

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (10) OCTUBRE 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 2 DE JUNIO DE 2025 - ACEPTADO EL 27 DE AGOSTO DE 2025

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS EN BOYACÁ, COLOMBIA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

PRODUCTIVE PEDAGOGICAL PROJECTS IN BOYACÁ, COLOMBIA: SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES

Reina Del Pilar Sánchez Torres¹

Guillermo Andrés Ramírez Cárdenas²

Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia, Tunja, Colombia

Resumen

El documento contiene los resultados de sistematizar la experiencia adelantada con el programa Caminos de Equidad, en el desarrollo del contrato celebrado entre la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, durante el año 2020. El propósito del trabajo se enfocó en sistematizar los procesos de participación y experiencias significativas de vida de los Proyectos Pedagógicos Productivos del

Departamento de Boyacá en la época ya mencionada. Cuando se alude la expresión sistematización, se hace énfasis en el punto de partida, la propuesta inicial, el proceso vivido y la reflexión del ejercicio, aspectos que estructuran la metodología adelantada en este trabajo investigativo. Son variados los resultados obtenidos, pero se resalta que, en el departamento de Boyacá, en los Proyectos Pedagógicos Productivos predominan los sectores agrícolas y pecuarios; sin dejar de lado los referidos a turismo, artesanías e industria. Cabe resaltar que este tipo de proyectos motivan a los sujetos que no han logrado culminar estudios formales, por diversos motivos, y los

¹ Doctora en Educación, docente de planta, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Código Orcid: 0000-0002-7632-0524. Correo: Reina Del Pilar Sanchez Torres reina.sanchez@uptc.edu.co

² Administrador Turístico y hotelero de la UPTC; Especialista en Marketing y mercados y Magister en Educación de la UPTC. Código Orcid: 0009-0001-2277-3405

orienta de manera asertiva en proyectos de vida para un futuro inmediato.

Palabras Clave: Experiencias, Proyectos, Sistematización

Abstrac

The document contains the results of systematizing the experience carried out with the Caminos de Equidad program, in the development of the contract concluded between the Government of Boyacá and the Pedagogical and Technological University of Colombia, during the year 2020. The purpose of the work focused on systematizing the participation processes and significant life experiences of the Productive Pedagogical Projects of the Department of Boyacá in the aforementioned period. When the expression systematization is mentioned, emphasis is placed on the starting point, the initial proposal, the process experienced and the reflection of the exercise, aspects that structure the methodology advanced in this investigative work. The results obtained are varied, but it is highlighted that, in the department of Boyacá, the agricultural and livestock sectors predominate in the Productive Pedagogical Projects; without leaving aside those related to tourism, crafts and industry. It should be noted that this type of projects motivates subjects who have not managed to complete formal studies, for various reasons, and guides them assertively in life projects for the immediate future.

Keywords: Experiences, Projects, Systematization

Resumo

O documento contém os resultados da sistematização da experiência realizada com o programa Caminhos de Equidad, no desenvolvimento do contrato celebrado entre o Governo de Boyacá e a Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia, durante o ano de 2020. O objetivo do trabalho

centrou-se na sistematização dos processos de participação e das experiências de vida significativas dos Projetos Pedagógicos Produtivos do Departamento de Boyacá no período referido. Quando se menciona a expressão sistematização, dá-se destaque ao ponto de partida, à proposta inicial, ao processo vivenciado e à reflexão do exercício, aspectos que estruturam a metodologia avançada neste trabalho investigativo. Os resultados obtidos são variados, mas salienta-se que, no departamento de Boyacá, os setores agropecuário predominam nos Projetos Pedagógicos Produtivos; sem descuidar os relacionados com o turismo, o artesanato e a indústria. De referir que este tipo de projetos motiva os sujeitos que não conseguiram concluir os estudos formais, por motivos diversos, e os orienta de forma assertiva nos projetos de vida para o futuro imediato.

