

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (11) NOVIEMBRE 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 3 DE JULIO DE 2025 - ACEPTADO EL 8 DE OCTUBRE DE 2025

Revisión crítica de la educación rural: Perspectivas Pedagógicas y Decoloniales

Critical Review of Rural Education: Pedagogical and Decolonial Perspectives

Andrés Mauricio Agudelo Robledo¹

Oscar Armando Jaramillo G.²

Universidad Tecnológica de Pereira

Resumen

A través de una revisión documental utilizando bases de datos en línea y una metodología

¹ Doctorando en Educación en Desarrollo Humano; Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano; Universidad Católica de Pereira. andres2.agudelo@ucp.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6405-7175>

² Posdoctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, CLACSO; Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-CINDE; Máster en Ciencias Humanas, Universidad Paris-Est Creteil Val de Marne. Magister en Ciencias Sociales, Universidad de Caldas; Magister en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-CINDE y Psicólogo de la Universidad Católica de Pereira. Docente Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira. Docente de la línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud-CEANJ. Temáticas de investigación: Estudios en gubernamentalidad, procesos de subjetivación, colectivización juvenil, prácticas artísticas juveniles y gramáticas sociales. Correo electrónico: oscar.jaramillo@utp.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6580-7847>

de búsqueda categorial, este artículo se propone identificar los elementos presentes en investigaciones que abordan la educación rural desde diversas perspectivas, las cuales exploran conceptos que se articulan en torno al giro decolonial, la práctica pedagógica y los modos de subjetivación desde la óptica foucaultiana. Mediante la lectura y el análisis de los textos seleccionados se busca develar elementos como la persistencia de la colonialidad del saber en la escuela contemporánea, la importancia de prácticas pedagógicas contextualizadas y pertinentes, así como la influencia de la subjetividad en el acto educativo. En los espacios de enunciación revisados se observan elementos como la emergencia de gramáticas

particulares empleadas en el aula, el impacto de las políticas educativas en la práctica pedagógica y la búsqueda de los docentes por crear espacios académicos que permitan la coexistencia de los saberes enseñados y de los saberes propios de los estudiantes en sus territorios.

Palabras clave: educación rural, decolonialidad, práctica pedagógica, subjetividad.

Review to Criticize of Rural Education: Pedagogical and Decolonial Views

Abstract

Through a documentary review using online databases and search by categories methodology, this article aims to identify contained elements in research which addresses rural education from various perspectives. These perspectives explore concepts that are articulated around the “Giro Decolonial”, pedagogical practices and subjectivity, understood from a Foucauldian perspective. Through the reading and analysis of the selected texts, seek to reveal elements such as the persistence of the coloniality of knowledge in the contemporary school, the urgency of contextualized and relevant pedagogical practices, as well as the influence of subjectivity in the educational act. In the enunciation spaces reviewed, elements such as the emergence of particular grammars used in the classroom, the impact of educational policies on pedagogical practice, and the search of teachers to create academic spaces that allow coexistence between the knowledge taught are observed and the knowledge of the students in their territories.

Keywords: Rural education, Decoloniality, Pedagogical practice, Subjectivity.

Introducción

En la búsqueda de visibilizar los saberes ancestrales y locales, y de desafiar la imposición

de los modos de veridicción y las lógicas del conocimiento europeo y estadounidense que han dominado históricamente a América Latina, las prácticas pedagógicas contextualizadas podrían resignificar las comunidades rurales promoviendo su autonomía y fortaleciendo sus identidades culturales frente a las dinámicas de la colonialidad. Emerge entonces una educación con posibilidad para fomentar la creación de conocimientos relevantes y significativos, educación que en ciertos territorios debe resistir la marginalización y la exclusión que han afectado a estas poblaciones rurales, y enfrentar además las problemáticas sociales que, en el caso colombiano, contienen gramáticas ligadas a la precariedad, al conflicto armado y a las economías ilegales, entre otros factores.

Así, la educación rural crítica y situada se presenta como una posibilidad para motivar la transformación de las estructuras de saber-poder y promover una justicia educativa más equitativa y contextualizada, puesto que

como maestro a veces se es testigo de la violencia, de mediadores para que no maten, de algún líder que convoca para movilizar políticamente, o de un gran consejero y un sabedor de cómo vivir mejor. Esta práctica política, transformadora, de agudización de sentidos, tiene el propósito de analizar lo problemático del contexto e idear salidas pedagógicas que contribuyan a su mejoramiento. (Echavarría *et al.*, 2019, p. 36)

Como lo expresan los autores, la práctica pedagógica de los docentes rurales en este contexto tiene potencial político; no solo se presenta como un dispositivo al servicio de un discurso hegemónico, sino que tiene posibilidades de convertirse en espacio de resistencia y transformación frente a las influencias de la colonialidad, pero además

como un campo desde el cual se pueden crear saberes pedagógicos relevantes y significativos.

El presente artículo de revisión tiene por objetivo identificar elementos clave presentes en las investigaciones sobre educación rural desde diversas perspectivas, con un enfoque en el giro decolonial, la práctica pedagógica y los procesos de subjetivación, para desvelar la persistencia de la colonialidad del saber en la educación contemporánea, la necesidad de prácticas pedagógicas contextualizadas y la influencia de la subjetividad y las políticas educativas en los procesos pedagógicos. Para ello, han sido agrupados y se presentan en tres apartados.

