

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (5) MAYO 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 10 DE DICIEMBRE DE 2024 - ACEPTADO EL 12 DE MARZO DE 2025

# *Los valores éticos y morales en la formación de los jóvenes universitarios: Actividades para su tratamiento en el aula<sup>1</sup>*

## *Ethical and moral values in the education of university students: Activities for their treatment in the classroom*

**Juan Lorenzo López Pérez<sup>2</sup>**

Investigador asociado a la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

**María Cristina Martínez de Esperanza<sup>3</sup>**

Académica Titular de Filosofía y Derecho Constitucional Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

**Glency Yaimi Ramírez Ferreiro<sup>4</sup>**

Investigadora asociada. Universidad Alberto Masferrer

### Resumen

Esta investigación reviste una importancia crucial en el ámbito educativo contemporáneo al centrarse en cómo fortalecer la formación de valores éticos y morales entre los jóvenes universitarios. Los resultados de este estudio

no solo pueden impactar positivamente en el desarrollo personal de los estudiantes, sino también en la construcción de una sociedad más ética y justa. Al diseñar actividades específicas desde el aula que promuevan la reflexión y la práctica de estos valores, se busca no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también

<sup>1</sup> Investigación desarrollada en el contexto del Macro-proyecto de investigación valores éticos y morales en la formación profesional de los estudiantes universitarios desde una mirada comprensivo-edificadora, financiado por la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer".

<sup>2</sup> Juan Lorenzo López Pérez Año Académico: 3do año. Carrera: Licenciatura en Turismo. Universidad de Las Tunas. Email: [lopezperezjuanlorenzo@gmail.com](mailto:lopezperezjuanlorenzo@gmail.com) (telf. 58228018)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7829-9838>.

<sup>3</sup> María Cristina Martínez de Esperanza. Académica Titular de Filosofía y Derecho Constitucional. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer

<sup>4</sup> Glency Yaimi Ramírez Ferreiro. Máster en Dirección. Profesora auxiliar. Ingeniera Industrial. Coordinadora de la Carrera de ingeniería Industrial en Procesos Agroindustriales. Universidad Las Tunas. Cuba. [glencyrf@gmail.com](mailto:glencyrf@gmail.com). ) ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3470-2727>.

cultivar habilidades prácticas y actitudes éticas que los estudiantes puedan aplicar en su vida académica y profesional. Además, esta investigación está orientado a formar políticas educativas orientadas a integrar de manera más efectiva la enseñanza de valores en los currículos universitarios, preparando a los jóvenes para enfrentar dilemas éticos con responsabilidad y comprensión profunda.

**Palabras clave:** formación de valores, ética, jóvenes universitarios, educación ética, desarrollo personal.

### Abstract

This research holds crucial importance in the contemporary educational field by focusing on strengthening the formation of ethical and moral values among university students. The outcomes of this study can positively impact not only students' personal development but also contribute to the establishment of a more ethical and just society. By designing specific classroom activities that foster reflection and the practice of these values, the aim is not just to impart theoretical knowledge but also to cultivate practical skills and ethical attitudes applicable to students' academic and professional lives. Furthermore, this research aims to inform educational policies that effectively integrate values education into university curricula, thereby preparing young adults to confront ethical dilemmas with responsibility and deep understanding.

**Keywords:** values formation, ethics, university students, ethical education, personal development

### Introducción

En la sociedad contemporánea, el desarrollo integral de los jóvenes universitarios presenta un desafío multidimensional que va más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos y habilidades profesionales (García-

Pérez, 2019). Implica fundamentalmente la incorporación de valores éticos y morales que actúen como cimientos para su comportamiento y decisiones, tanto dentro como fuera del ámbito académico (Moya Valido, 2019). Esta premisa resalta la necesidad urgente de integrar activamente la formación en valores éticos en el currículo universitario, mediante actividades educativas estructuradas que no solo transmitan información, sino que también estimulen reflexiones profundas y críticas sobre las implicaciones éticas de las acciones individuales y colectivas (Universidad de las Naciones Unidas, 2018).

La juventud universitaria se desenvuelve en un entorno complejo y dinámico, donde los dilemas éticos emergen con frecuencia en diversas esferas de su vida académica y social (Navarro & Berrío, 2016). Desde la toma de decisiones en el ámbito profesional hasta las interacciones cotidianas y el uso de tecnologías digitales, los estudiantes se enfrentan a situaciones que demandan una sólida base ética. En respuesta a este contexto, la educación superior no solo tiene el deber de impartir competencias técnicas, sino también de fomentar una conciencia ética que guíe las acciones y decisiones de los jóvenes en todos los aspectos de su vida (Universidad Politécnica de Pina del Río "José Martí", 2020). Valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la justicia no solo contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también son fundamentales para construir una sociedad más equitativa y justa (Gelabert Pérez, 2019).

La investigación centrada en el tratamiento de los valores éticos y morales entre los jóvenes universitarios se vuelve cada vez más relevante al reconocer que la formación académica debe complementarse con una educación integral que promueva tanto la ética como los valores humanos (Gelabert Pérez, 2019). En este sentido, las actividades diseñadas

específicamente para abordar estos temas desde las aulas universitarias desempeñan un papel crucial (Universidad de las Naciones Unidas, 2018). Estas actividades no solo facilitan la transmisión de conocimientos éticos, sino que también equipan a los estudiantes con herramientas prácticas para enfrentar dilemas éticos de manera informada y responsable en sus futuras trayectorias profesionales y personales (Moya Valido, 2019).

Es esencial reconocer que los valores éticos no solo influyen en la conducta individual de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en la cohesión social y en la construcción de una comunidad universitaria sólida y resiliente. La promoción de valores como la empatía, la integridad y la solidaridad en el contexto universitario no solo fortalece el tejido social dentro de las instituciones educativas, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y sociales en un mundo globalizado y diverso.

Además, la integración de la formación en valores éticos desde las aulas universitarias no solo contribuye al desarrollo individual de los estudiantes, sino que también responde a una demanda creciente de la sociedad por profesionales éticamente responsables y comprometidos con el bienestar colectivo. Esto se refleja en la creciente atención que las empresas y organizaciones prestan a la ética y la responsabilidad social corporativa, buscando colaboradores que no solo posean habilidades técnicas, sino también una base ética sólida que guíe sus decisiones y acciones en el ámbito laboral y más allá. Desde una perspectiva metodológica, la implementación de actividades educativas orientadas a la ética implica una planificación cuidadosa y sistemática. Es fundamental definir objetivos claros que guíen el diseño de las actividades, especificando los valores éticos y morales que se desean promover y los aprendizajes esperados de los

estudiantes. Esta fase inicial no solo establece el marco conceptual de la investigación, sino que también asegura que las actividades sean relevantes y efectivas para los participantes.

La selección de actividades apropiadas es otro aspecto crucial en el tratamiento de los valores éticos desde el aula universitaria. Estas actividades deben ser variadas y adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar una comprensión profunda de los principios éticos discutidos. Desde estudios de casos y debates hasta simulaciones y proyectos de servicio comunitario, las actividades pueden abordar una amplia gama de temas éticos y proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas que fortalezcan su desarrollo ético y moral.

En esencia, la investigación sobre el tratamiento de los valores éticos y morales en los jóvenes universitarios no solo es pertinente, sino también necesaria para la formación integral de futuros profesionales y ciudadanos responsables. Las actividades diseñadas para este fin no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos de manera informada y reflexiva. A través de estas iniciativas, las universidades pueden cumplir con su rol de formar no solo profesionales competentes, sino también individuos éticamente conscientes y comprometidos con el bien común.

De las anteriores situaciones problemáticas se deriva como **Problema Científico** el siguiente: ¿Cómo contribuir a la formación de valores éticos y morales en los jóvenes universitarios?

Donde se determina como **Objeto de Estudio**: El proceso de enseñanza aprendizaje Y como **Campo de Investigación**: la formación de valores éticos y morales.