Palavras-chave: Experiências, Projetos, Sistematização

Introducción

La sistematización de experiencias hace referencia a la manera como se expresa, se organiza y se hacen comunicables los conocimientos obtenidos luego de adelantar un ejercicio investigativo; convertirlo en ideas, saberes o nociones, a partir del proceso de reflexión crítica sobre la práctica. Ahora bien, los proyectos pedagógicos productivos pueden ser un pretexto para hacer de la sistematización de experiencias un verdadero generador de conocimiento.

Son muchos y variadas las investigaciones que hacen uso de la sistematización como proceso metodológico que contribuye en aspectos académico educativo de la educación y de los educadores. Entre otros, Mena, Keeling, & Pérez (2018) quienes consideraron la sistematización como un proceso que permite ordenar y esclarecer experiencias que aportan al desarrollo de la intervención profesional,

permitiendo reflexionar y comprender cómo se adelantaron las experiencias, a partir de las secuencias, criterios, metodologías y técnicas. En el mismo sentido, Mera (2019) instituye la sistematización como una propuesta pedagógica que es útil en la organización, teorización y reorientación de las prácticas educativas, mientras que para Rodríguez y otros (2019), el proceso de sistematización se convierte en una herramienta útil para la cualificación docente dado que, hace de la docencia un ambiente problematizador, para seguidamente, reflexionar sobre las creencias y las prácticas. De igual manera, lo hace Ramos (2020) quien determinó la sistematización como una categoría, observable desde diferentes ángulos en los procesos científicos, bien sea como un puente activo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como principio, como método de investigación, pero siempre con sus debidas referencias. Posteriormente, Escalona & Fumero (2021) afirmaron que, la sistematización aporta estrategias pedagógicas, proyectos sociocomunitarios, cualificación en modelos pedagógicos, metodologías, fundamentación teórica y métodos formativos que rubustecan y dinamizan el enfoque de sistemas.

En el contexto colombiano, Carrillo, Gómez, & Valderrama (2018), el proceso de sistematización de experiencias condujo a evidenciar que los semilleros de investigación desarrollan componentes investigativos para que se adelanten procesos similares partiendo de la realidad, propicia ambientes y espacios agradables a sus participantes, responde a las necesidades de las instituciones, pero sobre todo, a las necesidades de sus integrantes; la academia ejerce una influencia estratégica sobre la población estudiantil para fortalecer su participación, sobre todo, en los semilleros de investigación. De igual manera, Carrero (2019) y, Noreña & Rodríguez (2019) a partir de proyectos de investigación institucional determinaron que, la sistematización de experiencias

requiere de una labor que no se trata solo de organizar información, es más bien, desarrollar un procedimiento crítico de recolección, interpretación y análisis de la información, que tiene en cuenta las necesidades de los sujetos y mediante la intervención, busca la transformación y ampliación del conocimiento.

En cuanto a la formación de adultos y los proyectos pedagógicos productivos, se encontraron estudios como el de Solórzano & Arias (2019) quienes, determinaron los efectos que presenta la educación y la pedagogía social en diversos ámbitos relacionados con la formación de las personas adultas; de igual manera, la relación educación social y formación laboral, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Estos autores establecieron la manera como los saberes que surgen de estas disciplinas, favorecen la resocialización de las personas mayores en términos de colaboración, cualificación y recepción a las acciones de la comunidad y al desarrollo cultural y social. Entre tanto, Galván (2020) aborda temáticas desde las políticas y tendencias de la investigación rural en México, Colombia y Perú; las descripciones destacan entornos o contextos donde se produce el conocimiento y se ajusta el futuro de la educación rural; en general se abordaron problemáticas referidas a la ampliación de cobertura en la escuela rural, la escuela multigrado, la telesecundaria, los sectores de poblaciones olvidadas como la afrodescendiente o los desplazados por el conflicto armado, entre otras; son las que formulan nuevas inquietudes susceptibles de solucionar desde una perspectiva holística, interdisciplinaria, epistemológica, con el propósito de entender la realidad desde la propia labor.

