

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (4) ABRIL 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 19 DE NOVIEMBRE DE 2024 - ACEPTADO EL 23 DE FEBRERO DE 2025

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN PREGRADO EN MEDICINA SOBRE EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

PERCEPTION OF UNDERGRADUATE MEDICAL STUDENTS ABOUT THE RESEARCH SEEDBED

Carlos Torres Madrid¹

Mónica Rocha Carrascal²

Corporación universitaria

Rafal Núñez. Cartagena de Indias - Colombia

Resumen

La percepción que los estudiantes de medicina tienen sobre su experiencia en semilleros de investigación puede influir significativamente en su motivación y en su desarrollo profesional futuro. Es por esto que el presente estudio buscó indagar sobre la percepción de los estudiantes de Medicina vinculados al semillero GINUMED

¹ CARLOS TORRES MADRID | *DOCENTE* carlos.torres@curnvirtual.edu.co

Grupo de investigación GINUMED. Corporación universitaria Rafal Núñez. Cartagena de Indias – Colombia

² carlos.torres@curnvirtual.edu.co

Grupo de investigación GINUMED. Corporación universitaria Rafal Núñez. Cartagena de Indias – Colombia

de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena – Colombia.

Abstract

The perception that medical students have about their experience in research hotbeds can significantly influence their motivation and future professional development. This is why this study sought to investigate the perception of medical students linked to the GINUMED seedbed of the Rafael Núñez University Corporation, Cartagena – Colombia.

Palabras clave

Educación, Pregrado de medicina, Semillero de investigación.

Keywords

Education, Undergraduate medical, Research seedbed.

Introducción

Un semillero de investigación se entiende como un grupo conformado por dos o más personas, vinculadas a una institución educativa en cualquiera de sus niveles (básico, secundario o superior), o a una entidad de investigación, independiente de su naturaleza (pública o privada), dentro o fuera del país, que manifiestan su interés en trabajar como un semillero mediante una carta que define un plan de desarrollo. Su propósito principal es la formación en investigación. (Maury et al., 2017)

En Colombia, la idea de los semilleros de investigación surgió en 1996 en la Universidad de Antioquia como parte de una estrategia extracurricular para fomentar la investigación (Molineros, 2009) aunque ya en la década anterior, con el Decreto 80 de 1980 (derogado posteriormente), se iniciaron los primeros pasos para su creación. Este decreto modificó los planes de estudio existentes, incorporando tres componentes clave: el componente de investigación, el de formación socio-humanística y el componente de formación vocacional. A lo largo de esa década, las universidades comenzaron a poner en práctica actividades de investigación, seminarios académicos y proyectos de pregrado. En los años 90, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – Colciencias (hoy conocido como Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación) promovió la creación de grupos académicos extracurriculares a través de su Política de Semilleros de Investigación. A principios del siglo XXI, Colciencias ajustó

sus políticas para fortalecer la investigación científica, generar conocimiento en sectores estratégicos y mejorar las capacidades científicas y tecnológicas del país. En este contexto, se fundó la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI), una red de estudiantes y docentes de educación superior vinculados a semilleros, que fomenta alianzas, eventos científicos, comunidades virtuales de aprendizaje y la participación de estudiantes en investigaciones guiadas por docentes. (Copete, 2017)

La investigación en el ámbito de la medicina es fundamental para el avance del conocimiento y la mejora de la práctica clínica. En este contexto, los semilleros de investigación se presentan como una herramienta valiosa para fomentar el interés y la formación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades investigativas. Estos espacios no solo permiten a los estudiantes participar activamente en proyectos de investigación, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura científica dentro de las instituciones educativas (González, 2020). La percepción que los estudiantes de medicina tienen sobre su experiencia en semilleros de investigación puede influir significativamente en su motivación y en su desarrollo profesional futuro.

Los semilleros de investigación, en su esencia, buscan integrar a los estudiantes en el proceso de indagación científica, proporcionándoles un espacio para explorar temas de interés, formular preguntas de investigación y trabajar en equipo bajo la tutoría de académicos experimentados. Según Álvarez et al. (2019), la participación en semilleros no solo mejora las competencias investigativas, sino que también favorece el aprendizaje colaborativo y la capacidad crítica de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, es crucial entender cómo perciben los estudiantes esta experiencia, ya que

su percepción puede determinar la efectividad del semillero como herramienta educativa.

