

Influencia de las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del programa flexible de aceleración del aprendizaje (PAA)

Influence of citizenship competencies on the academic performance of students in the flexible learning acceleration program (PAA)

Yomelina Mena Raga¹

María del Espiritu Vergara²

UMECIT- Panamá

1 0 4

Resumen

La educación integral de los estudiantes no solo se basa en factores cognitivos y pedagógicos, sino que también guarda relación con las competencias, en este caso ciudadanas y

esto impacta en el rendimiento académico. Por lo tanto, integrar estas competencias en programas educativos como el de aceleración en el aprendizaje podría ser importante en la formación de estudiantes con ritmos y necesidad de aprendizaje diversos. El presente artículo tiene como objetivo determinar si existe influencia de las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del programa flexible de Aceleración del Aprendizaje por medio. La metodología utilizada consistió en la revisión sistemática en bases de datos especializadas en investigación utilizando palabras clave cuya búsqueda arrojó 42 estudios de los cuales se seleccionaron 30 de ellos.

1- Yomelina Mena Raga: Licenciada en Educación Básica Primaria, Especialista en Informática Educativa y Magíster en Educación, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7077-5272>, correo: yomelinamena.est@umecit.edu.pa y mryomelina22@gmail.com

2- María del Espiritu Vergara, Licenciada en Matemática y física y Magister en Educación, correo maver2915@gmail.com y mariavergara.est@umecit.edu.pa <https://orcid.org/0009-0007-9550-3178>

Los estudios analizados abordaron los valores, conductas, la motivación y la participación activa como evidencia de que influyen positivamente en el rendimiento académico y la adquisición de competencias ciudadanas sugiriendo que estas pueden mejorar el éxito académico en programas de aceleración del aprendizaje. Sin embargo, los desafíos en la implementación y la falta de uniformidad en los métodos de enseñanza reflejan una efectividad variable, requiriendo más investigaciones para establecer conexiones más claras entre las competencias ciudadanas y el rendimiento académico. Se concluye que si bien las competencias ciudadanas pueden influir de alguna manera de manera positiva en el rendimiento académico. En los estudios revisados se aborda de manera superficial la relación de las competencias ciudadanas con el rendimiento académico. Esto es una oportunidad para que se realicen investigaciones que profundicen más directamente la relación de estas dos categorías.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, rendimiento académico, programa de aceleración del aprendizaje (PAA), educación, formación integral, motivación.

Abstract

The integral education of students is not only based on cognitive and pedagogical factors, but is also related to competencies, in this case citizenship competencies, and this has an impact on academic performance. Therefore, integrating these competencies in educational programs such as accelerated learning could be important in the formation of students with diverse learning rhythms and needs. The objective of this article is to determine if there is an influence of citizenship competencies on the academic performance of students in the flexible Accelerated Learning program. The methodology used consisted of a systematic review in specialized research databases using

key words whose search yielded 42 studies, 30 of which were selected.

The studies analyzed addressed values, behaviors, motivation and active participation as evidence that they positively influence academic performance and the acquisition of citizenship competencies suggesting that they can improve academic success in accelerated learning programs. However, challenges in implementation and lack of uniformity in teaching methods reflect variable effectiveness, requiring further research to establish clearer connections between citizenship competencies and academic achievement. It is concluded that while citizenship competencies may somewhat positively influence academic achievement. In the studies reviewed, the relationship between citizenship competencies and academic achievement is superficially addressed. This is an opportunity for research to be conducted that more directly explores the relationship between these two categories.

Key words: Citizenship competencies, academic achievement, accelerated learning program (ALP), education, comprehensive education, motivation.

Introducción

La educación es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, y el rendimiento académico es uno de los principales indicadores del éxito educativo. Sin embargo, el rendimiento académico no solo podría depender de factores cognitivos y pedagógicos, sino que también podría guardar cierta relación con competencias socioemocionales y ciudadanas que juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que se trata de un concepto complejo influenciado por diversas variables (Castro et al., 2014). Lo anterior teniendo en cuenta lo señalado por Pizarro (1985) cuando afirma que el rendimiento académico es una evaluación de las habilidades que muestran

de manera aproximada lo que una persona ha adquirido como resultado de un proceso de enseñanza o formación.