El abordaje de los proyectos pedagógicos productivos en algunas instituciones educativas del departamento de Boyacá (Colombia), desde el Modelo Educativo Flexible para la Reintegración (MEFR) con intervención directa

de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sirvió para adelantar un proceso de sistematización de experiencias desde el acompañamiento en la ejecución de tales proyectos. Se pretende mostrar la sistematización de esos procesos de participación que se transformaron en experiencias significativas; la caracterización, el análisis de las experiencias de vida y la valoración de los procesos de participación son el insumo. En general, se procura dejar ver que, el proceso de alfabetización va más allá de aprender a leer y escribir, o aprender operaciones básicas matemáticas, que les sirven para desarrollar actividades cotidianas elementales; el ejercicio fue más allá de la simple operatividad en los procesos cognitivos, pasando al desarrollo de operaciones formales, caracterizadas por la comprensión del significado de la educación integral como sujeto adulto productivo, que busca movilizar su perspectiva de vida hacia el futuro, como persona que posee saberes y conocimientos para mejorar su condición socio económica y de esa forma trabajar por el mejoramiento de sus familias y región que le permita superar la brecha de pobreza existente.

Metodología

La investigación recopila las experiencias vividas por jóvenes, adultos y adultos mayores que participaron en el programa del Ministerio de Educación Nacional logrados con la implementación de los proyectos pedagógicos productivos enfocado a personas desmovilizadas y que estaban en proceso de reintegración a la sociedad dentro del programa Caminos de Equidad del gobierno nacional, quien a través de un contrato celebrado entre la Gobernación de Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se llevó a cabo. Para su desarrollo se acudió a ordenar y reconstruir el proceso vivido; realizar una interpretación crítica de ese proceso y, extraer aprendizajes y compartirlos. Se trata de una producción de

conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla, valorar el diseño y la implementación de las propuestas de proyectos pedagógicos frente a la planeación estratégica situacional a nivel de formación integral dentro de las instancias administrativas y pedagógicas.

En Colombia, la normatividad que orienta la atención de este tipo de población pretende generar una educación que incentive la productividad y la actitud emprendedora; así mismo, “una educación pertinente, acorde con las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes en su contexto como de los entornos sociales, productivos y familiares; con herramientas innovadoras que permitan aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad” (MEN, 2017, p. 3).

En este proceso se pretendió extraer aprendizajes de los mismos actores para compartirlos. Por ésta razón, se trata de una producción de conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla, valorar el diseño y la implementación de cada uno de los proyectos pedagógicos, frente a la planeación estratégica situacional a nivel de formación integral dentro de las instancias administrativas y pedagógicas. Para el desarrollo de la propuesta planteada por el MEN, fueron focalizadas 14 provincias del departamento de Boyacá, ellas fueron: Gutiérrez, Norte, Ricaurte Alto, Ricaurte Bajo, Sugamuxi, Valderrama, Centro, Lengupá, Oriente, Neira, Occidente, Márquez, La Libertad y Tundama.

En la sistematización de experiencias el proceso investigativo toma el enfoque epistemológico fenomenológico- hermenéutico (FH), para interpretar desde la experiencia relativa o subjetiva de individuos y grupos, el mundo según lo percibe el sujeto, a través de historias reales que le acontecen en su diario vivir. Londoño, Maldonado, & Calderón (2016) afirman que, lo hermenéutico, es la capacidad para traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes

entre un hecho y el contexto en el que acontece (p. 37); el proceso investigativo buscó caracterizar, describir y determinar aspectos fundamentales que ocurrieron dentro del proceso educativo entre el MEFR y los participantes activos dentro del programa con sus proyectos pedagógicos productivos.

La FH establece un acercamiento inexorable y especialmente productivo para alcanzar el objetivo. Este enfoque Fenomenológico-Hermenéutico estudiado por Fuster (2019) se enmarcó en la descripción e interpretación de la particularidad de las prácticas o experiencias vividas, inspecciona el sentido y la trascendencia de la pedagogía, psicología y sociología según lo que se obtenga de la experiencia. El método constituye un proceso exigente y coherente de los espacios éticos de la experiencia cotidiana, difícilmente comprendidas por otros métodos de investigación. En el desarrollo de la sistematización de la experiencia, se describe una etapa previa de inferencias, para relatar el proceso de acopiar la experiencia vivida, reflexionar acerca de la misma, denominada etapa estructural y, finalmente, escribir-reflexionar.

