



REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (2) FEBRERO 2025 ISSN 2256-1536
RECIBIDO EL 3 DE OCTUBRE DE 2024 - ACEPTADO EL 2 DE DICIEMBRE DE 2024

Actividades metodológicas para la preparación de los profesores de educación física sobre la capacidad coordinativa especial

Methodological activities for the preparation of physical education teachers on special coordination skills

Evelyn Romero Fernández

Mercedes Valdés Pedroso

José Francisco Monteagudo Soler

Cuba

Resumen

La preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, la Educación Física tiene como una de sus mayores tareas estimular la creatividad, experiencias, aprendizajes y vivencias motrices mediante un diagnóstico fáctico, en la escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre para conocer cómo los profesores enseñan la regulación y dirección de los movimientos en los estudiantes del primer ciclo después de un periodo pos pandémico, se relevó que son escasas las orientaciones

metodológicas, escasa bibliografía y ausencias de indicaciones metodológicas dirigidas a la capacidad coordinativa especial por lo que se propone como objetivo diseñar actividades metodológica para la preparación de los profesores de Educación Física sobre la capacidad coordinativa especial en el primer ciclo en la escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre, se utilizó diferentes métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, encuestas, entrevista, observación, análisis de documentos, modelación, criterio de especialista y el estadístico. La propuesta permitirá preparar a los docentes para la enseñanza de la capacidad coordinativa.

Palabras clave: preparación docente, actividades metodológicas y capacidad coordinativas.

Abstract

Teacher preparation is essential for the development of knowledge, skills and competencies within the framework of the profession, Physical Education has as one of its major tasks to stimulate creativity, experiences, learning and motor experiences through a factual diagnosis, in primary school Jorge Matos from the municipality of 10 de Octubre to find out how teachers teach the regulation and direction of movements in first cycle students after a post-pandemic period, it was revealed that the methodological guidelines are concise, there is little bibliography and there are no directed methodological indications. to the special coordinating capacity for which it is proposed as an objective to diseñar methodological activities for the preparation of Physical Education teachers on the special coordinating capacity in the first cycle at the Jorge Matos elementary school in the municipality of 10 de Octubre, different methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, surveys, interviews, observation, document analysis, modeling, expert judgment and statistics. The proposal will allow preparing teachers for the teaching of coordinative capacity.

Keywords: teacher preparation, methodological activities and coordination capacity.

Introducción

Bombino y Jiménez (2019), coinciden en que, la preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

Desde el triunfo de la revolución se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación lo que nos sitúa en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina; de modo que se convierte en reto para los pedagogos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje. En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica- metodológica por parte de los docentes que sea **sistemática, continua y que** estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, dígase conocimientos y habilidades, sino que también considere las características psicológicas de los mismos.

La Educación Física tiene como una de sus mayores tareas estimular la creatividad, experiencias, aprendizajes y vivencias motrices que contribuyen a la formación integral de los alumnos explorando, ejercitando el movimiento corporal y sus capacidades físicas en función de su higiene, salud y nutrición, propiciando en el individuo el placer y el gusto por la actividad física, incorporando las a sus hábitos de vida con el fin de poder lograr una buena salud en la población.

Buñuel (1997), define Educación Física como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el del resto de sus facultades personales (p.31).

Entre los requisitos necesarios para que una persona tenga una buena calidad de vida podríamos destacar la capacidad de ser autónomo y poder ejecutar sus actividades y hábitos diarios sin depender de la ayuda de otra persona. Para que esto sea posible,

cada individuo necesita “estar en forma”, para ejecutar las tareas de su trabajo, de su vida diaria y durante su tiempo de ocio. En definitiva, estar preparado para ejecutar cualquier tarea independientemente del fin que esta posea.

Al igual que muchos países, en Cuba se realiza un intenso trabajo para ofrecer una mejor atención a la población con el objetivo de incrementar la calidad de vida. Es por ello que la experiencia cubana se basa en el desarrollo armónico del deporte participativo sobre la base de un sistema estable de Educación Física dirigido a las habilidades motrices básicas y capacidades físicas, del hombre.

Diferentes autores hacen referencia a las capacidades físicas como son: Bellin de Coteau (1800), Gundlach (1968), Marteniuk (1976), Porta (1988), Castañer y Camerino (1991), Romero (1992), Blázquez (1993), Zatsiorsky y William (2006), Parra (2014) y Muñoz (2019). Estos autores consideran que el desarrollo motor es a través de las capacidades condicionales, coordinativas y la flexibilidad.