Los siguientes apartados abordan investigaciones que evidencian cómo las gramáticas de la colonialidad siguen influyendo en la educación rural de distintos países, afectando sus dinámicas pedagógicas y estructurales, se identifican análisis de las prácticas pedagógicas que evidencian algunas estrategias, desafíos y oportunidades en la enseñanza desde lo rural, y se analizan investigaciones que abordan la construcción de la subjetividad en el ámbito educativo, para así finalmente poder presentar conclusiones derivadas del análisis de estas lecturas.

Metodología

En el presente artículo se lleva a cabo una revisión intencionada de las investigaciones y publicaciones sobre educación rural consideradas relevantes en el periodo comprendido entre los años 2000 al 2023, mediante una búsqueda categorial en diversas bases de datos. La búsqueda sistemática se realizó en los portales ProQuest, DialNet, Science Direct, Scopus, Google Académico, además de la plataforma de búsqueda RESEARCH RABBIT, en cada base de datos se varían los términos de búsqueda manteniendo siempre el foco de interés, por ejemplo, en ProQuest criterios como modos de “subjetivación” y “práctica pedagógica”; Dialnet

búsqueda sencilla con los criterios “Docente”, “Subjetivación” y “Foucault”, o Science Direct en la cual se realizan dos búsquedas una primera donde se consulta el criterio “Pedagogical Practices” para el cual se obtienen 4769 resultados, sin embargo, cuando se agregan los criterios: “Pedagogy Practices” + “Rural” + “Foucault”, la búsqueda se reduce a 42 resultados, y una segunda búsqueda empleando (“rural teacher” or “rural teachers” and “subjectivation” and “teaching practices”) como criterios de búsqueda, obteniendo 15 resultados, lo que ha permitido un acercamiento a las categorías de interés: decolonialidad, práctica pedagógica y modos de subjetivación. Con el objetivo de identificar elementos clave presentes en las investigaciones sobre educación rural desde diversas perspectivas, sus prácticas pedagógicas y también su devenir desde procesos de subjetivación, se consolidó un corpus de 400 documentos, sobre los cuales se ha realizado un cribado analítico, excluyendo aquellas investigaciones que no tratan el tema de la educación rural, que no se enfocan desde la labor del docente rural, o aquellas investigaciones que no ponen en el centro la reflexión pedagógica, y teniendo presente lo decolonial, esto permitió seleccionar 32 textos que presentan elementos interesantes y relevantes para este estudio. El análisis de documentos se presenta a continuación con el fin de desvelar las narrativas que exploran la educación rural desde las perspectivas de la decolonialidad, la práctica pedagógica y los modos de subjetivación.

Resultados

El proceso de búsqueda y análisis se desarrolló con la intención de desentrañar algunos dispositivos que se reconocen en las investigaciones que exploran la educación rural, desde las perspectivas de la decolonialidad, la práctica pedagógica y los modos de subjetivación. A partir de estos elementos y empleando la ruta

de búsqueda descrita se logra la construcción de este documento en tres espacios categoriales: “Decolonialidad en la educación rural”, “Transitar por las prácticas pedagógicas de los docentes rurales” y “La subjetividad del docente rural”, que corresponden a las secciones de este artículo, con las que se pretende visibilizar las problemáticas relacionadas con los docentes y la educación rural. A continuación, se presentan los resultados emergentes de este proceso.

Decolonialidad en la educación rural

Los documentos agrupados en esta categoría son el resultado de investigaciones que permiten visibilizar la persistencia de la colonialidad en la educación rural de diversos países, en los que se destaca el papel crucial de los docentes rurales en la reconfiguración de los procesos educativos. Estas publicaciones exploran desafíos que van desde la integración de saberes comunitarios, pasando por la relevancia y la contextualización de la formación docente, hasta la implementación de políticas inclusivas y la incorporación de prácticas pedagógicas decoloniales, reconociendo la necesidad de resistir y reimaginar las estructuras de poder que continúan reproduciendo lógicas de la matriz de la colonialidad del poder y del saber.

En primer lugar, se destacan las investigaciones situadas en la intersección de la ruralidad, lo decolonial y la subjetivación. Así, se seleccionaron los estudios de Barbosa Meléndez (2021), Cortés Guerrero (2016), Clara *et al.* (2013) y Orozco-Carvajal (2023), ya que ofrecen una perspectiva integral sobre la educación en contextos rurales abordando temas como la inclusión de la agrimensura en el currículo de geometría en escuelas indígenas Wayuu o la influencia histórica de la Iglesia en la sociedad rural colombiana del siglo XIX. Estos estudios permiten evidenciar la importancia de la contextualización del aprendizaje y del reconocimiento de las dinámicas de poder que atraviesan el campo educativo.

Dichas investigaciones ponen de relieve, entre otros aspectos, la implementación del Plan Ceibal en Uruguay (Barbosa Meléndez, 2021) y el fortalecimiento de competencias docentes mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia (Orozco-Carvajal, 2023). Destacan además la necesidad de abordar la educación rural desde una perspectiva que promueva la autonomía, la diversidad cultural y la equidad, desafiando así las estructuras coloniales y fomentando la construcción de subjetividades críticas y emancipadoras en contextos educativos marginados.