La percepción de los estudiantes sobre los semilleros de investigación está influenciada por diversos factores, como la calidad de la tutoría, la relevancia de los temas de investigación y el ambiente de trabajo colaborativo. De acuerdo con Hernández y Rojas (2021), un ambiente de apoyo y mentoría activa puede aumentar la satisfacción y el compromiso de los estudiantes. En contraste, la falta de claridad en los objetivos de investigación y la escasa comunicación entre los miembros del semillero pueden generar desmotivación y desinterés (Martínez, 2022).

Otro aspecto importante que considerar es el impacto de la participación en semilleros de investigación en la futura carrera profesional de los estudiantes. La literatura indica que aquellos que han participado en estos espacios tienden a desarrollar una mayor inclinación hacia la investigación y pueden estar más dispuestos a seguir carreras académicas o científicas (Pérez & Soto, 2020). Sin embargo, la percepción negativa sobre la experiencia puede llevar a que algunos estudiantes eviten involucrarse en actividades investigativas en el futuro, lo cual es un fenómeno preocupante que requiere atención.

En la Corporación Universitaria Rafael Núñez de la ciudad de Cartagena – Colombia, se implementó el semillero de investigación GINUMED dentro del programa de medicina, concebido como un espacio centrado en el estudiante y orientado a fomentar su acercamiento a una actitud investigativa. Este semillero contribuye al fortalecimiento de la calidad académica, siendo una parte esencial de la actividad de docentes y estudiantes, entendido como un mecanismo de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de conocimientos académicos y comunitarios. Es un proceso de mediación entre el conocimiento científico y la realidad contextualizada, con miras a la

transformación social y el mejoramiento de la calidad de vida, como lo exigen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Mesa, 2019)

El semillero GINUMED está abierto a toda la comunidad del programa de medicina, a través de convocatorias semestrales, y se organiza en fases de formación, que aumentan en complejidad. Cada fase tiene una duración mínima semestral, lo que permite avanzar en la adquisición de habilidades investigativas específicas de un área. El desarrollo exitoso de cada fase es un requisito para pasar a la siguiente. (Corporación Universitaria Rafael Núñez, 2015)

En este artículo, se exploró la percepción de los estudiantes de medicina sobre el semillero de investigación GINUMED con base en la metodología utilizada, la utilidad en su formación y la calidad de los investigadores tutores.

Metodología

Se diseñó un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 112 estudiantes vinculados al semillero de investigación GINUMED, tomados de la base de datos propia del semillero. Se recolectaron algunos datos personales (sexo, edad y semestre académico) y otros relacionados con su proceso de formación investigativa (fase de formación y tiempo de permanencia en el semillero). Además, fueron incluidas 20 preguntas relacionadas a la percepción que los estudiantes tienen del semillero y su proceso de formación. El instrumento fue validado de forma por 4 expertos que valoraron cualitativamente cada una de las preguntas

Se creó una tabla de datos con Microsoft Excel 2016™ y el análisis estadístico se desarrolló con SPSS Statistics™ versión 23. Se calcularon frecuencias y porcentajes para las variables categóricas.

La información recolectada se manejó de forma privada y confidencial, de acuerdo con lo establecido por el comité de ética de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, las normativas nacionales (Ley 1581 de 2012: por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales) e internacionales (Declaración de Helsinki).

Resultados

Las características personales de los sujetos estudiados y las variables asociadas a su vinculación al semillero GINUMED se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Características personales y de vinculación al semillero de los sujetos de estudio.

Variable	n	%
Sexo		
Femenino	66	58,9
Masculino	46	41,1
Edad		
Menos de 18 años	9	8,0
Entre 18 y 22 años	82	73,2
Mas de 22 años	21	18,8
Semestre académico		
2	11	9,8
3	19	17,0
4	12	10,7
5	15	13,4
6	13	11,6
7	6	5,3
8	6	5,3
9	7	6,2
10	7	6,2
11	9	8,0
12	1	0,9
Egresado	6	5,3
Fase de formación en el semillero		
Fase 1	45	40,2
Fase 2	45	40,2
Fase 3	22	19,6
Tiempo de vinculación al semillero		
Menos de 1 año	61	54,6
Entre 1 y 3 años	38	33,9
Mas de 3 años	14	12,5

