

REVISTA BOLETÍN REDIPE: 14 (12) DICIEMBRE 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 12 DE JULIO DE 2025 - ACEPTADO EL 14 DE OCTUBRE DE 2025

## PRESENTACIÓN

# EDUCACIÓN, INTERONOMÍA E INCLUSIÓN

## EDUCATION, INTERECONOMICS AND INCLUSION

Julio César Arboleda<sup>1</sup>

direccion@redipe

*Texto de la conferencia impartida en la segunda jornada del “Simposio Internacional Educación, saberes e inclusión”, organizado por Redipe en*

*Brasil, en alianza con las UERJ y UFF.*

### Resumen

Las ideas centrales que se esbozan en esta exposición son las siguientes:

-Hay una relación de interconexión e interdependencia entre educación, inclusión e interonomía, en virtud de la cual se sustenta el plexo humano y de la vida.

- La inclusión está en el “ser” de la educación: toda educación es inclusiva, su sentido primigenio es la inclusión, recibir al “otro”; todos los procesos educativos han de ser incluyentes. (Arboleda, 2019: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/>

<sup>1</sup> Julio César Arboleda, Director Red Iberoamericana de Pedagogía, [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)  
<https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Miembro Grupos de Investigación: “Educación y desarrollo humano” USB; “Pedagogía, formación y conciencia” (PFC); Univ. Autónoma de Madrid; Epistemología, pedagogía y filosofía, REDIPE. Iniciador de la Perspectiva Comprensivo edificadora de la educación, la pedagogía, la didáctica y el discurso, desde 1995

[view/721.\)](#)

-Sin educación, inclusión e interonomía no evoluciona la humanidad, no se endereza, no se templa el complejo humano. Hemos de avanzar hacia una educación para la interonomía.

**Palabras clave:** inclusión, interonomía, interproximidad

### Introducción

Sin educación no se teje humanidad, no se sostiene el entramado vital. Perspectivas como la “*Comprensión edificante*” reconocen que la educación no será equilibrante si sigue desconectada de su propio “ser”, de su sentido primigenio por el cual se ha de educar, desde *el otro*, para la vida interconectada de humanidad y naturaleza, y que para ello es necesario promover comprensiones que evolucionen en modo *Para Ser* y no *Para Sí*.

Estrechar nexos con lo no humano, con la naturaleza y todo aquello a lo que nos debemos, por quienes somos, es un modo de afirmarnos como hilos del tejido humano, seres constitutivamente relacionales, agradeciendo de este modo el sustento que ofrecen a la vida pluriversa, al mundo de mundos que conformamos. Para decirlo con Buber<sup>2</sup>, la verdadera relación social -- socio-

<sup>2</sup> Buber, Martin (1978). Yo y Tú. Nueva Visión,

natural, diríamos nosotros -- es ética: único modo de forjar humanidad.

La relationalidad ética significa que el (hilo) "Yo" se dá, sin condiciones, al otro (hilo); que vaciamos, disolvemos nuestra subjetividad cargada de ego en el recibo y albergue del otro, y que en ese evento "presencial" dejamos de ser Yo para Ser el Otro, ser apertura (Levinas<sup>3</sup>), singulares responsables del otro, ser el próximo humano y no humano a quienes nos debemos y hemos de darnos. Siendo así, las relaciones habrán de ser interproximales y no sólo intersubjetivas, no sólo entre sujetos.

Considerando que el plexo humano no es originariamente armónico y homogéneo, la educación habrá de promover la formación de singularidades pluriversas, incluyentes, abiertas al otro y al mundo.

### Se educa incluyendo

Entendemos la inclusión como el fenómeno por el cual alguien o un colectivo se da al otro, se entrega, se dá al prójimo, al ser singular de rasgos peculiares, quien precisa ser reconocido y acogido en las relaciones que marcan la evolución social y planetaria. La inclusión está en la raíz de la educación. Toda educación es inclusiva; la inclusión ha de ser parte de todos sus procesos.

