

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (7) JULIO 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 27 DE FEBRERO DE 2025 - ACEPTADO EL 29 DE MAYO DE 2025

ACERCAMIENTO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. MATERIAL DIDÁCTICO EN LSM

APPROACHING INCLUSIVE EDUCATION. TEACHING MATERIAL EN LSM

Verónica Mendoza Durán¹

UABC- México

Resumen

El presente estudio constituye un estudio conjunto con especialistas, docentes y estudiantes en apoyo a las necesidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje para niños, niñas y jóvenes con problemas auditivos (sordos).

Muestra un trabajo que apoya a la población del Centro de Atención Múltiple, promueve el trabajo colaborativo y la sensibilización hacia las personas con necesidades diferentes, mediante un estudio de indagación cualitativa descriptiva, recolección de los datos por medio de entrevista con el personal docente del CAM EH y docentes especialistas de la FPIE de la UABC, además de la observación sistemática que ayudó a comprender el contexto e identificar las complejidades de la comunidad sorda.

Asimismo, los resultados manifiestan prácticas integradoras desarrolladas con apoyo de

estudiantes de pedagogía, mismas que permiten la oportunidad de participación y progreso en la diversidad y verdadera inclusión educativa.

Abstract

This study is a collaborative effort with specialists, teachers, and students to support the teaching-learning needs of deaf children and youth.

It reflects initiatives that contribute the community of the Multiple Care Center, promotes collaborative work, and raises awareness of people with different needs through a descriptive qualitative inquiry study, data collection through interviews with MCC EH teaching staff and professors from the Autonomous University of Baja California, in addition to systematic observation, which helped to understand the context and identify the complexities of the deaf community.

The results reveal that integrative practices developed with the support of pedagogy students provide opportunities for participation

¹ ORCID ID: 0009-0004-6382-6448 de su servidor. mendoza.veronica@uabc.edu.mx
686 6890820, ext. 44822
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC
Mexicali Baja California, México

and progress in diversity and true educational inclusion.

Palabras clave: educación inclusiva, material didáctico, LSM.

Keywords: inclusive education, teaching materials, LSM.

Introducción

A partir de los principios que rigen a la educación inclusiva y considerando que las barreras que un estudiante en situación de discapacidad puede experimentar a la hora de ejercer su derecho a la educación, no solo depende de su condición, sino de la capacidad institucional que tenga el entorno escolar para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades, capacidades e intereses (UNICEF, 2022).

Actualmente, la concepción que se tiene de una educación inclusiva exige al profesorado no sólo que domine la materia que imparte, sino también una serie de estrategias, métodos, técnicas o procedimientos que aseguren el aprendizaje del alumnado, sea cual sea su condición personal. (Camacho en Ruiz, 2015).

Para ello, los mayores obstáculos y dificultades que manifiestan los docentes para la aplicación de una inclusión educativa aluden a la falta de recursos materiales [...] (Mendoza, 2008).

De manera que, mediante el acercamiento con el Centro de Atención Múltiple Eduardo Huet (CAM EH), se identificó que los niños, niñas y jóvenes sordos, enfrentan diversos desafíos en su día a día, un ejemplo de esto, es la falta de materiales de apoyo en el aula, lo cual, su ausencia puede generar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo menciona Smith (2018), la escasez de recursos en las instituciones educativas puede manifestarse en diferentes formas, como la falta de materiales didácticos adecuados, la insuficiencia de infraestructura y la limitación de personal docente cualificado. Estas limitaciones pueden afectar directamente la calidad de la

enseñanza y el aprendizaje, así como también generar desigualdades educativas entre los estudiantes.

Desarrollo

La Nueva Escuela Mexicana impulsa desde su currículo acciones encaminadas al logro de un desarrollo integral de la comunidad, así también, promueve el fortalecimiento de las diversas áreas del desarrollo humano en aras de construir sociedades integrales. Un aprendizaje donde el profesorado ha de consolidarse en base a sus propias experiencias formativas pedagógicas y didácticas, para luego construir sus propias teorías desde la práctica (KORTHAGEN, 2010).

