PRESENTACIÓN

Educación, valores y comprensiones para Ser

Education, values and Understandings to Be

Andrés Felipe Pérez¹

Profesor Universidad Autónoma de Occidente

El número 14/5 de la Revista Boletín Redipe sigue aportando elementos reflexivos, teóricos y metodológicos relevantes para fortalecer los procesos formativos, investigativos y las prácticas educativas y sociales para potenciar, en particular, el desarrollo de los valores y la comprensión. Veamos.

LA COMPRENSIÓN COMO FORMA DE VIDA: LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL SER DE LA EDUCACIÓN (PARTE II).

En esta editorial Julio César Arboleda expone la segunda parte del artículo publicado en el número anterior. Para desarrollar su idea en torno a la comprensión como forma de vida, propone una reflexión y metodología en torno al sentido

¹ *Educador en Universidad Autónoma de Occidente, Cali, magister en educación: desarrollo humano, CaliColombia. Miembro Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE, miembro de Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África ALADAA, miembro de Red Iberoamericana de Investigación en Narrativas Audiovisuales Red INAV. Correo electrónico: andresfelipe3286@hotmail.com / <https://orcid.org/0000-0003-3043-390X>*

y la significación, los desempeños edificantes, la relación edificancia- vulnerabilidad, y cómo desde estos se puede asumir, en la experiencia que precisa toda comprensión, la acogencia al vulnerable, la responsabilidad ética de tejer vida. Igualmente, aborda las diferencias entre las comprensiones Para Sí y las comprensiones Para Ser, y en esa vía despeja camino para superar las comprensiones logo-centradas a través de desempeños edificantes que permitan ganar comprensiones que obren vida, que pongamos en función del otro humano y de lo otro no humano, y en las cuales intervienen órganos como el que él denomina *visceral*, el cual desprende los impulsos naturales que mueven a muchos seres a volcarse al otro humano, y el “órgano ótrico” que estaría conformado por dotaciones intelectuales, afectivas, actitudinales, reflexivas, experienciales y vivenciales, entre otras incluida la razón, la cual ahí se diluye como razón sintiente, co-razon-nante. Plantea que con este matrimonio

ótrico-*visceral* se ganarían comprensiones que alcancen inmensos espacios de la vida pluriversa que las comprensiones intersubjetivas no logran habitar: las *comprensiones ótricas* o *pluriversales*. Así mismo, pone de presente la importancia de formar en la interonomía, estableciendo relaciones entre este concepto o potencial, la comprensión y la educación. De este modo el autor sigue fortaleciendo su propuesta *comprensivo edificante* aplicada a la educación, la pedagogía y otras áreas del saber y del conocimiento.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EXCELENCIA ACADÉMICA: UNA MIRADA HACIA LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA.

Alierky Nuñez Guerra, Ermis González Pérez, Ricardo Alcibiades Carmona Hernández, Tanya Nereida Luna Félix. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de reflexión generativa. Ofrece las consideraciones teóricas sobre la excelencia académica que constituya una mirada hacia las universidades latinoamericanas contemporáneas. En el trabajo se aportan elementos sobre la concepción de la excelencia académica, que se jerarquizan como núcleo del proceso formativo universitario se utilizó el análisis y crítica como método que permitió la revisión de las fuentes de información y la determinación de los elementos aportados en la literatura especializada. También se emplean los métodos analítico-sintético y el inductivo-deductivo, en la concreción de las aportaciones teóricas de la formación de valores y su contextualización en la excelencia académica, favoreciendo la comprensión de los aspectos esenciales del tema, sobre la base de sus particularidades y a conclusiones científicas que se esperan en las universidades latinoamericanas contemporáneas.

EL VALOR JUSTICIA: SU CONCEPCIÓN EN LA UNIVERSIDAD SALVADOREÑA ALBERTO MASFERRER.

