

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (3) MARZO 2025 ISSN 2256-1536
RECIBIDO EL 20 DE OCTUBRE DE 2024 - ACEPTADO EL 21 DE DICIEMBRE DE 2024

Aportes de la Lesson Study en la enseñanza: Una mirada desde los trabajos de grado de una maestría en Pedagogía¹

Contributions of the Lesson Study in teaching: A look at the degree works of a Master in Pedagogy

1 4 6

Fabián Alfonso Castro²

José Eduardo Cifuentes Garzón³

Diana Fernanda Contreras García⁴

Adriana Carolina Riveros Neira⁵

Colombia

¹ Artículo de revisión derivado del trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Pedagogía en la Universidad de La Sabana, Colombia.

² Magíster en Pedagogía. Licenciado en humanidades y lengua castellana. Docente de Básica Secundaria en la Secretaría de Educación de Bogotá. Correo electrónico: facastro1@educacionbogota.edu.co Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1386-2550>

³ Estudios en Alta Investigación Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad; Posdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Doctor en Educación y Sociedad. Magíster en Pedagogía. Especialista en Gerencia Educativa. Directivo Docente Rector de la Secretaría de Educación de Cundinamarca-Colombia. Correo electrónico: josecifuentes1980@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5602-957X> CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001571507

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=hfpVn4oAAAAJ&hl=es>

⁴ Magíster en Pedagogía. Licenciada en Filología e Idiomas-inglés. Docente de inglés de una institución educativa distrital de Bogotá. Correo electrónico: dfcontrerasg@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4362-254X>

⁵ Magíster en Pedagogía. Licenciada en Química. Docente de Básica Secundaria en la Secretaría de Educación de Bogotá. Correo electrónico: adriana.riveros@heladiamejia.edu.co Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6522-422X> Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=FiZ0IS4AAAAJ>

Resumen

Existe la necesidad de reflexionar sistemáticamente sobre las prácticas de enseñanza. Es esa dirección el objetivo de estudio consiste en determinar los aportes de la Lesson Study (LS) en la transformación de las prácticas de enseñanza, reportadas en los trabajos de grado de los años 2020-2021 de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana-Colombia. Se implementó un enfoque cualitativo, a partir de un proceso de investigación documental con 33 proyectos de grado. Como resultados se identifican las contribuciones de la LS en la planeación (Relación con el entorno y los contextos educativos, el trabajo interdisciplinar y colaborativo y el uso de herramientas de recolección de datos), la implementación (Transformación de los roles de participación de los estudiantes, los procesos comunicativos en el aula, el vínculo y correspondencia entre la planeación y la implementación y el uso de recursos) y la evaluación de los aprendizajes (Adaptación al contexto, herramientas para sistematizar la evaluación, hallazgos previos a LS y transformación del proceso evaluativo). Se concluye que la LS contribuye en la profesionalización de la enseñanza en los diferentes niveles educativos.

Palabras clave: Lesson study, prácticas de enseñanza, planeación, implementación, evaluación, aprendizaje.

Abstract

There is a need to systematically reflect on teaching practices. For this reason, the objective of the study is to determine the contributions of the Lesson Study (LS) in the transformation of teaching practices, reported in the degree projects of the years 2020-2021 of the master's degree in Pedagogy of the Universidad de La Sabana-Colombia. A qualitative approach was implemented, based on a documentary research process with 33-degree projects.

The results identify the contributions of LS in planning (relationship with the environment and educational contexts, interdisciplinary and collaborative work and the use of data collection tools), implementation (transformation of student participation roles, communicative processes in the classroom, the link and correspondence between planning and implementation and the use of resources) and evaluation of learning (adaptation to the context, tools to systematize evaluation, findings prior to LS and transformation of the evaluation process). It is concluded that LS contributes to the professionalization of teaching at different educational levels.

Key words: Lesson study, teaching practices, planning, implementation, evaluation, learning.

Introducción

La escuela es el pilar fundamental del progreso social y cultural, en ésta se gestan las transformaciones profundas y permanentes que impactan por generaciones a un país. Partiendo de esta premisa los espacios académicos son los lugares propicios para impulsar cambios y generar propuestas que mejoren la calidad de la educación. A partir de ese compromiso del sector educativo con la sociedad, la Universidad de La Sabana (Colombia) desde su programa de Maestría en Pedagogía, en los últimos años (2019-2022) ha venido implementando dentro de su desarrollo investigativo y académico la implementación de la metodología de Lesson Study (LS) como una forma de generar cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes investigadores, experiencia única en Colombia y América Latina.

En esta perspectiva, se tiene que la práctica de enseñanza se refiere a “un conjunto de elementos que se vinculan para llevar a cabo el acto de educar” (Vergara, 2016, p.76), la cual se caracteriza por ser dinámica, contextualizada y compleja (Vergara, 2016) y se consolida como tal, a partir de las reflexiones del docente



acerca de su quehacer, pues al “juzgar su propio accionar” (Torres et. al, 2020, p.2) el docente se aproxima a una potencial mejora de su ejercicio pedagógico. Además, las reflexiones llevadas a cabo por los maestros inciden sobre las diversas acciones enfocadas de manera intencional hacia la formación del estudiante (Viveros y Sánchez, 2018). Por tal razón, se hace imperativo que el profesorado se vincule de manera consciente y comprometida en un proceso de revisión sistemática de su propia práctica.