Por estas razones es que deriva como **Objetivo de la Investigación:** Diseñar un conjunto de actividades que den tratamiento a la formación de valores éticos y morales desde el aula a los jóvenes universitarios.

Los **Métodos Teóricos** a usar en la investigación son:

**Revisión Bibliográfica:** Análisis de estudios previos sobre la relación entre los valores éticos y morales y la formación estudiantil. Exploración de teorías relevantes para el diseño de las actividades propuestas.

**Entrevistas a Expertos:** Consulta a académicos y profesionales destacados en el área de los valores éticos y morales para obtener perspectivas expertas.

Los **Métodos Empíricos** a usar en la investigación son:

**Encuestas a Estudiantes:** Diseño y administración de encuestas para evaluar el nivel de comprensión y aprehensión de los valores éticos y morales entre los estudiantes universitarios.

**Análisis de Programas Académicos:** Evaluación detallada de los programas académicos de la Universidad de Las Tunas para identificar la inclusión y profundidad de la enseñanza de valores éticos y morales.

**Estudios de Caso:** Investigación en profundidad de casos específicos analizando cómo aplican los valores éticos y morales en las prácticas profesionales.

### **Materiales y métodos**

La investigación se fundamentó en una metodología cualitativa que adoptó el enfoque fenomenológico, el cual permitió explorar en profundidad la experiencia vivida de los jóvenes universitarios en relación con la formación en valores éticos y morales desde

el ámbito académico. Este enfoque se centró en comprender cómo los estudiantes perciben, interpretan y aplican estos valores en sus decisiones y comportamientos dentro y fuera del entorno universitario.

Además del enfoque fenomenológico, se recurrió al método histórico-lógico para situar la enseñanza de valores éticos en un contexto evolutivo, analizando las prácticas pasadas y actuales dentro de las instituciones educativas. Este método proporcionó una perspectiva temporal que permitió identificar cambios, tendencias y continuidades en la manera en que se abordan los valores éticos en la educación superior.

Para complementar estos enfoques, se empleó el método de estudio de casos, que permitió examinar detalladamente experiencias particulares de programas educativos que integran la formación en valores éticos. A través del análisis de múltiples casos, se buscó identificar patrones comunes, así como variaciones significativas en la implementación y efectividad de dichos programas.

La investigación también incluyó un análisis documental exhaustivo, mediante el cual se revisaron y sistematizaron documentos normativos, currículos académicos, y literatura relevante en ética y educación moral. Este análisis proporcionó el marco teórico-conceptual necesario para contextualizar los hallazgos empíricos y comparar las prácticas observadas con las recomendaciones y directrices teóricas existentes.

En términos de recolección de datos, se utilizaron técnicas mixtas que incluyeron entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes, grupos focales para discutir temas específicos relacionados con los valores éticos, y encuestas diseñadas para obtener datos cuantitativos sobre percepciones y actitudes hacia la educación en valores éticos.

Para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados, se aplicaron estrategias de triangulación metodológica, integrando múltiples fuentes de datos y métodos de recolección para obtener una comprensión holística y enriquecida del fenómeno estudiado. Esta combinación de enfoques metodológicos permitió profundizar en la complejidad de la formación en valores éticos y morales en el contexto universitario, ofreciendo una visión completa que incorpora tanto las experiencias vividas de los estudiantes como las prácticas institucionales y normativas.

### Resultados y discusión

Los valores éticos y morales son principios que guían el comportamiento humano y ayudan a determinar lo que es correcto o incorrecto. Aunque estos términos a menudo se utilizan de manera intercambiable, tienen matices distintos. Según Gert (2005), los valores morales son aquellos que están relacionados con el bien y el mal y están profundamente arraigados en la cultura y la religión de una sociedad. Por otro lado, los valores éticos son más universales y están basados en la racionalidad y en la necesidad de convivencia armoniosa en una sociedad pluralista.

La formación universitaria no solo prepara a los estudiantes para sus futuras profesiones, sino que también tiene un papel crucial en su desarrollo personal y social. Según Nucci y Narvaez (2008), la educación moral y ética en las universidades es esencial para promover el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad social en los estudiantes. Esto no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto, al formar ciudadanos que son capaces de contribuir positivamente al bienestar común.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación superior es el desarrollo de competencias éticas y morales que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas

y responsables en sus vidas profesionales y personales. Kohlberg (1981) sostiene que la educación moral debe basarse en el desarrollo de la capacidad de razonamiento moral, que permite a los individuos evaluar las situaciones de manera crítica y tomar decisiones basadas en principios éticos.

En este contexto, las universidades tienen la responsabilidad de crear entornos educativos que promuevan el diálogo y la reflexión ética. Esto puede lograrse a través de la incorporación de cursos específicos de ética y filosofía en los planes de estudio, así como mediante la creación de espacios para el debate y la discusión sobre dilemas éticos contemporáneos.

La incorporación de valores éticos y morales en la formación universitaria también es crucial para el desarrollo de la ética profesional. Según Rest y Narvaez (1994), los profesionales con una sólida formación ética son más propensos a actuar con integridad y responsabilidad en sus campos de trabajo. Esto es especialmente relevante en áreas como la medicina, el derecho, la ingeniería y los negocios, donde las decisiones profesionales pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas y en la sociedad.

Además, la educación en valores éticos y morales fomenta la responsabilidad social, entendida como el compromiso de los individuos y las organizaciones con el bienestar de la comunidad y del medio ambiente. La responsabilidad social no solo es una obligación ética, sino que también es fundamental para la sostenibilidad a largo plazo de las organizaciones y de la sociedad en general.

A pesar de su importancia, la enseñanza de valores éticos y morales en la educación superior enfrenta varios desafíos. Entre ellos, se encuentra la diversidad cultural y de creencias en las aulas universitarias, lo que puede hacer

difícil encontrar un terreno común para la enseñanza de valores universales.

Para superar estos desafíos, es fundamental adoptar un enfoque inclusivo y pluralista que respete la diversidad y fomente el diálogo intercultural. Según Banks (2009), la educación multicultural puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la comprensión y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes.

Además, es importante que los educadores actúen como modelos a seguir, demostrando comportamientos éticos y morales en su interacción con los estudiantes. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica es fundamental para la credibilidad y efectividad de la educación en valores.

Es decir, los valores éticos y morales son esenciales en la formación de los estudiantes universitarios, pues contribuyen a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La educación superior tiene la responsabilidad de promover estos valores a través de un enfoque inclusivo y reflexivo, que fomente el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad social. Al hacerlo, no solo prepara a los estudiantes para sus futuras profesiones, sino que también los capacita para ser ciudadanos comprometidos y éticos.

El debate sobre la importancia de los valores éticos y morales en la formación de los estudiantes universitarios ha sido abordado por numerosos autores a lo largo del tiempo. A continuación, se examina cómo diferentes investigadores y teóricos han tratado este tema, destacando las principales contribuciones y las diversas perspectivas que enriquecen el campo de estudio de la presente investigación.

Lawrence Kohlberg es una figura seminal en el estudio del desarrollo moral. Su teoría de las etapas del desarrollo moral sugiere que los individuos progresan a través de una serie

de niveles de razonamiento moral, desde una moralidad preconventional basada en el miedo al castigo hasta una moralidad posconventional basada en principios éticos universales (Kohlberg, 1981). Esta teoría ha sido influyente en la educación moral, proporcionando un marco para comprender cómo los estudiantes pueden desarrollar un pensamiento ético más sofisticado.

Sin embargo, Kohlberg ha sido criticado por su énfasis en el razonamiento moral sobre el comportamiento moral. Gilligan (1982), en su obra *In a Different Voice*, argumenta que la teoría de Kohlberg no tiene en cuenta las diferencias de género en el desarrollo moral, sugiriendo que las mujeres tienden a enfatizar una ética del cuidado y la responsabilidad interpersonal, en contraste con la ética de la justicia que predomina en la teoría de Kohlberg.

