

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (5) MAYO 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 6 DE DICIEMBRE DE 2024 - ACEPTADO EL 7 DE MARZO DE 2025

*El pensamiento pedagógico de Alberto Masferrer para la formación de valores (calidad humana) desde una perspectiva comprensiva edificadora)*¹

Alberto Masferrer's pedagogical thought for training in values (human quality) from a comprehensive edifying perspective

José Alberto Rosabal Rodríguez²

José Miguel Esperanza Amaya³

Ermis González Pérez⁴

Celso Rodríguez Echenique⁵

Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

*“...consagrar todo nuestro esfuerzo al triunfo de la verdad y de la virtud;
es noble consigna que debemos cumplir cuando deseamos
el mejoramiento de la humanidad”.*

Alberto Masferrer

¹ Investigación desarrollada en el contexto del macroproyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, financiado por la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

² Doctorante en Ciencias de la Educación. M. Sc. en Ciencias de la Educación. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. investigadordocentedge@liveusam.edu.sv; <https://orcid.org/0009-0007-6744-7551>.

³ Doctor en Educación. Director de Gestión educativa. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. directorgestioneducativa@liveusam.edu.sv; <https://orcid.org/0000-0001-5270-6986>.

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador asociado de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Docente del doctorado en Ciencias de la Educación y de la Maestría en Dirección Educacional de la Universidad de Las Tunas. Imparte Metodología de la Investigación Educativa en el CUM de Colombia. Investiga temas relacionados con: la educación ambiental, identidad cultural, formación inicial del profesional y didáctica de la Física. ermisgp@ult.edu.cu; <https://orcid.org/0000-0003-4785-2748>.

⁵ Doctor en Ciencias Médicas. Director Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. ictusam@usam.edu.sv; <https://orcid.org/0000-0001-6882-0425>.

Resumen

Alberto Masferrer, un pensador, educador, escritor, político salvadoreño, desarrolló un enfoque pedagógico centrado en la formación de un individuo resiliente, consciente de su verdad, sus limitaciones y fortalezas. Su pensamiento pedagógico se basa en una visión integral, comprensiva y edificadora de la educación, donde el desarrollo moral y ético de los individuos y su calidad humana son esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Masferrer sostenía que la educación no debía limitarse a la adquisición de conocimientos académicos, sino que debía enfocarse también en la formación del carácter y los valores humanos. Defendía la necesidad de formar personas que fueran conscientes de su responsabilidad social y que actuarán en función del bien común. Para él, la educación debía inculcar virtudes como la calidad humana, la solidaridad, la justicia, la honestidad y el respeto hacia los demás.

Palabras clave: calidad humana; vitalista; educación humanista.

Abstract

Alberto Masferrer, a Salvadoran thinker and educator, writer, politician, developed a pedagogical approach focused on the formation of a resilient individual, aware of his truth, his limitations and strengths. His pedagogical thinking is based on a comprehensive and edifying vision of education, where the moral and ethical development of individuals, their human quality is essential for the construction of a more just and equitable society. Masferrer maintained that education should not be limited to the acquisition of academic knowledge, but should also focus on the formation of character and human values. He defended the need to train people who were aware of their social responsibility and who acted for the common

Good. For him, education should instill virtues such as: human quality, solidarity, justice, honesty, respect for others.

Keywords: human quality; vitalism; humanistic education.

Contexto

Como parte del proyecto “Formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios, desde una concepción comprensiva edificadora”, se sustenta la formación del valor calidad humana. Se analiza la relación sociedad-educación, e implica diversos agentes y agencias socializadoras tales como: la familia, la comunidad, la institución escolar, los grupos sociales, los medios de información y comunicación. En el referente psicológico se requiere contribuir al desarrollo de personalidades independientes y creativas para la vida en sociedad desde el fortalecimiento de la autoestima a partir del compromiso de una identidad salvadoreña.

Introducción

El compromiso de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer está íntimamente relacionado con la postura educativa del maestro Masferrer (Esperanza Amaya, 2023), cuando sentenció que “Tu deber es aplicar todas tus fuerzas, a mejorar la vida, a perfeccionar el mundo en que vives”. (p. 4). Es en este sentido, que la institución pone en función toda su actividad y capacidad para convertirse en un instrumento donde los estudiantes acompañados con los recursos, insumos y procesos puedan alcanzar nuevos escenarios de desarrollo: personal, social, profesional y laboral, partiendo de los desafíos declarados en su Misión, Visión, Fines, Objetivos y Valores de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

De esta manera, la misión de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer está centrada en:

“Formar profesionales con excelencia académica y calidad humana, impartiendo una educación integral, que los disponga a aprender y compartir conocimientos de vanguardia, contribuyendo a la evolución de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la cultura, a nuevos ámbitos de desarrollo” (Esperanza Amaya, 2023, p. 11).

Para lograr lo anterior, la calidad humana, es considerada uno de los valores institucionales que la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer pondera en la formación integral de los estudiantes. El mismo, sintetiza la forma de pensar y actuar del profesional que se forma, ante disímiles situaciones de la cotidianidad laboral y sociocultural. Visto así, la calidad humana, resalta como un valor integrador del sistema de valores de la personalidad del ser humano. Aspecto sustentado en las ideas de Esperanza Amaya, *et al.* (2023) los cuales plantean que:

“...los valores son una unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, que se condicionan mutuamente. La objetividad del valor trasciende los intereses particulares para ubicar en el centro al ser humano. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y del carácter social de la individualidad. Quiere decir que, en el centro de la comprensión de los valores, están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social”. (p. 3)

De la misma manera, Esperanza Amaya, *et al.* (2023), plantea que:

“En la actualidad, los valores deben ser contextualizados y dirigidos hacia los estudiantes universitarios; son cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que

se manifiestan relacionadas con los modos de actuación. Sus principios interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales. Constituyen el contenido de su sentido de vida y de la concepción del mundo. Permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto; brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida integrado por objetivos y finalidades para la actividad estudiantil, profesional y social”. (p. 3)

De acuerdo con el presidente de la Academia Salvadoreña de la Lengua, Dr. Eduardo Badía Serra, los valores deben entenderse dentro de la complejidad que relaciona Ética, Moral, Religión, Historia y la Cultura misma. Los valores son porque valen y valen porque se practican (Rodríguez Echenique, 2022).