Como respuesta a lo anterior, la metodología de la LS posibilita abordar los procesos de enseñanza como acciones en constante transformación y comprender al docente como investigador. La LS es definida por Soto y Pérez (2015, p.15) como una “estrategia de mejora de la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos”, en la cual el “profesor asume el rol de investigador de su propia práctica educativa, apoyado en el trabajo colaborativo o con comunidades de aprendizaje, permitiéndose el mejoramiento continuo de la planeación, ejecución y validación del quehacer docente” (Cifuentes, 2021, p.44), a través del “autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso en el cambio -reflexión- acción de la cultura de enseñanza” (Macias y Mera, 2019, p.30). Esta metodología se inspira en la tradición de investigación para la optimización de la docencia que se sitúa dentro del amplio espectro de la práctica reflexiva (Braga et al., 2018).

Los docentes investigadores al aplicar la metodología de la LS incorporaron el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) con el cual trabajaron los diferentes ciclos. Este marco presenta una alternativa de diseño para el quehacer del profesor, “propone un modelo de planificación, encierra en él una concepción acerca de la enseñanza y del aprendizaje y una postura ética: la certeza de que todos somos capaces de comprender” (Pogré, 2012, p.49). La EpC se adaptó a los procesos de LS

y a la concepción de la práctica de enseñanza y sus elementos constitutivos (planeación, implementación y evaluación), permitiendo analizar y transformar la práctica de enseñanza (Casallas, 2021). De esta manera, las prácticas de enseñanza se constituyen como una acción impredecible, cambiante, que se ve afectada por los agentes externos y el contexto. A la vez que es intencionada, estructurada y proyectada por el docente (Aiello, 2005).

Metodología

Este estudio es un ejercicio de investigación documental. Para Gómez (2011, p.230), esta investigación “tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos”. En esta investigación se buscaron, seleccionaron y analizaron las experiencias de varios docentes investigadores que emplearon la Lesson Study (LS) para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus respectivas aulas, como parte del proceso para optar por el título de Magister en Pedagogía de la Universidad de La Sabana, ubicados en el repositorio institucional Intellectum.

El proceso de revisión documental se realizó entre marzo y abril del año 2022. Durante el desarrollo de la investigación, se siguieron las siguientes fases:

1. *Búsqueda y selección del material documental:* Se rastrearon trabajos de grado de la Maestría en Pedagogía publicados entre 2019 y 2022 a través de Intellectum, repositorio Institucional de la Universidad de La Sabana. Se tuvieron en cuenta los que de manera explícita en su título hacían alusión a la metodología LS, planeación, implementación y evaluación de aprendizajes; de ellos se seleccionaron,

descargaron y organizaron en carpetas los 33 que permitían dar alcance al objetivo de la investigación.

2. *Organización del material documental:* Los trabajos seleccionados fueron registrados en una matriz en Excel. Con colores se codificaban apartes que fueran significativos para establecer la relación entre la LS y demás categorías.

3. *Análisis del material documental:* Para desarrollar el análisis documental se realizó el tratamiento de la información contenida en los documentos seleccionados, siguiendo las fases de análisis previo, búsqueda del material y tratamiento de los resultados.

Resultados y discusión

Los hallazgos del análisis documental identificaron las categorías y subcategorías que se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Categorías y subcategorías de la investigación

Categoría	Subcategorías
Aportes de la Lesson Study en la:	
Planeación	Formación docente Trabajo colaborativo Transformación de la planeación Análisis de la enseñanza
Implementación	Rol del estudiante Cambios en los procesos comunicativos Articulación con la planeación Control del tiempo
Evaluación de los aprendizajes	Adaptación al contexto Herramientas para sistematizar la evaluación Hallazgos previos a LS en el proceso evaluativo Transformación de la evaluación

1 4 9

Fuente: Elaboración propia.

Aportes de la LS en la planeación de la enseñanza:

La LS como metodología de formación docente en los procesos de planeación

Se entiende la planeación como el diseño cooperativo del contenido modular, en el que

se han elegido las estrategias, técnicas y recursos a implementar en el aula de clase, posterior al diálogo pedagógico entre pares con el fin de alcanzar objetivos claros y medibles. Se reconoce que en la planeación se inicia el proceso de cambio en la forma en que se ejecuta la acción constitutiva de la práctica de enseñanza, por tanto, sobre la planeación



recaen las acciones de los grupos reflexivos, a fin de reconocer aciertos y desaciertos para realizar modificaciones teniendo en cuenta el grupo poblacional y las condiciones de su entorno.

La LS permite la reconstrucción y mejora del conocimiento práctico de los profesores (Pérez et al., 2015). Es decir, cuando los profesores discuten sobre los fundamentos de las prácticas de enseñanza, se va generando comprensiones de saber pedagógico desde los conocimientos que han venido construyendo en el ejercicio de la docencia. Esto contribuye a la transformación de las planeaciones de los docentes investigadores. En esta perspectiva, se requiere un modelo de planeación que respete la práctica habitual del docente (López, 2020). De igual manera, se debe prever desde la planeación los tipos de habilidades de pensamiento que se pueden desarrollar con lo propuesto en la planeación (Albarracín, 2020). Así las cosas, han resignificado su valor considerando ahora la planeación como una construcción rigurosa, en términos metodológicos, que implica una serie de fases (Castro, 2020).