En tal sentido, la sistematización de experiencias buscó explicitar, organizar y hacer comunicables, los saberes adquiridos, convertirlos en conocimientos a partir del proceso de reflexión crítica sobre la práctica. Los conocimientos que se producen en la práctica son diferentes a los que se logran a través de otros esfuerzos, particularmente, mediante la investigación.

A partir de lo mencionado, la investigación, se diseñó en el marco del enfoque cualitativo, dado que este se adapta a las características y necesidades de la investigación. Eso significa que, se trata de algo más que rescatar la experiencia, o de realizar una lectura teórica; relatar una experiencia colectiva con un modo particular de percibirla o conocerla, es adjudicar un sentido; un esfuerzo analítico, con

determinada distancia; reflexionarla, hacerse preguntas. Es más bien, un reto o desafío; pasar a realizar interpretación crítica, obtener, descubrir aprendizajes, cruzar de lo descriptivo y narrativo a lo interpretativo y crítico, ampliando horizonte a partir de enfoques cualitativos de investigación social.

De igual manera, Hernández & Mendoza (2018) afirman que el enfoque cualitativo hace uso de la recolección de información sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Durante esta investigación, se recolectaron y analizaron datos no numéricos sobre las experiencias de vida y procesos de participación de los proyectos pedagógicos productivos del ciclo VI inscritos al MEFR en el año 2020, buscando con esto caracterizar, analizar y determinar la experiencia que tuvieron los participantes con el modelo educativo flexible impulsado en dicho periodo.

Resultados

Para adelantar el proceso de sistematización, Jara (2014) determina la sistematización de experiencias como una manera efectiva de producir conocimiento crítico, dialógico y transformador; a su vez manifiesta que un punto de partida es la participación y el registro de las experiencias siempre y cuando se proyecte el propósito, se delimite el objeto y se precise el eje articulador. Los resultados logrados en ésta sistematización fueron la recuperación del proceso vivido, el relato, la clasificación de la información, para culminar con la reflexión, el análisis y la síntesis.

A pesar de la importancia que tiene la ejecución de los proyectos pedagógicos productivos (PPP) para el desarrollo socioeconómico de las regiones, y del compromiso que adquieren las IE, docentes y estudiantes, con más frecuencia de la que se desearía encontrar, estos proyectos no se ejecutan siguiendo los lineamientos

para lo que fueron creados; se convirtieron únicamente como un requisito más para obtener el título, pues es de carácter obligatorio. Los PPP debían favorecer la interacción y la participación comunitaria en contextos rurales pudiéndose optar por desarrollar un proyecto en cualquiera de las áreas propuestas, tales como: de integración social, cultural, ambiental, gastronómica, artesanal, agrícola, entre otros, teniendo en cuenta el aprovechamiento de los recursos que el entorno les ofrece y la identificación de sus necesidades.

Frente al hecho de que no exista cualificación para la elección del PPP, Manzano, Méndez y Osorio (2002), establecen que debido a los modelos que se han venido empleando, los estudiantes desconocen la reglamentación y objetivos de este ejercicio, lo que para Alonso, Toro y Posada (2007) dificulta la elección por parte de los estudiantes de un proyecto, el cual permita desde sus características particulares, el aportar a la comunidad y potenciar sus propias capacidades. Por lo que se hace evidente,

(...) la inminente necesidad de buscar estrategias tanto teóricas como pedagógicas acerca del Proyecto pedagógico productivo, que no solo faciliten y amplíen la información acerca del mismo, sino que, además, se establezca la relevancia de dicha herramienta como un elemento trascendente en la formación de los estudiantes.” (Gil, 2010, p. 58).

Es frecuente encontrar al interior de las IE una desarticulación entre los proyectos pedagógicos productivos, los proyectos transversales y los planes de estudio contemplados en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI); a pesar de que los proyectos productivos deben ser contemplados dentro del proceso formativo de los estudiantes es prioridad dar el valor a ésta estrategia por el impacto que esta puede producir en el desarrollo de las comunidades.