Por lo anterior, el objetivo de este escrito científico es mostrar las bases filosóficas y pedagógicas de Alberto Masferrer sobre el valor de la calidad humana como integrador del sistema de valores del estudiante universitario y, al mismo tiempo, evaluar cómo se manifiesta en los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer.

Fundamentos filosóficos y pedagógicos de la formación del valor calidad humana, desde la visión de Alberto Masferrer

Para Esperanza Amaya, *et al.* (2023, p. 152), la literatura es una de las manifestaciones del arte de mayor relevancia si se desea conocer la historia y comprender los orígenes de la humanidad. Escritores latinoamericanos como: Rubén Darío, Nicaragua (1867-1916); Mario Benedetti, Uruguay (1920-2009); Juan Rulfo, México (1917-1987); Mario Vargas Llosa, Perú (1936); Jorge Luis Borges, Argentina (1899-1986); José Martí Pérez, Cuba (1852-1895); Gabriela Mistral, Chile (1889-1957) y Gabriel García Márquez (1927 - 2014), son referentes

indiscutibles, dado el potencial axiológico de sus escritos. Aspecto poco tratado en la docencia universitaria.

Para José Martí en particular, la educación debía estar encaminada a la liberación, pero basándose en el conocimiento y en la revalorización de la cultura y los valores latinoamericanos. El proyecto educativo de Martí propone una perspectiva transformadora, en la que se incorpora la necesidad de un saber técnico, científico, estético, humanista y cívico. Critica a fondo la tendencia a la enseñanza memorística y al ritual predominante de la conferencia en las aulas, pues el desafío es crear ciudadanos educados y no solamente instruidos, hombres y mujeres capaces de pensar y reflexionar, desarrollando el pensamiento crítico y la comprensión de la información suministrada.

A mediados del siglo XIX, la región centroamericana, en especial El Salvador, vio nacer a uno de sus mejores hijos, Alberto Masferrer, quien se convirtió en una de las personalidades más conocidas por su obra humanista. Nació en Tecapa, actual municipio de Alegría, en la zona oriental del país, el 24 de julio de 1868, en el departamento de Usulután, y falleció el 4 de septiembre de 1932 en San Salvador. Entre sus producciones literarias más conocidas están: Leer y Escribir, La Cultura por medio del Libro, La Doctrina del Mínium Vital, El Dinero Maldito, Una Vida en el Cine, El Libro de la Vida (I y II), Las Siete Cuerdas de la Lira, Helios, Ensayo Sobre el Destino, Estudios y Figuraciones sobre la Vida de Jesús, ¿Qué debemos saber? Cartas a un Obrero y los editoriales del periódico Patria, fundado y dirigido por él, entre otras. Su obra muestra la realidad del pueblo salvadoreño de aquellos y aún de estos tiempos, pues persisten flagelos sociales sin resolverse. Sus escritos tienen un profundo enfoque humanista-vitalista. Además, muestra elementos económicos, políticos, sociales, culturales y educativos, que trascienden por su

relevancia y nivel de argumentación del contexto sociocultural en el cual desarrolló su vida.

Desde el pensamiento filosófico y pedagógico de Masferrer, el humanismo como corriente de pensamiento educativo considera a las personas (estudiantes, académicos y otros miembros de la comunidad educativa) como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Se conciben como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer y con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

El pensamiento filosófico de ese entonces (finales del siglo XIX a mediados del siglo XX) estuvo liderado por muchos intelectuales de la época, como Juan José Cañas (1826-1918), autor de la letra del himno nacional; Arturo Ambrogi (1875-1936); Alberto Guerra Trigueros (1898-1950); Salvador Salazar Arrué-Salarrué (1899-1975), Margarita del Carmen Brannon Vega-Claudia Lars (1899-1974); Edgardo Alfredo Espino Najarro-Alfredo Espino (1900-1928); Pedro Geoffroy Rivas (1908-1979); Hugo Lindo (1917-1985); Julio Fausto Fernández (1913-1981); Francisco Peccorini-Letona (1915-1989); Francisco Gavidia (1863-1955) y el mismo Alberto Masferrer, entre otros. Todos ellos desarrollaron un modo de pensar crítico sobre la realidad vivida en El Salvador y en la región centroamericana.