Con el trabajo colaborativo de la LS se fortalecen las planeaciones de clase

El trabajo colaborativo que exige la LS hace que la planeación de clases sea más robusta, al recibir la realimentación de otros colegas, la cual puede venir de profesores que orientan una misma área o asignatura o de aquellos que enseñan distintas disciplinas. Al respecto Torres (2020), señala que el trabajo colaborativo y el uso del lenguaje científico se convierten en los precursores de un proceso dialógico en el que se promueve la explicación científica. Entendiendo que el diálogo es una actividad humana cotidiana que permite intercambiar información, con el propósito de llegar a acuerdos; además de su innegable carácter democrático e integrador, es claro como en un ambiente social como la escuela el diálogo constituye una fuente

enriquecedora de los procesos pedagógicos.

El trabajo colaborativo bajo el marco de la enseñanza para la comprensión, o cualquier modelo pedagógico, si se desarrolla la LS, garantiza un cambio profundo en el accionar docente. Así lo determinaron los trabajos de grado que hacen parte de esta investigación, al transformar las acciones constitutivas de las practicas pedagógicas y la visión del docente de su entorno. En la reflexión de los trabajos se refirió haber realizado cambios profundos en su quehacer docente, al estructurar las clases desde las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza (planeación, implementación y evaluación). Los procesos de transformación pedagógica nacen de la planificación consensuada entre pares académicos cuando estos están direccionados a la generación de competencias que permitan el desarrollo del conocimiento del contenido, el conocimiento didáctico, así como el desarrollo de habilidades, emociones, valores y actitudes.

1 5 0

Los procesos de transformación de la planeación durante el proceso de investigación

La transformación de la planeación con la implementación de la LS requiere que los profesores acudan al conocimiento disciplinar, al dominio del área en el cual se desempeña y a los fundamentos teóricos y metodológicos que la respaldan (Palomino, 2021). De igual forma, implica trabajar de manera conjunta para que los docentes inicien gradualmente la apertura de su aula, con el propósito de tener una mirada clara, objetiva y crítica frente a su propio actuar para ir transformando los aspectos que lo requieran (Betancourt, 2020).

Con la implementación de la LS se transformaron las planeaciones de los docentes investigadores, al comprender que se requiere un modelo de planeación que respete la acción natural del docente (López, 2020) y articule las



habilidades de pensamiento (Albarracín, 2020). Han resignificado su valor considerándola como una construcción rigurosa, en términos metodológicos, que implica una secuencia bien definida (Castro, 2020) y una acción sistemática y documentada sobre soportes y referencias institucionalizadas (Varela, 2020). Sin embargo, exige una planeación proyectada a largo plazo que comprenda un espacio de tiempo amplio (Álvarez, 2020), la cual se debe publicar a los estudiantes para que conozcan los tópicos, las metas y los desempeños propuestos (Lyons, 2021).

El docente investigador y el análisis de la enseñanza en la acción de la planeación

Otro de los aspectos fundamentales de los aportes de la LS en la planeación de los profesores, es el desarrollo de las cualidades del maestro como investigador que indaga sobre su práctica y los aprendizajes de los estudiantes, a fin de evidenciar y soportar la efectividad de la planeación. La planeación con LS favorece el rol del maestro investigador cuando se hace la contextualización (Carrillo, 2021; Bustos, 2020), el desarrollo de habilidades científicas y la comprensión de las temáticas vistas (Rojas Rodríguez, 2020), se realiza un proceso meditado y consciente que involucre comprensiones profundas de estudiantes y saber cómo ellos aprenden (García, 2020; Canaval, 2020; Lozada, 2020; Coronado, 2020), el análisis y la reflexión de lo que sucede al interior de las aulas (Güechá, 2020; Aranguren, 2020), convirtiéndose así la planeación de clase en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación (Vergara, 2020).

La LS refleja el compromiso del docente investigador al promover el desarrollo de acciones de indagación como parte de su práctica pedagógica. Cuando existe constante análisis y reflexión de su práctica se reconstruye así mismo como docente. Esto permite soltar ideas arraigadas y abrirse a nuevas

experiencias y ensayos metodológicos según las necesidades suscitadas en el aula, el contexto y la institución (Camacho, 2020; Lizarazo, 2020), de tal manera que se enriquece la práctica de enseñanza individual y colectiva (Cruz, 2020), sobrepasando así, la idea del aula como mundo privado (Martínez, 2020). Es decir, LS ayudan al docente a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación (Cohen, 2021). Es así como la concepción del docente como investigador es fundamental para el contexto educativo, sin esta, las aulas son lugares atados al pasado, con prácticas poco significativas.

Aportes de la LS en la implementación de la enseñanza:

El rol del estudiante durante la implementación, antes y después de la ejecución de LS

Se pudo identificar que antes de las LS, los estudiantes tenían un rol pasivo, cuya participación no era el objetivo principal de las clases. Los aportes eran limitados a la repetición de información proporcionada por el docente, sin que se le diera oportunidad de generar una contribución personal. Esto debido a que los docentes se centran en mantener el orden y la disciplina (Caro, 2020), se extienden en sus apreciaciones (Betancourt, 2020), creen que tienen la razón en todo momento (Lyons, 2021) y el trabajo se centra en la labor del profesor (Vergara, 2020). En consecuencia “el papel del estudiante se reduce a hacer los ejercicios o problemas utilizando procedimientos que han sido modelados por el profesor o por algún texto” (Castro, 2021, p. 38).