Deberían vincularse los Proyecto Pedagógico

Productivo con las comunidades y este, desarrollaría “(...) una actitud comunitaria y participativa, la cual se debe hacer evidente en su entorno, en su barrio en su familia” (Urrea, 2015); sin duda, no se puede lograr una participación activa si las acciones que se llevan a cabo no son enriquecedoras para el proyecto de vida de las personas involucradas, y si no las proyectan hacia su propia comunidad.

Al respecto, Noguera (2019), señala la importancia de conocer las comunidades o más específicamente el barrio, por ser parte fundamental de los procesos sociales y culturales que enmarcan la cultura como eje primordial para la solución de problemáticas tales como la violencia, la participación entre otros y a partir de la reflexión se puedan explicar formas de actuar y de pensar que hoy en día comprometen la convivencia en los contextos locales (p. 37).

En cuanto al proceso vivido, se adelantó un acercamiento por parte de los profesionales a cargo de los proyectos pedagógicos productivos con docentes y participantes, para socializar algunos temas generales y se pudo establecer un primer vínculo con ellos, además de escuchar ideas frente a los proyectos por parte de los participantes de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)³ V y VI, específicos en la educación formal en adultos. Así mismo, fue necesario adelantar capacitaciones provinciales a Docentes y Coordinadores Zonales, con profesionales de apoyo a la Supervisión. En la etapa siguiente se socializaron las diferentes propuestas para el desarrollo de los PPP.

³ Los ciclos lectivos especiales integrados, en la educación para adultos se organizan de tal manera que la formación y los logros alcanzados tengan las siguientes correspondencias con los ciclos lectivos regulares de la educación básica: 1. El primer ciclo, con los grados primero, segundo y tercero. 2. El segundo ciclo, con los grados cuarto y quinto. 3. El tercer ciclo, con los grados sexto y séptimo. 4. El cuarto ciclo, con los grados octavo y noveno. Artículo 22. Las personas que cumplan y finalicen satisfactoriamente todos los ciclos lectivos especiales integrados de la educación básica de adultos, recibirán el certificado de estudios del bachillerato básico. (Decreto 3011 de 1997).

En el acompañamiento de los PPP fueron programadas visitas al 90% de los mismos, con el objetivo de apoyar el desarrollo de las propuestas, aclarar dudas, alentar el trabajo de los participantes y motivar al continuo desarrollo de los proyectos. Al 10% restante que no se pudo visitar por motivo externos, se dio manejo virtual y se logró alcanzar el mismo resultado que en los otros trabajos. Se asignaron tareas para el cumplimiento a corto plazo y se propuso un cronograma para otras visitas, de manera tal que se avanzara en cada uno de los proyectos y de esta manera, cumplir con los tiempos estipulados.

Debido a que el programa se desarrolló en el año 2020, época en que el mundo atravesaba por la pandemia del COVID – 19⁴, no se pudieron realizar visitas a todos los lugares, por ello, debieron programarse asesorías virtuales para apoyar el desarrollo de los proyectos. La sustentación se realizó de manera virtual con jurados externos, la participación de los docentes, y profesionales de apoyo a los PPP. Es importante afirmar que la sustentación se planeó para hacerse de manera presencial en el marco de la primera feria de proyectos pedagógicos productivos, pero la pandemia impidió llevarse a cabo en esta modalidad.

El Modelo Educativo Flexible para la Reintegración (MEFR)⁵, establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es

⁴ Los primeros casos de COVID-19, causada por el virus denominado SARS-CoV-2, se registraron en Wuhan, China, en diciembre de 2019; sin embargo, su capacidad de transmisión ocasionó que seis meses después la infección prácticamente estuviera presente en todo el mundo. [SARS-CoV-2: generalidades, origen y avances en el tratamiento](#)

⁵ La implementación del Modelo de Formación para la Reintegración se organiza y desarrolla partiendo de las condiciones específicas de la población, respondiendo a la diversidad de situaciones en las que se puede encontrar. Es un modelo altamente adaptable tanto a las condiciones regionales como a las características urbanas y rurales, que busca garantizar un servicio pertinente, equitativo y con calidad que genere trascendencia para la vida, armonizando las relaciones de los estudiantes con ellos mismos, su familia y la comunidad, y a su vez formándolos como personas productivas que brindan un servicio a la sociedad y abandonan el camino de la violencia y la ilegalidad. [IMPLEMENTACION DEL MODELO.pdf](#)

un proyecto adecuado al contexto social y cultural para las personas involucradas que tuvieron la posibilidad de acceder a un proceso educativo en los sitios más lejanos del casco urbano de los municipios focalizados. Durante este proceso, se garantizó el bienestar de los participantes y se les ofreció el apoyo y acompañamiento necesario para alcanzar los objetivos académicos propuestos y que no volvieran a desertar.