John Dewey, un destacado filósofo de la educación, argumentó que la educación moral es intrínsecamente social y debe estar integrada en todas las facetas de la vida escolar (Dewey, 1916). Dewey creía que las escuelas deben funcionar como comunidades democráticas en las que los estudiantes aprenden a participar activamente y a resolver conflictos de manera ética. Su enfoque pragmático sugiere que la educación moral no debe limitarse a la enseñanza de principios abstractos, sino que debe involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas que fomenten la responsabilidad social y la cooperación.

James Rest y Darcia Narvaez (1994) expandieron el enfoque de Kohlberg al proponer el Modelo de los Componentes Cuatro de la Competencia Moral, que incluye no solo el razonamiento moral, sino también la sensibilidad moral, la motivación moral y el carácter moral. Este modelo proporciona un marco más holístico para la educación ética, enfatizando la necesidad de desarrollar todas estas dimensiones para que

los estudiantes puedan actuar de manera ética en la práctica.

La educación ética en un mundo globalizado requiere una comprensión y un respeto profundos por la diversidad cultural. Martha Nussbaum (1997), en su obra *Cultivating Humanity*, argumenta que la educación superior debe fomentar una ciudadanía mundial, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en un entorno multicultural. Nussbaum sostiene que la educación en valores debe incluir la enseñanza de la empatía y el respeto por las diferencias, promoviendo así una ética global que trascienda las fronteras nacionales y culturales.

En esta línea, Paulo Freire (1970), en *Pedagogy of the Oppressed*, subraya la importancia de una educación liberadora que empodere a los estudiantes para cuestionar las injusticias sociales y luchar por la equidad. Freire critica los enfoques tradicionales de la educación que perpetúan las estructuras de poder y aboga por una pedagogía del diálogo y la conciencia crítica, en la que los estudiantes se conviertan en agentes activos de cambio social.

En los últimos años, ha habido un creciente interés en la ética aplicada y la responsabilidad social en la educación superior. Michael Sandel (2009), en su obra *Justice: ¿What's the Right Thing to Do?*, popularizó el debate sobre cuestiones éticas contemporáneas, sugiriendo que la educación debe involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre dilemas morales reales y controversiales. Sandel aboga por una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también desarrolle la capacidad de los estudiantes para deliberar sobre cuestiones éticas complejas.

Además, la ética del cuidado, propuesta por Nel Noddings (2002), enfatiza la importancia de las relaciones y la empatía en la educación moral. Noddings argumenta que la educación debe centrarse en el desarrollo de la capacidad

de los estudiantes para cuidar y ser cuidados, promoviendo así una moralidad basada en las relaciones y el respeto mutuo.

El análisis crítico de la literatura revela una rica diversidad de enfoques y perspectivas sobre la educación en valores éticos y morales. Desde las teorías clásicas de Kohlberg y Dewey hasta las propuestas contemporáneas de Nussbaum, Freire, Sandel y Noddings, cada autor aporta una visión única sobre cómo integrar la educación moral en la formación universitaria. Estos enfoques destacan la importancia de desarrollar tanto el razonamiento moral como el comportamiento ético, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos en un mundo complejo y multicultural.

### **Importancia del desarrollo de actividades en el aula que fomenten el tratamiento de los valores éticos y morales en los jóvenes universitarios.**

Los valores éticos y morales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Según Rest y Narváez (2014), la educación ética en las universidades debe abarcar no solo el conocimiento teórico de la ética, sino también la práctica y la reflexión sobre dilemas morales reales. Esto fomenta una comprensión profunda y aplicada de la ética, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida profesional y personal.

Nussbaum (2010) argumenta que la educación en valores éticos y morales es fundamental para cultivar ciudadanos globales, capaces de empatizar con otros y de actuar con responsabilidad en un mundo interconectado. Además, se destaca que una educación que incluya la ética y la moralidad no solo mejora las habilidades intelectuales de los estudiantes, sino también su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.

Las aulas universitarias deben ser espacios donde se promueva activamente la reflexión y la práctica de valores éticos y morales. Según Narváez (2016), integrar actividades que fomenten estos valores en el currículo académico es esencial para el desarrollo moral de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir debates sobre dilemas éticos, proyectos de servicio comunitario y la discusión de casos prácticos que requieran una toma de decisiones ética.

Darcia Narváez (2016) sostiene que las actividades en el aula que promueven la reflexión ética no solo mejoran la comprensión de los estudiantes sobre conceptos morales, sino que también fortalecen su carácter y su capacidad para actuar de manera ética en diversas situaciones. Esto es especialmente importante en un contexto global donde las decisiones profesionales pueden tener amplias implicaciones éticas.

La educación ética aplicada, que conecta la teoría con la práctica, es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real. Según Colby y Sullivan (2009), los programas de educación ética que incluyen componentes prácticos, como simulaciones y trabajos en comunidad, son más efectivos para desarrollar la competencia ética de los estudiantes. Estos programas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas, fomentando una comprensión más profunda y relevante de la ética.

Además, la ética profesional es un componente esencial de muchas disciplinas universitarias. Según Treviño y Nelson (2021), la inclusión de la ética profesional en el currículo ayuda a los estudiantes a comprender las expectativas y responsabilidades éticas en sus campos específicos. Esto es crucial para formar profesionales que actúen con integridad y responsabilidad en sus respectivas carreras.

### **Diseño de las actividades para el tratamiento de los valores éticos y morales en los jóvenes universitarios desde las aulas.**

La formación en valores éticos y morales es esencial para el desarrollo integral de los jóvenes universitarios. Las actividades diseñadas con este propósito permiten a los estudiantes reflexionar sobre su comportamiento, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar decisiones responsables. La metodología propuesta para el diseño de las actividades se basa en el enfoque de aprendizaje activo y experiencial, combinando diversas estrategias didácticas para crear actividades dinámicas y participativas.

#### **Propuesta Metodológica:**

La propuesta metodológica se estructura en varias fases, cada una con objetivos claros y procedimientos específicos que garantizan la efectividad en la formación de valores éticos y morales en los estudiantes universitarios.

##### 1. Definición de Objetivos:

La primera fase consiste en definir los objetivos que guiarán todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Gelabert Pérez (2019), es fundamental identificar los valores éticos y morales que se desean trabajar, especificar los aprendizajes esperados de los estudiantes y definir los criterios de evaluación. La Universidad de las Naciones Unidas (2018) también destaca la importancia de establecer objetivos claros para asegurar que las actividades sean efectivas y relevantes.

Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART). Esto incluye identificar valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, así como los comportamientos específicos que se esperan observar en los estudiantes al finalizar las actividades.

## 2. Selección de Actividades:

La selección de actividades es una fase crucial donde se escogen las estrategias didácticas más adecuadas para alcanzar los objetivos definidos. Navarro y Berrío (2016) subrayan la importancia de elegir una variedad de actividades que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, las actividades deben ser pertinentes a los objetivos planteados, tener un nivel de complejidad adecuado y realizarse con los recursos disponibles.

Algunos criterios de selección incluyen la relevancia de las actividades para los objetivos éticos y morales, la posibilidad de adaptación a diferentes contextos educativos y la inclusión de actividades tanto teóricas como prácticas para un enfoque integral.

## 3. Planificación de las Actividades:

La planificación detallada es esencial para la implementación exitosa de las actividades. Según la Universidad Politécnica de Pinar del Río "José Martí" (2020), cada actividad debe describirse minuciosamente, incluyendo los objetivos específicos, los materiales necesarios, el procedimiento paso a paso y el tiempo estimado.

Es fundamental también identificar los recursos didácticos que se utilizarán, como presentaciones, videos y textos, y definir las estrategias de evaluación que se emplearán para medir el aprendizaje de los estudiantes. La planificación debe ser flexible para adaptarse a cambios imprevistos y asegurar que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva.

## 4. Implementación de las Actividades:

La fase de implementación requiere un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Es esencial facilitar la reflexión

y el debate sobre los valores éticos y morales, brindando retroalimentación oportuna.