Se evaluó la percepción de los estudiantes semilleristas vinculados a GINUMED con base en la metodología utilizada, la utilidad en su formación y la calidad de los investigadores tutores. Los resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Percepción de los estudiantes semilleristas vinculados a GINUMED

	n	%
¿Qué lo motiva a participar en el Semillero de investigación GINUMED?		
Las ganas de generar producción científica	47	42,0
La necesidad de publicar	13	11,6
Las ganas de formarme en investigación	48	42,9
Otra	4	3,6
Valoración de la CURN* en los procesos de investigación		
Mala	-	-
Regular	6	5,4
Buena	40	35,7
Muy Buena	66	58,9
Valoración del semillero de investigación GINUMED		
Mala	-	-
Regular	-	-
Buena	25	22,3
Muy Buena	87	77,7
¿Ha participado en alguna actividad de formación del semillero de investigación GINUMED?		
Si	91	81,2
No	11	9,8
Valoración de los encuentros de formación sobre temas de investigación		
Mala	-	-
Regular	2	2,2
Buena	50	54,9
Muy Buena	39	42,9
Con la formación recibida desde el semillero GINUMED, ¿cree usted estar capacitado para lograr producción científica?		
Si	94	83,9
No	18	16,1
¿Considera usted que la formación recibida desde el semillero GINUMED ha tenido algún impacto positivo en su desarrollo académico?		
Si	108	96,4

No	4	3,6
¿Considera usted que el Semillero GINUMED contribuye en su formación integral en las habilidades blandas (Ej: Empatía, Comunicación asertiva, Resolución de conflictos, Autoconocimiento)		
Si	99	88,4
No	13	11,6
Valoración de la labor investigativa de los docentes participantes en los espacios de formación del semillero GINUMED		
Malá	-	-
Regular	2	1,8
Buena	29	25,9
Muy Buena	81	72,3

*Corporación Universitaria Rafael Núñez / Elaboración propia

Conclusiones

Los resultados muestran una percepción positiva en la gran mayoría de los semilleros incluidos en el estudio. Los estudiantes perciben que la formación recibida en el semillero GINUMED le aporta herramientas en investigación que además le aportan a su formación académica. Además, consideran que los docentes que los forman desarrollan una muy buena labor. Se debe trabajar desde el semillero para mejorar la percepción del total de semilleros GINUMED.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M., González, T., & Pérez, J. (2019). La importancia de los semilleros de investigación en la formación médica. **Revista de Educación Médica**, 12(3), 45-50.

Copete, H. (2017). Los semilleros de investigación: Lineamiento pedagógico para edificar el aprendizaje en universidades. *Revista de Tecnología*, 16(1), 99-112.

Corporación Universitaria Rafael Núñez. (2015). Acuerdo No 03 de agosto 18 de 2015. <https://atlas.curn.edu.co/public/normatividad/acuerdos/AC03-AGO18-2015-EstrucAdm.pdf>

González, R. (2020). Cultura científica y formación en investigación: el papel de los

semilleros. **Investigación y Educación**, 15(2), 78-86.

Hernández, L., & Rojas, M. (2021). Factores que influyen en la satisfacción de los estudiantes en semilleros de investigación. **Revista de Ciencias de la Educación**, 9(1), 23-30.

Martínez, P. (2022). Desafíos en la participación de estudiantes en semilleros de investigación: un estudio de caso. **Journal of Medical Education**, 18(4), 34-41.

Maury, A., Cassetta, J., & Mora, J. (2017). Los semilleros de investigación como estrategia pedagógica transformadora en el desarrollo de habilidades y competencias investigativas. *FPE*, 4(1). Recuperado de [<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1511>]

Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global y los objetivos de desarrollo sostenible: Una agenda para la transformación social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 7-11.

Moliner, L. (2009). Epistemología de los semilleros de investigación y la cultura en

red de la RedCOLSI: Una visión compartida desde la experiencia de uno de sus actores. En L. Molineros (Ed.), Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia: La visión de los fundadores (pp. 117-145). Universidad del Cauca.

Pérez, S., & Soto, A. (2020). Trayectorias profesionales de estudiantes involucrados en investigación. **Educación y Salud**, 25(1), 12-18.