En este sentido, se resaltan elementos específicos extraídos de investigaciones que revelan la persistencia de la colonialidad en la educación en distintos contextos. En este sentido, el trabajo de Adzahlie-Mensah y Dunne (2018), mediante un estudio etnográfico, ilustra cómo los vestigios del colonialismo persisten profundamente en la educación contemporánea reproduciendo las construcciones coloniales del niño africano dentro de la escuela en Ghana. En la misma línea la investigación Shizha (2008) reconoce que, a pesar del fin del colonialismo, los maestros de escuelas rurales de Zimbabue todavía se encuentran atrapados en las prácticas pedagógicas marcadas por la colonialidad del saber que subestiman la importancia del conocimiento experiencial en ciencias de los niños de las escuelas rurales.

Por su parte, Salazar Jasso y Cogco (2022) exploran el papel de los saberes rurales en el contexto del sistema educativo mexicano, específicamente en el estado de Tamaulipas, México. En su estudio evidencian un distanciamiento entre la lógica escolar y la vida rural, planteando desafíos en la integración de saberes comunitarios con los contenidos curriculares. Señalan también que el rol del maestro en las escuelas rurales no ha contribuido de manera significativa a la decolonialidad

educativa en este contexto específico, dado que los aprendizajes proyectados desde la escuela están definidos en una lógica productivista, producida y legitimada por las hegemonías de saberes dominantes, que se distancian de la realidad rural en México.

Sandoval Obando y Peña Troncoso (2023) exploran a su vez lo que ellos llaman dimensiones pedagógicas de un desarrollo potencialmente generativo en profesores rurales chilenos, con las que destacan la generatividad y el compromiso de los maestros en el desarrollo educativo de las comunidades rurales, resaltando comportamientos como la empatía y la resiliencia. En su trabajo los autores buscan entender la subjetivación del quehacer docente; aunque no abordan directamente la decolonialidad, sugieren que estos comportamientos podrían contribuir a una educación más inclusiva y respetuosa de las tradiciones locales.

En su investigación, al analizar las políticas educativas rurales formuladas entre 1990 y el 2018 en Colombia, Bohórquez Forero (2022) encontró una dualidad en las estrategias implementadas: por un lado, políticas de cobertura que buscan abordar las necesidades educativas de las comunidades rurales y, por otro lado, políticas economicistas que buscan activar el sector rural para que sea más competitivo y que pueden enfocar la educación en las escuelas rurales hacia la formación de sujetos productivos según las demandas del mercado, dejando de lado la necesidad de fomentar la reflexión crítica y limitando la descolonización del currículo.

Desde el trabajo presentado por Ramón Pérez Ruiz en México (2022), se evidencia que promover la decolonialidad en la escuela plantea la necesidad de descolonizar el currículo, pero también prácticas educativas como la evaluación: “si la evaluación es un instrumento colonial de dominación, urge descolonizarla,

a partir de las aportaciones de los pueblos originarios para visibilizar y valorar los saberes locales y ancestrales de las comunidades rurales” (p. 87). De dicho estudio se desprende la necesidad de superar la visión vertical de la evaluación de los aprendizajes por su sentido sancionador y clasificador proveniente de la colonialidad aún presente en la escuela, y así dejar de posicionar al docente como el evaluador que sirve al instrumento de control.

Así mismo, el papel de los docentes rurales en la creación de acciones que permitan promover la educación situada y la decolonialidad son temas cruciales en la educación contemporánea. Al respecto, García Prieto y Pozuelos Estrada (2017) exploran el currículo integrado y los proyectos de trabajo como propuesta global para una escuela rural alternativa en España. Los investigadores destacan la importancia de innovar los procesos educativos en entornos rurales, identificando elementos que fomenten el cambio en la acción cotidiana como la implicación del profesorado y la apertura al medio. Por otro lado, Vargas y Romero Alfonso (2021) analizan en Colombia la inclusión en la educación rural, resaltando prácticas y discursos particulares que impactan en el avance de la educación inclusiva en contextos rurales. Su enfoque genealógico permite comprender las implicaciones de la transformación positiva de la inclusión educativa en diferentes latitudes. Por su parte, Contreras (2007) profundiza en las funciones sociales de la escuela rural en Castilla-La Mancha en España, explorando la movilidad social y las estrategias de reproducción y reconversión de clase. Su análisis, también genealógico, revela la importancia del capital económico, cultural y relacional en la educación rural.

Por último, González-Rodríguez *et al.* (2023) exploraron la importancia de la formación docente en entornos rurales españoles en su artículo “Los maestros rurales contra las concentraciones escolares: el origen de las

Zonas Escolares Rurales”, en el que los autores aportan una contribución significativa a los antecedentes de la labor de los maestros en entornos rurales y su impacto en el aula. En su estudio destacan la necesidad de comprender la diversidad cultural y social de los estudiantes para promover una educación inclusiva y equitativa, lo que también presenta una arista no directa que reta el academicismo, puesto que da valor a los saberes localizados por encima de las veridicciones impuestas.

Después de transitar por las enunciaciones evidenciadas en los textos que abordan la educación rural con visos de colonialidad y miradas situadas, que proponen elementos que permiten reflexionar sobre la persistencia de estos discursos homogeneizantes y las líneas de fuga que los saberes contruidos por los maestros plantean, se presentan a continuación los documentos seleccionados que hablan de aquello que el maestro hace desde su práctica pedagógica, para pensar que desde allí el maestro tiene la posibilidad de construir saber pedagógico.

