesibilidad para todos
Unidad 3. Políticas educativas	Acuerdos Internacionales, nacionales y locales	Inclusión educativa internacional
		Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad
		Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación
		Ley general de Educación
		La Nueva Escuela Mexicana

Tabla 2. Curso optativo disciplinar II Psicología Educativa

Curso de octavo ciclo. Detección y atención de estudiantes atípicos.

Propósito: que el estudiante identifique casos de estudiantes atípicos y pueda intervenir con ellos en el entorno escolar de acuerdo con sus características físicas, cognitivas o psicológicas.

Temas	Subtemas
Unidad 1. ¿Qué es ser atípico?	Significado, tipos: el desertor, limitado, extranjero, analfabetas, superdotados Repercusiones anímicas y psicológicas: hijo de padres divorciados, intenciones suicidas, violencia, abuso sexual, ataques de ansiedad
Unidad 2. Diagnóstico	¿Qué es? ¿Quién diagnostica?
Campo de estudio: Lenguaje	Dislexia, sordera, ceguera, labio y paladar hendido

Campo de estudio: Pensamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) 2. Trastorno de Espectro Autista (TEA) 3. Síndrome De Down 4. retraso mental
Unidad 3. Intervención	
Propuestas pedagógicas	Adecuaciones curriculares, lengua de señas, sistema Braille, maestra sombra
Propuestas psicológicas	Estrategias cognitivo conductuales y humanistas
Instrumentos psicométricos y psicológicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de evaluación TDAH 5 para niños y adolescentes 2. ADOS-2 (Autismo) 3. Bender (Percepción o daño neurológico) 4. Altas capacidades (superdotados) 5. Escala de Ansiedad de Beck para niños y adolescentes

A este respecto, cada uno de los cursos comprende diferentes competencias profesionales que los estudiantes tienen que tener previo a cursarlas o potenciar durante el tiempo que las cursen, estas competencias son las siguientes (ver Tabla 3.)

Tabla 3. Competencias de ambos cursos optativos de Psicología Educativa

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Genéricas	Cultura de Salud	Desarrollar un estilo de vida saludable para continuar aprendiendo conforme los cambios sociales.
	Comunicación y Relación Social.	Desarrollar la capacidad de comunicarse y relacionarse en lo social, cultural y laboral, expresar ideas y sentimientos con claridad en español y en un segundo idioma (inglés).
	Cultura emprendedora educación y transdisciplina.	Generar conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí, para el logro de oportunidades en el sector económico, tecnológico y social de nuestro entorno.

Universidad, Ciencia y Humanismo	Reconocer a la universidad como una organización social en la que se han gestado los grandes cambios de la humanidad, y han sido factor de desarrollo; tradición que mueve a la UNACAR a la aplicación de los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y de innovación de bienes y servicios, durante la formación profesional en la resolución de problemas y necesidades sociales.
Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Promover necesidad la de internalización un cambio de la conducta que considere la integración equilibrada de las diferentes dimensiones del desarrollo sustentable (medio ambiente, sociedad, economía, políticas, ciencia y tecnología) para contribuir al desarrollo de mejores condiciones de vida, tanto en forma individual como comunitaria. Aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias en esos ámbitos y emprender mejoras de solución.
Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación	Utilizar adecuadamente las tecnologías de información y comunicación para acceder y generar información de manera efectiva y eficiente en el desempeño personal y profesional.
Interdisciplinarias	
Responsabilidad social en salud	Desarrollar el pensamiento crítico, ético y legal en la toma de decisiones para las diversas intervenciones en salud.
Identificación y atención de necesidades en salud	Elaborar diagnósticos para el diseño e implementación de planes y programas de intervención.
Específicas	
Fundamentos Epistemológicos	Proporcionar las bases conceptuales y epistemológicas necesarias para la construcción de un pensamiento, lógico, crítico y científico dentro de la disciplina que haga posible la reflexión sistemática de los fundamentos conceptuales mediante los cuales se construyen las diferentes corrientes psicológicas. Otorgar, en un marco crítico, las herramientas prácticas que dan sustento empírico a las tareas de diagnóstico y tratamiento psicológicos.
Fundamentos en Neurociencias	Fundamentar el discurso organicista de la conducta humana para la elaboración de los informes psicológicos de forma sistemática, lógica y con argumentos que sustente su utilidad en el diagnóstico educativo, clínico, laboral y social.