Ramón Rubén González Nápoles, Víctor Bless Gutiérrez. Jacqueline Ivonne Meléndez Arriola, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de investigación, en el cual, desde los fundamentos teórico-metodológico de la Pedagogía Comprensivo Edificadora, aporta elementos teóricos y metodológicos a la investigación sobre la formación de valores en diferentes latitudes del mundo, asunto presente a pesar las condiciones cambiantes que se manifiestan en cada contexto y otros factores. Este constituye sin duda un tema de gran interés e importancia en la formación de profesionales de cualquier especialidad. En particular, el trabajo presenta el diseño de un sistema de acciones para la formación del valor justicia y sugiere los métodos y vías más adecuadas para su concreción.

EL PAISAJE LOCAL COMO ARTICULADOR DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN BANES.

Leidis Adianez Jefferson Campañá, Mercedes Siam Maña, Armin Reyes García Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. *Artículo de investigación*. Presenta un programa complementario para la asignatura Geografía de Cuba, dirigida a estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, diseñado como resultado de un proyecto de investigación centrado en las nuevas formas de trabajo del Tercer Perfeccionamiento Educacional. El programa busca fortalecer la identidad cultural a través del estudio del paisaje local como elemento fundamental en su construcción. Se utiliza un enfoque mixto de investigación, con cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos, para analizar la importancia del paisaje en la formación de la identidad local. El programa promueve la interacción de los estudiantes con su entorno inmediato mediante actividades prácticas de análisis y comprensión, e integra proyectos que exploran la historia, tradiciones y cultura local,

fomentando el desarrollo de habilidades como la observación, la crítica y la interpretación. El artículo concluye con la reflexión sobre la importancia de integrar el estudio del paisaje local en el currículo de la educación primaria como herramienta para construir una identidad cultural más sólida en las nuevas generaciones.

EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE ALBERTO MASFERRER PARA LA FORMACIÓN EN VALORES (CALIDAD HUMANA) DESDE UNA PERSPECTIVA COMPRENSIVA EDIFICADORA. José Alberto Rosabal Rodríguez, José Miguel Esperanza Amaya, Ermis González Pérez, Celso Rodríguez Echenique. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de investigación. Ofrece elementos considerables para comprender el pensamiento y obra del pensador salvadoreño, además educador, escritor y político, quien desarrolló un enfoque pedagógico centrado en la formación de un individuo resiliente, consciente de su verdad, sus limitaciones y fortalezas. Su pensamiento pedagógico se basa en una visión integral, comprensiva y edificadora de la educación, donde el desarrollo moral y ético de los individuos y su calidad humana son esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Masferrer sostenía que la educación no debía limitarse a la adquisición de conocimientos académicos, sino que debía enfocarse también en la formación del carácter y los valores humanos. Defendía la necesidad de formar personas que fueran conscientes de su responsabilidad social y que actuarán en función del bien común. Para él, la educación debía inculcar virtudes como la calidad humana, la solidaridad, la justicia, la honestidad y el respeto hacia los demás.

LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS: ACTIVIDADES PARA SU TRATAMIENTO EN EL AULA. Juan Lorenzo López Pérez, María Cristina Martínez de Esperanza, Glency Yaimi Ramírez Ferreiro. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de investigación, de una importancia crucial en el ámbito educativo contemporáneo para fortalecer la formación de valores éticos y morales entre los jóvenes universitarios. Los resultados de este estudio no solo pueden impactar positivamente en el desarrollo personal de los estudiantes, sino también en la construcción de una sociedad más ética y justa. Al diseñar actividades específicas desde el aula que promuevan la reflexión y la práctica de estos valores, se busca no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también cultivar habilidades prácticas y actitudes éticas que los estudiantes puedan aplicar en su vida académica y profesional. Además, esta investigación está orientado a formar políticas educativas orientadas a integrar de manera más efectiva la enseñanza de valores en los currículos universitarios, preparando a los jóvenes para enfrentar dilemas éticos con responsabilidad y comprensión profunda.