Transitar por las prácticas pedagógicas de los docentes rurales

Los documentos seleccionados para este apartado corresponden a investigaciones realizadas en Malawi, Chile, Costa Rica, Brasil y Colombia; en estos se analizan las prácticas pedagógicas en relación con diversos temas que abarcan desde las reformas curriculares, el pluralismo epistemológico, las estrategias de los maestros, los fundamentos teóricos y operativos, las trayectorias de los docentes, el conflicto armado en Colombia, hasta el análisis de prácticas pedagógicas en personajes de ficción.

Se inicia este recorrido con el texto producto de la investigación de Chirwa y Naidoo (2014), quienes analizan la reforma curricular para mejorar la calidad de la educación en Malawi, en

donde el Gobierno nacional adoptó un currículo basado en resultados en el 2007. El estudio se realiza dos años después de su implementación en 2009, utilizando la revisión documental, encuestas, observaciones a las lecciones y entrevistas posteriores a la observación como principios de evaluación esclarecedora para investigar el “sistema instruccional” y el “medio de aprendizaje”, aplicados a estudiantes de grados 7 y 8. En su análisis encuentran que esta reforma hizo que se implementaran pedagogías productivas limitadas y que la mayoría de las lecciones presentaran una menor calidad intelectual; por tanto, según los autores, se brindó a los estudiantes oportunidades limitadas para la adquisición de conocimientos y, en consecuencia, hubo un déficit en el desarrollo de las habilidades, los valores y las actitudes considerados necesarios para que los estudiantes se desarrollen en el contexto de Malawi y que puedan ser competitivos en otros contextos.

Por otra parte, dos investigaciones exploran la educación en contextos rurales y sus prácticas docentes. Loaiza Villalba *et al.* (2015) abordan la educación en el territorio campesino colombiano, destacando la voz de los maestros por medio de entrevistas y análisis narrativos. Concluyen que el docente debe ser reconocido como portador y productor de saberes propios, más allá de las exigencias estatales. Asimismo, Zapata Zapata *et al.* (2022) estudian la educación rural en Chile desde la perspectiva mapuche (kimeltuwün). Proponen que las prácticas educativas interculturales y participativas transforman el aprendizaje, haciendo que este sea culturalmente relevante e involucre a la comunidad.

El artículo de Morales-Trejos (2019) presenta los resultados de dos investigaciones sobre prácticas pedagógicas en contextos rurales de Costa Rica y Chile, realizadas entre el 2012 y el 2017. Utilizando un enfoque hermenéutico-

interpretativo y mediante la aplicación de entrevistas a 25 docentes se analizan las prácticas pedagógicas en liceos rurales y escuelas técnicas. El estudio revela la importancia del discurso docente para ampliar el campo de atención de los estudiantes, vinculando dicho discurso con la recreación de los contenidos en función de diversas cosmovisiones. Sin embargo, concluye que las prácticas carecen de un enfoque intercultural profundo y de una reflexión pedagógica transversal.

La investigación de Cruz García *et al.* (2022) en Colombia busca identificar estrategias usadas por maestras rurales para mejorar su práctica docente y comprender su identidad social. Mediante entrevistas y cuestionarios, se analizan aspectos como el pensamiento crítico, la ruralidad y la identidad docente, destacando el trabajo colaborativo y la autoevaluación como herramientas clave para la transformación pedagógica. Además, en el artículo sobre el modelo Escuela Nueva en Pauna, Boyacá, se analizan las experiencias de cuatro maestros rurales. La investigación cualitativa revela tres ejes principales: la experiencia y los entornos culturales, los saberes académicos y administrativos, y las expectativas y los dilemas de los maestros rurales. Los hallazgos resaltan el liderazgo de las maestras en sus comunidades.

Ariel Ricardo Barco Suárez (2023) en su trabajo explora la práctica pedagógica de una maestra rural en un contexto de conflicto armado en Colombia. Utilizando un estudio de caso y el análisis de categorías como formas de veridicción, matrices normativas y modos de existencia, se centra en la maestra Kelly. El estudio emplea un enfoque metodológico que combina lenguaje fotográfico y cronístico, lo que permite describir y comprender la realidad educativa en una vereda afectada por la violencia. Barco concluye que las narrativas periodísticas pueden articularse eficazmente

en la investigación académica bajo un enfoque hermenéutico-interpretativo.

Por su parte, la investigación de Dos Santos Bezerra y Soares da Silva (2018) busca identificar los elementos mediadores limitadores del proceso de apropiación de la política de la Educación del Campo por cinco profesoras de una escuela ubicada en un asentamiento de la reforma agraria en Brasil. Mediante observaciones en el aula de clase y dos entrevistas semiestructuradas los investigadores buscaron entender los sentidos y los significados asociados a la Educación del Campo. Sus resultados apuntaron a que los elementos limitadores del proceso de apropiación son: la formación y la orientación para el trabajo en la perspectiva de la Educación del Campo; la relación con los gestores educacionales; la relación con el proyecto político pedagógico y el currículo, y la relación con las prácticas pedagógicas.

En su artículo “Maestros rurales e inteligencia emocional aplicada a sus prácticas pedagógicas”, Isaza Zapata (2022) aborda la inteligencia emocional en maestros rurales subrayando la necesidad de formación y apoyo emocional para mejorar su desempeño y calidad de vida. El estudio se desarrolló desde un enfoque biográfico narrativo utilizando estrategias como el seminario taller, el grupo de discusión, el relato autobiográfico, el juego dramático y el metaplan, para construir y discutir colectivamente los relatos de vida e identificar así elementos comunes en sus trayectos individuales y colectivos.