En la medida en que se va implementando la LS, los docentes perciben que los estudiantes se involucran más en el desarrollo de la clase con participaciones pertinentes. “El trabajo colaborativo entre pares fue significativo y novedoso, esto motivó a los estudiantes a



participar de forma responsable y conjunta” (Caro, 2020, p.98), al sentirse valorados (Betancourt, 2020), permitiendo que sean ellos los protagonistas del aprendizaje (Lyons, 2021), con el intercambio de saberes (Castro, 2021) y teniendo en cuenta sus propias voces (Ruíz, 2020). Los hallazgos corroboran que la LS al enfocarse en el aprendizaje en lugar de privilegiar la enseñanza, le permite al docente acercarse a una visión desde la perspectiva del estudiante (Soto et al., 2019), logrando identificar maneras novedosas y con fundamentación teórica sólida, de involucrarlo en la ejecución de la práctica docente.

Cambios de los procesos comunicativos en el aula a partir de la ejecución de la LS

Respecto a la comunicación dentro del proceso de implementación arroja que antes de desarrollar LS, se presentaban de manera recurrente problemas comunicativos en el aula, asociados a la extensión y predominancia del discurso del docente y la dificultad de los estudiantes al enfrentarse a las instrucciones recibidas, por la falta de organización en las interacciones por parte de los estudiantes. Al respecto, Palomino (2021, p. 37), señala que “la comunicación entre docentes y estudiantes, en ocasiones, ha puesto en juego la comprensión”, por la dificultad de los estudiantes en la escucha y la interacción unidireccional docente-estudiantes (Medina, 2021). Al realizar las LS, los procesos comunicativos en el aula empiezan a mejorar. Los docentes le prestan mayor atención a los elementos que contribuyen a que la comunicación sea más efectiva y fluida. Los estudiantes por su parte, a medida que van recibiendo instrucciones más claras, organizan mejor sus interacciones, tanto con los docentes como con sus compañeros.

Las transformaciones de las interacciones comunicativas en el aula, promovidas por las reflexiones implícitas en la LS, parten en principio de la mediación y ejemplificación realizada

por el docente, “quien regula la organización discursiva en el aula, sobre los contenidos, las estrategias didácticas, los turnos de intervención de los educandos, la distribución de tiempos y espacios” (Gutiérrez, 2017, p. 91), y luego se van afianzando en los comportamientos regulares de los estudiantes, de manera paulatina. Del mismo modo, el aprendiente al percibir que su participación es necesaria y está contemplada dentro de las acciones de la clase, se autorregula y concentra sus aportes respecto a las actividades que están siendo desarrolladas. Cuando la comunicación en el aula deja de ser un obstáculo, se convierte en un instrumento fundamental para la construcción y consolidación de saberes.

La articulación de la planeación con la implementación

Dentro de las investigaciones analizadas, es frecuente encontrar reflexiones, acerca de los inconvenientes generados cuando no hay articulación entre planeación e implementación. Se presentan situaciones tales como la falta de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, realización de actividades sin un propósito claro y desvinculadas de otras acciones del aula, exceso de tiempo dedicado a algunos ejercicios y no realización de otros que estaban previstos, problemas en la distribución y uso de materiales de trabajo, lo cual se evidencia en el “Poco nivel de integración de las actividades de las fases de planeación e implementación (...) [generando] una falta de contextualización a los aprendices” (Brito, 2021, p.115), y no se “anticipaba eventos que pudieran variar la implementación de lo planeado” (Lizarazo, 2020, p.20).

A medida que las LS se van afianzando, repercute sobre las planeaciones y la implementación. Los investigadores empiezan a notar clases más fluidas, eficientes y uso óptimo de los recursos. Además, mayor participación y motivación en los estudiantes, reconociéndose que las actividades son elaboradas de acuerdo

con la planeación establecida en la rejilla de la LS (Brito, 2021), sacando el mayor provecho de las condiciones del contexto (Vergara, 2021). De las percepciones expresadas por los investigadores, se infiere que las planeaciones y ejecuciones, se ven cada vez más fortalecidas. Esto por el carácter colaborativo de la LS, la cual “facilita la interacción entre colegas, quienes se pueden apoyar en los momentos de diseño e implementación de las actividades pedagógicas” (Cifuentes, 2021), pues “a través del intercambio de conocimiento profesional sobre la enseñanza, [se accede a] la oportunidad de obtener avances significativos que coadyuven a la mejora de los procesos educativos” (Luengo et al., 2021, p.59).

El manejo del tiempo durante la implementación

Las referencias al uso del tiempo y los inconvenientes que se presentan cuando no se hace planeación realista de este recurso, son una constante en los proyectos de investigación estudiados. “El tiempo representa un factor constitutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje (...) [y se convierte en] un elemento significativo en el rendimiento de los alumnos” (Rodríguez, 2007, p.89). Del equilibrio presente entre la dificultad de la tarea asignada y el tiempo disponible para realizarla, depende el éxito en la realización de esta, lo cual a su vez está relacionado con la calidad del componente instruccional de la clase y las habilidades particulares del estudiante y sus niveles de motivación (Martinic y Villalta, 2015). Se puede inferir, que la LS desde su énfasis en la planeación y desde su etapa de revisión reflexiva, incide de manera directa sobre la administración del tiempo durante la implementación.