En este contexto, las competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes que permiten a los individuos participar de manera efectiva y responsable en la vida cívica y social, han recibido creciente atención en la literatura educativa (MEN, 2004). Esto implica un crecimiento personal en el momento en que una persona se relaciona con los demás y con el entorno, requiriendo conocimientos, habilidades y valores para enfrentar y asumir responsabilidades frente a los dilemas sociales, de allí que el fortalecimiento de las competencias ciudadanas se presenta como una solución pedagógica ante las demandas de los cambios contextuales que enfrenta Colombia (Zambrano, 2018).

Además, las competencias ciudadanas incluyen habilidades como la capacidad de resolver conflictos, la empatía, el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el respeto por los derechos humanos, que son claves para vivir en sociedad y que se deben fomentar desde el escenario educativo (Tamayo, 2009). Por lo tanto, la escuela debe ser un entorno que promueva prácticas pedagógicas que permitan a cada individuo experimentar y respetar los derechos humanos en las diversas interacciones sociales que ocurren en el ámbito educativo, donde el objetivo sea transformar al estudiante que llega sin conocimiento sobre sus derechos en una persona activa que comprenda y participe en las distintas dimensiones: social, política e histórica (Bernate, et al., 2020). Estas habilidades no solo facilitan la convivencia armoniosa y el desarrollo de una ciudadanía activa, sino que también pueden tener cierta repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación se presenta un resumen de dichas competencias:

Tabla 1.
Resumen de las competencias ciudadanas

Grado	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
De primero a tercero	Entender la importancia de valores fundamentales para la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, y el respeto a sí mismo y hacia los demás y los aplico en mi entorno cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc).	Participar en el entorno cercano (con mi familia y compañeros) en la creación de acuerdos básicos sobre normas para alcanzar metas comunes y las cumplió.	Reconocer y respetar las diferencias y similitudes entre los demás y usted, y rechazar cualquier situación de exclusión o discriminación en su familia con amigos y en el salón.
De cuarto a quinto	Enfrentar los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar de manera específica y constructiva y contribuir a la protección de los derechos de las niñas y niños.	Participar de manera constructiva en procesos democráticos dentro del salón y en el entorno escolar.	Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en su entorno escolar.

Fuente: MEN (2006)

Ahora bien, el programa flexible PAA, diseñado para atender las necesidades educativas de estudiantes entre los 10 a 15 años de edad que aún no han terminado la primaria con diversos ritmos de aprendizaje y contextos socioeconómicos, busca mejorar el rendimiento académico mediante una metodología adaptativa permitiéndole a los estudiantes avanzar varios grados durante un año lectivo (MEN, 2010). Este programa se dirige a una población estudiantil con características particulares compuesta por estudiantes con altos índices de indisciplina, comportamientos violentos, desmotivación e incumplimiento de sus deberes académicos y en ese mismo sentido, la mayoría de estos estudiantes han sido discriminados y percibidos por docentes, padres y compañeros como una carga al punto de ser considerados como un problema sin solución (Mena, 2021).

No obstante, se ha planteado la hipótesis de que la integración de competencias ciudadanas en este tipo de programas podría potenciar los resultados académicos al fortalecer el compromiso y la motivación de los estudiantes, así como al mejorar la dinámica de aula y las relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales para crear un clima escolar positivo, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, lo que a su vez puede incrementar su motivación intrínseca y su disposición para participar activamente en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta que guía esta revisión sistemática es: ¿Influyen las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del programa flexible de Aceleración del Aprendizaje? Esta cuestión plantea la necesidad de examinar de manera rigurosa los estudios existentes para determinar si existe una relación significativa entre el desarrollo de competencias ciudadanas y el rendimiento académico en contextos de educación flexible. De allí que el objetivo

sea realizar una búsqueda de estudios que permitan determinar si existe influencia de las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del programa flexible de Aceleración del Aprendizaje. Esto permitirá identificar patrones, evidencias, y lagunas en el conocimiento, ofreciendo una visión integral de como las competencias ciudadanas pueden contribuir a mejorar los resultados académicos en programas educativos diseñados para atender la diversidad y promover la inclusión.