A pesar de las difíciles situaciones encontradas durante el tiempo de desarrollo del proyecto como lo fue la pandemia del COVID 19, docentes y coordinadores, buscaron la manera de replantear la labor pedagógica e investigativa, a través del internet, el WhatsApp, las redes sociales y otras tecnologías. A pesar de todas las circunstancias acaecidas en el período, se pudo finalizar el proceso con más de 100 participantes de CLIEI VI, lográndose los resultados propuestos inicialmente.

En el proceso, fue posible desenterrar historias de vida de los participantes, quienes relataban con sentimientos de tristeza los motivos que los llevaron a abandonar la escuela aún en los primeros años de su infancia, en razón a la espiral de violencia generalizada en el país que los obligó a quedarse encerrados en casa y a no salir por miedo a ser reclutados o asesinados por grupos subversivos. Cientos de familias tuvieron que dejar sus tierras y refugiarse en otros lugares por la guerra, desarraigándose de sus entornos para protegerse de la muerte; las cicatrices permanecen aún en la mente de las víctimas, en razón a que muchas adolescentes fueron violadas, y como consecuencia se hicieron madres; hombres y mujeres perdieron la vida dejando niños huérfanos, al igual que cientos de desapariciones forzadas, dieron origen a familias destruidas y muchos otros problemas de salud mental, sociales, económicos y culturales.

Estos problemas provocaron que para éstas personas víctimas de la violencia truncaran

sus proyectos de vida, y permanecieran por fuera del sistema durante mucho tiempo. Las historias rescatadas proceso visibilizaron la falta de acompañamientos por las entidades gubernamentales que deben velar y custodiar los derechos de las personas que están en alto grado de vulnerabilidad en el País hasta nuestros días.

Del mismo modo, afloraron nuevas y gratificantes experiencias como resultado del retorno a la vida escolar; se pudo acompañar el crecimiento personal y académico de seis personas de la tercera edad, quienes alentaban a los más jóvenes mediante su ejemplo y dedicación con las tareas escolares, la asistencia continua a clases, y las actividades manuales como la elaboración de elementos decorativos en materiales reciclables. La dedicación, el esfuerzo y la convicción propia de que todavía era posible alcanzar el sueño de aprender a leer y a escribir, iluminaba sus rostros.

Terminar sus tareas escolares y asistir a clases, provocó en sus vidas felicidad; este periodo de regreso a la escolaridad enriqueció substancialmente el proceso educativo y formativo, que deja de ser una simple transmisión de conocimientos, para despertar emociones y sentimientos que alimentan el alma, de todos los involucrados, puede decirse que se recupera la esperanza y que el futuro ofrece nuevas perspectivas para estas personas, demostrando que nunca es tarde para aprender.

Esta sistematización de experiencia deja grandes enseñanzas, que en el momento de vivirlo no tuvo tanta claridad como ahora al recordar, escribir y analizar lo vivido allí en estos escenarios educativos; queda demostrado que la educación es un proceso simbiótico donde todos aprendemos de todos, los saberes se convierten en conocimientos, las emociones afloran y en esa escucha atenta de cada historia, puede eventualmente surgir una nueva forma de aprender ritos, tradiciones, modos de ver,

escribir, leer y sentir el mundo, en un compartir entre profesores y alumnos, es decir se crea una verdadera comunidad de práctica.