Siendo así, la inclusión, en todas sus formas, hace parte de los principios que basamentan los actos de enseñar, aprender, formar y educar, entre otros que desarrolle la institución escolar. Quien ejerce la función de enseñar ha de contar con el "don" de la inclusión. Por ejemplo, no es afortunada una intervención en la formación de aprendizajes sólidos, si el enseñante no incluye al estudiante como ser situado, carnal, no reconoce y despliega su acción a partir de los preconceptos, ritmos y modos en que éste aprende. El estudiante se siente incluido si es reconocido y recibido en su singularidad: en su condición psico-física, su

S.A.I.C., Buenos Aires

<sup>3</sup> "El Yo humano no es una unicidad cerrada sobre sí (...), sino una apertura (al otro), la de la responsabilidad (por el otro), que constituye el verdadero comienzo de lo humano y de la espiritualidad". En: "Conversación con Roger Pol Droit", recogida en Levinas (2006, pag. 197): Arboleda: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2270>

circunstancia, su contexto social, cultural, entre otros.

La función de educar se realiza incluyendo. Quien incluye es alguien consciente, que de ese modo manifiesta Ser, presencialidad para obrar vida. Al margen de la "conciencia de vida", del sentido incluyente y edificante de nuestras acciones, no hay educación genuina. Un proceso escolar que no se ejerza con conciencia, es decir con grandeza existencial, pierde significado educativo. El sentido y significado de la educación se realizan cuando sus procesos se encaminan a formar seres con mayoría de edad comunal: tejedores de vida integrada, hospitalarios, acogientes, solidarios, cuidadores del mundo humano y de la naturaleza.

Incluir, educar vinculando lo distinto, acompañando al otro necesitado, es imperativo de vida comunitaria, una condición *Sine qua non* para coser tanto el lazo humano como el plexo vital de humanidad y naturaleza. Al desarrollar ejercicios de esta índole se logra corporizar el sentido originario de la educación, se realiza el significado educativo por el cual se educa para la vida.

La educación y también la pedagogía tienen lugar en la asimetría y la separación, son radicalmente vinculantes, interproximales. Asumirlas requiere partir de su reconocimiento como acción y acto incluyentes, que nacen de la fisura y la diferencia, y cuyo "ser" es responder del otro, del excluido, del vulnerable, promoviendo conciencia, potenciales vinculantes, que iluminen la existencia compartida: razón corazonante, autonomía incluyente, pensamiento, inteligencia, sentimiento, voluntad y demás equipajes asumidos de modo consciente, es decir presencial, en modo Para Ser, por y para el sostenimiento del entrelazado socio-natural, como obra de vida. Sin la educación los seres humanos no logran gestar humanidad, y sin esta última no se balancea el complexus de la vida.

Como se sabe, el mundo humano no es homogéneo, es un tejido de singularidades que para sostenerse precisa que cada hilo, a pesar de su unicidad, acoja al otro distinto, so pena de romperse. Tal sentido de humanidad es cuanto equilibra la vida como entramado pluriversal, interdependiente de

universos, naturalezas y mundos, incluido el orbe animal que conformamos. Asumir la fragilidad del ser humano y del mundo precisa de sujetos que pongan sus fortalezas en modo Para Ser, a favor del otro y lo otro del mundo de mundos de la vida, y no en el modo Para Sí, pa-ra-sí-mis-mo, generador de las violencias, injusticias y desigualdades que azotan la existencia y ahondan la vulnerabilidad.

La educación es condición insoslayable para ser digno habitante del orbe humano y de la vida, sobre todo si se asume adecuadamente su función originaria: si el conocimiento, el pensamiento, los valores y la voluntad, entre otras fortificaciones que aquella ha de promover, se esculpen y real-izan a la luz de la conciencia de vida, haciendo de la existencia un modo, una forma de “ser” y “estar”, labrando la vida.