Metodología

La metodología empleada para la búsqueda de la información consistió en explorar términos generales en bases de datos especializadas como Google Académico, Dialnet, Redalyc, Ebsco, Scielo, entre otras, utilizando operadores lógicos como AND, OR con palabras clave como competencias ciudadanas, rendimiento académico, programa flexible de aceleración del aprendizaje, en diferentes combinaciones. Para la selección de los estudios se llevó a cabo la búsqueda utilizando también las subcategorías que derivan de los dos principales conceptos para ampliar los resultados. De cada estudio se consideró el título, palabras clave, resumen, introducción, estado del arte, resultados y conclusiones. Además se definieron criterios de inclusión y exclusión para la revisión. Los criterios de inclusión fueron: documentos científicos relacionados con la influencia de las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del PAA o términos equivalentes de búsqueda. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: estudios sin cita bibliográfica, documentos que no contengan los términos o sinónimos de búsqueda y documentos no disponibles para descarga. Como resultado de la búsqueda en las bases de datos especializadas se encontró un total de 42 estudios y al aplicar los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo un total de 30.

Resultados

Después de analizar los 30 estudios seleccionados para cumplir con el objetivo se clasificaron de acuerdo a los resultados más importantes de aquellos que abordaran la relación de las dos categorías de estudio, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Clasificación de los estudios por subcategoría de análisis

<i>Subcategoría de análisis</i>	<i>Puntos de acierto</i>
Motivación y participación activa	Todos los estudios resaltan la importancia de la motivación y participación activa de los estudiantes, lo cual se vincula directamente con mejoras en el aprendizaje y en la adquisición de las competencias ciudadanas.
Desarrollo de competencias ciudadanas	Varios estudios coinciden en que las estrategias pedagógicas tanto tradicionales como innovadoras son efectivas para desarrollar competencias ciudadanas que incluyen valores éticos, de convivencia y de responsabilidad social.
Uso de tecnologías educativas	La integración de tecnologías educativas se destaca en varios estudios como una herramienta clave para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos en ciudadanía y otras áreas académicas especialmente en contextos de aceleración del aprendizaje.
Inclusión educativa y atención de estudiantes en extra edad	Una parte importante de los estudios hacen hincapié en la inclusión educativa especialmente para estudiantes en extra edad subrayando la importancia de los programas de aceleración para la reducción de la deserción escolar y la mejora del clima escolar.
<i>Subcategorías de análisis</i>	<i>Puntos de diferenciación</i>
Desafíos en la Implementación del Modelo de Aceleración del Aprendizaje	Mientras algunos estudios encuentran resultados positivos en la implementación del modelo de aceleración, otros resaltan desafíos como la falta de integración con el sistema educativo regular y la estigmatización.
Variabilidad en las Estrategias Pedagógicas	Aunque la mayoría de los estudios consultados buscan fortalecer competencias ciudadanas, las estrategias varían ya que algunos utilizan una narrativa hipermedia, otras prácticas deportivas o enfoques tradicionales como la enseñanza de la argumentación oral.

Diferencias en el Énfasis Curricular	Algunos estudios sugieren que hay un énfasis insuficiente en áreas como matemáticas y ciencias sociales dentro de los programas de aceleración, mientras que otros destacan la importancia de estas junto con las competencias artísticas y morales.
Éxito Variable en la Reducción de la Deserción Escolar	Aunque algunos estudios reportan éxito en la reducción de la deserción escolar mediante modelos educativos flexibles, otros revelan que en ciertos contextos, como en Bojayá, estos modelos no han logrado una disminución significativa en la deserción escolar, especialmente en secundaria y media.

Teniendo en cuenta la anterior tabla, se puede decir que existe un consenso en torno a la influencia positiva de la motivación y la participación activa de los estudiantes en su rendimiento académico y en la adquisición de competencias ciudadanas. Estos factores son clave en la mejora del aprendizaje, lo que sugiere que las competencias ciudadanas pueden desempeñar un rol significativo en el éxito académico dentro del programa flexible de Aceleración del Aprendizaje donde es importante la constante motivación (Herrera, 2016). Además, se observa que el desarrollo de competencias ciudadanas es posible mediante diversas estrategias pedagógicas, tanto tradicionales como innovadoras, que integran valores éticos, convivencia y responsabilidad social. La inclusión educativa y el enfoque en estudiantes en extra edad también son recurrentes en los estudios, destacándose la importancia de los programas de aceleración para reducir la deserción escolar y mejorar el clima escolar.