UNA MIRADA INSTITUCIONAL A LOS PROGRAMAS DE CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD SALVADOREÑA ALBERTO MASFERRER. Cenia Eneyda Grande de Amaya, José Alberto Rosabal Rodríguez, José Miguel Esperanza Amaya, Celso Rodríguez Echenique. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de investigación en torno a los programas de calidad en USAM. Realiza una valoración de la influencia organizacional, así como del proceso educativo, su impacto en la deserción estudiantil y otros indicadores medibles que marcan la calidad en la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Para hacer tal valoración se aplicaron los instrumentos investigativos, los cuales mostraron datos valiosos a tener en

cuenta en la toma de decisiones para seguir mejorando y acercarnos más a la misión, visión y a los valores institucionales de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer y lograr que la misma sea el centro cultural educativo más importante de la comunidad.

ACCIONES DE GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA POTENCIAR EL TURISMO DE NATURALEZA DESDE EL CAMPISMO POPULAR CERRO DE CAISMÚ DEL MUNICIPIO DE MANATÍ, CUBA.

Aliana Rodríguez Pupo, Lic. Yisel Aveleira Santana. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Artículo de investigación que propone un conjunto de acciones de gestión sociocultural para potenciar el turismo de naturaleza desde Campismo Popular Cerro de Caisimú del municipio Manatí, provincia de Las Tunas, Cuba. La propuesta se fundamenta en la detección de insuficiencias que limitan el desarrollo del turismo de naturaleza en la institución, por lo que se realizó una caracterización atendiendo a la memoria histórica, la relación institución-entorno natural y social, así como la relación institución - instituciones, aspectos metodológicos propuestos por Macías (2014) para el trabajo sociocultural comunitario, que fueron adaptados al contexto y al objeto de estudio.

Para la obtención del resultado, se emplean los métodos: análisis - síntesis, histórico-lógico, la observación científica y la revisión documental, así como las técnicas: encuesta por cuestionario, entrevista no estructurada y la lluvia de ideas. El empleo de los métodos y técnicas antes mencionados, permite obtener información que al triangularla, facilitó el análisis de la realidad y la propuesta de acciones. La investigación contribuye al perfeccionamiento de la gestión sociocultural en el campismo, lo que facilita el cumplimiento de las metas propuestas.

CAPACITACIÓN DE PRODUCTORES AGRÍCOLAS PARA MITIGAR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MUNICIPIO DE COLOMBIA.

Ermis González Pérez, José Alberto Rosabal Rodríguez, José Miguel Esperanza Amaya, Carlos Alberto Echeverría Mayorga. USAM. Artículo de investigación. Aborda la problemática relacionada con las insuficiencias que manifiestan los productores agropecuarios del municipio de Colombia frente al uso de técnicas agroecológicas que les permitan mitigar los efectos del cambio climático. Se enfoca en el ofrecimiento de talleres formativos desde una perspectiva basada en la educación popular, estos enfatizaron la autoformación en procesos abiertos y reflexivos de intercambio de saberes y experiencias en diversos contextos productivos. Los principales hallazgos revelan que los productores enfrentan desafíos significativos en su capacitación para mitigar los efectos del cambio climático, incluyendo resistencia al cambio hacia prácticas agroecológicas, actitudes pasivas ante problemas ambientales y falta de preparación adecuada. Sin embargo, los talleres basados en la educación popular y la práctica agroecológica han demostrado ser efectivos para mejorar estas competencias, confirmando así que la capacitación de productores agrícolas ofrece una solución viable al problema del cambio climático. Además, se destaca que estos talleres promueven la participación activa de los productores en su proceso de aprendizaje.

EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ermis González Pérez. Marisol López Fernández. Neidy del Carmen Velásquez de Sánchez. Artículo de investigación sobre las insuficiencias que manifiestan los niños del sexto año de vida en el conocimiento de las personalidades, hechos históricos, tradiciones, costumbres y simbologías del contexto local del municipio Colombia. Ofrece un sistema de actividades

que favorece el conocimiento de la historia local en los niños. Las mismas tienen en cuenta el carácter intersectorial del proceso educativo, al articular los agentes y agencias de la comunidad educativa, como fuentes históricas del conocimiento. En la investigación se utilizan métodos investigativos del nivel teórico, empírico y estadístico. Estos, posibilitaron asumir los fundamentos teóricos del sistema de actividades y modelar las mismas, dado su estructura, funcionalidad, características y particularidades de los niños objeto de estudio en este trabajo.