Diffícilmente ello se aprende en la escuela, pues ésta generalmente prioriza los actos de enseñar y aprender. Es característico de la escuela enseñar más no educar. Los profesores suelen intervenir en apropiaciones sin favorecer conciencia: la responsabilidad ética de ser ejemplo de interproximidad, de ser presenciales, de darse al próximo a quien debe su existencia; sólo algunos lo hacen, en particular aquellos a quienes les brota de las entrañas vivir el ritual cotidiano de albergar al otro.

Se hace genuina educación generando conciencia, espacios Para Ser, para “*estar siendo*” en el mundo, para solear la existencia aquí y ahora con nuestras acciones, templando de ese modo la urdimbre de la vida. A contrapelo de la conciencia se desgarra la humanidad, se erosiona la vida toda. La conciencia nos libera de toda forma de egocentrismo, y nos dispone al recibimiento incondicional del *otro*, modo por excelencia de “ser la vida misma”. De ahí la relevancia de educar en la interonomía, de una educación interónoma.

### Educar en la interonomía

A tono con lo expresado, la educación alcanza su significado fundacional si sus procesos contribuyen al desarrollo “interónomo” del educando; si levantan en éste una musculatura merced a la cual

la racionalidad no esté por encima de la afectividad y la ética, sino en la que unas y otras participen al tenor de la conciencia de vida. Tal riqueza estaría representada en lo que denominamos la “*interonomía*”: el grado de conciencia necesario para asumir nuestra circunstancia con el ímpetu proximal que suprime los egos y permite estrechar vínculos, ser singulares comunales, incluyentes.

De cara a la formación de interonomía la educación habrá de promover, por una parte, las comprensiones asociadas a la autonomía y gobernanza de Sí. Lo que denominamos *autonomía* se refiere aquí a un potencial o entramado de conocimientos, operaciones mentales, representaciones, estrategias, voluntades y actitudes para no sucumbir a la normativa de otros humanos, para no caer en la actitud heterónoma por la cual alguien es gobernado, sometido al arbitrio de voluntades ajenas, a “mismidades” que lo pretendan agregar o totalizar, impidiéndole pensar por sí mismo, emanciparse, auto-dirigirse, actuar con mentalidad propia, de manera soberana.

La interonomía precisa despojarse de todo aquello que erosione al mundo humano y la vida, vaciarse de toda forma de ensimismamiento. Supone romper con la tiranía del Yo, del Mismo, de la Mismidad, con toda tentación a aislarse, e impone a la gobernanza de sí la condición de Ser, de favorecer los intereses comunes, de consagrarse al ser-vicio de la vida integrada, es decir, salir de la heteronomía política y cultural que subyuga, entregándose ahora a aquella heteronomía de orden ético, edificante que nos somete a las máximas que iluminan la existencia cuando cuidamos de la vida tejiendo tanto el cordón humano como el lazo de humanidad y naturaleza. La “heteronomía ética” nos obliga a ser incluyentes, recibidores, exige darnos, respetarnos, preservarnos, albergar al otro y lo otro existencial.

Si bien es cierto la *gobernanza de sí*, por *sí mismo*, es indispensable para inclinar los pilares que soportan la vida humana y la naturaleza, tal poder propio, tal autonomía, no siempre desenvuelve en “gobernanza incluyente”, en “gobierno Para Ser”. Es decir, que a pesar de que alguien posea cierto grado de autonomía, de capacidad crítica y emancipatoria, no siempre logra convertir estas

facultades en “poderío edificante”, en fuerza al servicio del bien común, planetario, pluriversal. Es más, éste podría disponerlas por el contrario en función de sí mismo, como poder autónomo Para Sí, alimentado por sus absolutos, ideales, creencias y paradigmas; pues generalmente el autónomo es representado como el “Yo” soberano que observa el mundo desde una atalaya y dicta sentencia sobre las cosas y sobre los demás<sup>4</sup>.