Fundamentos Metodológicos en Psicología	Adquirir los principios que rigen el ejercicio de la psicología aplicada en práctica en su actividad profesional.
Elaboración de Programas de Intervención	Fundamentar a partir de los informes psicológicos el ejercicio profesional del psicólogo en la elaboración de programas de atención e intervención en los ámbitos educativos en los cuales interactúan los seres humanos.
Investigación en Psicología	Desarrollar habilidades para la formulación de proyectos de investigación desde una perspectiva de los campos disciplinares que competen.

Por tanto, ambos cursos fueron diseñados para dar cumplimiento al perfil de greso de los estudiantes de la Lic. en Psicología con orientación hacia al área educativa.

Metodología

La población total (matricula activa) de la Lic. En Psicología es de 301 alumnos regulares. La muestra seleccionada fue no probabilística ya que se consideró la más adecuada para trabajar el estudio piloto (McMillan y Schumacher, 2001) en los dos cursos optativos de psicología educativa, la muestra estuvo conformada por 43 alumnos que cumplieron principalmente con el criterio de inclusión de haberse matriculado en los cursos optativos de psicología educativa de agosto del 2022 a agosto del 2024 de manera voluntaria ya que su participación en todas las actividades realizadas serían difundidas mediante las redes sociales de la institución. para promover el curso y uno de los perfiles de egreso de la licenciatura.

En ambos cursos la metodología de trabajo es cualitativa ya que son teóricos- prácticos así que en el desarrollo de los temas se trabajó primero la construcción conceptual y posteriormente la aplicación de técnicas de intervención específicas. En el curso de Inclusión Educativa los temas relacionados con diversidad se dividen en aspectos socioculturales y físicos o motores. Con respecto a la diversidad cultural algunos de los temas que se abordaron son los denominados como tribus urbanas, folclor y

diversidad sexual, los cuales tienen el propósito de ser analizados bajo la mirada de la riqueza que hay en las diferencias de estilos, tendencias, lenguas, gastronomía, vestido y perspectivas de vida promoviendo así la tolerancia y la convivencia en la diversidad, con miras a abatir la exclusión mediante un énfasis en el acceso a la educación.

Con respecto a la diversidad física o motora se trabajó con respecto a la construcción de la constitución física con énfasis a condiciones reales que presentan estudiantes o personas de la localidad, por ejemplo, actualmente tenemos algunos casos de personas con obesidad mórbida en nuestro programa educativo, o personas que presentan síndromes que implican su imagen corporal, por tanto, se desarrollaron los temas desde la generalidad para mantener el anonimato de los involucrados.

Algunos de los padecimientos de piel que se abordan en el tema de la discriminación por apariencia física son: acné severo, dermatitis seborreica, psoriasis, vitíligo y albinismo. Los casos clásicos que se han desarrollado en clases son el de Joseph Merrick y el de Roy Lee "Rocky" Dennis. Ambos casos son reales y además de ser interesantes, tienen películas que permiten

analizar situaciones muy específicas sobre contextos socioculturales muy particulares.

La película sobre el caso de Joseph Merrick es la película de 1980, dirigida por David Lynch y titulada *El hombre Elefante*, protagonizada por John Hurt como Merrick y Anthony Hopkins como el doctor Frederick Treves. Joseph Carey Merrick, también conocido como «El Hombre Elefante», nació en Inglaterra en 1862 y falleció, según los últimos estudios al respecto, desnucado mientras dormía por el peso de su propia cabeza, en 1890, fue un ciudadano inglés que se hizo famoso debido a las terribles malformaciones que padeció desde el año y medio de edad. Su aspecto físico lo condenó al rechazo general y solo pudo disfrutar de una mejor calidad de vida hacia el final de sus días.