En estos aspectos, se coincide con Guerra Reyes (2014) cuando plantea lo siguiente:

“Alberto Masferrer, quien abordó diversas formas de pensamiento y las expresó de manera creativa y novedosa, teniendo como sujeto histórico de su reflexión sobre todo al pueblo campesino, obrero e indígena. Así trató temáticas importantes dentro de distintas expresiones de las ciencias humanas como el arte, la novela, el ensayo, la política, la

sociología y el pensamiento crítico, que puede catalogarse como pensamiento filosófico.” (p. 4)

Lo anterior permite corroborar que Alberto Masferrer, desde el punto de vista filosófico, fue un vitalista único y auténtico en su postura de análisis. Autores que estudian su obra coinciden en esta arista y resaltan la visión de contribución del sujeto liberado, proactivo y resiliente, en asumir su tiempo y espacio, el cual debe comprenderse y transformarse (Cañas Dinarte, 2009; Guerra Reyes, 2014; Casaús Arzú y Fuentes Oliva, 2012; Mejía Burgos, 2015; Pérez-Rolo-Acebo *et al.*, 2021; Esperanza Amaya, *et al.*, 2023; Guerra Reyes, 2024).

Rodríguez Echenique, puntualiza en el 2022:

“(…) nuestras universidades tienen que potenciar la adquisición de conocimientos y procedimientos, pero simultáneamente deben ¡despertar en los jóvenes valores! que les permita percibir tanto las utilidades de la Ciencia y la Tecnología en la mejora de su calidad de vida, como sus consecuencias negativas si falta moral y ética en su desarrollo. Pero la educación superior «no garantiza una virtud superior o una sabiduría política superior». (p. 110)”.

Para fundamentar este escrito, es necesario responder: ¿qué es el vitalismo? Desde su análisis semántico, uno de sus precursores es el francés Paul-Joseph Barthez (1734-1806), quien consideraba que “principio vital” es una fuerza inmaterial e indestructible que anima a los seres vivos, distinto del alma, pero constituye la esencia de la vida. Esta corriente filosófica agrupa diversas doctrinas del pensamiento en oposición a las doctrinas reduccionistas. El vitalismo se basa en que la vida es más que la suma de sus partes mecánicas y químicas. No

solo la vida está limitada a los procesos físicos, químicos y biológicos, sino que en las personas también existen cogniciones, sentimientos, emociones, energías, motivaciones y aprendizajes. En esta corriente filosófica se distinguen, además de Barthez, Georg Ernst Stahl (1659-1734), Hans Driesch (1867-1941) y Henri Bergson (1859-1941) como los más connotados (Wuolah, 2024).

Sin embargo, para el español José Ortega y Gasset (1883-1955), “La razón vital es la reflexión racional frente a una circunstancia particular que constituye el vivir”, de ahí su famosa frase de «Yo soy yo y mi circunstancia, y si no la salvo a ella no me salvo yo» aparecida en *Meditaciones del Quijote*, 1914.

En opinión de Guerra Reyes, el vitalismo masferreriano es el sistema de pensamiento de Alberto Masferrer, donde se afirma la vida como lo más importante que tienen los seres humanos. La vida para Masferrer, en todas sus manifestaciones tiene un carácter absoluto. Por ello, cuidar la vida, respetarla y promoverla, es clave para el desarrollo presente y futuro de la humanidad, pues es manifestación de fuerza y salud y fuente de donde manan todas las prerrogativas y todos los derechos reales, es decir: libertad, independencia, soberanía y todo lo demás. La vida no es una abstracción sino el elemento vinculante entre el hombre y el mundo (Guerra Reyes, 2019, p. 83). La obra de Masferrer, para muchos de los estudiosos de sus escritos, asocia el vitalismo a su obra *El Mínium Vital*, publicada en 1929, pero también se puede constatar esta teoría proto-científica en los editoriales que escribió en el periódico *Patria*:

“En los artículos que Masferrer escribió en el periódico *Patria*, se encuentra evidenciado en toda su madurez el pensamiento filosófico en su vertiente política de la teoría vitalista.

En este marco, el vitalismo como pensamiento filosófico-político de corte latinoamericanista está concentrado en tres editoriales de Patria, de los días 1, 2 y 3 de octubre de 1928, denominados La Misión de América.” (Guerra Reyes, 2014, p. 22).

Como lo mencionara Masferrer, El Mínium Vital no es más que una aplicación del Vitalismo a la sociedad humana, y no únicamente desde el punto de vista económico, pues es en realidad una doctrina sintetizada de la vida, es decir, a la vez es filosofía, religión, arte, ciencia, moral, economía y derecho (Cfr. Patria, 8 de febrero de 1929, pp. 1-2).

Los fundamentos filosóficos anteriores tuvieron su salida en el pensamiento pedagógico de Alberto Masferrer. Los mismos se pueden observar en toda su obra, pero los autores asumen los del Volumen II y IV de las Obras Completas de Alberto Masferrer (Huezo Mixco, L.R. compilador, 2019), escritos como: Leer y escribir (vol. II, p. 27); Patria (vol. IV, p. 73); ¿La educación es un fin o un medio? (vol. IV, p. 81); Nuestro problema escolar (vol. IV, p. 87); Humanización (vol. IV, p. 111); Liberación de la mujer I (vol. IV, p. 140); Sobre un Mínium Vital (vol. IV, p. 148); Saber (vol. IV, p. 171); La escuela vitalista (vol. IV, p. 197); La Educación Nacional. Orientaciones para reorganizarla I (vol. IV, p. 210); entre otros. Uno de sus escritos reflexivos de Masferrer nos plantea lo siguiente: “La mitad de los salvadoreños no saben leer ni escribir. De la otra mitad, la mayoría no lee nunca sino es una media docena de libros más dañinos que útiles, como el Oráculo, Magia Blanca y otros semejantes (...)” (Obras completas, 2019, Vol. II, pág. 29).

Además, hace una comparación fuerte y desmedida de los pueblos de Europa del Norte y realiza un análisis sobre los pueblos irreflexivos que son presas fáciles para las personas ineptas.