Profundizar en la capacidad coordinativa, cuyo nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas, se ha convertido en nuestra prioridad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó un diagnóstico fáctico, para dar respuesta a una de las salidas del proyecto la Calidad de la clase de la Educación Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) en la escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre para conocer cómo los profesores enseñan la regulación y dirección de los movimientos en los estudiantes del primer ciclo después de un periodo pos pandémico, reveló la siguiente situación problemática: se explora muy poco las potencialidades que brinda el programa de primer ciclo sobre la capacidad coordinativas especial por los profesores, son

escuetas las orientaciones metodológicas establecidas en los programas de Educación Física, escasas bibliografías, documentos relacionados con la capacidad coordinativa especial y ausencias de indicaciones metodológicas dirigidas a la capacidad coordinativa especial, las insuficiencias antes mencionadas nos permitieron arribar a la ulterior contradicción: aunque las capacidades físicas están dentro de los programas de educación física, los profesores presentan dificultades en la enseñanza de la capacidad coordinativa especial en el primer ciclo de enseñanza en la escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre por lo que el objetivo de la investigación es proponer actividades metodológica para la preparación de los profesores de Educación Física sobre la capacidad coordinativa especial en el primer ciclo en la escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre.

Esta capacidad se caracteriza, en primer orden, por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. Constituye una dirección motriz de las capacidades del hombre y solo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo, a través de la unidad con las capacidades físicas condicionales. Vienen determinadas por los procesos de dirección del sistema nervioso y dependen de él. (Collazo, 2002, p.42).

Autores como: Schnabel (1974), Hirtz (1981), García Manso y col. (1996) hacen diferentes clasificaciones sobre las capacidades coordinativas, Ruiz (1985) realiza una clasificación asumida por la autora y parte de las Generales o Básicas: la capacidad de regulación del movimiento y la capacidad de adaptación y cambios motrices. Las especiales donde menciona la orientación, la anticipación, la diferenciación, el ritmo, el equilibrio, el acoplamiento y la precisión. Además de las complejas donde se encuentran el ritmo de aprendizaje y la agilidad (p.64).



De esta clasificación se asumen las capacidades físicas coordinativas especiales donde varios investigadores han abordado la temática en la clase de Educación Física. Entre ellos se encuentran los estudios de Castiblanco y Lara (2015), estos autores colombianos desarrollaron un estudio de la danza como estrategia de desarrollo de la capacidad coordinativa (ritmo) en el deporte, demostraron mediante una revisión sistemática en diferentes bases de datos y repositorios universitarios que la danza es una estrategia de mejoramiento, recordando las diferentes capacidades coordinativas del cuerpo basándonos en el ritmo y su incidencia en la vida deportiva, pero no se hace énfasis en la Educación Física, además es insuficiente el uso de otras capacidades especiales como la orientación y el acoplamiento(p.25).

Cellán (2013) en el estudio de las capacidades físicas coordinativas y su incidencia en la práctica de la Cultura Física en los estudiantes de 10 y 12 años de la unidad educativa Marina Castillo de Yépez, en el período lectivo 2012-2013, pone en evidencia la importancia de la capacidad coordinativa en la práctica de la Cultura Física. Este estudio es aceptado, pero sería importante verlo en el contexto cubano y más dirigido a la capacidad coordinativa especial.

Alfonso y Carranza (2013), realizan una propuesta didáctica para estimular las capacidades coordinativas mediante danzas folclóricas colombianas en estudiantes de grado cuarto y quinto de la institución educativa técnica José Benigno Perilla del municipio Somondoco Boyacá.

Esta propuesta es viable y propicia el estímulo de las capacidades coordinativas en las edades en las que están los niños intervenidos lo cual optimiza los procesos del aprendizaje motor.

Ribera (2015), realiza un diseño de pruebas motrices coordinativas hacia la autoevaluación en educación física donde valoró prioritariamente

capacidades cognitivas de percepción y coordinativas en individuos de 6 a 12 años. A partir de un proceso experimental de evaluación, diseñó un test motriz de coordinación dinámica general y un test motriz de coordinación dinámica especial que fueron administrados a niñas/os deportistas de 6, 9 y 12 años y a niñas/os deportistas de élite de gimnasia rítmica y artística de 12 años. Estos resultados permiten elaborar una autoevaluación para la iniciación deportiva desde la Educación Física, pero desde el punto de vista teórico.