De acuerdo a lo anterior, generar diversos materiales didácticos en apoyo al CAM EH, apegándose a la Nueva Escuela Mexicana 2022, en la promoción de una cultura de colaboración con especialistas, docentes y estudiantes socialmente responsables, de este modo;

responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje [...]. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular y educar a todos los niños y niñas [...] (UNESCO, 2019, p9).

Asimismo, una educación encaminada a favorecer los valores éticos de una sociedad inclusiva y justa para todas las personas, independientemente de sus capacidades, tomando en cuenta, aspectos como la accesibilidad y la no discriminación, enfatizando en la igualdad de oportunidades para la vida. Así como el cumplimiento que como sociedad se demanda, en referencia al marco jurídico

nacional para la atención y protección de las personas con discapacidad.

Ley de Asistencia Social (CDMX, 2024A).

Artículo 4.- Tienen derecho a la asistencia social los individuos y familias que, por sus condiciones físicas, mentales, jurídicas, económicas o sociales, requieran de servicios especializados para su protección y su plena integración al bienestar.

VI. Personas con algún tipo de discapacidad o necesidades especiales;

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CDMX, 2024C).

[...] el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

XVI. *Educación Especial.* La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género;

XX. *Igualdad de Oportunidades.* Proceso de adecuaciones, ajustes, mejoras o adopción de acciones afirmativas necesarias en el entorno jurídico, social, cultural y de bienes y servicios, que faciliten a las personas con discapacidad su inclusión, integración, convivencia y participación, en igualdad de oportunidades con el resto de la población;

Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (CDMX, 2024B).

Artículo 1.- Las disposiciones de esta Ley son de orden público y de interés social. El objeto de la misma es prevenir y eliminar todas las formas de discriminación que se ejerzan contra cualquier persona [...] así como promover la igualdad de oportunidades y de trato.

En igual circunstancias, atendiendo al compromiso de la 15.^a Reunión de Estados (2022), Parte de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, respecto a la contribución y colaboración entre sujetos educativos para el enfrentamiento de los diferentes retos que afrontan las personas con discapacidad auditiva.

Otro elemento significativo en el presente estudio fue el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural, el cual se define de manera muy general como una serie de fundamentos pedagógicos que se basan en la enseñanza y el aprendizaje en dos lenguas sintáctica y gramaticalmente diferentes una viso-gestual, la lengua de señas, y una auditivo-vocal, la lengua oral (SCJN, 2019).

Además de la aplicación de la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva, desarrollada por Edith Fitzgerald en 1929, en la cual el objetivo principal de esta estrategia es enseñar gramática a personas con discapacidad auditiva o sordas, método que se ha expandido y evolucionado con el tiempo (Lautenschlager, 2016).

Metodología

Fue un estudio con enfoque cualitativo de alcance descriptivo, con diseño de investigación participativa, una observación sistemática de datos que ayudaron a comprender el contexto y describir las complejidades de la población para poder diseñar un programa de intervención adaptado a las características de la comunidad sorda.

Participantes

Para la constitución del equipo de trabajo en el presente proyecto, fue fundamental la colaboración del personal docente del CAM EH representantes de los 4 campos formativos de la NEM 2022, mismos que se muestran en la tabla 1, además de docentes especializados en las diversas áreas de conocimiento de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) incluidos en la tabla 2.

Se conto con la valiosa participación de un grupo de 28 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Docencia de la Ciencia, Licenciatura en Docencia de la lengua y la literatura, Licenciatura en Docencia de las Matemáticas, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Psicopedagogía de la UABC, ver tabla 3.

De esta manera la colaboración como un medio para alcanzar fines colectivos que nos permiten el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos (Salokangas y Ainscow, 2017).

Tabla 1. Docentes del CAM EH representantes de los 4 campos formativos de la NEM 2022.