Tal como la vida se halla organizada en nuestros tiempos, un pueblo analfabeto será sin remedio el esclavo de un grupo de perversos de su propio suelo, o la presa fácil de cualquier nación poderosa que desee absorberlo o dominarlo.

(...) saber confiere a los hombres poderes inmensos: el hombre que sabe, si tiene además resolución y constancia, está siempre en capacidad de dominar al que no sabe. El ignorante es fatalmente, la víctima, el esclavo del hombre instruido. Si no hay en éste una gran bondad, acabará siempre por explotar, tiranizar a los ignorantes que lo rodean, y éstos, aunque hayan sido engañados y explotados cien veces, caerán de nuevo en las redes de aquellos. Porque es imposible que el ciego vea mientras no deje de ser ciego; y el ignorante es un ciego (Obras Completas de Alberto Masferrer, Vol. II, pág. 29).

La formación del profesional del Siglo XXI debe ser un proceso y simultáneamente el resultado de una actividad realizada de forma organizada y sistemática, que requiere de conocimientos y habilidades, pero también de actitudes, valores, para una transformación en los sujetos hacia sí mismos y hacia los demás, lo cual revela su carácter social (Rosabal Rodríguez, *et al.*, 2024, p. 97).

Por lo tanto, la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer es consciente de que sus estudiantes participan activamente en los procesos educativos y tienen matices interesantes, valores particulares y son considerados como agentes de cambio social, ya que a menudo participan en actividades extracurriculares, investigaciones y movimientos estudiantiles que abogan por causas sociales y en sus políticas fundamentalmente educativas. La finalidad

de declarar una educación humanista no es para gobernar almas, sino para formar a los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones en cualquier ámbito donde el respeto de los derechos de la persona sea ineludible y esté ligado a su calidad humana, como ser libre e independiente, que al mismo tiempo pertenece a grupos sociales y a contextos de desarrollo, en los cuales debe ser un agente de cambio.

A partir de la premisa antes mencionada, se puede afirmar que el estudiante es un ser complejo y, por ello, requiere alcanzar su pleno desarrollo y madurez en su realidad integral. Esto constituye una tarea ardua, difícil y ambiciosa. Esta idea ilustra dos conceptos fundamentales en la formación del ser humano: la “voluntad” y la “acción”, que se nutren y a la vez representan la cultura de una civilización en un momento específico. Por ello, el Modelo Educativo propicia un conjunto de atributos que persigue generar un comportamiento positivo en los estudiantes, lo cual, aplicado al desarrollo de sus actividades académicas, permite alcanzar una mejora en el educando como resultado de su proceso de construcción de los aprendizajes.

En la instrumentación del modelo y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular o por vías no formales y sus necesarias interrelaciones. Es por ello que cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa debe definir el rol específico en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por su institución educativa y el Estado.

De forma general, se sustentan los siguientes fundamentos pedagógicos de Alberto Masferrer, para la formación de valores en los estudiantes universitarios:

- a) Papel liberador de la educación, en tanto debe dotar a las personas de las herramientas necesarias para vivir en libertad.
- b) La estrecha relación entre los conocimientos teóricos y el actuar práctico-transformador de las personas en la sociedad.
- c) La educación debe tener un carácter integral, que atienda lo intelectual, físico, emocional y lo espiritual.
- d) Una concepción inclusiva de la educación. Todos tienen derecho a una educación sin importar origen social o étnico.
- e) La educación debe promover un pensamiento crítico, que posibilite el cuestionamiento constante de las estructuras sociales.

Al respecto, Esperanza Amaya (2023), ofrece elementos de peso para la concepción del modelo educativo de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer:

- a) Dirigir todas las actividades al reconocimiento, respeto y promoción de la condición y dignidad de las personas y ser postulante y defensor de la libertad, como uno de los derechos fundamentales y supremos del hombre.
- b) Crear un ambiente académico adecuado para la formación, desarrollo y perfeccionamiento integrales de la personalidad de sus educandos.
- c) Potenciar en sus educandos hábitos humanísticos, éticos y consecuentes con los principios del Estado Democrático de Derecho y con el espíritu cívico-democrático.

Para ello la USAM procura alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Formar profesionales científica y técnicamente preparados; con amplio espíritu de servicio a la comunidad, creativos, emprendedores y con una comprensión integral de la realidad nacional e internacional dentro de un marco de libertad, disciplina y respeto académico.
- b) Fomentar, difundir y enriquecer la cultura, como medio idóneo para impulsar el bienestar y el desarrollo del país.
- c) Contribuir al fortalecimiento de la cultura de paz y democracia en El Salvador.

El proceso docente educativo está concebido para educar en valores, particularmente en estudiantes universitarios; para lograrlo se necesita encaminar el mismo hacia el modelo ideal de formación, desarrollar el vínculo con la realidad a través de la formación socio humanista y determinar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes en una actividad consciente, protagonista y comprometida (Núñez *et al.*, 2024).

Con esta visión, los valores que se consideran fundamentales en la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer en el modelo educativo (Esperanza Amaya, 2023) son los siguientes:

- a) Verdad. Abarca la honestidad, la buena fe y la sinceridad en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades.
- b) Justicia. Grupo de reglas y normas que enmarcan las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo o permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.
- c) Moral. Conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona o

de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Orienta acerca de qué acciones son correctas y cuáles incorrectas.