Se consideró el análisis de esta película en clases debido a que ofrece muchas áreas de estudio en varios pasajes de la vida de Merrick, quien aunque fue un hijo deseado, para la época en que vivió, época victoriana, aun los derechos de las personas con alguna discapacidad no eran del todo respetados, en tanto que aunque en el siglo XIX se inicia con el estudio de las causas de la discapacidad, todavía permanece el pensamiento que los niños que nacían discapacitados era por causa de los pecados familiares o por creencias que trataban de justificar alguna malformación, como en el caso de Merrick quien comentaba que la causa de su aspecto físico se debió a que una vez, estando embarazada su madre, un circo llegó a la ciudad, y entre el tumulto de las personas que se aglomeraron a ver el desfile, empujaron a su madre, tirándola sobre el asfalto, siendo casi aplastada por un elefante; por lo cual él absorbió en su físico la impresión de ese gran susto que ella tuvo.

Fue hasta que conoce al médico Frederick Treves, que logró encontrar sosiego en sus últimos años de vida. Este doctor lo conoció gracias a un estudiante de medicina que

conocía su interés por todo lo relacionado con las enfermedades deformantes, es así que solicitó realizarle un reconocimiento médico para poder estudiarlo. Desde 1986 se pensó que padeció el síndrome de Proteus, sin embargo, con el descubrimiento en 1990 del Gen NF1 surgió un diagnóstico diferencial, la neurofibromatosis tipo 1. Sin embargo, expertos han expresado que hacer alusión a la condición de Merrick todavía como el hombre elefante es totalmente erróneo y estigmatizante ya que esta manera de referirse a esta condición propicia dañar la salud y calidad de vida de las personas que la padecen, e incluso de sus familiares. (Hernández-Altamirano, 2022).

A pesar de su enfermedad incurable, sobresalió por su carácter amable, educado y por tener una inteligencia superior al promedio. En sus últimos años cultivó su gusto por la lectura y la escritura, a pesar de ser diestro y de que su mano deformada se lo impedía, por lo que aprendió a desarrollar más el uso de su mano izquierda.

La otra Película es “Mask” o *Máscara* interpretada por Eric Stoltz y Cher en 1985 y dirigida por Peter Bogdanovich que cuenta la historia de un niño de California, Estados Unidos, Roy Lee “Rocky” Dennis, quien en 1978 sufrió de displasia craneodifisaria, un trastorno extremadamente raro conocido comúnmente como lionitis debido a las ampliaciones craneales deformantes que causa. Se considera que la película es excelente para el desarrollo del tema de discriminación y exclusión ya que al igual que el caso de Merrick, las alteraciones óseas que sufrió desde niño no lo dañaron a nivel intelectual.

Es así como ambas películas permitieron trabajar el tema de la discriminación por apariencia física, no sólo desde el plano social, sino también desde los aspectos psicológicos que se ponen en juego ante la aceptación que los otros brindan. En ambos casos el papel de las madres fue fundamental para generar en los adolescentes la seguridad y confianza para

sobreponerse a las adversidades que la vida social les implicó.

Lo anterior contribuye a dar relevancia a la figura de la madre en el desarrollo sano del hijo. La teoría del apego (Bowlby, 1954, 1986; Fonagy, 1997, 2001), enfatiza las primeras interacciones entre el niño y el adulto encargado de su cuidado (en estos casos la madre) como cruciales en el tipo de relación afectiva que se tendrá como adulto con los demás. Desde esta perspectiva, cualidades sanas y positivas de relación y respuesta afectiva en la vida adulta, serían consecuencia de una buena calidad del cuidado materno -capacidad de respuesta sensible, de alivio de la angustia, de estimulación moderada, calidez, sincronía interaccional e involucramiento. Por otra parte, rasgos de personalidad negativos y trastornos psicológicos de la madre tendrían repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos. (Molina, 2006)

En el abordaje de la neurodiversidad los subtemas que se desarrollaron son principalmente Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastorno de Espectro Autista (TEA) y Síndrome De Down, en tanto que son los casos que más se han identificado en las escuelas de la localidad. En un primer momento solo se caracterizaron los trastornos y el síndrome y en el curso del octavo ciclo se discutieron algunos modos de intervención en el aula desde el campo psicológico y pedagógico.