Para crear este ambiente, los educadores deben utilizar técnicas de enseñanza que fomenten la inclusión y el respeto, como discusiones guiadas, trabajos en grupo y estudios de caso. La participación activa no solo implica la expresión de opiniones, sino también la escucha atenta y el respeto por las perspectivas de los demás.

## 5. Evaluación de las Actividades:

Finalmente, la evaluación de las actividades es crucial para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios. Gelabert Pérez (2019) sugiere utilizar diversos instrumentos de evaluación, como la observación directa, encuestas y autoevaluaciones.

La observación permite a los educadores captar comportamientos y actitudes en tiempo real, mientras que las encuestas pueden proporcionar información sobre las percepciones y reflexiones de los estudiantes. Las autoevaluaciones fomentan la auto reflexión y el reconocimiento personal del crecimiento ético y moral.

### **Diseño de las actividades para el tratamiento de los valores éticos y morales en los jóvenes universitarios desde el aula**

A continuación, se proponen un conjunto de actividades que desde el aula contribuyen al tratamiento y fomento de los valores éticos y morales en los jóvenes universitarios, siguiendo la metodología anteriormente descrita.

#### **Actividad 1. Debate Ético: "Dilemas Morales en la Vida Cotidiana"**

**Objetivo:** fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre dilemas éticos reales.

**Explicación y utilidad:** esta actividad permite a los estudiantes enfrentar dilemas morales que podrían encontrar en su vida diaria, promoviendo la discusión y el análisis desde diferentes

perspectivas. Esto desarrolla habilidades de argumentación y consenso, esenciales en su formación ética.

**Valores éticos y morales tratados:** honestidad, responsabilidad, justicia.

**Materiales:**

- Casos de dilemas éticos: se presentan situaciones reales o hipotéticas que contienen conflictos éticos. Estos casos deben ser seleccionados cuidadosamente para ser relevantes y desafiantes, promoviendo el análisis crítico y la reflexión moral.
- Pizarra: útil para anotar puntos clave de la discusión, organizar ideas y visualizar las diferentes perspectivas presentadas durante el debate.
- Marcadores o tizas: herramientas básicas para escribir en la pizarra y destacar conceptos importantes, facilitando la claridad y la organización durante la actividad.

**Métodos:**

- Discusión en grupo: los estudiantes se dividen en grupos pequeños para analizar y discutir los dilemas presentados. Este método fomenta la colaboración y permite la exploración de diferentes perspectivas éticas. A través de la discusión en grupo, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación y argumentación, esenciales para la formación ética.
- Debate: tras la discusión en grupos, se organiza un debate donde los estudiantes presentan y defienden sus conclusiones frente al resto de la clase. El debate permite una confrontación constructiva de ideas, promoviendo el

pensamiento crítico y la capacidad de argumentar con respeto y claridad.

- Reflexión: finalmente, se dedica un tiempo a la reflexión individual y colectiva sobre lo discutido. La reflexión es crucial para internalizar los valores éticos y morales debatidos, permitiendo a los estudiantes considerar cómo estos principios pueden aplicarse en sus vidas cotidianas.

**Posibles disciplinas que desarrollen las actividades:** Filosofía, Ética Profesional, Derecho, Ciencias Sociales, Historia, Metodología de la investigación.

**Desarrollo de la actividad:**

**Presentación del Dilema**

La actividad comienza con la presentación de un dilema ético por parte del profesor. Este dilema puede ser un caso real o hipotético que involucre un conflicto moral significativo. La selección del dilema debe ser cuidadosa, asegurándose de que sea relevante para los estudiantes y que ofrezca múltiples perspectivas éticas para el análisis. La presentación del dilema puede hacerse mediante una breve narración o utilizando materiales visuales como videos o imágenes para contextualizar la situación. El objetivo es captar la atención de los estudiantes y motivarlos a involucrarse en la discusión.

**Discusión en Grupos**

Después de presentar el dilema, los estudiantes se dividen en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Cada grupo recibe una copia del dilema y se les asigna tiempo para analizar y discutir el caso. Durante esta fase, los estudiantes deben identificar los valores éticos en conflicto, considerar las posibles consecuencias de diferentes acciones y desarrollar argumentos para sus posiciones. Esta discusión en grupos fomenta la colaboración y permite a los

estudiantes explorar diversas perspectivas. Además, el trabajo en grupo ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben expresar y defender sus opiniones de manera clara y respetuosa.

### **Presentación de Conclusiones**

Una vez concluida la discusión en grupos, cada grupo designa a uno o dos representantes para presentar sus conclusiones al resto de la clase. Durante esta presentación, los representantes exponen los argumentos principales discutidos en su grupo y las decisiones éticas que han considerado más apropiadas. Este ejercicio no solo permite compartir diferentes puntos de vista, sino que también proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades de presentación y argumentación. Los otros grupos deben escuchar atentamente, tomar notas y prepararse para el siguiente paso del debate general.

### **Debate General**

La actividad culmina con un debate abierto donde se discuten las diferentes perspectivas presentadas por los grupos. El profesor actúa como moderador, asegurándose de que el debate sea ordenado y respetuoso. Durante el debate, los estudiantes pueden cuestionar las conclusiones de otros grupos, defender sus propios puntos de vista y considerar nuevas ideas que puedan surgir. El debate general es una oportunidad para que los estudiantes profundicen en su comprensión de los valores éticos y morales, desarrollen su capacidad de argumentar de manera lógica y aprendan a respetar las opiniones de los demás. La participación activa en este debate es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética.

### **Evaluación y guía de observación del cumplimiento del objetivo de la actividad**

La evaluación de esta actividad debe ser integral, abarcando tanto la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad como su capacidad para reflexionar sobre lo aprendido. La observación directa por parte del profesor es crucial para captar las dinámicas de grupo, la calidad de las contribuciones individuales y el nivel de compromiso de cada estudiante. Durante la discusión en grupos y el debate general, el profesor debe prestar atención a cómo los estudiantes presentan y defienden sus argumentos, así como a su capacidad para escuchar y responder a las opiniones de los demás. La claridad, coherencia y fundamentación de los argumentos presentados son indicadores clave de la capacidad argumentativa de los estudiantes.

Además de la observación directa, la autoevaluación es una herramienta valiosa para fomentar la reflexión personal y el aprendizaje profundo. Después de la actividad, se pide a los estudiantes que realicen una reflexión escrita sobre lo que han aprendido durante el debate y cómo pueden aplicar esos valores en su vida diaria. Esta reflexión debe animar a los estudiantes a considerar no solo los aspectos teóricos discutidos, sino también cómo estos principios éticos pueden influir en sus comportamientos y decisiones cotidianas. La autoevaluación permite a los estudiantes reconocer sus propios progresos y áreas de mejora, promoviendo una conciencia ética más profunda y personal.

Al evaluar la participación, es importante considerar no solo la cantidad, sino también la calidad de las intervenciones. Los estudiantes que muestran una capacidad para analizar críticamente los dilemas éticos, presentar argumentos bien fundamentados y responder constructivamente a las opiniones de sus compañeros demuestran un alto nivel de

comprensión y aplicación de los valores éticos. La capacidad para trabajar en equipo, respetar las perspectivas de los demás y contribuir de manera significativa a la discusión también son aspectos cruciales a evaluar.

En la fase de autoevaluación, se puede proporcionar a los estudiantes una serie de preguntas orientativas para ayudarles a estructurar su reflexión. Por ejemplo, podrían considerar qué valores éticos identificaron durante la actividad, cómo sus opiniones cambiaron a lo largo del debate y cómo pueden aplicar estos valores en situaciones reales. Esta reflexión escrita no solo refuerza el aprendizaje, sino que también proporciona al profesor una visión valiosa de cómo los estudiantes internalizan y personalizan los valores discutidos.

**Conclusiones:** esta actividad es efectiva para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis ético en los estudiantes, ayudándoles a comprender y aplicar valores como la honestidad, responsabilidad y justicia en su vida cotidiana.