- d) Respeto. Es el reconocimiento del valor propio y ajeno de los derechos individuales y colectivos.
- e) Excelencia académica. Resultado extraordinario en la superación de estándares básicos; nivel de perfección, calidad y altura o supremacía con que se logran los emprendimientos. Filosofía que enmarca el accionar universitario en el logro sobresaliente de sus objetivos académicos.
- f) Calidad humana. Es cuidar los vínculos con los demás y el yo interior. Rehacer los afectos y tener una filosofía, una actitud y un estilo de vida que sean armónicos con el pensar y el actuar en la vida socioafectiva y laboral. Es poseer las herramientas y convicción empoderada para liberarse a sí mismo y como ser resiliente, coparticipar en la construcción de entornos sociales equitativos, justos y sustentables.

En este sentido, Balán Sainz (2016), relaciona la calidad humana con la verdad al puntualizar que: La honestidad es una cualidad que define la calidad humana y consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En el sentido más evidente de la palabra, puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. La honestidad representa, sin lugar a dudas, una condición fundamental en las relaciones interpersonales, ello permite lograr la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado y ficticio.

De esta forma, la calidad humana en los estudiantes no es un valor aislado, ya que

integra en sí el sistema de valores asumidos en la formación del profesional de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. Un profesional con una calidad humana excepcional debe entonces, tener la verdad como esencia en su decir y actuar, desde una ideología de justicia social acorde a la moral colectiva que define su propia identidad en los grupos a los que pertenece, que los motiva a alcanzar la excelencia académica con la finalidad de convertirse en personalidades proactivas en el progreso social y en su propia autotransformación como personas comprensivas y edificadoras.

Entonces, se comprenden los siguientes modos de actuación del valor calidad humana:

- a) Actuar con honestidad en los diferentes procesos y situaciones de la vida.
- b) Actuar en correspondencia a las costumbres y normas de comportamientos positivos, socialmente aprobadas.
- c) Actuar con respeto a los derechos individuales y colectivos.
- d) Actuar de manera sistemática para alcanzar la máxima excelencia académica posible.
- e) Actuar de manera coherente con los ideales y convicciones que lo caracterizan como ser humano.
- f) Actuar proactivo y resiliente hacia el mejoramiento de su calidad de vida y de los demás.

A partir de estos elementos, se realiza un estudio empírico sobre cómo se manifiesta la formación de valores y en particular la calidad humana de los estudiantes de nuevo ingreso, en diferentes materias de estudio como visión del pensamiento pedagógico de Alberto Masferrer. En el escrito se utiliza el análisis y crítica de la revisión de las fuentes de consultas en la literatura especializada. Además, se emplean los métodos analítico-sintético y el inductivo-deductivo, en la concreción de las aportaciones

teóricas de la formación de valores y su contextualización en la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer. También se utilizan métodos estadísticos matemáticos a nivel descriptivo, como: análisis de datos en tablas y gráficos y cálculo porcentual.

Para constatar el estudio, se aplicaron instrumentos empíricos de la investigación, como la encuesta a un grupo de 36 académicos y la entrevista a un grupo de 50 estudiantes en su primer ciclo de estudios, con el objetivo de determinar la influencia del pensamiento pedagógico de Alberto Masferrer en la formación de los valores de los estudiantes que ingresan a la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, desde una perspectiva comprensiva edificadora (tabla I). También se evaluó cómo se manifiesta el valor de la calidad humana en los estudiantes, a partir de sus modos de actuación.

Tabla 1

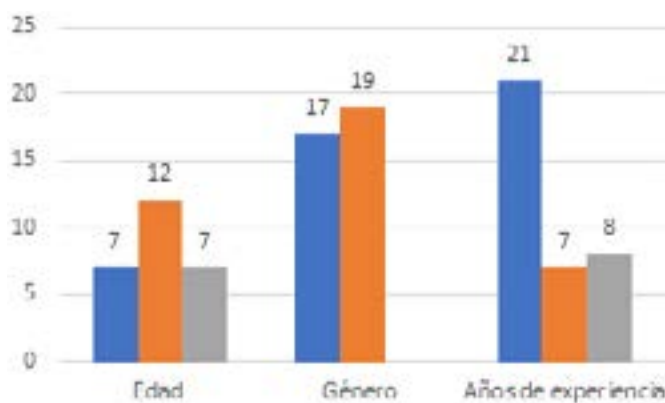
Instrumentos y muestras

Instrumentos	Muestra	Porcentaje
Encuestas a docentes	36	41.8
Entrevista a los estudiantes	50	58.1
Total	86	100

Datos generales de los docentes

Participaron en la encuesta realizada a los académicos un total de 36 docentes. De ellos, 7 están en un rango de edad de 27 a 29 años; 12 de 30 a 39 años; 7 de 40 a 49 años; y 10 de 50 a 59 años. En cuanto a su género, 19 son masculinos, lo que representa un 52%, y 17 son femeninos, para un 47.2%. En cuanto a los años de experiencia, 21 tienen de 1 a 10 años de experiencia en la docencia; 7 de 11 a 20 años de experiencia; y 8 de 21 a 35 años de experiencia (gráfico 1).

Gráfico 1



Datos generales de los docentes

Las materias que se imparten se pueden apreciar en el gráfico 2, las más representadas son las siguientes: 5 docentes de matemática que representa un 14%; 4 docentes de filosofía, sociología, e investigación que representan un 11%.

Gráfico 2



Formación académica de los encuestado

En la formación de académicos resaltan las licenciaturas en Ciencias de la Educación con 17 docentes para un 47 %; luego le sigue el Idioma Inglés con 5 (14%), Psicología con 4 (11%) y las demás la representación es baja (gráfico 3).