Sin embargo los estudios señalan desafíos y variaciones en la implementación de estos modelos, desde el punto de vista de que algunos trabajos indican dificultades en la integración del modelo de aceleración con el sistema educativo regular y mencionan la estigmatización que pueden sufrir los estudiantes. Además, las estrategias pedagógicas empleadas son diversas, con enfoques que varían desde el uso de narrativa hipermedia hasta prácticas

deportivas, lo que refleja una falta de uniformidad en los métodos de enseñanza. También se evidencian diferencias en el enfoque curricular, con algunos estudios señalando una atención insuficiente en áreas como matemáticas y ciencias sociales dentro de los programas de aceleración. Finalmente, aunque se reporta éxito en la reducción de la deserción escolar en ciertos contextos, en otros, como en Bojayá en el departamento del Chocó, los modelos educativos flexibles no han logrado disminuir significativamente la deserción, especialmente en secundaria y media. Estos hallazgos sugieren que, aunque las competencias ciudadanas pueden influir positivamente en el rendimiento académico, su efectividad depende de la implementación y el contexto específico de los programas educativos.

Ahora bien, en cuanto a la pregunta de investigación que guio esta revisión, los resultados de los estudios proporcionan una visión variada sobre la influencia de las competencias ciudadanas en el rendimiento académico de los estudiantes del programa flexible de aceleración del aprendizaje. En general, los estudios revelan que la integración efectiva de las competencias ciudadanas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, aunque no todos los estudios proporcionan evidencia al respecto.

Por ejemplo Herrera (2016) sugiere que la motivación de los estudiantes y sus preferencias están vinculadas a su rendimiento académico,

destacando que métodos de enseñanza interactivos y contextualizados pueden mejorar el aprendizaje. Cuando las competencias ciudadanas se integran de manera relevante, pueden potenciar la motivación y, por ende, el rendimiento académico (Paba-Medina, 2020). De manera similar, Herrera (2018) muestra que un enfoque centrado en los estudiantes y basado en situaciones reales fomenta habilidades de colaboración y autonomía, lo que puede estar relacionado con mejoras en el rendimiento académico.

Bolívar (2015), por ejemplo destaca que el apoyo psicosocial y la interacción son fundamentales para el éxito educativo. Las competencias ciudadanas, como la colaboración y la gestión de interacciones, parecen haber influido positivamente en el rendimiento académico, mientras que Jurado-Luna (2022), muestra que el uso de una página web educativa para enseñar competencias ciudadanas mejoró tanto la comprensión de estas competencias como el rendimiento académico en áreas relacionadas, sugiriendo un impacto positivo directo. Estos hallazgos sugieren que la integración de las tecnologías educativas puede potenciar de manera efectiva el desarrollo de competencias ciudadanas y por ende, influir favorablemente en el desempeño académico.

Sin embargo, algunos estudios como el realizado por Álvarez et al. (2017) y Muñoz (2020), no muestran una relación convincente entre las competencias ciudadanas y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de Aceleración en el Aprendizaje, ya que se enfocan más en aspectos generales del programa o en desafíos relacionados con la implementación sin establecer una conexión explícita entre competencias ciudadanas y rendimiento académico. Otros como Jurado (2022) y Alvarado (2023), muestran mejoras en las competencias ciudadanas a través de herramientas y metodologías específicas,

pero no ofrecen evidencia directa de cómo estas competencias impactan el rendimiento académico.

Por otro lado Alvarado (2016) y Alean y Otero (2020), proporcionan evidencia más clara de que las competencias ciudadanas a través de prácticas extracurriculares y aplicaciones móviles pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Alean y Otero (2020), en particular, demuestra una correlación positiva entre la mejora de competencias ciudadanas y el rendimiento académico. En este sentido, en la mayoría de los estudios que no presentan evidencia directa o concreta sobre como las competencias ciudadanas afectan el rendimiento académico específicamente, se deja la puerta abierta a la necesidad de investigaciones adicionales para establecer vínculos más directos y detallados, esto teniendo en cuenta que solo 6 de los 30 estudios analizados, muestran alguna conexión entre las competencias ciudadanas y rendimiento académico en el contexto del programa de Aceleración del Aprendizaje.