### **Actividad 2. Proyecto de Servicio Comunitario: “Ayudando a Nuestra Comunidad”**

**Objetivo:** desarrollar un sentido de responsabilidad social y compromiso comunitario.

**Explicación y utilidad:** al participar en proyectos de servicio comunitario, los estudiantes experimentan directamente el impacto de sus acciones, desarrollando un sentido de solidaridad, respeto y responsabilidad.

**Valores éticos y morales tratados:** Solidaridad, respeto, responsabilidad.

### **Materiales y métodos teóricos y empíricos a usar durante la actividad**

Para la implementación efectiva de actividades que fomenten valores éticos y morales en

estudiantes universitarios, es crucial seleccionar y utilizar materiales específicos y métodos teóricos y empíricos bien fundamentados.

- **Materiales:**

Los materiales necesarios pueden variar según la actividad seleccionada, pero generalmente incluyen elementos que faciliten la interacción, el análisis y la aplicación práctica de los valores éticos. Por ejemplo, en una actividad de investigación de necesidades, los materiales pueden incluir encuestas, cuestionarios, y herramientas digitales para recopilar y analizar datos. En actividades de planificación de proyectos, se pueden necesitar planillas de planificación, recursos gráficos para la elaboración de diagramas de flujo y programas de software para la gestión de proyectos. Para actividades de trabajo comunitario, los materiales pueden incluir guías de trabajo, recursos para la implementación de proyectos (como herramientas y materiales de construcción) y folletos informativos para la comunidad. Finalmente, para las sesiones de reflexión, se pueden usar diarios de reflexión, hojas de trabajo y herramientas de presentación para compartir experiencias y conclusiones.

- **Métodos:**

1. Investigación de necesidades: este método es fundamental para identificar y comprender las necesidades éticas y morales de los estudiantes y de la comunidad. La investigación puede incluir la realización de encuestas, entrevistas y grupos focales para recopilar información detallada sobre las percepciones, experiencias y expectativas de los estudiantes y la comunidad respecto a los valores éticos y morales. Este proceso permite adaptar las actividades a las realidades y contextos específicos de los participantes, asegurando una mayor relevancia y efectividad.

2. **Planificación de proyectos:** la planificación de proyectos es un método que enseña a los estudiantes a organizar y estructurar sus ideas y esfuerzos de manera lógica y coherente. Involucra la definición de objetivos claros, la identificación de recursos necesarios, la asignación de tareas y la elaboración de un cronograma detallado. Este método no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades organizativas y de gestión, sino que también les permite aplicar principios éticos como la responsabilidad y la equidad en el proceso de planificación y ejecución de proyectos.

3. **Trabajo comunitario:** el trabajo comunitario es un método empírico que proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar directamente los valores éticos en contextos reales. Al participar en proyectos comunitarios, los estudiantes pueden experimentar de primera mano la importancia de la cooperación, el respeto y la solidaridad. Este método también permite a los estudiantes ver el impacto tangible de sus acciones, reforzando su compromiso con los valores éticos y morales. Además, el trabajo comunitario promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y el entendimiento intercultural, aspectos cruciales para la formación ética.

4. **Reflexión:** la reflexión es un componente teórico y empírico esencial en la formación ética. A través de sesiones de reflexión, los estudiantes pueden analizar sus experiencias, discutir los dilemas éticos que enfrentaron y considerar cómo sus valores influyeron en sus decisiones. Este proceso de reflexión puede llevarse a cabo mediante discusiones grupales, diarios personales, y presentaciones orales o escritas. La reflexión fomenta el pensamiento crítico y la autoevaluación, ayudando a los estudiantes a internalizar los valores éticos y a desarrollar una conciencia ética más profunda.

**Posibles disciplinas que desarrollen las actividades:** Defensa Nacional y Seguridad Nacional, Educación Medioambiental.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Identificación de necesidades**

El primer paso en el desarrollo de la actividad es la identificación de necesidades en la comunidad. Los estudiantes deben involucrarse activamente en su entorno para reconocer problemas o áreas que requieran atención. Este proceso puede incluir la realización de encuestas, entrevistas, y la observación directa para recopilar datos sobre las necesidades más urgentes. La identificación de necesidades no solo sensibiliza a los estudiantes sobre los desafíos que enfrenta su comunidad, sino que también les permite desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico. Este paso es crucial porque establece una base sólida sobre la cual se planificará y ejecutará el proyecto de servicio, asegurando que las actividades sean pertinentes y tengan un impacto significativo.

#### **Planificación del proyecto**

Una vez identificadas las necesidades, los estudiantes pasan a la fase de planificación del proyecto. Aquí, se organizan en grupos para desarrollar un plan detallado que aborde las necesidades identificadas. Este plan debe incluir objetivos claros, una descripción de las actividades a realizar, la asignación de roles y responsabilidades, y un cronograma de ejecución. La planificación también implica la identificación de los recursos necesarios, como materiales, financiamiento y apoyo logístico. Esta fase es esencial para inculcar en los estudiantes habilidades de organización, liderazgo y trabajo en equipo, además de fomentar el sentido de responsabilidad y compromiso con el proyecto.

La planificación meticulosa asegura que todas las acciones sean coherentes y efectivas, alineadas con los objetivos éticos y morales establecidos.

### **Ejecución del proyecto**

Con el plan en mano, los estudiantes proceden a la ejecución del proyecto. Durante esta fase, llevan a cabo las actividades planificadas, poniendo en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la planificación. La ejecución puede incluir una variedad de tareas, desde la implementación de programas educativos hasta la realización de mejoras físicas en la comunidad. Es durante esta etapa que los estudiantes enfrentan y resuelven problemas reales, aplicando los valores éticos y morales discutidos en el aula. La ejecución del proyecto proporciona una experiencia de aprendizaje experiencial, donde los estudiantes pueden ver el impacto directo de sus acciones y reflexionar sobre la importancia de la ética y la moralidad en la vida cotidiana.

### **Reflexión**

Finalmente, los estudiantes participan en una sesión de reflexión sobre su experiencia y los resultados obtenidos. Este paso es fundamental para consolidar el aprendizaje y fomentar una comprensión más profunda de los valores éticos y morales. Durante la reflexión, los estudiantes pueden discutir lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron, y cómo resolvieron problemas éticos en la práctica. Pueden utilizar diarios de reflexión, discusiones grupales y presentaciones para compartir sus experiencias y conclusiones. La reflexión ayuda a los estudiantes a internalizar los valores éticos y morales, promoviendo una autoevaluación crítica y el reconocimiento de su crecimiento personal. Esta fase asegura que el aprendizaje no se limite a la actividad en sí, sino que se traduzca en una comprensión duradera y aplicable en diversas situaciones de la vida.

## **Evaluación y guía de observación del cumplimiento del objetivo de la actividad**

### **Observación directa**

La observación directa es una herramienta fundamental para evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. A través de la observación, los educadores pueden obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros y la comunidad, cómo aplican los valores éticos en situaciones reales y cómo responden a los desafíos que enfrentan. Este método permite a los educadores evaluar aspectos cualitativos del aprendizaje que no siempre se capturan en evaluaciones escritas, como la cooperación, la empatía, la iniciativa y la capacidad para resolver problemas.

Durante la observación, es importante que los educadores tomen notas detalladas sobre comportamientos específicos y actitudes que demuestren el compromiso de los estudiantes con los objetivos del proyecto. Esto puede incluir la puntualidad, la calidad de las contribuciones, la disposición para ayudar a los demás y la capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo. La observación directa no solo proporciona una evaluación inmediata del desempeño de los estudiantes, sino que también puede ser utilizada para ofrecer retroalimentación constructiva, ayudando a los estudiantes a mejorar y desarrollar sus habilidades éticas y morales de manera continua.