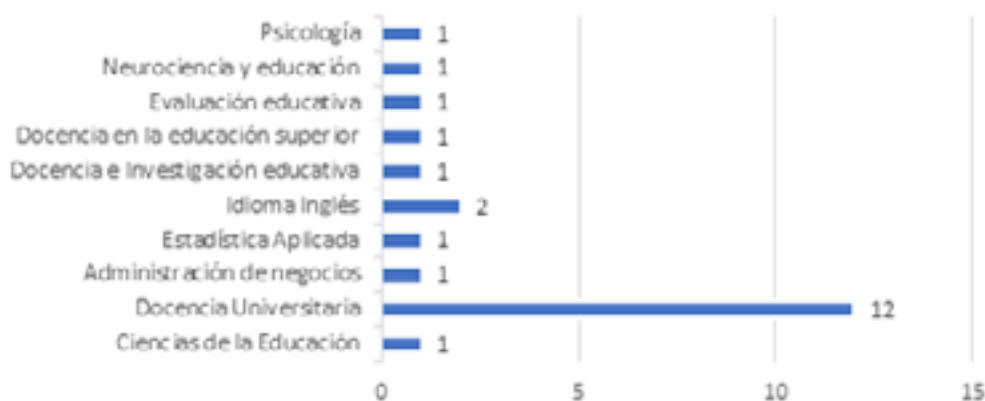
Grafico 3



Formación académica referente a las licenciaturas

La superación en maestrías, 36 docentes han incursionado satisfactoriamente 22 para un 61% en las que más representatividad presenta es en Docencia Universitaria (gráfico 4).

Grafico 4



Formación académica referente a las maestrías

El conocimiento de la obra y vida de Alberto Masferrer entre los docentes se comporta de la siguiente forma: 16 (44%) poseen mucho conocimiento, pero 19 (52%) no la conocen a profundidad. Sobre el nivel de profundidad de sus obras, 14 (38%) tienen dominio, pero 19 (52%) no. De los que utilizan su pensamiento en las clases, 20 (55.5%) lo utilizan y 15 (41%)

prácticamente no lo utilizan. A pesar que la institución en sus actividades difunde la obra de Don Alberto Masferrer, sólo 27 (75%) lo reconocen (grafico 5).

Gráfico 5



Conocimiento de la obra de Alberto Masferrer

No obstante, el conocimiento de los valores institucionales es muy positivo, con 34 docentes para un 83%. Además, la universidad desarrolla bien las actividades axiológicas, con 30 docentes para un 83%. Treinta tres docentes (91%)

plantean que esta difusión es útil en la práctica diaria para mejorar el modo de actuación de la comunidad universitaria. Asimismo, plantearon que los programas de estudios poseen contenidos acertados para darle una correcta salida a través de sus actividades (gráfico 6).

Gráfico 6



Conocimiento de los valores institucionales

Los 29 docentes que representan el 80%, plantean que la institución desarrolla actividades que fomentan los valores. Además, en cuanto al modo de actuación de los estudiantes en el aula, 22 docentes (61%) plantean buenas prácticas, mientras que 14 no tienen una opinión positiva. Los programas de proyección social tienen

relación con los valores de la institución, según lo plantearon 31 docentes (86%). Otros 31 docentes (86%) plantean que existen buenas prácticas de cooperación en las actividades. La representación del pensamiento es empleada por 33 docentes (91%) (gráfico 7).

Grafico 7



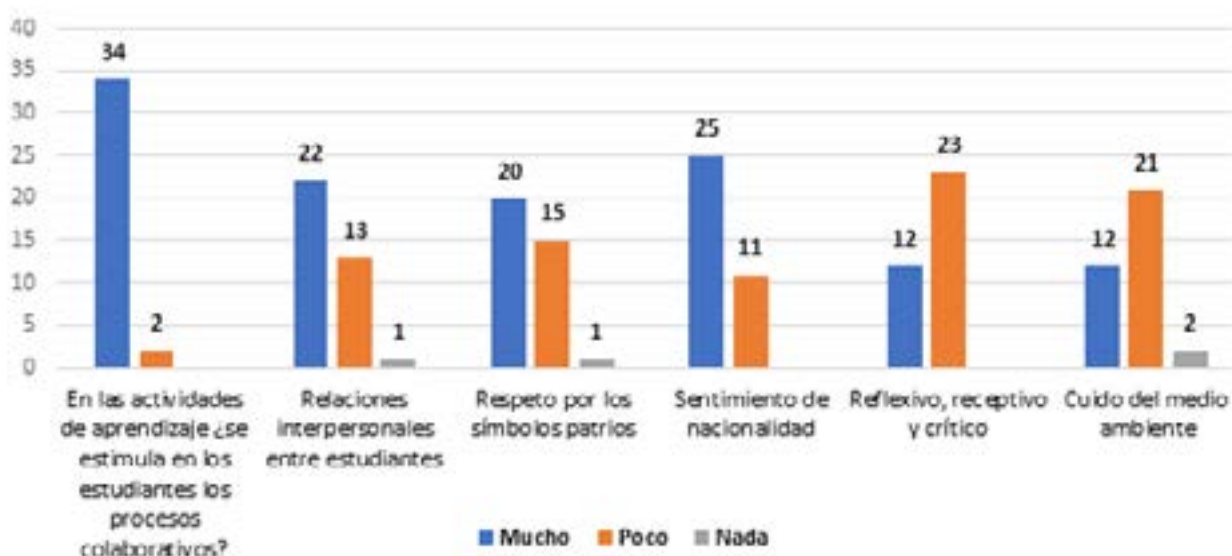
Representación del pensamiento de los docentes

Existe una buena estimulación en los procesos colaborativos, según lo plantearon 34 docentes (83%). También existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, con 22 docentes (61%) afirmándolo, y 13 (36%) opinando lo contrario. Además, 20 docentes (55%) plantean que existe buen respeto y conocimiento acerca de los símbolos patrios, mientras que 15 (42%) consideran que no

muestran mucho conocimiento sobre el tema (gráfico 8).