No. de docentes de CAM EH participantes	Campo formativo, NEM 2022
2	Lenguajes (español, inglés y artes).
2	Ética, naturaleza y sociedades (geografía, historia y formación cívica, y ética).
3	Saberes y pensamiento científico (matemáticas, biología, física, química y tecnologías).
2	De lo humano y lo comunitario (educación física, vida sana y socioemocional).

Fuente: elaboración propia.

Conjuntamente docentes de la FPIE de la UABC, los cuales figuran en la tabla 2, interesados en compartir sus conocimientos especializados en las diversas áreas de conocimiento.

Tabla 2. Docentes de la FPIE de la UABC participantes.

No. de docentes de FPIE-UABC participantes	Área de conocimiento	Participación
1	Ingeniería en computación	Impartición de Taller, Habilidades digitales.
1	Ingeniería en electrónica	Impartición de Taller, Habilidades digitales.
1	Licenciatura en informática	Impartición de Taller, Habilidades digitales.

2	Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura	En el campo formativo de Lenguajes (español, inglés y artes).
1	Licenciatura en Educación	En el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades (geografía, historia y formación cívica, y ética).
1	Licenciatura en Oceanología	En el campo formativo de Saberes y pensamiento científico (matemáticas, biología, física, química y tecnologías).
1	Ingeniería en Bioingeniería	En el campo formativo de Saberes y pensamiento científico (matemáticas, biología, física, química y tecnologías).
1	Licenciada en Asesoría Psicopedagógica	En el campo formativo de lo humano y lo comunitario (educación física, vida sana y socioemocional).

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, estudiantes de las distintas carreras que oferta la FPIE de la UABC.

Tabla 3. Estudiantes de la FPIE de la UABC participantes.

No. de estudiantes de la FPIE-UABC participantes	Licenciatura
6	Licenciatura en Docencia de la Ciencias.
1	Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura.
3	Licenciatura en Docencia de la Matemática.
4	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.
14	Licenciatura en Psicopedagogía.

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento en la elaboración del proyecto

Para el logro de este proyecto fue necesario trabajar en dos etapas, las cuales se muestran en la figura 1:

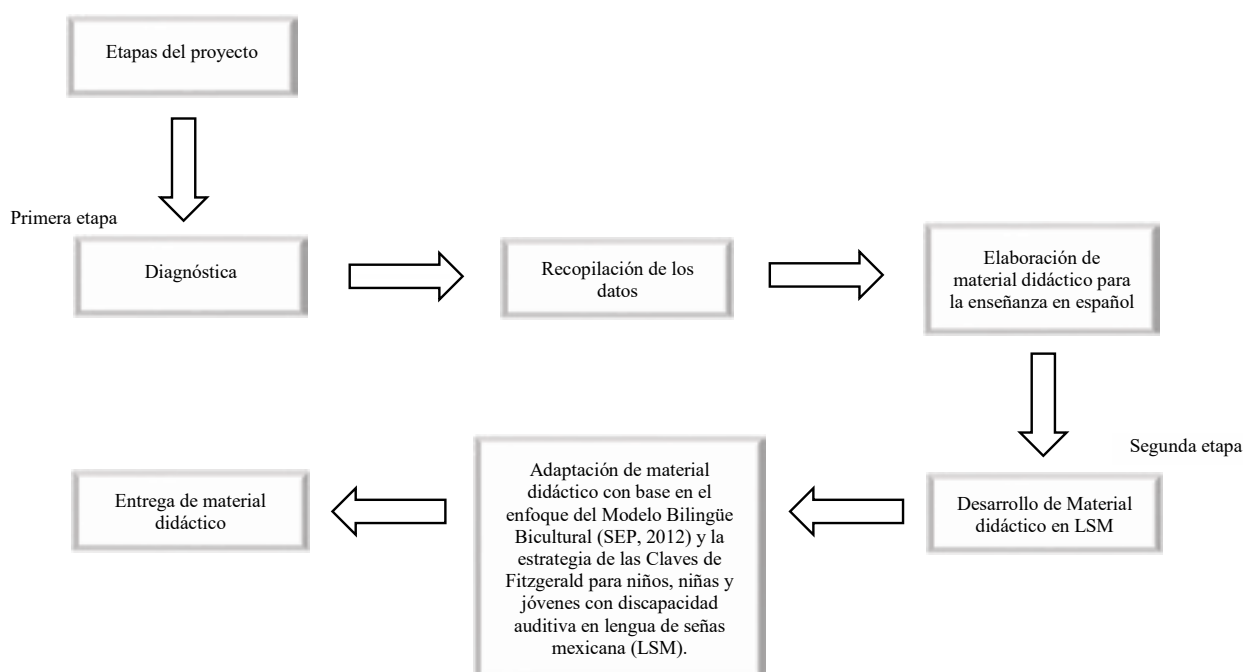
Primera etapa. Diagnóstica

- Recopilación de los datos y elaboración de material didáctico para la enseñanza en español.

Segunda Etapa. Desarrollo de Material didáctico en LSM

- Adaptación de material didáctico con base en el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural (SEP, 2012) y la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva en lengua de señas mexicana (LSM).

Figura 1. Etapas del proyecto.



Fuente: elaboración propia.

Primera etapa

Se llevo a cabo mediante el método de indagación cualitativa, utilizando la técnica de la observación no participante y la entrevista, se recolectaron los discursos del personal docente de CAM EH y docentes especialistas de la FPIE de la UABC, en diversas sesiones, en modalidad presencial y virtual.

- Para dar inicio, se llevó a cabo reunión de apertura en la que se presentó el objetivo del proyecto a los participantes

y los beneficios que representa en la población a la que pertenecen, todo esto con la finalidad de crear un proceso de reflexión y negociación.

- Consecutivamente se llevaron a cabo sesiones de trabajo en modalidad presencial y virtual por campo formativo, conforme a la NEM 2022.
- La recolección de información y seguimiento se realizó en dos grupos, CAM EH y FPIE-UABC. En cada uno

de los grupos se abordó la información de las distintas fases a desarrollar para el logro del proyecto, así como la colaboración de cada uno de los participantes.

Esta 1ra etapa, se define por dos fases:

La *primera fase*; es de reconocimiento del problema y la relevancia que conlleva el generar diversos materiales didácticos. Docentes del CAM clarifican las ideas a los docentes especialistas participantes de la FPIE.

En esta fase, se define la importancia de conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo con niños, niñas y jóvenes con problemas auditivos, para la adecuada elaboración de materiales didácticos funcionales para los diversos campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana 2022, conjuntamente con base en el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural y la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva.

Así también se realizan visitas guiadas y de observación, mediante un registro sistemático y confiable del comportamiento o conductas que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje del aula inclusiva.

Se logra una apertura a los procesos y puntos de vista existentes, para ser considerados en el diseño de los diversos materiales didácticos. Es en esta fase, que los docentes del centro de atención múltiple nos dan acceso a una clase muestra para un mayor entendimiento. Además de llevarse a cabo en el CAM, un taller impartido por docentes de la FPIE-UABC, mismo que nos permitió vivir la experiencia cercana con la diversidad educativa.

La *segunda fase*: precisa las actividades a desarrollar por cada uno de los docentes. Se define la participación de cada uno de los colaboradores teniendo como objetivo la

generación de diversos productos en apoyo a la institución educativa CAM EH.

Se enlistan los temas por campo formativo y se precisa el tiempo de participación, desarrollando de forma escrita por las docentes especialistas de la FPIE de la UABC, 18 cuadernillos de trabajo, apegados a los campos formativos de Lenguaje, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, de los cuales se contemplan los temas que se enlistan:

- Atención a las necesidades básicas como parte del ejercicio de los derechos humanos.
- Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio.
- Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente. Conciencia ambiental.
- Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo: valores, acciones sustentables. Reconocer los diferentes elementos, seres, culturas, animales y todo aquello que se encuentra dentro de un entorno social y natural.
- Diferentes ideas e igualdad de derechos, participación de alumnos e investigar acerca de reconocer la igualdad de derechos en los diferentes actores de la sociedad, la familia, mujeres, jóvenes y niños.
- Derechos de la niñez, los alumnos participan con base a su idea de derechos, conocer las reglas del salón, derechos y responsabilidades dentro del entorno social, familiar, escolar y aula.