### **Reflexión escrita**

La reflexión escrita es otra estrategia crucial para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la actividad. Al final del proyecto, se pide a los estudiantes que redacten un informe sobre su experiencia, los desafíos que enfrentaron y las lecciones que aprendieron. Este informe debe incluir una descripción detallada de las

actividades realizadas, una evaluación de los resultados obtenidos y una reflexión personal sobre el impacto del proyecto tanto en la comunidad como en su propio desarrollo ético.

La reflexión escrita permite a los estudiantes analizar críticamente su participación en el proyecto y considerar cómo los valores éticos y morales influyeron en sus decisiones y acciones. Este ejercicio de autoevaluación fomenta la introspección y ayuda a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. Además, la reflexión escrita proporciona a los educadores una visión profunda de cómo los estudiantes perciben e internalizan los valores éticos y morales, ofreciendo una base para futuras actividades de formación y desarrollo personal.

Al evaluar las reflexiones escritas, los educadores deben considerar varios factores, como la profundidad de la reflexión, la claridad y coherencia del análisis, y la capacidad del estudiante para conectar la teoría con la práctica. Las reflexiones que demuestran una comprensión profunda de los valores éticos, una evaluación honesta de los desafíos enfrentados y un compromiso con la mejora continua son indicativas de un aprendizaje significativo y efectivo.

**Conclusiones:** esta actividad es crucial para el desarrollo de la responsabilidad social y el compromiso comunitario, permitiendo a los estudiantes aplicar valores éticos y morales en un contexto real.

### **Actividad 3. Estudio de Caso: “Ética Profesional en la Práctica”**

**Objetivo:** aplicar principios éticos a situaciones profesionales reales.

**Explicación y utilidad:** analizar casos prácticos ayuda a los estudiantes a entender y aplicar principios éticos en situaciones profesionales,

preparándolos para enfrentar dilemas éticos en su futura vida laboral.

**Valores éticos y morales tratados:** Integridad, justicia, profesionalismo.

### **Materiales y métodos teóricos y empíricos a usar durante la actividad**

- **Materiales**

Para llevar a cabo actividades destinadas a fomentar valores éticos y morales en los estudiantes universitarios, es esencial disponer de materiales adecuados que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los materiales necesarios se encuentran estudios de caso, una pizarra y marcadores. Los estudios de caso son herramientas educativas poderosas que presentan situaciones reales o hipotéticas en las que se plantean dilemas éticos complejos. Estos casos permiten a los estudiantes analizar diferentes perspectivas, identificar conflictos de valores y proponer soluciones basadas en principios éticos. La pizarra y los marcadores son esenciales para estructurar la discusión, anotar puntos clave y visualizar las ideas durante las sesiones de grupo, facilitando así un aprendizaje interactivo y colaborativo.

- **Métodos**

Los métodos empleados en estas actividades combinan enfoques teóricos y empíricos para asegurar una comprensión profunda y aplicable de los valores éticos y morales.

### **Análisis de casos:**

El análisis de casos es un método científico que implica un examen detallado de situaciones específicas para extraer conclusiones más amplias sobre principios éticos y morales. Este método fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, ya que los estudiantes deben evaluar múltiples factores, considerar diversas perspectivas y tomar

decisiones informadas. Durante el análisis de casos, los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas que requieren la aplicación de teorías éticas, como el utilitarismo, el deontologismo y la ética de la virtud, permitiéndoles comprender cómo estos principios se aplican en contextos reales. Este enfoque no solo enriquece el conocimiento teórico de los estudiantes, sino que también les proporciona habilidades prácticas para abordar dilemas éticos en su vida profesional y personal.

### **Discusión en grupo:**

La discusión en grupo es una técnica empírica que facilita el intercambio de ideas y la colaboración entre los estudiantes. En este método, los estudiantes se dividen en pequeños grupos para analizar y debatir los estudios de caso presentados. La discusión en grupo permite a los estudiantes exponer sus puntos de vista, escuchar y considerar las opiniones de sus compañeros y construir argumentos sólidos basados en evidencia y razonamiento ético. Este método no solo mejora las habilidades de comunicación y argumentación, sino que también promueve el respeto por la diversidad de opiniones y la empatía hacia diferentes perspectivas. La dinámica de grupo también simula situaciones de toma de decisiones en la vida real, donde se deben considerar múltiples opiniones y llegar a un consenso ético.

### **Presentación:**

La presentación es el método culminante donde los grupos exponen sus análisis y conclusiones frente a la clase. Este método permite a los estudiantes articular sus pensamientos de manera clara y coherente, defender sus posiciones éticas y recibir retroalimentación constructiva. La presentación fomenta la confianza en la comunicación pública y la capacidad de persuasión, habilidades cruciales para cualquier profesional. Además, al presentar sus conclusiones, los estudiantes

deben sintetizar la información discutida y reflexionar sobre el proceso de análisis y toma de decisiones, consolidando así su aprendizaje. La retroalimentación recibida durante las presentaciones también permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y profundizar en su comprensión de los valores éticos y morales.

**Posibles disciplinas que desarrollen las actividades:** Administración, Medicina, Derecho, Ingeniería, Psicología, Turismo.

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Presentación del caso**

El primer paso en esta actividad educativa es la presentación del caso por parte del profesor. El estudio de caso debe estar cuidadosamente seleccionado para reflejar dilemas éticos reales que los estudiantes podrían enfrentar en sus respectivas profesiones. Este caso debe ser detallado y específico, presentando un contexto claro y los distintos aspectos del dilema ético. La presentación puede incluir información relevante, como antecedentes históricos, implicaciones legales y los actores involucrados. Este método no solo introduce a los estudiantes a la complejidad de los dilemas éticos, sino que también captura su interés y prepara el escenario para una discusión profunda. La presentación debe ser clara y estructurada, permitiendo a los estudiantes entender completamente la situación antes de proceder al análisis.

#### **Análisis en grupos**

Tras la presentación del caso, los estudiantes se dividen en grupos pequeños para analizar el dilema ético presentado. Esta fase del desarrollo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes compartir y contrastar sus ideas y perspectivas. Durante el análisis en grupo, los estudiantes deben identificar los principales problemas éticos, evaluar las posibles soluciones y considerar

las consecuencias de cada opción. Utilizando marcos teóricos como la ética deontológica, la ética utilitarista y la ética de la virtud, los estudiantes pueden estructurar su análisis de manera sistemática y fundamentada. Este proceso no solo mejora su comprensión de los principios éticos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la toma de decisiones.

### **Presentación de conclusiones**

Después del análisis en grupo, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase. Esta etapa permite a los estudiantes practicar sus habilidades de comunicación y argumentación, articulando sus puntos de vista de manera clara y persuasiva. Durante la presentación, los grupos deben explicar cómo llegaron a sus conclusiones, qué principios éticos aplicaron y cómo evaluaron las diferentes opciones. Esta actividad no solo refuerza el aprendizaje individual, sino que también enriquece la comprensión colectiva, ya que los estudiantes pueden aprender de los análisis y enfoques de sus compañeros. La presentación de conclusiones también proporciona una oportunidad para recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros y del profesor, lo cual es esencial para el desarrollo continuo y la mejora de sus habilidades éticas.

### **Debate en clase**

La actividad culmina con un debate en clase sobre las diferentes soluciones propuestas por los grupos. Este debate es crucial para profundizar en el entendimiento de los dilemas éticos y para explorar las diversas perspectivas que pueden surgir en situaciones complejas. Durante el debate, los estudiantes deben defender sus posiciones, responder a las preguntas y críticas de sus compañeros y considerar puntos de vista alternativos. Esta interacción dinámica fomenta un ambiente de aprendizaje activo y participativo,

donde los estudiantes no solo aprenden a argumentar de manera lógica y coherente, sino que también desarrollan habilidades importantes como la empatía, la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas. El debate en clase ayuda a consolidar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y valores éticos.