En este punto la formación de autonomía impone desarrollar fortalezas para asumir, según lo hemos expresado en diversas ocasiones, “la gobernanza de Sí en modo Para Ser”, como soberanía presencial, consciente, sujeta a las máximas de la vida entrelazada. Tal dotación no la ofrece una educación desarraigada como la nuestra, sometida al régimen de competencias y su imperativo de “saber hacer” que precisa la dinámica del mundo de hoy regido por leyes que sirven al Para Sí, sino una educación consciente, que promueva competencias, comprensiones, saberes y dotaciones indispensables Para Ser: potenciales conscientes en virtud de los cuales lo primordial no fuese el “saber-haciendo”, sino el “saber-siendo”, “saber obrar vida”, y donde lo sustantivo no sea saber sino ser, obrar vida con lo que se logre adquirir.

La educación consciente no se sustenta en el saber o el saber-hacer, sino en el Ser, en la presencialidad proximal en virtud de la cual tejemos vida común con nuestras adquisiciones en materia de conocimiento, sentimiento, voluntad, emociones, saber-haceres y actitudes, canalizándolas como equipajes que nos orientan en la existencia. En esta educación, más que “hacer” se “obra” con lo que se sabe, siente y piensa.

La formación de autonomía es un modo de enfrentar, en el seno de la escuela, el régimen de privilegios, es una manera de ir más allá del “saber-hacer” como normativa de desarrollo, sobre todo económico, más no de evolución con la vida. Es otro modo de asumir con conciencia crítica el “saber hacer”, de revelarse al Para Sí. Sin embargo, la educación para la vida precisa

<sup>4</sup> Arboleda, J.C. 2024. En: *Presentación del libro La huella del otro*. Ortega, P., Editorial Redipe.

educar y formar en potenciales para una “crítica y autonomía conscientes”, presenciales, que deriven en gobernanza puesta al servicio no sólo de sí sino del “otro”, no sólo para resistir y emanciparse sino para re-existir, para “Ser el Otro en el mundo”: una gobernanza de sí que “obre” vida.

En línea con lo expresado, la educación consciente impone educar, o “enseñar-educando en la interonomía”, que es un modo de propiciar el desarrollo de conciencia plena, de ambientar los aprendizajes, saberes, comprensiones y aplicaciones en función ética, de cara a la vida compartida, ahí donde nos liberamos lo mejor posible de las mismidades que nos gobiernan (el ego interior y exterior: los dos pilares del para Sí) y nos sometemos a las dinámicas de la vida comunal.

### A modo de conclusión

Al educar en la interonomía la escuela realiza su “ser”, su sentido, su función humanizante. La interonomía es el potencial que realmente nos define como verdaderos seres humanos, singulares incluyentes. Sin tal virtud el tejido de la vida se rompe inexorablemente.

Para ser incluyente la educación habrá de ser interónoma, promoverá conciencia de vida, esa fuerza interior que extiende luces sobre las sombras del ensimismamiento, desvaneciendo éste en la proximidad. Alumbrará, y acompañará en lo posible los caminos por los cuales los educandos logren desarrollar equipajes que les permitan resistir los agobios del Para Sí, y re-existir en tanto se abandonan al sembrado de la vida común donde florece el Ser.

Respiramos la vida cada vez que suspendemos el cálculo, la neurosis consumista y competencial, regalándonos espacios de conciencia para meditar, contemplar y vivir fraternalmente los rituales del acogimiento y el abrazo, la amistad y el amor, la navidad y el año nuevo.

### Referencias bibliográficas

Arboleda, J.C. (2025) *El ser de las ciencias sociales*. Revista Redipe, 14/7: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2270>

(2024) *Presentación: Proximidad, Dignidad Humana y Competencia. Revista Redipe, 13/7: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2142>*

Buber, Martin (1978). *Yo y Tú. Nueva Visión*, S.A.I.C., Buenos Aires.