Por último, se presenta un punto de vista diferente: en el trabajo de Weber Biazzi y Batista Martins (2010) los autores utilizan algunas herramientas de estudios culturales para identificar y comprender las representaciones que se transmiten con respecto al proceso educativo en los cuentos de Chico Bento, personaje de una historieta en Brasil, se realiza

una etnografía al personaje de ficción Chico Bento desde las experiencias narradas en las revistas, caracterizando el universo rural donde vive y centrándose en las prácticas educativas, especialmente sus experiencias escolares y cómo articulan la relación entre conocimiento científico y conocimiento popular.

Los documentos presentados buscan aportar a la comprensión de la práctica pedagógica de los docentes rurales, ya no concebida como homogénea; por el contrario, entendida como una construcción que, desde la heterogeneidad de los discursos, va desarrollando un entramado de sentidos que la configuran. Ahora, el recorrido se presenta desde aquellas investigaciones en el área de la educación que indagan sobre la subjetividad docente y problematizan la noción de sujeto y revelan la posibilidad de que los docentes van siendo atravesados por los discursos que no solo buscan moldear sus prácticas, sino también la experiencia de sí mismos.

La subjetividad del docente rural

Aquellas investigaciones en el marco de la educación que abordan el tema de la subjetividad evidencian que existen diversos modos de enunciar las relaciones entre las experiencias y el modo en el que se construye la subjetividad en los docentes rurales, a partir de lo cual se pueden reconocer diferentes puntos de vista.

Los documentos seleccionados provienen de diferentes países como Australia, Brasil, Chile, China, Colombia y Estados Unidos, con investigaciones que transitan por distintos procesos que movilizan subjetivaciones en los docentes rurales al enfrentar las complejidades y los desafíos que surgen en su labor de enseñar. Las investigaciones recorren temáticas como la construcción de una identidad sólida y reflexiva, la conformación de un sujeto escolar como resultado de la articulación discursiva, las prácticas de sí contemporáneas que se

proponen en los docentes durante su labor para problematizar los modos de gobierno actuales, las acciones de resistencia motivadas por los discursos implantados en el sistema político imperante en la educación, el vocabulario que se construye desde la práctica en el discurso pedagógico y la experiencia subjetiva del cuerpo del docente en la sociedad rural acorde con su nivel de identificación con el territorio.

Se inicia este apartado expresando que la subjetividad del maestro rural se configura a partir de sus experiencias personales, su relación con los estudiantes y su contexto sociocultural. Lina María López Niño (2019), en su artículo titulado “Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia: abordaje desde la formación inicial de docentes”, presenta un claro ejemplo. Valiéndose de una metodología con enfoque cualitativo, la investigadora recopila y analiza relatos de docentes que trabajan en contextos rurales, los cuales le proporcionan una visión detallada de las complejidades y los desafíos que estos enfrentan en su práctica diaria. La autora logra concluir desde su trabajo que la construcción de una identidad docente sólida y reflexiva es crucial para fomentar prácticas pedagógicas que promuevan la participación y el empoderamiento de los estudiantes rurales.

En otro contexto latinoamericano, Alice Casimiro Lopes y Hugo Heleno Camilo Costa (2019), de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil, teorizan sobre la subjetividad en las comunidades escolares en un marco discursivo. Basándose en la teoría del discurso de Laclau, la autora analiza cómo se forman las subjetividades en el contexto de la política curricular y el pensamiento posestructural. Lopes argumenta que la comunidad de sujetos escolares es un resultado temporal, precario y contingente de la articulación discursiva; estas subjetividades son creadas a través de operaciones provisionales en el campo discursivo, donde se define al

sujeto escolar como un conjunto heterogéneo y dinámico.

Producto de una investigación cualitativa en Colombia, Muñoz y Jaramillo (2018) presentan en su artículo una reflexión crítica sobre los modos de subjetivación desde los que se producen-constituyen en un grupo de docentes, utilizando las prácticas de sí contemporáneas como categoría de análisis. Desde una mirada posestructuralista, los autores problematizan los modos de gobierno actuales, principalmente en la relación del gobierno del sujeto sobre sí mismo, lo que les permite visibilizar en los relatos de vida de los docentes que hacen parte de la investigación las prácticas de sí contemporáneas. El análisis de la información muestra cómo la Federación Colombiana de Educadores (Fecode) ha sido permeada por los dispositivos de las racionalidades gubernamentales neoliberales y el modo en que las subjetividades imperantes están inscritas en formas irreflexivas de militancia sindical. Sin embargo, en la multiplicidad de los modos de subjetivación se configuran otras maneras de ser de algunos docentes que presentan contraconductas desde sus posicionamientos políticos y un trabajo sobre la parresía.

Por otra parte, la investigación realizada por Azebedo y Dos Santos (2021) se presenta en un artículo que invita, desde la construcción con la perspectiva teórica del pensador francés Michel Foucault, a aclarar las posibles relaciones entre la educación superior y la formación de la conciencia crítica dentro de los alcances de la formación del profesorado. Este documento indica que existe una representación de un sujeto en transición desde la condición de minoría intelectual a una condición de actor emancipado epistemológicamente.