Asimismo 25 docentes (69%) perciben que los estudiantes tienen un buen sentimiento de nacionalidad, mientras que 11 (30%) no lo creen así. Además, 23 docentes (64%) plantean que los estudiantes son poco reflexivos, receptivos y críticos, y 21 (58%) consideran que cuidan poco el medio ambiente (gráfico 8).

Gráfico 8

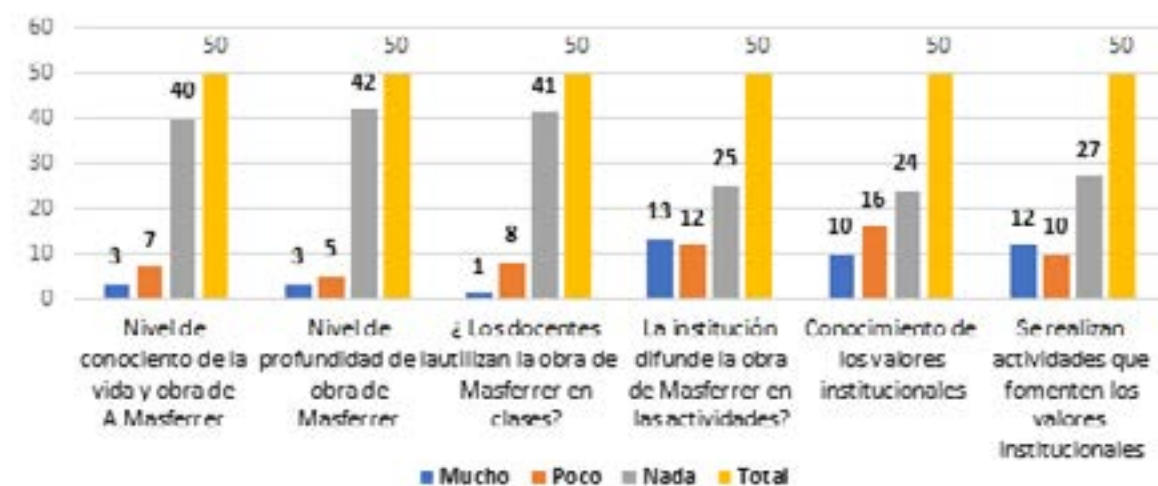


Estimulación de los procesos colaborativos

La entrevista se realizó a 50 estudiantes de primer año, de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, para determinar el nivel de información sobre los procesos formativos que se desarrollan en la institución. A continuación, se muestran los resultados: el nivel de conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Masferrer es bajo, con 40 estudiantes (80%) que no tienen mucho conocimiento al respecto; al igual que en el nivel de profundidad de su obra, 42 estudiantes (84%) la conocen poco. También es negativo el uso de su obra en clase, con 42 estudiantes (84%) que plantean que no se utiliza prácticamente.

La mitad de los estudiantes encuestados plantean que la institución difunde su obra, según 25 estudiantes (50%). Pero 27 estudiantes (54%) coinciden en que las actividades institucionales no fomentan significativamente los valores. En cuanto al conocimiento de los valores institucionales, 24 estudiantes (48%) plantean que no lo conocen muy bien, y solo 10 estudiantes (20%) plantean que sí los conocen (gráfico 9).

Gráfico 9

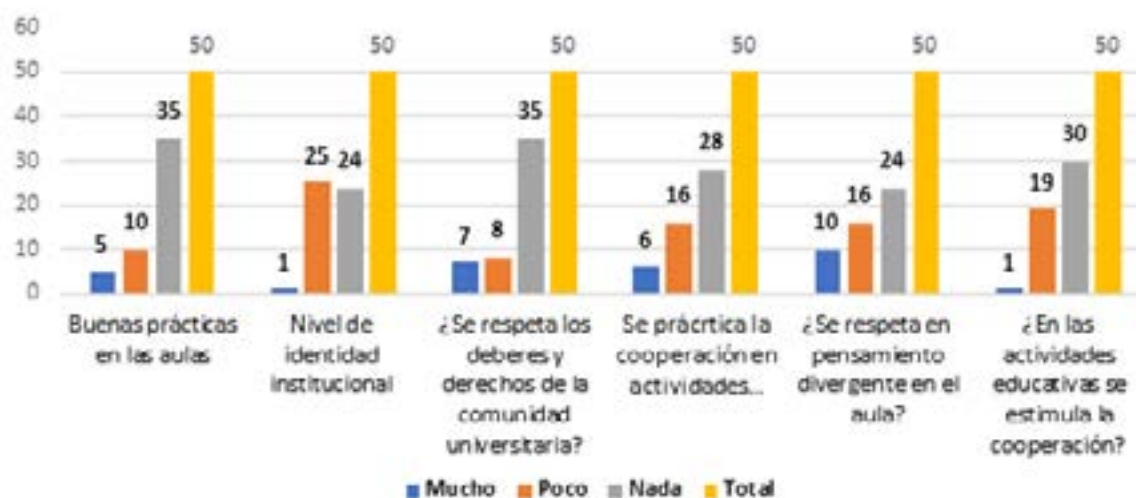


Nivel de conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Masferrer

Los estudiantes exponen que se realizan buenas prácticas en el aula. Solo un estudiante manifiesta que tiene un buen nivel de identidad con la institución. En cuanto al cumplimiento de los deberes y derechos de la institución, 35 estudiantes (70%) no tienen conocimiento al respecto. La cooperación en las actividades es vista de forma positiva por solo 6 estudiantes. De igual forma, la cooperación en las actividades

educativas es planteada de forma positiva por una minoría (2%). Con respecto al respeto del pensamiento divergente en el aula, solo 12 estudiantes plantean que sí es asertivo (gráfico 10).