Levinas, E. (2006). *Los imprevistos de la historia. Ediciones Sigueme. Salamanca. España.*

### Síntesis de los artículos

A continuación se expone la síntesis de cada uno de los trabajos que componen este número de nuestra Revista Boletín Redipe de diciembre de 2025 (14/12)

**SINOPSIS DE LA CRISIS CONTEMPORÁNEA: GENEALOGÍA, CORRIENTES Y DESAFÍOS.** Artículo editorial, reflexión generativa elaborada por el director de Investigaciones de Redipe, Mario Germán Gil Claros. En ésta propone una *visión general* sobre la crisis contemporánea desde una perspectiva genealógica, histórica y filosófica. Explica cómo la Ilustración, las Revoluciones y el espíritu de la modernidad han dado lugar a debates sobre libertad, desigualdad y la naturaleza de los gobiernos. Presenta las principales corrientes políticas surgidas desde la Ilustración: liberalismo, conservadurismo y socialismo. Además, aborda los grandes acontecimientos del siglo XX y cómo el colapso del socialismo “real” permitió, aunque brevemente, la idea de una democracia liberal triunfante. Por último, destaca cuatro aspectos centrales en la constitución de la subjetividad. El neoliberalismo, el neoconservadurismo, la neoizquierda y el problema de la libertad como una posible salida frente a lo que vivimos en la actualidad.

**LA FRATERNIDAD EN E. LEVINAS.** Artículo de reflexión generativa del pedagogo español Pedro Ortega Ruiz, Universidad de Murcia, España. El autor aborda la fraternidad desde la perspectiva levinasiana. Para Levinas, la fraternidad no es una cualidad “añadida” a la conducta del hombre que le acredite como buen ciudadano. Es su “condición natural”. El hombre es, por su “naturaleza”, un ser compasivo, *fraternal*. Toda la razón de ser y existir en el hombre es estar abierto al otro; es un ser para

el otro; trascenderse, abrirse al otro forma parte de su naturaleza. Levinas acude a la biblia hebrea como fuente de su pensamiento. Los textos bíblicos nos presentan al hombre que acoge al inmigrante, que comparte con él el pan y le da techo. Es el hombre que se hace cargo del extranjero, el huérfano y la viuda. Finalmente, el autor analiza las consecuencias de la moral del “deber cumplido”, insensible a las situaciones de injusticia, y defiende una ética que nace de la experiencia de sufrimiento, no de un juicio de la razón sobre el “bien” y el “mal”.

**REVIEW OF LITERATURE OF CONSTRUCTION OF TEACHER JARGON AS A SOCIOLINGUISTIC PHENOMENON.** Walter Leonardo Martínez Ruiz-Ronald Andrés González Reyes, Antonio Nariño University. This research article highlights that teaching from researchers in the field of education, as it is considered a shared code that facilitates communication, the construction of professional identity, and the transmission of pedagogical knowledge within the academic community. This interest has led to a considerable increase in the number of publications in this field. In this regard, this article presents a review of the literature on teacher jargon from a socio-linguistic perspective, with the aim of understanding its conceptualization, its role in shaping identity within the teaching profession, and its transformation in contexts of technological mediation of teaching processes. The review included theoretical and scientific studies published between 2000 and 2025. The works were selected for their relevance, thematic pertinence, and methodological rigor. The results indicate that teaching jargon constitutes a specialized lexical-discursive repertoire that not only organizes pedagogical knowledge but also acts as a marker of professional belonging and legitimacy. Likewise, a significant transformation in this repertoire has been identified as a result of the digitization of teaching, which has generated new forms of hybrid, technical pedagogical, and standardized language. It is concluded that teacher jargon is a dynamic discursive practice, permeated by power relations, professionalization processes, and identities in constant negotiation. Finally, there is a need to promote a more aware, inclusive, and thoughtful use of professional language in contemporary

education.