Con la ejecución de la LS, los docentes prestan mayor atención a todos los factores que puedan contribuir a una implementación fructífera y satisfactoria, entre ellos el uso del tiempo, que es considerado desde la planeación colaborativa y también tomado como foco de reflexión

durante los procesos conjuntos de revisión de la clase. A partir de estas transformaciones, progresivamente se perciben los cambios, lográndose cada vez una mayor precisión en la programación y distribución de actividades para lograr un uso efectivo del tiempo. Así “Se reconoce la importancia en el manejo de los tiempos (...) teniendo en cuenta que los estudiantes en edad preescolar poseen niveles de concentración limitada, que responden a su etapa de desarrollo” (Varela, 2020, p.52). De otra parte, “Planear menos actividades para la sesión favoreció por un lado la implementación total de estas y por otro, el cumplimiento de los resultados previstos de aprendizaje para cada una” (Albarracín, 2020, p.79). Así, la distribución de tiempo se incluye de manera explícita dentro de la planeación, para organizar la secuencia y duración de las actividades.

Aportes de la LS en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes:

La metodología LS y la adaptación al contexto

Los Docentes-investigadores, previa documentación y formación académica transcurrida a lo largo de los seminarios, se organizan en equipos de LS, los cuales son interdisciplinarios, suelen estar formados por docentes que orientan diferentes asignaturas y/o cuya práctica de enseñanza se desarrolla con grupos poblacionales diversos, orientados por un(os) docente(s) y asesor(es). Para Moreno (2021) este ejercicio trasciende su práctica de enseñanza desde “la conformación de equipos de trabajo colaborativo, donde el desarrollo de las planeaciones conjuntas, la observación de las clases, los espacios para analizar las PE han llevado a que se asuma un papel de investigación sobre el propio quehacer” (p. 208). Ruíz (2020) considera que, al abrir el aula a los otros, cobra relevancia la opinión de los colegas, generando espacios de escucha y respeto en los que se aprenda de ellos y se reflexione sobre las acciones propias.



En este sentido Rojas Castillo (2020) afirma que “La labor del docente no es aislada, y por consiguiente no debería darse a puerta cerrada, pues el trabajo colaborativo enriquece la acción pedagógica desde la mirada de otro profesional que tiene una experiencia laboral” (p. 120). Así las cosas, la metodología Lesson Study es susceptible de adaptarse a cualquier contexto académico, independientemente de la formación disciplinar de los integrantes o el grupo etario con el cual desarrollen su práctica de enseñanza.

La metodología LS y las herramientas para sistematizar el proceso evaluativo

Si la propia experiencia docente se constituye por sí misma en un instrumento de crecimiento personal y profesional, configurar la práctica de enseñanza desde el trabajo cooperativo con los pares supone una posibilidad de mejoramiento continuo muy eficaz. De acuerdo con Fontanilla (2021) las experiencias ocurridas en la escuela constituyen el saber pedagógico, en esta perspectiva, los profesores construyen conocimientos desde las vivencias. Sin embargo, es necesario, como en todo proceso investigativo, ser riguroso en la sistematización de la información. En ese sentido, Torres (2021) manifiesta “que a partir de la reconstrucción narrativa y la interpretación crítica de los dimensiones, sentidos y racionalidades que las constituyen, busca potenciarla y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inscriben” (p. 38).

Por su parte, Cifuentes (2021) argumenta que todos los procesos derivados de la LS, “se deben documentar a través de narrativas, soportadas en los registros de diarios y notas de campo, portafolios tanto de profesores como estudiantes”(p.44). Los docentes investigadores, conscientes de la necesidad de sistematizar el proceso para realizar un análisis riguroso del mismo, establecen herramientas pedagógicas para utilizarlas como insumo en cada uno de sus

ciclos de reflexión. De acuerdo con Díaz (2020), los de mayor relevancia fueron: *El formato de Enseñanza para la Comprensión (EpC)* (Permite organizar previamente las acciones de la puesta en escena, a partir de todos los elementos de este marco), *el Diario de campo* (Para recolectar información de la experiencia en el aula), *el protocolo de retroalimentación* (Facilita a los pares académicos realizar los aportes respecto al análisis de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza del investigador) y las *Rúbrica de valoración* (Establece los niveles de desempeño para las metas que alcanzarán los estudiantes).

Hallazgos previos a la metodología LS en el proceso evaluativo

Los docentes-investigadores inician su estudio haciendo un análisis reflexivo de su práctica de enseñanza en términos de evaluación, destacándose que la evaluación consistía en fijar criterios según lo establecido en el diseño curricular (Brito, 2021), realizar evaluaciones sumativas de las actividades realizadas (Lyons, 2021; Albarracín, 2020; Lizarazo, 2020), comprobar con medición lo aprendido (Moreno, 2021), la apropiación de actividades soportado en evidencias (Palomino, 2021; Vergara, 2021), calificar y su único objetivo era lograr una nota con el trabajo de sus estudiantes (Betancourt, 2020), la memorización de conceptos y el cumplimiento con las tareas asignadas (Caro, 2020), solución de preguntas tipo ICFES (Castro, 2020), asignación numérica de las acciones realizadas por los estudiantes (Díaz, 2020), extraer datos cuantitativos con el fin de medir conocimientos de los estudiantes (Medina, 2020).