En la segunda unidad temática se trabajó el tema de la inclusión y se puntualizaron las diferencias con otros temas similares como la integración educativa. Finalmente, en la tercera unidad temática se destacó el tema de la política educativa, primero desde el plano internacional, después desde el enfoque nacional y finalmente desde el ámbito local desde la mirada de la accesibilidad para todos y la equidad.

Con respecto al curso del octavo ciclo: Detección y atención de estudiantes atípicos los temas que se desarrollaron son significado e implicaciones de ser atípico y los tipos de estudiantes que se pueden identificar según la caracterización que el contexto social les atribuye: el desertor, el limitado, el extranjero, el analfabeta, el superdotado o aquellos que presentan repercusiones anímicas y/o psicológicas como ser hijo adoptado o vivir el divorcio de sus padres, identificar si hay intenciones suicidas o si se viven episodios recurrentes de violencia, abuso sexual o ataques de ansiedad.

En la segunda unidad temática se abordó el tema del diagnóstico, su definición, importancia e implicaciones. Los campos de estudio que se trabajaron se dividieron en lenguaje con temas como dislexia, lengua de señas (sordera), sistema Braille (ceguera), labio y paladar hendido (terapia de lenguaje); y pensamiento, con temas como trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), trastorno de Espectro Autista (TEA), síndrome de Down y retraso mental.

La tercera unidad temática sobre intervención se focalizó en conocer propuestas pedagógicas que se implementan en los casos trabajados en la unidad dos tales como adecuaciones curriculares, o ser maestra sombra para apoyo en casos de alumnos con autismo o síndrome de Down, en tanto que muchos de los egresados de nuestro programa educativo anterior Licenciatura en Psicología Clínica, se han dedicado a apoyar a maestros en estos tipos de situaciones y ahí surge precisamente el interés de introducir estos cursos en la malla curricular actual.

La segunda parte de esta unidad temática se enfocó en conocer propuestas psicológicas de intervención tales como estrategias de intervención clínica como las cognitivas conductuales, las humanistas o las psicoanalíticas, y finalmente se trabajó en

el conocimiento y manejo de instrumentos psicométricos o de psicodiagnóstico que pueden apoyar a identificar o diagnosticar las condiciones de algunos de los temas previamente trabajados en clases como la Escala de evaluación TDAH 5 para niños y adolescentes, la entrevista ADIR-R, Entrevista para detección del autismo y el ADOS-2 el test para diagnosticarlo; el test de Lauretta Bender para evaluar percepción o daño neurológico, Guía para evaluar Altas capacidades en niños superdotados, la Escala de Ansiedad de Beck para niños y adolescentes; y la de Ansiedad social de Liebowitz.

En los trabajos de análisis de los contenidos se emplearon materiales de apoyo audiovisual de plataformas y redes sociales principalmente como youtube y facebook de investigadores reconocidos como Esteban Levin en el manejo de temas de enfoque psicoanalítico o programas de entrevistas o de noticias que trabajan temas relacionados con la inclusión, el suicidio, entre otros.

Finalmente, y para ir acercando a los estudiantes a los escenarios reales se han realizado visitas guiadas a centros especializados en el tema de la inclusión. Durante el año 2023 se acudió al Centro Regional de Rehabilitación Integral (CRRRI); y los Centros de Atención Múltiple (CAM) número 5 y 17. Este año las visitas serán al CAM 7 y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ambos ubicado en la localidad.

Resultados

De acuerdo a los testimonios recabados hay tendencia a emitir juicios que prejuzgan a partir de la mirada, por tanto, se consideró trabajar como tema inicial los aspectos socio culturales que tanto peso han tenido en la historia de la humanidad como obstáculo para incluir todo aquello que nos es ajeno o diferente. Siendo una universidad pública la diversidad en los alumnos es muy amplia y se parte del principio

del respeto y la tolerancia como valores básicos para el logro y la comprensión de los procesos de inclusión.