**MODELO HÍBRIDO MULTIDIMENSIONAL EN LA FORMACIÓN DOCTORAL: CONSTRUCCIÓN SITUADA DEL SABER Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.** Artículo de investigación a cargo del académico Oscar Olmedo Valverde Riascos, Universidad Mariana. Analiza el impacto del modelo híbrido multidimensional en programas nivel doctoral en el campo amplio de la educación y pedagogía, destacando su contribución a la construcción situada del saber y la práctica pedagógica. Se examina el objeto de estudio, los fundamentos teóricos y epistemológicos, y la articulación entre investigación instituida e instituyente, enmarcada en una perspectiva crítica, humanística y contextualizada. Se propone la metáfora del poliedro de inteligibilidad como herramienta analítica para comprender la praxis pedagógica en sus dimensiones de la cultura institucional, formación discursiva e interacciones y acciones estratégicas en el contexto, que fomente una formación incluyente, una construcción situada del saber y la práctica pedagógica en los territorios.

**ESPIRITUALIDAD OPERACIONALIZADA COMO INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y CRECIMIENTO PERSONAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: ANÁLISIS DESDE LA ESCALA VIVESAE.** Artículo de investigación elaborado por los académicos William Giovanni Pacheco De Pauliz, Etilbia Isabel Conrado Sanjuán, Roberto Figueroa Jiménez, Universidad del Atlántico. Aborda la influencia predictiva de la espiritualidad, en sus dimensiones interna y relacional sobre el desarrollo de competencias personales vinculadas al crecimiento personal en adolescentes escolarizados, ajustando por la condición de liderazgo. Los resultados triangulados muestran que un mayor desarrollo espiritual se asocia con empatía, autoconocimiento y liderazgo cooperativo, confirmado que la espiritualidad (IE) es un predictor significativo del crecimiento personal y un eje formativo para fortalecer la educación integral en América Latina.

**ENTRE LENGUAS Y REFLEXIONES: EXPLORACIÓN DE LA LECTOESCRITURA COMO PUENTE TRANSVERSAL. EN EL**

**CONTEXTO EDUCATIVO BILINGÜE.** Artículo de investigación producido por la académica argentina María de los Ángeles Cignoli, Universidad Católica de Córdoba, en torno a la construcción de un campo de alfabetización en educación primaria “pensado en territorio”, implica valorar y utilizar la lengua materna como herramienta para enseñar y mantener la cultura e identidad. Este trabajo situado en el Paraje “La Merced”, Santa Victoria Este -Salta-Argentina, manifiesta un reto fundamental para preservar frente a las presiones que amenazan la desaparición de la/s lengua/s originarias, Chorote, Wichí (o mataco), defender y sostener el legado lingüístico de las comunidades. El Chorote como capital cognitivo, potencia habilidades mentales más flexible como la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento lógico. Desafío cognitivo que implica alternar y gestionar la lengua chorote (Iyojwa'ja) y el español.

Aquí la Lectoescritura constituye competencia que atraviesa todo el currículum, concediendo a los docentes la capacidad de diseñar estrategias para conectar saberes, lenguajes, áreas de conocimiento y a los estudiantes acceder, comprender y producir conocimiento en todas las áreas dentro del contexto territorial bilingüe.

**MOTIVACIÓN: DISPOSICIÓN MENTAL AL ESTUDIAR UNA LENGUA META EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.** Artículo de investigación, a cargo de los académicos Paola Andrea Mina Gómez, Heberth Caicedo Saldaña y Juan Pablo Serna Giraldo, Unidad Central del Valle (UCEVA).. Dirigido a identificar variables relacionadas con la motivación frente al estudio de un segundo idioma (L2) a través del cuestionario AMTB (the AttitudeMotivation Test Battery) que impulsan a los estudiantes en el escenario de la enseñanza de educación superior a aprender una L2. El instrumento aplicado a 192 participantes, con diseño cuantitativo, tipo no experimental y alcance descriptivo. Los resultados posibilitaron identificar un patrón de motivaciones, expectativas, intereses y actitudes obligadas a ser reconocidas y estimuladas por docentes. Permitió comprender características de quienes aprenden el idioma inglés y encontrar atributos sobre los motivos que

impulsan a hacerlo. Algunas conclusiones: entender que los estudiantes asocian el aprendizaje del inglés con rasgos como el interés por aprender una segunda lengua, la intensidad de la motivación, la evaluación de la enseñanza del inglés, la actitud hacia los hablantes de lengua materna inglesa o la valoración de las clases recibidas.