Montoya *et al.* (2022), en su artículo problematizan la identidad profesional de maestros rurales en el oriente antioqueño, en Colombia, destacando la importancia de la

autopercepción y la formación en contextos rurales. El estudio se desarrolló desde un enfoque biográfico narrativo, utilizando técnicas de investigación como el seminario taller, el grupo de discusión, el relato autobiográfico, el juego dramático y el metaplan. Estas técnicas permitieron a los participantes construir y discutir colectivamente sus propios relatos de vida, identificando elementos comunes en sus trayectos individuales y colectivos.

Desde otras latitudes, por fuera del contexto latinoamericano, se recuperan artículos como el de la investigación realizada en Australia por Catherine Doherty (2015), en la que se busca identificar el vocabulario empleado en el discurso pedagógico para manifestar los problemas del salón de clase. Mediante una etnografía educativa se logró desarrollar y ejemplificar tres conceptos usados en las aulas: *regulative flares*, *moral gravity* e *instructional elasticity*³, en el marco del programa de enseñanza australiano Earning or Learning.

Por otro lado, están los resultados de la investigación realizada por Wang (2023) en escuelas rurales de China, en la que aplica la teoría de la cognición encarnada, la cual sugiere que la cognición es la cognición del cuerpo, incluido el cerebro, y el cuerpo está integrado en el entorno y la intuición; en ese sentido, el cuerpo y el entorno son una unidad. Por tanto, la experiencia subjetiva del cuerpo del docente en la sociedad rural proporciona el contenido básico para su enseñanza y, cuanto más se identifican los docentes rurales con la sociedad rural, más probabilidades tendrán de llevar a cabo una enseñanza de alta calidad para la construcción de una pedagogía productiva basada en este tipo de sociedad.

Desde la Universidad de Miami, Estados Unidos, Bryan Duarte (2021) en su investigación

3 *regulative flares*: destellos reguladores - *moral gravity*: gravedad moral - *instructional elasticity*: Elasticidad de la Instrucción.

*Part of Their Chemistry*⁴ presenta un estudio etnográfico crítico realizado en una escuela primaria pública caracterizada históricamente como de bajo rendimiento académico, que atiende a estudiantes predominantemente latinos en Texas. En su estudio el autor utilizó teorías posestructuralistas de la subjetividad para demostrar cómo el sistema de la política educativa gobierna, de manera plural y contradictoria, a un director y sus maestros en una escuela que atiende a jóvenes marginados. Los resultados exponen las formas en que se reproduce el poder neoliberal a través de los participantes que cuestionaron y resistieron sutilmente las prácticas que implementaron para mejorar el rendimiento estudiantil. El informe sugiere que tanto los profesionales como los investigadores se unan para reconciliar las difíciles posturas asumidas desde las subjetividades construidas por los participantes mientras implementaban políticas neoliberales.

Con base en las investigaciones presentadas, se reconoce que desde los relatos de docentes que trabajan en contextos rurales es posible percibir una visión detallada de las complejidades y los desafíos que enfrentan en su práctica diaria; asimismo, se facilita entender que la construcción de subjetividad en el docente es crucial para fomentar prácticas pedagógicas que promuevan la participación y estimulen el interés de los estudiantes rurales, entendiendo que la experiencia subjetiva del cuerpo del docente en la sociedad rural le proporciona el contenido básico para su enseñanza y que, cuanto más se conectan y articulan los docentes rurales con la sociedad rural, más probabilidades tendrán de llevar a cabo una enseñanza de alta calidad y una construcción pedagógica productiva contextualizada.

Conclusiones

A partir de los textos seleccionados que problematizan la colonialidad en la educación,

se puede entender esa necesidad existente en los sistemas educativos de que los docentes rurales adopten enfoques innovadores y contextualizados que promuevan la decolonialidad desde sus prácticas educativas. Es importante destacar en estas prácticas la participación de la comunidad, la formación docente y la comprensión del contexto rural, que han de estar presentes y ser parte integral para que los proyectos educativos incluyan los saberes transformadores para las ruralidades. Lo anterior entendiendo que la diversidad de enfoques y experiencias resaltada en estos trabajos de investigación permite hacer énfasis en la complejidad de la educación rural y la necesidad de construir e implementar políticas educativas contextualizadas.

Los textos revisados permiten entender la importancia de la identificación de la evaluación como un instrumento colonial de dominación (Pérez Ruiz, 2022), para planificar las acciones en la práctica pedagógica desde las aportaciones de los pueblos originarios, que permitan superar la visión vertical de la evaluación en su sentido sancionador y clasificador. Del mismo modo, llevan a visibilizar el papel que tiene la incorporación en el diseño curricular de saberes ancestrales, tal como lo muestra Barbosa Meléndez (2021) cuando propone que las maneras en que los pueblos indígenas Wayuu han medido terrenos en articulación con los saberes escolares propios de la geometría ayudan a la construcción de sentido sobre el lugar rural en el que los docentes desarrollan su labor de enseñanza.