- Construcción del concepto de número: Muchos- pocos, poner quitar clasificación
- Ordinalidad: Antecesor, sucesor, seriación, ascendente, descendente
- Noción espacial; Arriba, abajo, cerca-lejos dentro-fuera
- Sistema decimal unidades, decenas y centenas de primer orden
- Conozco mi cuerpo, soy igual y diferente a mis compañeros.
- Sucesión numérica de una hasta cuatro cifras (unidad de millar) en LSM y de forma escrita.
- Números ordinales para ordenar objetos, o indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos.
- Los números decimales (décimos, centésimos) en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos.
- Números decimales (décimos hasta diezmilésimos) en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.
- Comparar y ordenar fracciones a partir de la construcción de fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.

Segunda etapa

Esta etapa, es la continuidad al trabajo en conjunto realizado por docentes del CAM EH y docentes de la FPIE de la UABC, misma que fue posible con el apoyo de estudiantes participantes en el programa de servicio social profesional “Acompañamiento al docente de CAM EH”.

Esta etapa, tiene la consigna de la adecuación de los diversos materiales didácticos realizados en los diversos campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana 2022, con base en el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural y la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva, además de materializar el trabajo realizado en la primera etapa, para finalmente hacer entrega física y dar uso del material didáctico al CAM EH.

Esta etapa llevada a cabo durante seis meses de trabajo, incluye la capacitación, supervisión y revisión en distintas actividades programadas con la participación de 28 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Docencia de la Ciencia, Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, Licenciatura en Docencia de las Matemáticas, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Psicopedagogía de la FPIE de la UABC.

Participación que realizan los estudiantes con dos actividades concretas:

- Visitas continuas al CAM EH para apoyar en diversas actividades dentro y fuera del aula.
- La elaboración y adaptación de material didáctico en LSM para cada uno de los Campos Formativos de la NEM 2022, adaptado para niños y jóvenes con discapacidad auditiva.

Para la elaboración y adaptación de material didáctico los estudiantes se dieron a la tarea de seleccionar los materiales realizados en la primera etapa, mismos que eligieron conforme a su perfil profesional y afinidad formativa.

Una vez seleccionado el tema, fueron capacitados mediante un taller para la correcta adaptación de los materiales en el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural y la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva, considerando como prioridad las Claves Fitzgerald como un sistema

para la enseñanza de la lengua, de las reglas gramaticales para sordos e hipoacúsicos y de los fundamentos del uso de estas.

Este arduo trabajo llevado a cabo en esta “etapa”, se vio reflejado en una experiencia enriquecedora para cada uno de los estudiantes participantes, ya que aumentaron sus habilidades de planeación estratégica, la creatividad para diseñar recursos personalizados además de ser agentes de cambio en nuestra sociedad, derribando barreras del lenguaje y creando nuevas fuentes de comunicación asertivas.

Se enlistan los materiales didácticos realizados en los campos formativos de Nueva Escuela Mexicana 2022, Lenguaje, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, con base en el enfoque del Modelo Bilingüe Bicultural y la estrategia de las Claves de Fitzgerald para niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva, desarrollados por 28 estudiantes de la FPIE de la UABC:

Fase 1 de Educación inicial, Temas

- Los Animales
- Estaciones del año
- Cosas de la escuela

Fase 2 de Educación preescolar, Temas

- Cosas de la casa
- De la oración identificar el verbo con la imagen, ¿Qué hace?
- De la oración identificar el sujeto con la imagen, ¿Quién?
- Historia, Celebraciones, Obras del patrimonio y Tradiciones Mexicanas