**CULTURA INCLUSIVA: LO QUE PIENSAN LOS FUTUROS DOCENTES.** Paola Andrea Mina Gómez, Heberth Caicedo Saldaña, Juan Pablo Serna Giraldo, Unidad Central del Valle. Artículo de investigación que analiza las percepciones de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés frente a la educación inclusiva en su proceso de formación docente universitaria, dirigido a comprender cómo conciben éstos la cultura de inclusión universitaria y cuáles son los avances, limitaciones y retos que identifican en este ámbito.

**RELACIÓN ENTRE RAZONAMIENTO VERBAL Y ESFUERZO COGNITIVO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.** Artículo de investigación elaborado por los docentes Paola Andrea Mina Gómez, Heberth Caicedo Saldaña y Juan Pablo Serna Giraldo, Colombia. Se analiza la relación entre la habilidad de razonamiento verbal y el esfuerzo cognitivo como factores clave en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Los resultados muestran que la habilidad de razonamiento verbal incide de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, y que dicha relación es directamente proporcional al nivel de esfuerzo cognitivo dentro de las disposiciones motivacionales. Se concluye que fortalecer estas competencias resulta esencial frente a los retos contemporáneos de la educación superior.

**JUEGOS Y EXPERIMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DE ECONOMÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.** Artículo de revisión sistemática, elaborado por los académicos españoles Lucía Mirete<sup>1</sup> y Carlos Gutiérrez-Hita<sup>2</sup>, Universidad Miguel Hernández, Elche, España, en torno a los juegos y experimentos económicos aplicados en el aula de educación secundaria para el aprendizaje de

economía. Analiza el efecto en el aprendizaje de intervenciones de aula que hayan empleado los juegos y experimentos económicos en materias de la especialidad de economía en educación secundaria. Se comprobó que esta metodología es más eficaz que métodos tradicionales basados en la transmisión de conocimiento. Propone que la participación en experimentos y juegos económicos vaya acompañada de un periodo de reflexión posterior, en el que se comparta con iguales la experiencia vivida con la intervención del profesorado como guía.

**INFLUENCIA DE LAS CONCEPCIONES MONOCULTURALES SOBRE EL TERRITORIO EN LA MIGRACIÓN.** Artículo de investigación Lya Marcela Puentes Muñoz, Universidad de San Buenaventura. Analiza concepciones monoculturales que influyen en las trayectorias educativas de estudiantes migrantes venezolanos en una institución educativa de Cali, Colombia. Se basa en la tesis doctoral “Re-visión y re-narración de los territorios desde la praxis pedagógica intercultural en una institución educativa de Cali con presencia de población migrante venezolana”, la cual exploró la construcción de territorios y las narrativas de estudiantes migrantes a través de un enfoque biográfico-narrativo. Pretende comprender cómo estas concepciones impactan la adaptación, el aprendizaje y la integración social de los estudiantes migrantes en el contexto escolar. La metodología empleada incluyó la cartografía social pedagógica y los relatos de vida. Los resultados revelan que las concepciones monoculturales influyen en la forma en que se construyen las relaciones interpersonales, se abordan los procesos de enseñanza-aprendizaje y se configuran las trayectorias educativas de los estudiantes migrantes. Se evidencia la necesidad de una praxis pedagógica intercultural que reconozca y valore la diversidad cultural, promueva la inclusión y facilite el tránsito efectivo de los estudiantes migrantes en el sistema educativo colombiano. En conclusión, el estudio destaca la importancia de comprender la existencia de múltiples territorios y la diversidad de experiencias migratorias en el ámbito educativo para generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa e intercultural.