Cabe destacar que para los docentes en contextos rurales sería pertinente adoptar prácticas pedagógicas que se nutran de las miradas innovadoras y contextualizadas desde los territorios, no solo con el fin de dismantelar las estructuras coloniales y de colonialidad que pueden persistir en la educación rural, sino para ayudar en la construcción de una

⁴ *Part of Their Chemistry; Parte de Su Química*

educación que permita la participación activa de la comunidad. En este mismo sentido, existe la necesidad de brindar al docente una formación crítica y situada, que entienda el valor de los contextos rurales y le motive a la construcción de proyectos educativos pertinentes para estos territorios. En los textos revisados se puede ver diversidad de enfoques y experiencias documentadas, que permiten ver, tanto la complejidad de la educación en estos entornos como la urgencia de implementar políticas educativas que reconozcan y respondan a las particularidades locales, reivindicando así la posibilidad de agencia y el conocimiento propio de las comunidades rurales.

Desde esos estudios que abordan la práctica pedagógica, las investigaciones dan cuenta de la complejidad y la importancia del trabajo del maestro rural en la configuración de la subjetividad escolar, así como de su papel en la transformación de la educación rural hacia enfoques más inclusivos y efectivos. La integración de la formación práctica, la identidad profesional y la inteligencia emocional (Isaza Zapata, 2022) emergen como posibilidad de soporte que permite sustentar la labor educativa en entornos rurales y promover una educación más equitativa y significativa.

Investigaciones como las de Loaiza Villalba *et al.* (2015), Zapata Zapata *et al.* (2022), Morales-Trejos (2019) y Cruz García *et al.* (2022) permiten entender que, desde una articulación entre saber científico y saber popular, es posible construir unas prácticas pedagógicas más pertinentes para la ruralidad. Además, entendiendo y respetando los saberes de los territorios, al implementar un marco de análisis relacionado con las prácticas educativas desde un enfoque educativo intercultural y un enfoque co-constructivo se promueve la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo la perspectiva de un pluralismo epistemológico.

Es así como se ha realizado un recorrido por diferentes aristas de la investigación en torno a la educación rural, desde el punto de vista de los docentes que desarrollan allí su labor. De este modo, las prácticas pedagógicas rurales y la subjetividad docente se encuentran en un juego dinámico de significados, donde las identidades y los saberes se disputan y negocian constantemente, desafiando las estructuras tradicionales y produciendo nuevas formas de ser y actuar en el espacio educativo. En esta intersección emerge una comprensión del acto pedagógico como una producción situada de subjetividades, mediada por los contextos socioculturales y las relaciones de poder que los atraviesan.

Referencias

- Adzahlie-Mensah, V. y Dunne, M. (2018). Continuing in the shadows of colonialism: the educational experiences of the African Child in Ghana. *Perspectives in Education*, 36(2), 44-60. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v36i2.5>
- Azebedo, M. y Dos Santos, L. (2021). Foucault e a crítica ao saberes: algumas considerações sobre o ensino superior. *EDUCAmazônia*, 26(1), 85-99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7797973.pdf>
- Barbosa Meléndez, F. A. (2021). Patrones para cultivar comunidades con maestros rurales de Matemáticas: incorporando la agrimensura al diseño curricular. *Revista Universitaria del Caribe*, 27(2), 27-39. <https://doi.org/10.5377/ruc.v27i02.13566>
- Barco Suárez, A. R. (2023). Práctica pedagógica de una maestra rural en el contexto del conflicto armado: un estudio de caso [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. [http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18498/Pr % c 3 % a 1 c t i c a % 2 0](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18498/Pr%C3%A1ctica%20)

pedag % c 3 % b 3 g i c a % 2 0 d e % 2 0
 u n a % 2 0 m a e s t r a % 2 0 r u r a l % 2 0
 e n % 2 0 e l % 2 0 c o n t e x t o % 2 0 d e l % 2 0
 c o n f l i c t o % 2 0 a r m a d o % 2 c % 2 0
 u n % 2 0 e s t u d i o % 2 0 d e % 2 0 c a s o .
 pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Bohórquez Forero, J. (2022). Las políticas educativas rurales en Colombia 1990-2018: dos tendencias. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano Educativo y Social Contemporáneo*, 13(2), 15-40. https://www.researchgate.net/publication/372560304_Las_Politicas_Educativas_Rurales_en_Colombia_1990-_2018_dos_tendencias
- Chirwa, G. y Naidoo, D. (2014). An exploration of pedagogic practices of expressive arts teachers in Malawi primary schools. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(16), 261-272. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n16p261>
- Clara, V., Falero, A. y Baute, L. (2013, 1-6 de julio). *Coronilla: los maestros rurales y el Plan Ceibal-Uruguay*. X Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-038/298.pdf>
- Contreras, P. P. (2007). Orígenes y destinos: las funciones sociales de la escuela rural. En J. Giró Miranda (coord.), *La escuela del siglo XXI: la educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación*. Logroño, Universidad de La Rioja. 14 y 15 de septiembre de 2006 (pp. 125-126). Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376260>
- Cortés Guerrero. J. D. (2016). La batalla de los siglos: Estado, Iglesia y religión en Colombia en el siglo XIX: de la Independencia a la Regeneración. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 45(2), 269-273. <https://doi.org/10.15446/achsc.v45n2.71036>
- Cruz García, N., Acevedo Rodríguez, M. I., Morales Camacho, S. y Lizcano León, L. L. (2022). Estrategias de pensamiento crítico empleadas por maestras rurales para la reflexión sobre su propia práctica docente. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/df50f800-c833-4075-86c3-d9bbf1d541d2>
- Doherty, C. (2015). Understanding classroom trouble through regulative gravity and instructional elasticity. *Linguistics and Education*, 30, 56-65. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2015.03.009>
- Dos Santos Bezerra, D. R. y Soares da Silva, A. P. (2018). Educação do Campo: Apropriação pelas professoras de uma escola de assentamento. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(3), 467-475. www.scielo.br/j/pee/a/JR8FF86jYgCcnY3RJJzLYfb/?format=pdf&lang=pt
- Duarte, B. J. (2021). "Part of their chemistry": the reproduction of neoliberal governmentality in principal and teacher subjectivities. *Anthropology and Education Quarterly*, 52(2), 274-293. https://www.researchgate.net/profile/Bryan-Duarte/publication/350761745_Part_of_Their_Chemistry_The_Reproduction_of_Neoliberal_Governmentality_in_Principal_and_Teacher_Subjectivities/links/60731fbf4585150fe99f26d0/