LA RELACIÓN PEDAGÓGICA: ¿UNA IMPOSIBILIDAD DIALÓGICA?

Lina María Franco Mejía, Universidad de San Buenaventura (Medellín-Colombia). Artículo de reflexión generativa. Presenta el concepto de Relación Pedagógica Dialógica como resultado de investigación de la tesis doctoral “Tacto y *Phrónesis*: recuperación de la dialogicidad para la relación pedagógica en la enseñanza”. Para ello se inicia planteando los componentes de la relación pedagógica, comprendida desde su doble cara (simétrica y asimétrica); luego se explicita el concepto de diálogo que permite afirmar que hay una imposibilidad dialógica en la enseñanza, para finalmente describir el tacto y la *Phrónesis* como condiciones que hacen posible la dialogicidad de la relación pedagógica, para orientarse más adelante en el mundo fuera de la escuela.

PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DESDE LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y LA AUTO PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES.

Wilder Banoy Suarez, Ronald Andrés González Reyes, Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Artículo de investigación orientado a diseñar una propuesta curricular de formación en CD para docentes de secundaria en Zipaquirá, Colombia, desde un análisis de la auto percepción del nivel de competencia digital

y las creencias epistemológicas del profesorado, que constituyen las dos categorías analizadas en este estudio. Los hallazgos permitieron diseñar una propuesta pertinente, innovadora, contextualizada y original, estructurada en cinco módulos que involucran las áreas del DigCompEdu, los Recursos Educativos Abiertos (REA) y la inteligencia artificial generativa (GenAI) comprendida como factor transversal de apoyo para el desarrollo de las CD. Consta de 13 dimensiones críticas seleccionadas entre 28, por su prioridad de formación, y lineamientos específicos para los seis componentes del modelo de diseño curricular elegido para el estudio. La propuesta y su diseño metodológico garantizan pertinencia contextual, y favorecen prácticas reflexivas que fortalecen la trascendencia al adquirir las competencias desde lo cognitivo, lo práxico y lo valorativo. Sin embargo, requiere estrategias institucionales y gubernamentales sólidas para enfrentar desafíos estructurales y asegurar su sostenibilidad e impacto real.

FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE Y LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES.

Hilda Josefina Trelles Astudillo, Universidad Católica de Cuenca. Artículo de reflexión generativa sobre la importancia de la formación docente en competencias socioemocionales para que el futuro docente logre gestionar el aula de clase con eficacia, enfocándose en la mejora del bienestar tanto de los estudiantes como el suyo propio, y elevar la calidad educativa. Manifiesta que en la actualidad el docente se desempeña en un contexto de constante cambio social, cultural y tecnológico, para lo cual se precisa estar preparados para afrontar los desafíos de la diversidad cultural, el acceso a la tecnología y la desigualdad social. La formación socioemocional de los docentes es esencial no solo para gestionar situaciones complejas en el aula sino también para establecer relaciones interpersonales saludables, fomentar un entorno inclusivo y el desarrollo integral de los estudiantes. Se hace hincapié en las competencias

socioemocionales, como un prerrequisito para el ejercicio de la labor educativa. El docente competente socioemocionalmente está en la capacidad de obtener éxito académico en sus estudiantes y previene su propio agotamiento emocional. Por otro lado, las instituciones de educación superior deben integrar estas competencias en todos los niveles de formación docente, reconociendo que la práctica docente es un proceso continuo de desarrollo emocional y profesional. La incorporación de las competencias socioemocionales en el programa curricular de las carreras de educación es clave para preparar a los futuros docentes para afrontar los retos del siglo XXI. Finalmente, resalta la necesidad de adoptar enfoques educativos que promuevan un ambiente de aprendizaje empático y colaborativo que tribute al bienestar social y emocional de la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS COOPERATIVAS PARA LA EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS MORALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Karina Trejo Sánchez, Universidad Autónoma Metropolitana, México. Artículo de reflexión generativa. Reflexiona sobre la importancia de promover desde la educación potenciales que respondan a un contexto como el actual, en el que en diversos espacios educativos se ha visto afectada la convivencia escolar armónica, toda vez que con mayor frecuencia se evidencian casos de violencia. Para ello estima necesaria la educación en competencias morales, y para lo cual presenta algunas estrategias didácticas constructivistas cooperativas que podrían emplearse como un recurso pedagógico para desarrollarlas o fortalecerlas. Muestra una serie de éstas con el fin de privilegiar la participación cooperativa entre el alumnado para tal efecto.