El común denominador del análisis reflexivo realizado por los docentes-investigadores a su práctica de enseñanza en lo concerniente al ámbito evaluativo es considerar la evaluación como un ejercicio matemático de obtener calificaciones con el objetivo de “medir” el conocimiento de sus estudiantes. Por el contrario,



se requiere registrar, procesar y analizar la información. En palabras de Betancourt (2020) cuando el profesor sistematiza “las valoraciones y retroalimentaciones de sus estudiantes, estas se convierten en insumo para los educandos, pues en ellas se ven reflejadas las observaciones que hacen que su proceso de aprendizaje mejore y tenga un significado real” (p. 117).

La evaluación y la transformación del proceso evaluativo a través de la LS

A través de la LS, los docentes-investigadores reconocen la importancia de los elementos de la EpC en sus procesos evaluativos destacando la necesidad de aplicar evaluaciones formativas con la finalidad de generar estrategias de mejoramiento que satisfagan las necesidades particulares de los estudiantes. En este sentido, el MEN (2017) hace hincapié en la necesidad de una evaluación formativa que cobra sentido cuando el estudiante comprenda su proceso y mejore a partir de este y cuando el docente reflexiona y adecua sus prácticas educativas.

Los docentes-investigadores encontraron que la LS les permite realizar cambios significativos en su práctica de enseñanza, centrándose en procesos evaluativos formativos que les ayuden a implementar acciones intencionadas con el objetivo de propender por una evaluación integral del educando. Según Ruiz Céspedes (2020) “debe tener en cuenta los criterios, los propósitos y la integración de diferentes agentes evaluadores” (p. 109). Adicional a ello, para Castro (2020), el aporte de la LS se da en la resignificación del valor de la evaluación, debido al cambio paradigmático al pasar de la evaluación centrada en la calificación a una concepción formativa. Para Brito (2021), lo importante es que el aprendiz logre apropiarse los conocimientos. Al incluir criterios de evaluación claros dentro del proceso de aprendizaje se fortalece la autonomía en los estudiantes y se fomenta la realimentación precisa y efectiva de los conocimientos adquiridos (Moreno, 2021;

Lyons, 2021). Adicionalmente, Betancourt (2020) aclara que el estudiante estaría en un nivel equitativo y tranquilo, donde lo realmente importante fuera su aprendizaje.

Conclusiones

En todos los trabajos consultados los investigadores reconocen que *la planeación* rigurosa y pensada desde las necesidades del contexto es un proceso meticuloso y enriquecedor que da propósito al trabajo en el aula y que brinda roles participativos a todos sus integrantes. Los investigadores destacan el poder de la planificación desde el trabajo colaborativo, ya que facilita la acción del docente investigador al enriquecerse de los aportes de otros y así favorecer un abordaje colectivo de las necesidades de los estudiantes y su posterior incidencia en los tiempos y recursos didácticos.

Se observa la importancia de centrar la planeación en las necesidades del alumnado, lo que favorece la mejor organización del trabajo y la consecución de los objetivos propuestos. Dentro de los hallazgos esenciales se destaca que las planeaciones propuestas por los docentes se ven limitadas por los contextos socioculturales de las instituciones educativas, por lo que a los procesos de perfeccionamiento de la planeación aportó de manera significativa la Lesson Study respecto al fortalecimiento del diálogo entre docentes y la búsqueda de soluciones pertinentes para cada contexto en particular permitiendo el desarrollo de prácticas reflexivas y transformadoras.

Los docentes investigadores plantearon el valor enriquecedor del compartir experiencias y contrastarlas tras implementar la planeación en contextos de carácter cambiante. Esto permite a los docentes generar cambios a la planeación pretendiendo la mejora continua de las prácticas de aula y la formación del profesorado. Se evidencia que la planeación es llevada a cabo en función de un objetivo concreto, orientando al



docente a enfocar las actividades a alcanzarlo, evitando así que las prácticas de aula se orienten por el desarrollo de temas curriculares; sino que por el contrario la apropiación de conceptos permita la visualización de un qué, cómo y para qué, dando un sentido común para los participantes en la práctica de enseñanza.

La Lesson Study aporta a la *implementación* en cuanto a la transformación del papel del estudiante durante la acción educativa, pasando de una actuación pasiva a convertirse en dinamizador de sus procesos de participación y contribuyendo a la resignificación de los aprendizajes propios y del grupo. El rol del docente también experimenta cambios derivados de esta metodología, al dejar de ser el transmisor del conocimiento para actuar como mediador en la construcción de los saberes. De igual manera, se destaca la comunicación en el aula, dado que esta metodología contribuye a que el maestro preste atención a todos los elementos que entran en juego en la ejecución de la práctica de enseñanza. La mejora sustancial e intencionada de tales procesos comunicativos, repercute positivamente sobre las comprensiones de los estudiantes, así como sobre sus hábitos de comunicación, tanto con docentes como con sus compañeros y sus participaciones en el aula.