Conclusiones

De acuerdo a la revisión realizada en algunos estudios sugieren que las competencias ciudadanas tienen cierta influencia positiva en el rendimiento académico, aunque otros lo relacionan más con la motivación y la participación activa de los estudiantes que son elementos clave de las competencias ciudadanas. Esto podría apoyar en cierta medida la hipótesis de que una integración efectiva de las competencias ciudadanas puede contribuir al éxito académico en contextos de programas flexibles.

Los estudios analizados destacan la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para promover competencias ciudadanas que van desde enfoques tradicionales hasta innovadores como el uso de tecnologías educativas. La flexibilidad en las metodologías y la inclusión

de valores éticos y responsabilidades sociales parecen ser cruciales para la implementación exitosa de estas competencias.

De igual forma, existen desafíos en la implementación de modelos de aceleración del aprendizaje que integren competencias ciudadanas. La variabilidad en los enfoques pedagógicos, las dificultades en la integración con el sistema educativo regular, y la estigmatización de los estudiantes son problemas recurrentes. Además, algunos programas enfrentan problemas en áreas curriculares específicas, como matemáticas y ciencias sociales.

Aunque algunos estudios muestran una influencia positiva entre competencias ciudadanas y rendimiento académico, otros no proporcionan evidencia concluyente. En este sentido, la falta de uniformidad en las metodologías de investigación y en la implementación de programas limita la capacidad para establecer un vínculo directo y claro entre las competencias ciudadanas y el rendimiento académico.

Dado que solo una fracción de los estudios analizados muestra una conexión directa entre competencias ciudadanas y rendimiento académico, se requiere se lleven a cabo más investigaciones para establecer vínculos más concretos y detallados de estas dos categorías. Esto quiere decir que la evidencia existente sugiere que las competencias ciudadanas pueden tener un impacto positivo, pero se necesita mayor profundidad en el análisis para comprender mejor este efecto en diversos contextos educativos.

Bibliografía

- Alvarado, J. (2016). *Estrategia de gestión de la comunidad orientada desde las prácticas deportivas, para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de aceleración secundaria del colegio Guillermo León Valencia*. [Tesis de maestría. Universidad Libre]. <https://n9.cl/ukyar>
- Alvarado, J. (2023). *El ABR como estrategia de gestión académica fundamentado en las competencias ciudadanas en los estudiantes del ciclo 4 del programa volver a la escuela en la IED España*. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. <https://n9.cl/8hzc>
- Alean, R., & Otero, O. (2021). *Implementacion de una Aplicacion Movil Para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas de los Estudiantes del Grado 9°*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://n9.cl/rcwad>
- Amado, J. A., Esteban, J., & Pereira, L. (2022). *Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://n9.cl/gb6y2>
- Andrade, C., Garcés, J. (2020). *Proceso de inclusión escolar de estudiantes víctimas del desplazamiento forzado pertenecientes al Programa de Aceleración de Aprendizaje de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumaco, Nariño*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán]. <https://n9.cl/t0crir>
- Bernate, J., Perilla, A., Fonseca, I., Betancourt, M., & Guataquira, A. (2020). Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela. *Revista Espacios*, 41(16). <https://n9.cl/x44177>
- Bernal, D., & Calderón, N. (2019). Estudio exploratorio del desarrollo de las competencias científicas entre los estudiantes de aceleración del aprendizaje y aulas regulares. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://n9.cl/l4y4i>