ASEGURAMIENTO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL: IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES CLAVE EN PERSPECTIVA DEL CONTEXTO COLOMBIANO. MedinaMarín, Mayerly; Merchán Merchán, Martha Andrea y Ellie Anne López Barrera, Universidad Antonio Nariño. Artículo de investigación. Examina las dimensiones esenciales para los modelos de aseguramiento de la calidad en programas de educación superior virtual, considerando tanto las contempladas en la normativa vigente colombiana como las dimensiones emergentes identificadas en la literatura. El análisis comparativo entre los modelos y el contexto colombiano evidencia una brecha en la integración de las funciones sustantivas de la educación superior (docencia, investigación y extensión). Aunque en Colombia estas dimensiones son pilares fundamentales en la regulación de la educación superior, la literatura revisada ha abordado de manera limitada su adaptación a la modalidad virtual. Este hallazgo resalta la necesidad de ajustar los marcos regulatorios y las estrategias de evaluación a las particularidades de la educación virtual. Por tanto, se puede concluir que el aseguramiento de la calidad en la educación superior virtual requiere un enfoque integral, flexible y adaptativo, que incorpore tanto las dimensiones tradicionales como las emergentes identificadas. Esto permitirá fortalecer la evaluación y gestión de los programas virtuales, fomentar el mejoramiento continuo y contribuir a la construcción de modelos de aseguramiento de calidad que integren estándares globales con políticas nacionales, garantizando su pertinencia en el contexto digital actual.

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL EMPRENDIMIENTO AGRÍCOLA A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN BOYACÁ, COLOMBIA.

Jeffer Julián Villamarín Monroy, Adriana Bonomo Odizzio, Juan Carlos Montalvo Rodríguez, Universidad Antonio Nariño, Bogotá D.C Colombia, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay. Artículo de investigación. Aborda el diseño de una estrategia pedagógica, y la validación del constructo de un instrumento para la toma de información de las percepciones de los estudiantes con formación técnico agrícola, para comprender y desarrollar una estrategia en emprendimiento agrícola en Boyacá, Colombia. Los problemas actuales en los territorios como la deserción escolar, la migración de jóvenes de lo rural a lo urbano, la y la falta de proyectos de vida que se relacionan con la agricultura, son factores que agravan la situación de los estudiantes. Los resultados indican la relación del conocimiento de los estudiantes con las problemáticas identificadas en los territorios, lo cual se complementa con el interés en relación con el inicio de proyectos en emprendimiento a partir de las necesidades identificadas. Para la medición de la confiabilidad del instrumento, se realiza a partir del Alfa de Cronbach, que arroja una confiabilidad del 0,83 que se relacionan con los constructos que se desean medir a partir de una escala de Likert en relación con las percepciones de los estudiantes.

LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA COMO OBJETO FORMAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

John Alexander Alba Vásquez - Gabriela Victoria Atehortúa Leguizamón-Gerson Aurelio Maturana Moreno, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. Artículo de investigación. Exponen que la comprensión de la práctica educativa como objeto central de la Pedagogía es, tanto como las deliberaciones actuales sobre la misma, factores determinantes del aseguramiento de

los aprendizajes, el mejoramiento del nivel desempeño de los estudiantes y el desarrollo profesional del profesor. El artículo recoge el concepto, características, acciones constitutivas fundamentales y, sobre todo, el posicionamiento de dicha práctica como objeto formal de investigación Pedagógica. Discute sobre la naturaleza del conocimiento práctico generado durante el proceso de investigación como consecuencia de la evaluación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza por parte del sujeto que enseña y la oportunidad de estructuración de este conocimiento como un sólido corpus de la Pedagogía, asumida como ciencia.