Part-of-Their-Chemistry-The-Reproduction-of-Neoliberal-Governmentality-in-Principal-and-Teacher-Subjectivities.pdf

- Echavarría, Vanegas García, González Meléndez y Bernal Ospina, 2019. La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista Universidad de La Salle*. 1. 15-40. https://www.researchgate.net/publication/337913515_La_educacion_rural_no_es_un_concepto_urbano
- García Prieto, F. J. y Pozuelos Estrada, F. J. (2017). El currículum integrado: los proyectos de trabajo como propuesta global para una escuela rural alternativa. *Aula Abierta*, 45(1), 7-14. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/11558>
- González-Rodríguez, J. A., Llevot-Calvet, N., López-Teulón, M. P. y Bernad-Cavero, O. (2023). Rural teachers against school concentrations: the origin of the Rural School Zones. *Social and Education History*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/hse.11280>
- Isaza Zapata, G. M. (2022). Maestros rurales e inteligencia emocional aplicada a sus prácticas pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 509-517. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1699>
- Jaramillo García, O. A. y Muñoz Zapata, A. M. (2018) Constitución-producción de subjetividades a partir de prácticas de sí contemporáneas de un grupo de docentes vinculados al sindicato del magisterio vallecaucano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables*, (8), 7-35. <https://hdl.handle.net/10901/17402>
- Loaiza Villalba, A. M., Jiménez Mora, M. L. y López Gallego, J. A. (2015). Historia de la educación rural en Colombia. En *Acercamiento a las escuelas campesinas: entre voces de maestros* (pp. 39-44) [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2471>
- Lopes, A.C., Costa, H.H.C. (2019). School Subject Community in Times of Death of the Subject. *Policy Futures in Education*, 17(2), pp. 105-121. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1478210318766955>
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia: abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109. https://www.researchgate.net/publication/368088058_Los_retos_del_aula_multigrado_y_la_escuela_rural_en_Colombia_Abordaje_desde_la_formacion_inicial_de_docentes
- Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., García, J., Franco, J. y Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber*, 13(34), e13323. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13323>
- Morales-Trejos, C. (2019). Valoración de la práctica pedagógica en contextos rurales de educación media en Costa Rica y Chile. *Diálogo Andino*, (59), 93-106. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n59/0719-2681-rda-59-93.pdf>
- Orozco-Carvajal, C. A. (2023). Análisis del diagnóstico de la competencia matemática: resolución de problemas en tres instituciones educativas rurales de Colombia. *Revista de Investigaciones*

de la Universidad Le Cordon Bleu, 10(2), 49-58. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2023v10n2.005>

Pérez Ruiz, R. (2022). De la evaluación a la valoración de los aprendizajes: una mirada crítica y decolonial. *Alternancia. Revista de Educación e Investigación*, 4(7), 87-94. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i7.908>

Salazar Jasso, A. y Cogco, A. (2022). Saberes rurales en el sistema educativo mexicano: significados comunitarios en el noreste del país. *Revista de Ciencias Sociales*, (172), 109-124. <https://doaj.org/article/076a6235784b4a0ca2fefb64cd748f21>

Sandoval Obando, E. y Peña Troncoso, S. (2023). Dimensiones pedagógicas de un desarrollo potencialmente generativo en profesores rurales chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 206-230. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13930>

Shizha, E. (2008). Indigenous? What indigenous knowledge? Beliefs and attitudes of rural primary school teachers towards indigenous knowledge in the science curriculum in Zimbabwe. *Australian Journal of Indigenous Education*, 37(1), 80-90. <https://ajie.atsis.uq.edu.au/ajie/article/view/493>

Vargas, Y. C. y Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en ruralidad: una mirada a la inclusión en la educación. *Educación y Ciencia*, (25), e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313>

Wang, X. (2023). Exploration on the level and influencing factors of rural teachers' self-identification of social identity from the perspective of space - Based on the machine learning model of SHAP interpretation method. *Learning and Motivation*, 83, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101895>

Weber Biazzi, C. y Batista Martins, J. (2010). The educational process in Chico Bento's stories: representations about education in the Brazilian rural universe. *Athenea Digital*, (17), 179-205. <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v0n17.649>

Zapata Zapata, V., Quintero Millán, S. y Valdebenito Zambrano, V. (2022). Kimeltuwün en la transposición didáctica como marco de análisis de prácticas pedagógicas en microcentros rurales de la Araucanía. *Dialogo Andino*, (67), 42-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100042>