- Bolívar, C. (2015). *Las aulas de aceleración del aprendizaje desde la óptica de sus protagonistas*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://n9.cl/1ic6nj>
- Camargo, D. (2017). *Estudio de caso contribución a la paz por parte del programa de aceleración del aprendizaje operado por la fundación dividendo por Colombia en la región de Antioquia-Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://n9.cl/ozhh4>
- Castro, S., Paternina, A. B., & Gutiérrez, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169. <https://n9.cl/rr1uy>
- Calle, J., y Cadena, V. (2016). Propuesta didáctica para la enseñanza de la argumentación oral en el modelo de aceleración del aprendizaje de la institución educativa Juan XXIII. [Tesis de pregrado, I.E Normal Superior de Florencia]. <https://n9.cl/15xccr>
- Echeverry, L. (2015). *El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://n9.cl/1m0fip>
- García, J. Higueta, S. (2022). *Apropiación del modelo educativo flexible caminar en secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó*. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/2yle1j>
- Gómez, S. (2021). *El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: caminar en secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/wjhnvx>
- Gómez, S. & Uribe, A. (2022). Competencias ciudadanas en un modelo de educación flexible apoyado en narrativa hipermedia. *Pensamiento Americano*, 15(30), 1-18. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.489>
- Herrera, I. (2016). *Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia*. [Tesis de especialización, UNAD]. <https://n9.cl/f20zvn>
- Herrera, R. (2018). *Desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de aceleración a través del aprendizaje basado en problemas* (Master's thesis, Universidad del Norte). <https://n9.cl/m2b8j>
- Howard, L. y Stephens, G. (2018). *La aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://n9.cl/ovrvr>

- Huertas, O., Lopez, D., & Fonseca, L. (2019). La pedagogía para la paz y el Programa de Aceleración del Aprendizaje. Estudio de caso: Colegio San Francisco IED, Ciudad Bolívar. *Via inveniendi et iudicandi*, 14(1), 13-48. <https://n9.cl/hrx65>
- Illidge, L. I., & Agudelo, L. K. (2023). *La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera*. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/6et1n>
- Jurado-Luna, M. P. (2022). *Habilidades Digitales Docentes Aplicadas en el Fortalecimiento de la Comprensión Ciudadana en los Estudiantes del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje a Mediante una Página Web*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://n9.cl/6z829d>
- Ladino, P. (2021). *Estrategias Virtuales de Bienestar Institucional, Para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas con Estudiantes de Inclusión Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://n9.cl/a3wlp>
- Macías, C. Y., & Marín, S. (2020). Una estrategia pedagógica basada en el andamiaje para fortalecer las competencias ciudadanas y el clima de aula. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/5ewgav>
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris UNAULA*, 16(33), 565–594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* Bogotá, Colombia: Autor.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2010). *Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Manual Operativo*. <https://n9.cl/kchxr>
- Montoya, A., González, C y Osorio, Zulima (2018). *Aulas Flexibles: Un Espacio de Reflexión frente a la Resignificación del Lenguaje Oral en los Estudiantes de la I.E Rafael J Mejía para el Empoderamiento de las Competencias Ciudadanas*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/ciy31x>
- Muñoz, I. D. (2020). *Uso de pactos de aula para favorecer el clima social en aulas de aceleración del aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://n9.cl/77swg>
- Murillo, C. (2023). *Análisis de la implementación de los modelos educativos flexibles en Bojayá*. [Tesis de maestría, Universidad Javeriana]. <https://n9.cl/x6hf4u>
- Ortiz-Calderón, L., & Betancourt-Romero, C. (2020). Evaluación del Programa de Aceleración del Aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto. *Praxis & Saber*, 11(25), 97-110. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.8207>
- Paba-Medina, M., Acosta-Medina, J. K., & Torres-Barreto, M. (2020). Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado. *Panorama*, 14(27), 51-72. <https://n9.cl/rpt9tx>
- Pineda D., Álvarez, J , & Merchán, D. (2017). *Formación de ciudadanía y convivencia en el programa de Aceleración del*

Aprendizaje de la IED San Bernardino.

[Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://n9.cl/e96se>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile

Ramos, I. (2016). Evaluación de los aprendizajes en la metodología flexible aceleración del aprendizaje para el desarrollo de competencias en la educación básica primaria en la Institucion Educativa Santo Domingo Savio Evaluation of the learnings in the flexible methodology acceleration of the learning for the development of competitions in the basic primary. *Revista de la Facultad de Educación*, 23, 106-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.18636/refaedu.v23i1.623>

Tamayo, A. (2009). *Ciudadanía y territorio: Escenario para la formación ciudadana*. Palabra: Palabra que obra No. 10, 109-127.

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. <https://n9.cl/2ekjw>