Fase 4 correspondiente a tercero y cuarto de primaria, Temas

- Derechos humanos a un ambiente sano
- Sistema circulatorio

- Sistema digestivo
- Números ordinales
- Caracteres sexuales primarios y secundarios al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes
- Valoración de los ecosistemas
- Sucesión numérica de una hasta cuatro cifras (unidad de millar)
- Valores

Fase 5 correspondiente a quinto y sexto de primaria, Tema

- La infancia, adolescencia, madurez y vejez

Conclusiones

El presente proyecto realizado en colaboración con docentes del CAM EH, docentes especializados en las diversas áreas del conocimiento de la FPIE de la UABC, y estudiantes de las carreras de Licenciatura en Docencia de la Ciencia, Licenciatura en Docencia de la lengua y la literatura, Licenciatura en Docencia de las Matemáticas, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Psicopedagogía de la UABC, ha representado un trabajo gratificante, de grandes aprendizajes y al mismo tiempo lleno de desafíos.

Uno de los primeros retos que enfrentamos en el proyecto, fue nuestra aproximación a los procesos de la institución, en este periodo debimos ser muy claros y respetuosos con el acercamiento, incluyendo tanto a directivos, personal docente y representantes de la asociación de sordos, está última ya que se encuentra muy involucrada en las necesidades y progreso de su comunidad.

Si bien nuestra intención desde el inicio fue de apoyar al centro y cada uno de sus integrantes, se dio la resistencia, que como menciona;

Freire (2015) en su texto *La Pedagogía de la Esperanza*, “en su vida personal y social encuentran obstáculos, barreras que es preciso vencer. A estas barreras las llaman *situaciones límite*. Las situaciones límite por lo tanto implican la existencia de aquellos y aquellas a quienes indirectamente sirven, los dominantes; y aquellos y aquellas a los que niegan y frenan, los oprimidos” (p. 240).

Al iniciar el trabajo contiguo con el personal docente percibimos una actitud de incertidumbre, ya que al momento no había existido acercamiento alguno de instituciones o personal académico para apoyar en las actividades propias del centro.

De igual manera, fuimos afortunados al compartir este espacio de aprendizaje al entrar a trabajar en un terreno desconocido de la diversidad en el aula. Nuestras sesiones y conversaciones fueron desde la didáctica hasta la sensibilización de los espacios y problemáticas existentes del aula inclusiva.

Fueron diversas reuniones, acuerdos y disposiciones consideradas en el arranque, se definieron los grupos de trabajo y colaboraciones, también tuvimos participantes que se agregaron o bajaron de nuestra lista de colaboradores y aun así continuamos trabajando para el logro de nuestro proyecto.

En la siguiente etapa e incorporación de estudiantes universitarios, fue una etapa enriquecedora en la que trabajaron con entrega y esmero en todo momento. Para ellos fue una experiencia de grandes aprendizajes y puesta

en práctica de sus conocimientos ya adquiridos, además de compartir el día a día con la comunidad del centro.

Conjuntamente, otro gran reto fue el desconocimiento de la LSM, porque si bien todos los involucrados contábamos con la formación pedagógica, la LSM no estaba en nuestros dominios, fue entonces que fuimos apoyados por la guía y orientación de docentes y estudiantes del mismo centro, aprendiendo y practicando diariamente.

Otro gran desafío fue la búsqueda de bibliografía, ya que nos percatamos de la poca existencia de material en LSM, fue entonces que nuestro conocimiento se tuvo que basar en la observación y apoyo del personal del centro, así como de los estudiantes y misma comunidad sorda.

Al mismo tiempo, para dar solución a este reto, nuestro material se complementa con el uso de dactilología “sistema de comunicación que transmite información mediante el uso de los dedos de la mano”, misma estrategia que utiliza la comunidad sorda para comunicarse. ya que no se cuenta con un extenso vocabulario existente (PROFECO, 2020).