Los proyectos pedagógicos se convirtieron en una “disculpa” para cohesionar el aprendizaje y la enseñanza en cada uno de los participantes. Darle un nuevo uso a un material, es darle vida, parece una metáfora; pasan los años y cuando para algunas personas ya no hay esperanza para aprender a leer y a escribir o terminar el bachillerato, surge este proyecto que los recupera de la ignorancia intelectual. Es un nuevo comienzo.

La imaginación y la creatividad focalizada a un proyecto específico, prende una luz al final del camino. Las velas, pudieron alumbrar más que espacios físicos, iluminaron lugares en la mente, para creer en sí mismos; historias fueron tejiéndose no solo con palabras, también con lana y agujas, al final bellas obras que apoyan la economía familiar. Se establecieron cercas vivas, no solo con plantas, si no con conocimientos.

En éste contexto, se puede afirmar, que los proyectos pedagógicos productivos implementados, hicieron que los estudiantes realmente elaboraran más que dulces para el paladar; elaboraron a la par nuevos conceptos, obtuvieron nuevas experiencias académicas, se apropiaron de un abanico de competencias laborales, y por qué no decirlo productivas que restablecerán sus vidas y su economía, jalonando microempresas en las regiones. Se espera, que cada una de las personas involucradas en el proyecto, continúe mejorando en su educación, con sus familias y con su nivel socioeconómico.

La escuela, debería articular la economía de las regiones a las estrategias didácticas para el aprendizaje, mediante los proyectos pedagógicos productivos influenciando a los niños y jóvenes a permanecer en sus municipios

para no desarraigarse de sus territorio; sin el campo no hay prosperidad para nadie. Enseñar y aprender con motivación, creatividad y dinamismo, ha de ser una tarea en doble vía, los entornos mediados por la tecnología, contribuye al desarrollo sostenible de los países, pero es más el trabajo concreto y adaptado a las necesidades de las regiones las que deben impulsarse. Recuperar lo perdido en el campo y en las familias, tiene que ser un objetivo urgente para salvar la economía del país.

La educación no debe desarticular los objetivos del milenio, frente al conocer, ser, hacer y al convivir en armonía. Esto exige de nosotros compromisos frente al cuidado de nosotros mismos, al del otro en común unidad con el medio, donde conjuntamente, todos trabajemos para mejorar lo que tenemos, y recuperar lo perdido por el abuso de los recursos naturales que garantice un mejor futuro para las nuevas generaciones.

Conclusiones

A partir de la Sistematización de los procesos de participación y experiencias significativas de vida de los Proyectos Pedagógicos Productivos del Departamento de Boyacá, es importante ratificar que, a pesar de las dificultades generadas durante la pandemia por el Covid 19, los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, aunaron esfuerzos para la implementación de las propuestas, siempre teniendo en cuenta que era requisito para la obtención del título que llevaría al cumplimiento del contrato interadministrativo Gobernación de Boyacá- UPTC.

Es prioridad que, en la formación ofrecida por el sistema educativo en particular en el trabajo con adultos, se establezcan estrategias eficaces e innovadoras que motiven la participación activa de maestros y estudiantes, en la enseñanza, aprendizaje, investigación y la proyección social para el logro de objetivos con iniciativas

innovadoras que a futuro mejore la situación económica de las familias y las comunidades, a través de microempresas con mano de obra local y con diversidad de emprendimientos.

En la caracterización de los procesos de participación, se analizaron 25 experiencias de Vida de los actores de los Proyectos Pedagógicos Productivos inscritos al programa MEFR en Boyacá; dichas experiencias visibilizaron zonas que requieren atención gubernamental. El apoyo en las diversas líneas de producción en los sectores: agrícolas, pecuarios, artesanal, gastronómico, turístico y en menor escala, comercial e industrial, deberían ser parte del plan de gobierno actual.

La sistematización de esta experiencia permitió así mismo, resaltar puntos positivos y negativos del proceso; en lo positivo, la vinculación de los estudiantes en el desarrollo académico, que en cierta medida logró transversalizar conocimientos de las diversas áreas fundamentales, aplicándolas a los proyectos.

Los proyectos pedagógicos productivos fueron una forma de cohesión del trabajo en el aula y fuera de ella, en la materialización de las propuestas. Una vez culminados, se espera que les den continuidad a los mismos, con el propósito de que sirvan para jalonar pequeñas empresas familiares que impulsen el progreso en la región y en el departamento.