Con referencia a la interrelación entre planeación e implementación, a partir de la ejecución de la Lesson Study se encuentra que estas acciones constitutivas de la práctica docente, no se pueden separar las unas de las otras, por el contrario, estas se encuentran estrechamente ligadas. Así, a partir del proceso de reflexión continua, tanto personal como colaborativa, característico de dicha metodología, se observa que, si hay una buena planeación, se puede esperar que haya una implementación que dé cuenta de todos los elementos necesarios para que contribuya a las comprensiones de los estudiantes, y, a su vez, tomando como objeto

de revisión la implementación, se puede recabar información valiosa para optimizar la planeación.

Es de reconocer la influencia positiva que ejerce la Lesson Study sobre la administración de los recursos empleados para ejecutar la implementación de la práctica de enseñanza, en particular se puede notar la gran importancia que reviste el manejo del tiempo, cuya distribución adecuada y pertinente, contribuye de manera significativa al logro de los objetivos propuestos en una clase. Adicionalmente, se identifican otras facetas del ejercicio docente, complementarias a la práctica de enseñanza en sí misma, tales como: el desarrollo profesional docente, que abarca aspectos tales como el fortalecimiento disciplinar y pedagógico, la mejora continua, la valoración positiva por parte de colegas y estudiantes y la percepción de logro; y la construcción de saber pedagógico, incluyendo la sistematización y socialización de experiencias y el diseño y aplicación de instrumentos tanto de recolección de información como didácticos. Quedan estos elementos a consideración para ser tratados en futuros estudios.

1 5 6

La metodología Lesson Study posibilita a los docentes reflexionar colaborativamente sobre *la evaluación de los aprendizajes* de sus estudiantes, permitiéndoles interpretar a la luz de las evidencias la información necesaria para emprender acciones intencionadas de mejora de su práctica de enseñanza. Esta metodología enfocada a la transformación de los procesos de evaluación de los aprendizajes permite la generación y difusión del conocimiento pedagógico a través del intercambio de experiencias, reflexiones y posturas sobre la práctica de enseñanza contextualizada de los profesores-investigadores en ejercicio.

La evaluación de los aprendizajes debe caracterizarse por incluir a los agentes del acto educativo, desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, además de su procesualidad, teniendo en cuenta cada

momento de aprendizaje del estudiante, su flexibilidad para reinventarse cuantas veces sea necesario, su integridad a la hora de entender al estudiante como un sujeto dentro de un contexto específico y su pluralidad en el momento de involucrar a los miembros de la comunidad educativa.

La metodología Lesson Study juega un papel importante en los procesos de análisis de la práctica de enseñanza relacionados con el ámbito de la evaluación de aprendizajes en tanto que mejora los procesos de enseñanza de los profesores y el aprendizaje en los estudiantes. Además de este mutuo beneficio que redundo en el progreso de las instituciones, es evidente que el incluir la perspectiva de los pares potencia el mejoramiento continuo de las prácticas de enseñanza, al transformar las perspectivas del maestro y el estudiante, permitiéndoles una mirada crítica frente a su papel en el proceso de la evaluación.

Referencias

- Aiello, M. (2005). Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio: Una propuesta de abordaje en la formación docente. *Educere*, 9(30), 329-332. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603008.pdf>
- Albarracín, L. F. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la Metodología lesson study y el enfoque enseñanza para la Comprensión orientada al desarrollo de habilidades de Pensamiento en educación básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43918>
- Álvarez, C. A. (2020). *Práctica de enseñanza de un docente de inglés como lengua extranjera en secundaria de una institución del sector oficial de*

Bogotá [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47016>

Aranguren, J. M. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza de las ciencias naturales como estrategia para el desarrollo de la habilidad de formulación de preguntas* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43235?locale-attribute=en>

Betancourt, S. (2020). *Reconfiguración de la práctica de enseñanza a través de la metodología Lesson Study para desarrollar habilidades OLE en estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47285>

Braga, G., Verdeja, M., y Calvo, A. (2018). La Metodología Lesson Study en un Contexto Universitario. Una Experiencia para Mejorar las Prácticas de Aula. *Qualitative Research in Education*. <https://doi.org/10.17583/qre.2018.3167>

Brito, Y. (2021). *Transformación de la Práctica de Enseñanza a Partir de la Metodología Lesson Study para el Desarrollo de Competencias Laborales en Seguridad y Salud en el Trabajo en Aprendices SENA* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50056>

Bustos, L. P. (2020). *Mediaciones pedagógicas y transformaciones en la práctica de enseñanza* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46606>

- Camacho, Y. (2020). *“Strategy box” Recurso pedagógico para movilizar el pensamiento y transformar las prácticas de enseñanza de una maestra de primaria, promoviendo un aula de pensamiento en estudiantes de segundo grado* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43503>
- Canaval, A. P. (2020). *Evolución de las prácticas de enseñanza en el área de Lengua Castellana en primaria, para el desarrollo de las habilidades escriturales* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43905>
- Caro, E. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la metodología Lesson Study para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47319?locale-attribute=en>
- Carrillo, B. R. (2021). *Transformación de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de una profesora de básica primaria en La Guajira* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50105>
- Casallas, D. (2021). Análisis de la práctica de enseñanza de un profesor de Educación Física. *Lúdica Pedagógica*, 1(33), 1-13. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13212>
- Castro, D. E. (2020). *Análisis de las estrategias didácticas en la práctica de enseñanza de un profesor de filosofía* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46601>
- Castro, Y. (2021). *Transformaciones en la práctica de enseñanza de una maestra de matemáticas en primaria, a partir del cambio de sus creencias y concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas escolares* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/49874>
- Cifuentes, J. (2021). Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de Lesson Study. *Plumilla Educativa*, 27(1), 39-67. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4199.2021>
- Cohen, E. R. (2021). *Transformaciones de la práctica de enseñanza en educación física a partir de la Implementación del marco de la enseñanza para la comprensión* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50155>
- Coronado, M. C. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza para favorecer el desarrollo de habilidades orales en estudiantes de educación preescolar* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43400>
- Cruz, F. (2020). *Transformación de la práctica de Enseñanza a través del juego simbólico en transición* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47637>