Lo anterior, es importante retomar ya que forma parte de los ejes articuladores que la Nueva Escuela Mexicana busca fortalecer: la inclusión, el pensamiento crítico, la interculturalidad, igualdad de género, apropiación de la cultura y experiencias artísticas (Hernández- Moreno, 2024) Por tanto, se propició la apropiación de estos aspectos como programa educativo, mediante dos eventos culturales significativos y dos eventos académicos de manera permanente, con respecto a los eventos culturales estos son el día de la independencia y el día de muertos. En ambos se trabaja principalmente la construcción de la identidad patria, a partir de nuestras raíces mexicanas y en los últimos se ha logrado dar cabida al tema de la diversidad mediante la presentación de concursos que fomenten la inclusión a través de trajes típicos mexicanos, pero con innovación y creatividad, lo que permite poner en práctica los temas de diversidad cultural trabajados en el primer curso de Inclusión Educativa.

El año pasado el estudiante de psicología que ganó esta categoría, participó con una caracterización inspirada en las Drag Queens, ya que él en su vida personal es abiertamente gay y se dedica a este tipo de actividades por gusto. Una drag es un término completamente diferente al conocido como travestis ya que estos últimos intentan representar de manera más sencilla a las mujeres y no se dedican a hacer pasarelas o exhibiciones (Toquero, 2018) como generalmente lo hacen las drags, quienes suelen enfatizar más sus vestuarios, peinados y maquillajes para lucirse en momentos muy específicos. Principalmente ser drag representa jugar con los estereotipos de los géneros que han sido socialmente establecidos, desdibujar sus límites y hacer arte. Este año, en el mismo concurso otro estudiante de psicología

abiertamente gay, representó dentro de la misma categoría de innovación a un Muxe de Juchitán de Zaragoza, en Oaxaca, quienes representan una comunidad única en la cultura zapoteca de Oaxaca, que se empezó a organizar desde los años cincuenta y actualmente ya tienen más derechos y respeto dentro de la sociedad mexicana.

La vinculación con este tipo de eventos es importante ya que permiten visibilizar que a los estudiantes no se les excluye por cuestiones de género y además posibilitan dar lugar a movimientos sociales y culturales que, aunque algunos no comprendan o no acepten, tienen derecho a existir y a ser reconocidos dentro de la colectividad. Es decir, no solo inculcamos el discurso de la igualdad, la tolerancia y el respeto, sino que también estamos incorporando en actividades culturales estas manifestaciones que lo ponen en evidencia. Se han presentado algunas manifestaciones de desagrado por parte de autoridades, pero es parte del trabajo que apenas se está realizando dentro del tema de la inclusión y que hay que seguir fomentando con respeto entre estudiantes y docentes.

Con respecto a los eventos académicos que se realizan, conmemoración del día de la salud mental y el del día del psicólogo, se ha discutido el tema de la diversidad sexual ya que en los últimos años son más evidentes las manifestaciones de diversidad de género presentes en la institución y aunque las nuevas generaciones ya están más adaptadas a la aceptación de éstas, debido a cuestiones generacionales todavía perduran opiniones que denotan cierto rechazo por parte de los adultos.

Con relación a las competencias que se pretende formar en los estudiantes, en las dos primeras generaciones el curso fue más teórico debido a las condiciones de pandemia y postpandemia que atravesamos a nivel nacional, así que principalmente se proporcionaron los fundamentos epistemológicos para permitir la

construcción de bases conceptuales sólidas requeridas en un pensamiento lógico, crítico y científico criterios necesarios dentro de la disciplina para hacer posible la reflexión sistemática de los fundamentos conceptuales. En la segunda generación, 9 participantes, implementamos por primera vez el acercamiento hacia las entidades receptoras para iniciar el establecimiento de vínculos que posibiliten la inserción de prácticas profesionales o servicio social de nuestros estudiantes en espacios donde pongan en juego lo adquirido en estos cursos optativos.