Posiciones discursivas

Desde nuestra participación y posterior a la realización de este proyecto, nuestra perspectiva de la educación inclusiva es ahora distinta, identificar y eliminar las barreras que apoyen el proceso formativo de los estudiantes con necesidades diferentes no es fácil.

En nuestro acercamiento fue necesario un periodo de ajuste a partir de ambas instituciones educativas, personal docente, colaboradores y estudiantes.

Tuvimos que aprender a pensar distinto, a impartir y desarrollar material didáctico diferente “inclusivo”, en el cual consideramos cada una

de las necesidades de los estudiantes y su condición.

Fuimos parte de una curva de adaptación que se convirtió en una gran curva de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- CDMX (2024A). Ley de asistencia social. Diario oficial de la federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LASoc.pdf>
- CDMX (2024B). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Diario oficial de la federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPED.pdf>
- CDMX (2024C). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Diario oficial de la federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- KORTHAGEN, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria Formación del Profesorado Zaragoza, v. 68, p. 83-102.
- Mendoza L.N. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. Intervención psicosocial, 17(3), 269-279, versión On-line ISSN 2173-4712, versión impresa ISSN 1132-0559
- NEM (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. PRIMERA edición, 2012. ISBN: 978-607-467-272-5. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- PROFECO (2020). Revista del consumidor. Lengua de señas mexicana. Comunicación básica. <https://www.facebook.com/RevistaDelConsumidorMX/posts/la-dactilolog%C3%ADa-es-un-sistema-de-comunicaci%C3%B3n-que-transmite-informaci%C3%B3n-mediante/3291774664192852/>
- Ruiz V.N. (2015). El niño sordo en el aula ordinaria. Vol. 2, núm. 1, pp. 19-32, 2016. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897002/html/>
- Salokangas, M. y Ainscow, M. (2017). Inside the Autonomous School. Making Sense of a Global Educational Trend. London. Routledge. ISBN 9781138215412
- SEP (2012). Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación básica, desde el modelo educativo bilingüe-bicultural. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/padres_familia/educaci%C3%B3n-especial/Educ_%20Especial-Libro_Orientaciones.pdf
- SCJN (2019). Ley para la inclusión e integración de las personas con discapacidad del estado de Colima. Adicionada, p.o. 29 de septiembre de 2018. XIII. [https://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=0ucD2LCACBYFJMtRUjUaXE+iX/fpP1BlasQcT99NGbBHN+VfgKubJ3vCAilYg31XtMHNq1kmkQFfeqZMKPxvXA==#:~:text=Educaci%C3%B3n%20biling%C3%BCe:%20Se%20puede%20definir%20como%20una,\(ADICIONADA%2C%20P.O.%2029%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202018\)](https://legislacion.scjn.gob.mx/Buscador/Paginas/wfArticuladoFast.aspx?q=0ucD2LCACBYFJMtRUjUaXE+iX/fpP1BlasQcT99NGbBHN+VfgKubJ3vCAilYg31XtMHNq1kmkQFfeqZMKPxvXA==#:~:text=Educaci%C3%B3n%20biling%C3%BCe:%20Se%20puede%20definir%20como%20una,(ADICIONADA%2C%20P.O.%2029%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202018))

- Slideshare. (2015). Modelo bilingüe bicultural. <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-bilingue-bicultural-43710312/43710312>
- Smith J. (2018). Resource Constraints and Educational Outcomes: Evidence from Uganda. *Journal of African Economies*, 27(2), 155-183.
- UN (2022). Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Inclusión social. 15.ª Reunión de Estados. <https://social.desa.un.org/issues/disability/cosp/15th-session-of-the-conference-of-states-parties-to-the-crp>
- UNICEF (2022). Materiales Educativos Inclusivos. Discapacidad Intelectual. Para todos y todas con énfasis en Discapacidad Intelectual. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/materiales-educativos-inclusivos-enfasis-discapacidad-intelectual>
- UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>