### **Evaluación y guía de observación del cumplimiento del objetivo de la actividad**

#### **Observación directa**

La observación directa es una herramienta esencial en la evaluación de la actividad, ya que permite a los educadores evaluar la calidad del análisis realizado por los estudiantes y su participación en las discusiones grupales e intergrupales. Durante el desarrollo de la actividad, los educadores deben prestar atención a varios aspectos críticos, como la profundidad del análisis ético, la coherencia de los argumentos presentados y la habilidad de los estudiantes para aplicar principios éticos a situaciones complejas. La observación directa también permite evaluar las habilidades de los estudiantes para trabajar en equipo, su disposición para participar activamente en las discusiones y su capacidad para escuchar y considerar las perspectivas de sus compañeros. Este método de evaluación proporciona una visión en tiempo real del proceso de aprendizaje y permite a los educadores intervenir de manera oportuna para guiar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo ético y moral.

#### **Reflexión escrita**

La reflexión escrita es un componente crucial de la evaluación, ya que proporciona a los estudiantes la oportunidad de reflexionar de manera profunda y crítica sobre el caso estudiado, las decisiones éticas tomadas y su relevancia para su futura profesión. Al finalizar la actividad, se solicita a los estudiantes que

redacten un ensayo en el que analicen el dilema ético presentado, describan las diferentes opciones consideradas y expliquen las decisiones finales tomadas por su grupo. Este ensayo debe incluir una reflexión personal sobre cómo los valores éticos discutidos se aplican a su campo profesional específico y cómo esta experiencia ha influido en su comprensión de la ética profesional.

La reflexión escrita permite a los estudiantes consolidar su aprendizaje y desarrollar habilidades de escritura crítica y argumentativa. Además, proporciona una oportunidad para que los estudiantes conecten la teoría ética con la práctica profesional, lo que es esencial para su formación integral. La evaluación de los ensayos debe centrarse en la claridad y coherencia del análisis, la capacidad para relacionar los principios éticos con situaciones profesionales y la profundidad de la reflexión personal. Este ejercicio no solo refuerza el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les ayuda a internalizar los valores éticos y a prepararse para enfrentar dilemas éticos en su carrera profesional.

**Conclusiones:** esta actividad permite a los estudiantes desarrollar un sentido de integridad y justicia, preparándolos para tomar decisiones éticas informadas en su futura vida profesional.

#### **Actividad 4. Panel de Discusión: “Ética y Redes Sociales”**

**Objetivo:** Analizar y debatir sobre el comportamiento ético en el uso de redes sociales.

**Explicación y utilidad:** este panel de discusión permite a los estudiantes comprender las implicaciones éticas del uso de redes sociales, promoviendo la responsabilidad, respeto e integridad en el mundo digital.

**Valores éticos y morales tratados:** Responsabilidad, respeto, integridad.

**Materiales y métodos teórico y empíricos a usar durante la actividad:**

#### **Materiales**

Entre los materiales necesarios se encuentran la invitación a expertos en el tema, micrófonos y una pizarra. La invitación a expertos es crucial porque aporta un nivel de autoridad y credibilidad a la discusión, permitiendo a los estudiantes interactuar con profesionales que tienen experiencia y conocimientos profundos sobre dilemas éticos en sus respectivas áreas. Los micrófonos son necesarios para asegurar que todos los participantes, incluidos los estudiantes y los expertos, puedan ser escuchados claramente durante el panel de discusión, fomentando una comunicación efectiva y fluida. La pizarra es una herramienta esencial para anotar puntos clave, estructurar la discusión y visualizar conceptos importantes, lo que facilita la comprensión y el seguimiento de los temas tratados.

#### **Métodos**

Los métodos empleados en esta actividad combinan enfoques teóricos y empíricos que promueven la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes.

#### **Panel de discusión:**

Este método permite que los estudiantes escuchen diversas perspectivas y experiencias de profesionales que enfrentan dilemas éticos en su trabajo diario. Los panelistas presentan sus puntos de vista y discuten entre ellos, lo que proporciona una visión multifacética de los problemas éticos. Este enfoque no solo enriquece el conocimiento teórico de los estudiantes, sino que también les permite ver cómo se aplican los principios éticos en contextos reales y cómo los profesionales manejan situaciones complejas.

**Preguntas y respuestas:**

Este método fomenta la participación activa y permite a los estudiantes aclarar dudas, explorar temas en profundidad y obtener respuestas específicas a sus inquietudes éticas. Las preguntas pueden ser preparadas previamente o surgir espontáneamente durante la discusión, lo que añade dinamismo a la actividad. Esta interacción directa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y formulación de preguntas relevantes.

**Reflexión:**

Después del panel de discusión y la sesión de preguntas y respuestas, los estudiantes deben participar en una sesión de reflexión donde analizan lo aprendido, discuten las implicaciones éticas de los temas tratados y relacionan estos conocimientos con su futura práctica profesional. La reflexión puede ser individual o en grupo, y puede incluir la redacción de ensayos, debates internos o discusiones guiadas por el profesor. Este proceso de reflexión ayuda a los estudiantes a profundizar en su comprensión de los principios éticos y a pensar críticamente sobre cómo aplicar estos principios en su vida cotidiana y profesional.

**Posibles disciplinas que desarrollen las actividades:** Comunicación, Derecho, Ciencias Sociales, Psicología, Informática, Marketing y Comercialización.

**Desarrollo de la actividad****Invitación a expertos**

El primer paso en el desarrollo de esta actividad es la invitación a expertos en ética y redes sociales. Estos expertos deben ser seleccionados cuidadosamente para asegurar que tengan una sólida formación en temas éticos y una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos asociados con el uso

de las redes sociales. Los expertos pueden incluir académicos, profesionales del campo de la ética, consultores en manejo de redes sociales y personas con experiencia en la regulación y políticas de internet. La presencia de estos expertos no solo aporta credibilidad a la actividad, sino que también enriquece la discusión al proporcionar una perspectiva informada y realista sobre los dilemas éticos en el entorno digital. Esta invitación debe realizarse con antelación suficiente para permitir la coordinación y preparación adecuada de los temas a tratar.

**Moderación del panel**

Una vez que los expertos han sido invitados y confirmados, se organiza un panel de discusión moderado. La moderación del panel es un componente crucial, ya que asegura que la discusión sea estructurada y fluida. El moderador, que puede ser un profesor o un estudiante capacitado, debe guiar la conversación de manera que se aborden todos los temas relevantes, se respeten los tiempos y se fomente la participación de todos los panelistas. El moderador debe estar preparado con preguntas clave que aborden diferentes aspectos de la ética en redes sociales, tales como la privacidad, la difusión de información falsa, el ciberacoso y la responsabilidad social. Además, el moderador debe estar atento para intervenir cuando sea necesario, asegurando que la discusión se mantenga en un nivel productivo y respetuoso. Esta etapa es esencial para establecer un marco de diálogo constructivo y enriquecedor.

**Preguntas y respuestas**

Después de la moderación inicial del panel, se abre una sesión de preguntas y respuestas en la que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar directamente con los expertos. Esta parte de la actividad es especialmente valiosa, ya que permite a los estudiantes plantear sus dudas,

expresar sus inquietudes y recibir respuestas personalizadas. La interacción directa fomenta un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes pueden profundizar en los temas discutidos y obtener una comprensión más clara de los dilemas éticos. Las preguntas pueden abordar casos específicos que los estudiantes hayan encontrado en su uso de redes sociales, explorando cómo aplicar los principios éticos discutidos en el panel. Este intercambio no solo enriquece el conocimiento de los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas como la formulación de preguntas relevantes y la escucha activa.

### **Reflexión**

La última fase de la actividad es la reflexión, que se lleva a cabo mediante una discusión en clase sobre las lecciones aprendidas durante el panel de discusión y la sesión de preguntas y respuestas. Durante esta etapa, los estudiantes deben analizar y sintetizar la información recibida, reflexionando sobre cómo los principios éticos discutidos se aplican a sus propias experiencias y futuros roles profesionales. Esta reflexión puede ser facilitada por el profesor mediante preguntas guiadas que fomenten el pensamiento crítico y la autoevaluación. Los estudiantes pueden discutir en pequeños grupos o en una sesión plenaria, compartiendo sus perspectivas y aprendiendo unos de otros. Además, se puede pedir a los estudiantes que redacten un breve ensayo o informe sobre lo aprendido, destacando los principales dilemas éticos discutidos, las soluciones propuestas por los expertos y cómo planean aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. La reflexión final es crucial para consolidar el aprendizaje y asegurar que los estudiantes internalicen los valores éticos discutidos.