Este año el contacto se estableció con un centro de capacitación que está vinculado a programas de gobierno interesados en atender el tema de inclusión principalmente, así que los estudiantes, 15, están capacitándose en aspectos prácticos para posteriormente poder insertarse en esos espacios educativos o sociales y atender niños o jóvenes con neurodivergencias o con alguna discapacidad ya sea auditiva o visual, con ello se da cumplimiento a las competencias específicas relacionadas con el eje de fundamentos metodológicos mediante la aplicación de instrumentos psicométricos, elaboración de informes psicológicos para, posteriormente, de ser necesario, elaborar programas de intervención para atender problemas identificados en el campo profesional.

Aunado a esto, se ha intentado concretar todo el aprendizaje mediante la realización de trabajos de tesis recepcionales. El año pasado una estudiante de estos cursos realizó un trabajo de investigación titulado Desorden de Integración Sensorial, tema que no estaba incluido en el temario del curso, pero que ella investigó por iniciativa e interés personal logrando identificar diagnósticos diferenciales entre este desorden y el TDAH o el autismo, obteniendo con este trabajo académico su grado de licenciada. Lo que demuestra la competencia investigativa de los estudiantes y da cumplimiento a la

importancia de la formación de investigadores en la disciplina.

Conclusión

Los cursos se impartieron por primera vez en agosto del 2022 y febrero del 2023, respectivamente, en esa primera generación se inscribieron 19 estudiantes, en la segunda 9 y en la tercera 15. A partir de la segunda generación, el programa estableció un máximo de 15 alumnos por optativa. Así que nos hemos mantenido en un número adecuado para realizar los acercamientos a las instituciones sin ningún problema.

Los resultados muestran que las instituciones receptoras están complacidas con el trabajo realizado y la supervisión de la titular durante las P.P. y S.S. ya que se realizan visitas a las entidades receptoras para entrevistarnos con los responsables externos y conocer cuál es el desempeño que está teniendo el estudiante y si tiene áreas de oportunidad aun por atender en su proceso formativo. Se concluye que los alumnos egresan con competencias satisfactorias en temas de inclusión ya que están logrando también la contratación inmediata en estos espacios.

Una de las observaciones que realizaron las entidades receptoras es que el éxito que tienen los practicantes es saber manejar orientaciones psicológicas diversas para poder atender adecuadamente cada uno de los casos que se les presenten. Aunque la formación disciplinar es principalmente desde el campo de la psicología, se ha considerado instruir también en competencias pedagógicas inclusivas, por lo que este ciclo los alumnos ya aprendieron enseñanza del sistema braille y lengua de señas mexicanas. La finalidad de esto es poder atender en prácticas o servicio social a alumnos que requieran de estos servicios tanto pedagógicos como psicológicos y ser más equitativos en los procesos formativos y de intervención que

los estudiantes puedan ofrecer una vez que egresen.

Referencias consultadas

- Hernández- Altamirano, F. (2022). Joseph Merrick, el hombre elefante. Un diagnóstico erróneo, el arte del cine y el estigma asociado Revista Mexicana de Dermatología. 2022; 66 (2): 285-288. <https://doi.org/10.24245/dermatolrevmex.v66i2.7635>
- Hernández Moreno, M. (2024) La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad. Secretaria de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2001). Research in education: A conceptual introduction (5a ed.). New York: Addison Wesley Longman.
- Molina, M.E. (2006). Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. Psykhe 15 (2): 93-103. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009>
- Solis del Moral, S. y Tinajero, M.G. (2023). La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política Perfiles educativos 44 (176). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>
- Toquero, M. (2018). El surgimiento de las Drag Queen, una forma de expresión que se populariza entre la comunidad LGTB. Epikieia Revista del departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. 35. <https://epikeia.leon.uia.mx/numeros/35/el-surgimiento-de-las-drag-queen.pdf>