Gráfico 10



Nivel de identidad con la institución

Las relaciones interpersonales se evidencian como buenas para 23 estudiantes (46%), mientras que 25 estudiantes (50%) dicen que son poco asertivas. En cuanto al respeto a los símbolos patrios, 23 estudiantes muestran buen respeto. Sin embargo, es preocupante que solo 4 estudiantes sientan orgullo y respeto por la cultura y las leyes salvadoreñas (gráfico 11).

Gráfico 11



Relación interpersonal de los estudiantes

Conclusiones Final del formulario

Los autores insisten en que se continúe profundizando en este tipo de investigaciones y que se ocupen más espacios (la clase, reuniones, jornadas científicas, congresos académicos, conferencias, simposios, foros, seminarios, jornadas de extensión universitarias, eventos deportivos, talleres, ferias, etc.) para continuar disseminando estas temáticas tan importantes en la formación de nuestros jóvenes y comunidad universitaria.

Los valores juegan un papel crucial en la formación de la identidad individual y colectiva. Actúan como pilares en la construcción de relaciones saludables, el desarrollo de una sociedad justa y el logro de metas personales y comunes.

El pensamiento pedagógico de Alberto Masferrer asume una educación orientada a la formación integral de la comunidad educativa, donde los valores humanos juegan un papel central en el proceso educativo. La educación debe ser un proceso activo y reflexivo, donde el educador, facilitador, guía y modelo debe adaptarse al contexto y a las necesidades individuales de los estudiantes para ser verdaderamente edificadora. El Modelo docente Masferreriano ha sido diseñado para que los estudiantes, al salir graduados, se sientan orgullosos de su profesión y casa de estudios. Nuestros jóvenes, deben finalizar formados como agentes de cambio senti-pensantes, ¡capaces de aplicar todas sus fuerzas a mejorar la vida y a perfeccionar el Mundo en que viven!

Referencias bibliográficas

- Cañas Dinarte, C. (2009). *Ficha bibliográfica*. San Salvador.
- Cazaus Arzú, M. E. y Fuentes Oliva, R. (2012). *El libro de la vida de Alberto Masferrer y otros escritos vitalistas*. Guatemala.
- Esperanza Amaya, J. M. (2023). *Modelo Educativo USAM*. San Salvador.
- Esperanza Amaya, J. M., Rosabal Rodríguez, J. A. y Rodríguez Echenique, C. (2023). Perspectiva comprensiva edificadora de la formación de valores, a partir de referentes latinoamericanos de la literatura. *Revista y Boletín REDIFE*, Vol. 12 Núm. 9 pp. 151-171 - ISSN: 2256-1536
- Guerra Reyes, V. M. (2014). *Alberto Masferrer y su quehacer intelectual: una búsqueda sincera de la justicia social*. San Salvador: Universidad Don Bosco.
- Guerra Reyes, V. M. (2019). El estatuto epistemológico del Vitalismo Masferreriano; Editorial Universidad Don Bosco, año 17, No.34, pp. 83-105 ISSN 1994-733X
- Huezo Mixco, L. R., compilador (2019). *Obras Completas de Alberto Masferrer en cinco volúmenes*. Masferrer Editores, San Salvador.
- Labrada Ramírez, M. M., y Acebo Rivera, M. (2024). Estudio histórico sobre formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en Educación Primaria. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 15(6), 344–357. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2185>

- María Elena Balán Sainz (2016). Ser honestos, una actitud definitoria de la calidad humana; tomado de internet@granma. cu noviembre 2024
- Mejía Burgos, O. G. (2015). El Mínimun vital en sus relaciones con el derecho (el vitalismo desde una perspectiva teórico - práctica), Teoría y Praxis, DOI:10.5377/typ.v0i28.3033.
- Núñez Guerra, A., González Pérez, E. y Carmona Hernández, R. A. (2024). Consideraciones teóricas sobre las cualidades laborales de los rasgos de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de agronomía. Revista y Boletín *REDIPE* Vol. 13 Núm. 3, pp. 81-92 - ISSN: 2256-1536
- Pérez-Rolo-Acebo M., Acebo-Rivera M. y León-Acebo M. (2021). La formación del valor identidad institucional en el estudiante de la carrera de comunicación social. Innovación tecnológica, vol. 27, núm. 1, ISSN-e: 1025-6504, Las Tunas. Cuba.
- Rodríguez Echenique, C. (2022). La Sociedad del Conocimiento en la realidad centroamericana: una mirada mesoaxiológica y comprensivo edificadora; Revista y Boletín *REDIPE* Vol. 11 Núm. 8, pp. 106-123 - ISSN: 2256-1536
- Rosabal Rodríguez, J.A.; Esperanza Amaya, J.M.; González Pérez, E y Rodríguez Echenique, C. (2024). Formación de valores ambientales en estudiantes de la carrera doctorado en medicina. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer; Revista y Boletín *REDIPE* Vol. 3 Núm. 3 pp. 93-112 - ISSN: 2256-1536
- Wuolah (12 de diciembre). El vitalismo, sus características y exponentes. <https://wuolah.com/blog/vitalismo/>