- Díaz, C. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la Lesson Study y el marco de la Enseñanza para la Comprensión orientada al desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de educación básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43904>
- Fontanilla, N. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Educere*, 25(81), 657-667. www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/
- García, Y. L. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza de una docente en ciencias sociales a partir de la reflexión sistemática en las acciones de planeación, implementación y evaluación de los aprendizajes* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46603>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación Documental. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- Gutiérrez, D. (2017). Comunicación en el aula. *Revista de Tecnología*, 16(2), 90-103. <https://doi.org/10.18270/rt.v16i2.2523>
- Güecha, M. (2020). *Transformación de las prácticas de enseñanza para la consolidación del proceso de escritura como una habilidad que visibiliza el pensamiento de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43902>
- Lizarazo, J. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza mediante la metodología Lesson Study y el enfoque de Aprendizaje Significativo para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de Educación básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43916>
- López, O. J. (2020). *Modelo de planeación profesional de clases de matemáticas en el marco de la epc* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43416>
- Lozada, E. (2020). *Transformaciones de la práctica de enseñanza desde el enfoque EpC haciendo uso de Realía para fortalecer la oralidad en inglés como lengua extranjera para estudiantes de ciclo II* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43042>
- Luengo, D., Jaramillo, N., Bonito, M. y Arias, M. (2021). La Lesson Study: una experiencia pedagógica exitosa en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas Mamakuna*. 17, 57-65. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/525>
- Lyons, L. (2021). *Transformación de las Prácticas de Enseñanza en Ciencias Naturales con la Metodología de la Lesson Study* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50053>
- Macías, S. y Mera, Y. (2019). La metodología de la Lesson Study en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Una experiencia de apoyo en el centro

- San Vicente UNAE-Manabi. *Mamakuna*, (11), 28-35. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/88/66>
- Martínez, J. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la reflexión sobre el diseño de planeación* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43366?locale-attribute=pt_BR
- Martinic, S. y Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. *Perfiles Educativos*. 37(147), 28-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749003>
- Medina, D. (2021). *Transformación de la Práctica de Enseñanza a Partir de la Metodología Lesson Study y el Marco de Enseñanza para la Comprensión para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento en Estudiantes de Educación Básica Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/48843>
- MEN. (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Bogotá: MEN.
- Moreno, M. L. (2021). *Transformación de la práctica de la enseñanza a partir de la metodología lesson study para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico desde el área de filosofía en estudiantes de educación media* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50268?locale-attribute=en>
- Palomino, L. (2021). *Transformación de la Práctica de Enseñanza a Partir de la Aplicación de la Metodología Lesson Study para el Desarrollo de Competencias Laborales del Área Contable en aprendices SENA* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50268?locale-attribute=en>
- Pérez, A., Soto, E. y Serván, M. (2015) Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 81-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443871006>
- Pogré, P. (2012). *Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11681/57811_pogre_paula.pdf
- Rodríguez, M. (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la alcaldía metropolitana. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*. 8(2), 83-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080206>
- Rojas Rodríguez, D. J. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza en química para fortalecer el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de básica secundaria bajo el marco de enseñanza para la comprensión* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/46604?locale-attribute=pt_BR

- Rojas Castillo, P. (2020). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la implementación de la metodología Lesson Study en el marco de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de Educación Básica Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43113?locale-attribute=en>
- Ruiz Céspedes, L. A. (2020). *Transformaciones en las prácticas de enseñanza derivadas del trabajo colaborativo con la metodología Lesson Study* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43917?locale-attribute=pt_BR
- Soto, E. y Pérez, A. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871002.pdf>
- Soto, E., Serván, M., Peña, N. y Pérez, A. (2019). Nuevos retos en la formación del profesorado. Lesson Study: acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 38-57. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6504>
- Torres Hernández, E. H. (2020). *La indagación guiada como promotora de la transformación de la práctica de enseñanza del docente de ciencias naturales y el desarrollo de la explicación de fenómenos o situaciones en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42730?locale-attribute=en>
- Torres, M., Yépez, D. y Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Torres-Castillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*. <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n31/2389-993X-prsp-31-27.pdf>
- Varela, N. (2020). *Análisis de la práctica de enseñanza de una docente de educación preescolar aplicando la Lesson Study* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47060?locale-attribute=pt_BR
- Vergara, N. (2021). *Transformación de la práctica de enseñanza a partir de la utilización de la metodología Lesson Study para desarrollar competencias laborales en el área temática de gestión administrativa en aprendices del SENA* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50054?locale-attribute=pt_BR
- Vergara, Y. (2020). *Transformaciones de la práctica de enseñanza de una profesora de primaria derivadas de la implementación de la Lesson Study en su aula de clases* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43901>



Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 2(1), 73 – 99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550779>

Viveros, S. y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000500424