Bejerano (2015), las capacidades coordinativas y su relación con el mejoramiento de la técnica del pase y control en el fútbol en niños de 8 a 10 años, en la escuela provincial El Oro, de la parroquia Ayora, Cantón Cayambe, año 2014. Este autor hace énfasis en la capacidad coordinativa orientación para mejorar el rendimiento en el deporte fútbol y no visto desde la Educación Física.

Zapata (2018), estudió sobre la iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria "Félix B. Cárdenas" Santa María, Perú, la faena de la investigación fue dirigida a conocer el nivel de iniciación a un juego y su coordinación, pero esta actividad es ejecutada en la clase de Educación Física.

En Cuba, Sánchez (2010) y Labrada (2010), esta última propone un sistema de ejercicios estructurado por niveles y subsistemas. Lo que permite considerar que las capacidades físicas coordinativas están determinadas por los factores energéticos que se liberan en los procesos de intercambios de sustancias en el organismo, producto del trabajo físico, además, del desarrollo de las habilidades motrices básicas en correspondencia con la participación activa y creativa de los alumnos y la correcta dirección pedagógica del profesor.

Materiales y métodos.

Análisis de fuentes documentales: se emplea para la determinación del marco teórico de la investigación sobre la base del estudio bibliográfico y documental y para analizar la información obtenida de los registros e informes de evaluación de las inspecciones realizadas durante el período de investigación.

Inducción y deducción: se empleó para identificar el problema desde la práctica, tuvo gran importancia en la etapa de recogida del material empírico, permitió hacer generalizaciones, proponer vías de solución.

Entrevista a profesores donde se realiza la investigación. Se utilizó para recopilar datos con el objetivo de conocer las debilidades que poseen los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la capacidad coordinativa especial.

Observación: a través de visitas a clases que servirá para diagnosticar la metodología empleadas para la enseñanza y aprendizaje de la capacidad coordinativa especial.

Estadístico: se hizo uso de la distribución empírica de frecuencia para el procesamiento de la información obtenida mediante tablas y gráficos.

Criterio de especialista: para valorar el diseño de actividades metodológicas.

Selección de la muestra.

La población en este estudio está conformada por un total de 5 profesores de escuela primaria Jorge Matos del municipio 10 de octubre y a todos se le aplicará las actividades metodológicas para la para la preparación de los profesores de educación física sobre la capacidad coordinativa especial.

Resultado y discusión

Materano (2023) plantea que la preparación es un “término amplio que denota una acción realizada o un efecto obtenido a partir de una serie de acciones que son ejecutadas tomando en consideración dos elementos: conocimiento y capacidades”.

Este propio autor menciona algunas características:

- Es anticipativo: permite que el sujeto se aproxime o logre los cambios deseados.
- Implica diversos procesos: análisis, interpretación y síntesis.
- Está sujeto a lapsos de tiempo.
- Posee dos significados: un estado o una capacidad. En el primero, las condiciones viabilizaran un determinado suceso y en el segundo, la persona realiza una determinada labor.

La preparación profesional de los recursos humanos constituye una necesidad, determinada por el progreso de las sociedades en que están inmersos, teniendo importancia para el desarrollo sociocultural, económico y para la construcción deseada de futuras generaciones, ya que deben estar preparadas con nuevas competencias, para que puedan enfrentarse a los distintos desafíos de su presente.

Bustillos (2002) refiere que el trabajo metodológico “es considerado por muchos autores como el eje central de la preparación profesoral en el tratamiento de la actividad docente y en el logro de la deseada Calidad de la Educación” (p. 2)

Se diseñó 10 actividades metodológicas para la para la preparación de los profesores de educación física sobre la capacidad coordinativa especial.

Objetivo general: Preparar a los profesores de educación física sobre la capacidad coordinativa especial.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Nombre: Desplázate como el chivito.

Objetivo: Rrealizar cuadrupedia pro diferentes planos.

Medios de enseñanza: escalera, obstáculos, banderas.

Métodos: repeticiones.

Orientaciones metodológicas: cuadrupedia hacia diferentes direcciones, Por planos, sobre escalera en el piso, sobre escalera inclinada y combinaciones con otros elementos. Esta es una de las habilidades típica para el desarrollo de la coordinación, el profesor velará porque la actividad se realice en cuatro puntos de apoyo y utilizará tareas motrices relacionadas con animales que se desplazan en cuadrupedia.