No obstante, es necesario capacitar a la comunidad educativa en el manejo técnico de los PPP, especialmente a docentes y directivos docentes, para que involucren a la comunidad de influencia de las IE y de esta manera, se garantice que esta estrategia provoque la retención de los estudiantes en el sistema; igualmente, como resultado de la puesta en marcha de los proyectos, se pueda asegurar la alimentación y nutrición familiar, se generen procesos de producción agroindustrial, se desarrollen servicios turísticos de la región

como un proceso de emprendimiento, entre otros, que finalmente redunde en la mejora de los proyectos de vida de los estudiantes y sus familias.

Referencias bibliográficas

- Alonso, M., Toro, C. y., & Posada, A. (2007). Trabajo de grado. *Capital social de estudiantes que prestaron el servicio social estudiantil en el año 2005*. Pereira, Universidad de Manizales, Colombia.
- Bartolomé, M. (2000). *Cap on va la Investigació Educativa. Facultat de Pedagogia, Universitat de Barcelona*. Barcelona: DULAC Ediciones.
- Carrero, M. &, & González, M. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), p. 79-89.
- Carrillo, J., Gómez, P. y., & Valderrama, J. (2018). Trabajo de Grado. *La sistematización de la experiencia del semillero de investigación ENIGMA, aprendizajes sobre la importancia de la investigación en Trabajo Social*. Cali, Fundación universitaria Católica Lumen Gentium, Colombia.
- Escalona, I. y., & Fumero, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Revista sociedad y tecnología*, 4(2), pp. 123-139.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, Vol. 7, N° 1: pp. 201 -229.
- Gálvan, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2). pp. 48-69.
- Gil, H. (2010). Trabajo de grado. *Tejiendo en comunidad: el servicio social obligatorio como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en comunidad. Sistematización de la experiencia*. Pereira, Universidad Tecnológica de Colombia, Colombia.
- Hernández, R. y., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Jara, O. (2014). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Revista de Docencia*, (5), p. 33-52.
- Londoño, O., Maldonado, L. y., & Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: Iconk.
- Manzano, J., Méndez, D. y., & Osorio, M. (2002). Trabajo de grado. *Plan de mejoramiento Servicio Social Colegio Parroquial San Andres*. Bogotá, Universidad de la Sabana, Colombia.
- MEN. (2017). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia*. Bogotá: Imprenta MEN.
- MEN. (1997) Decreto 3011, *por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones*.

- Mena, M., Keeling, M. y., & Pérez, L. (2018). Sistematización científica pedagógica de la contribución de los educadores desde la producción intelectual. *Atenas - Revista Científico Pedagógica*, v. 1, n. 45, pp. 129-144.
- Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Rehuso*, 4(1), 99-108.
- Noguera, E. (2019). Trabajo de grado. *El Servicio Social como herramienta para el desarrollo y mejoramiento de competencias sociales*. Bogotá, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Noreña, V. y., & Rodríguez, J. (2019). Trabajo de grado. *Sistematización de la experiencia de práctica profesional de trabajo social, en el ámbito de la educación inclusiva Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría año 2018*. Bogotá, Universidad de La Salle, Colombia.
- Ramos, G. (2020). La sistematización como método teórico generalizado para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, pp. 164-176.
- Rodríguez, J., Zeballos, M., Rodríguez, C., Borja, C., Bernuy, L. y., & Elías, M. (2019). Sistematización de una experiencia de capacitación de docentes en servicio mediante el empleo de la investigación acción. *Propósitos y representaciones*, Vol. 7, N° 1: pp. 107 - 145.
- Solórzano, M. y., & Arias, R. (2019). La educación social y la pedagogía social en la educación de adultos: su contribución al desarrollo social. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, Vol. 7, No. 3, pp. 232-247.
- Urrea, J. (2015). Trabajo de grado. *Fortalecimiento del Servicio Social Estudiantil obligatorio desde un modelo de planeación estratégico situacional*. Bogotá, Universidad Libre, Colombia.