## **Evaluación y guía de observación del cumplimiento del objetivo de la actividad**

### **Observación directa**

La observación directa es un método de evaluación fundamental para medir el cumplimiento de los objetivos de la actividad. Durante el panel de discusión y la sesión de preguntas y respuestas, el profesor debe estar atento a varios indicadores de participación y compromiso de los estudiantes. Estos indicadores incluyen la calidad de las preguntas formuladas, la relevancia y profundidad de las intervenciones, y la capacidad de los estudiantes para relacionar los conceptos discutidos con situaciones reales y personales. Además, es importante observar cómo los estudiantes interactúan con los expertos y con sus compañeros, evaluando su capacidad para escuchar activamente, respetar diferentes puntos de vista y construir argumentos bien fundamentados. La observación directa permite al educador captar en tiempo real las dinámicas del aula, identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión ética de los estudiantes, y ofrecer retroalimentación inmediata y constructiva.

### **Reflexión escrita**

La reflexión escrita es otra herramienta esencial para evaluar el impacto de la actividad en el desarrollo ético y moral de los estudiantes. Al finalizar el panel y la discusión en clase, se solicita a los estudiantes que redacten un ensayo o informe reflexivo. En este documento, los estudiantes deben analizar el caso presentado, discutir las diferentes perspectivas escuchadas durante el panel y la sesión de preguntas y respuestas, y reflexionar sobre cómo aplicarían los principios éticos en su vida profesional y personal. La reflexión escrita permite a los estudiantes profundizar en su comprensión de los dilemas éticos y relacionar la teoría con la práctica. Este ejercicio fomenta

la autoevaluación y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a internalizar los valores éticos discutidos y a desarrollar una conciencia ética más sólida. La evaluación de estos ensayos debe centrarse en la claridad y coherencia del análisis, la profundidad de la reflexión personal, y la capacidad para aplicar conceptos éticos a situaciones prácticas.

### Participación activa

La participación activa de los estudiantes durante todas las fases de la actividad es otro criterio crucial de evaluación. A través de la observación directa y la revisión de la reflexión escrita, el educador puede evaluar no solo la cantidad, sino también la calidad de la participación de cada estudiante. Esto incluye su disposición para involucrarse en la discusión, su habilidad para formular preguntas pertinentes y su capacidad para contribuir de manera constructiva al debate. La participación activa es un indicador clave de que los estudiantes no solo están comprendiendo los conceptos discutidos, sino que también están comprometidos con el proceso de aprendizaje y están desarrollando habilidades importantes como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la colaboración. Este enfoque holístico en la evaluación asegura que los estudiantes estén no solo adquiriendo conocimientos teóricos, sino también desarrollando competencias prácticas y éticas que serán cruciales en su vida profesional y personal.

**Conclusiones:** esta actividad es esencial para fomentar la responsabilidad, respeto e integridad en el uso de redes sociales, ayudando a los estudiantes a comprender y aplicar principios éticos en el mundo digital.

Estas actividades están diseñadas para desarrollar y fortalecer los valores éticos y morales de los estudiantes universitarios a través de métodos activos y experienciales. Cada actividad se estructura cuidadosamente para

asegurar un enfoque integral, que abarca desde la reflexión personal hasta la aplicación práctica en contextos reales. Mediante la participación en debates, proyectos comunitarios, estudios de caso, role-playing, jornadas de reflexión y paneles de discusión, los estudiantes adquieren una comprensión profunda y significativa de la ética y la moralidad, preparándolos para ser ciudadanos responsables y éticos en su vida profesional y personal.

### Conclusiones

La educación universitaria no solo debe centrarse en el desarrollo de habilidades técnicas y conocimientos académicos, sino también en la formación integral que incluya la adquisición de valores éticos y morales. Estos valores son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos éticos presentes en diversas esferas de la vida.

Las actividades diseñadas específicamente para abordar los valores éticos desde las aulas universitarias juegan un papel crucial. Estas no solo transmiten conocimientos teóricos, sino que también ofrecen oportunidades prácticas para la reflexión, el debate y la aplicación de estos valores en situaciones reales. Esto ayuda a los estudiantes a internalizar y contextualizar los principios éticos aprendidos.

La investigación empleó una variedad de métodos cualitativos y técnicas mixtas, como entrevistas, grupos focales y análisis documental. Esta diversidad metodológica permitió capturar tanto las percepciones subjetivas de los estudiantes y docentes, como los contextos institucionales y normativos que influyen en la enseñanza de valores éticos. La triangulación de datos aseguró la robustez y la validez de los hallazgos obtenidos.

A pesar de los esfuerzos realizados, la implementación efectiva de la educación

en valores éticos en el ámbito universitario enfrenta desafíos significativos, como la resistencia institucional, la falta de recursos adecuados y la necesidad de capacitación docente especializada. Estos aspectos deben ser abordados para fortalecer y mejorar continuamente las prácticas educativas relacionadas con los valores éticos y morales.

La formación en valores éticos y morales no solo beneficia a los individuos a nivel personal y profesional, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, ética y equitativa. Los valores como la responsabilidad social, la empatía y el respeto son cruciales para el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica en comunidades diversas y globalizadas.

### Referencias bibliográficas

- Banks, J. A. (2009). *Multicultural education : Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Christensen, C. M., & Eyring, H. J. (2011). *La universidad innovadora: Cambiando el ADN de la educación superior desde adentro hacia afuera*. Jossey-Bass.
- Colby, A., & Sullivan, W. M. (2009). *Formación de la profesionalidad y el propósito: Perspectivas del programa de preparación para las profesiones*. University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Introducción a la filosofía de la educación*. Macmillan.
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *¿Dónde está el aprendizaje en el aprendizaje-servicio?* Jossey-Bass.
- Ferkany, M., & Creed, B. (2014). *Educación para el compromiso moral*. Routledge.
- Gert, B. (2005). *Moralidad: Su naturaleza y justificación (Edición revisada)*. Oxford University Press.
- Gilligan, C. (1982). *En una voz diferente: Teoría psicológica y desarrollo de las mujeres*. Harvard University Press.
- Kohlberg, L. (1981). *Ensayos sobre el desarrollo moral: Vol. I. La filosofía del desarrollo moral*. Harper & Row.
- Narváez, D. (2016). *Educación moral en una era de cambio global: Enseñando para la comprensión moral en todo el currículo*. Routledge.
- Noddings, N. (2002). *Educando a personas morales: Una alternativa basada en el cuidado a la educación del carácter*. Teachers College Press.
- Nucci, L. P., & Narvaez, D. (Eds.). (2008). *Manual de educación moral y del carácter*. Routledge.
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivar la humanidad: Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Harvard University Press.
- Rest, J. R., & Narváez, D. (1994). *Desarrollo moral en las profesiones: Psicología y ética aplicada*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Rest, J. R., & Narvaez, D. (1994). *Moral development in the professions: Psychology and applied ethics*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Sandel, M. J. (2009). *Justicia: ¿Hacemos lo que debemos?*. Farrar, Straus and Giroux.
- Treviño, L. K., & Nelson, K. A. (2021). *Gestión de la ética empresarial: Hablar claro sobre cómo hacerlo bien (7ma ed.)*. John Wiley & Sons.

Universidad de las Naciones Unidas. (2018).  
Módulo 7: Estrategias para la acción  
ética. Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_7\\_-\\_Strategies\\_for\\_Ethical\\_Action\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_7_-_Strategies_for_Ethical_Action_-_Spanish.pdf)

Universidad Politécnica de Pinar del Río “José Martí”. (2020). Estrategia para potenciar valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5350883.pdf>