Actividad 2

Nombre: Ruédala.

Objetivo: Rodar con dos manos y con una alternadamente en diferentes direcciones.

Medios de enseñanza: Pelotas grandes y pequeñas, obstáculos.

Métodos: Repeticiones.

Orientaciones metodológicas: Rodar con dos manos y con una alternadamente hacia diferentes direcciones, por partes del cuerpo, por planos, rodar y atrapar con las manos, rodar y detener con el pie o un objeto. Para esta actividad es importante que el profesor utilice toda el área disponible, para que los alumnos estén situado

lo más separados uno del otro. Estos ejercicios además de la orientación espacial, contribuyen al desarrollo de la coordinación, aunque están presentes en otras capacidades coordinativas.

Resultados de la evaluación del diseño de las actividades.

Para valoración de las actividades se aplicó el método de evaluación a través del criterio de especialistas (Mesa, Guardo y Vidaurreta, 2015).

Selección de los especialistas.

Para dar respuesta a la valoración de las actividades propuestas, fueron elegidos cinco (7) especialistas, dispuestos a través de su consentimiento individual la participación y colaboración en la investigación. Entre ellos se encuentran los siguientes

- Profesores de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
- Dirigentes del departamento con trayectoria profesional.

Características de los especialistas.

- Se relacionan con el ejercicio de la profesión y desde el punto de vista científico con el objeto y campo de acción de la investigación.
- Sus opiniones son válidas por el nivel de conocimientos, experiencia práctica y fines investigativos
- Tienen suficiente experiencia teórica y práctica para determinar la estructura, los componentes y contenidos de las actividades diseñadas.

- Están capacitados para valorar la justificación, factibilidad, aplicabilidad, viabilidad de las actividades.
- Tienen los conocimientos para obtener una consideración que justifique o constate si es apropiada para las condiciones actuales las actividades propuestas.
- Son críticos, con disposición para cooperar brindando sus opiniones válidas y altamente confiables para los fines investigativos.
- Durante la valoración, los mismos podrán corregir y perfeccionar los resultados científicos de las actividades diseñadas.
- Aprobarán el cuestionario para emitir sus juicios, la metodología utilizada y el procesamiento de la información.

Objetivo del método por criterio de especialistas.

- Valorar la viabilidad de la propuesta

Resultados de la evaluación de los especialistas

Para el establecimiento de los indicadores, se determinó de antemano que solo se tendrían en cuenta aquellos seleccionados por los especialistas como extremadamente importante o muy importante.

Como resultado final, los especialistas expresaron las siguientes valoraciones: De los siete (7) especialistas, cinco (5) consideran como **Extremadamente Importante (EI)** y dos (2) de **Muy Importante (MI)** el conjunto de actividades metodológicas para favorecer la preparación de los profesores de Educación Física.

Conclusiones:

Las actividades metodológicas para la preparación de los profesores de educación física sobre la capacidad coordinativa especial permitirán una preparación de los profesores que podrán enfrentar con mejor preparación el proceso docente educativo.

Referencias bibliográficas

- Bustillos, G. (2002) Selección de Lecturas sobre trabajo comunitario Asociación de Pedagogos de Cuba. «.. La Habana: CIE «
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (2021) (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index> Retos, número 41, 2021 (3º trimestre), 373-379 © Copyright
- García, A. R. (2006). Práctica deportiva y ansiedad en la adolescencia. *Psicología del desarrollo y desarrollo social*.
- Jiménez y Ruíz (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19 Econ y Desarrollo vol.165 supl.1 La Habana 2021 Epub 21-Ene-2021
- Materano, E. (2023) Definición de Preparación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/preparacion/>.
- Meléndez, A. (2000). Actividades Físicas para Mayores: Las razones para hacer ejercicio. Madrid: Gynnos.
- Mesa, M., Fleitas, I.M. & Vidaurreta, R. R. (2015). *Sobre el tratamiento estadístico a los datos provenientes de las opiniones de los expertos en las investigaciones de la Cultura Física*. EFDeportes.com. Revista Digital.



Páez, B. (2016). Propuesta de pasos metodológicos para el diagnóstico de habilidades motrices en la Educación Física. Revista PODIUM. Volumen 11 numero 3

Sarria, G. (2013). La Educación Física en Cuba, es un derecho de todos. *efdeportes.com*.

Zuleta, A. P. (2019). Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares: Estudio Comparado.