

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 14 (12) DICIEMBRE 2025 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 26 DE JULIO DE 2025 - ACEPTADO EL 28 DE OCTUBRE DE 2025

ESPIRITUALIDAD OPERACIONALIZADA COMO INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y CRECIMIENTO PERSONAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS: ANÁLISIS DESDE LA ESCALA VIVESAE

OPERATIONALIZED SPIRITUALITY AS SPIRITUAL INTELLIGENCE AND PERSONAL GROWTH IN SCHOOL-AGED ADOLESCENTS: AN ANALYSIS FROM THE VIVESAE SCALE

William Giovanni Pacheco De Pauliz¹

Etilbia Isabel Conrado Sanjuán²

Roberto Figueroa Jiménez³

Universidad del Atlántico

¹ Universidad del Atlántico – SUE Caribe,
Barranquilla, Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6499-0549>
Correo electrónico:
williamgiovannipachecodepauliz@gmail.com

² Universidad del Atlántico – SUE Caribe,
Barranquilla, Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9670-3713>
Correo electrónico: ety.con1105@gmail.com

³ PhD. Universidad del Atlántico – SUE Caribe,
Barranquilla, Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0697-5509>
Correo electrónico: roberfigue@hotmail.com

Resumen

La espiritualidad, entendida desde una perspectiva no confesional y operacionalizada como inteligencia espiritual (IE), constituye una dimensión esencial del desarrollo humano al potenciar la autorregulación, la resiliencia y el bienestar integral en la adolescencia. No obstante, su influencia predictiva sobre las competencias

personales asociadas al crecimiento personal ha sido escasamente estudiada en contextos educativos latinoamericanos.

El presente estudio tuvo como objetivo cuantificar la influencia predictiva de la espiritualidad, en sus dimensiones interna y relacional sobre el desarrollo de competencias personales vinculadas al crecimiento personal en adolescentes escolarizados, ajustando por la condición de liderazgo. Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional-predictivo, bajo el paradigma post-positivista, con una muestra de 80 estudiantes de grados 9.º, 10.º y 11.º pertenecientes a dos instituciones privadas con convenio público del municipio de Soledad, Atlántico (Colombia). El instrumento utilizado fue la Escala VIVESAE, validada mediante juicio de expertos (S-CVI/Ave = 0.956; AC1 = 0.908) y prueba piloto. Los análisis en SPSS, JASP 18 revelaron que la espiritualidad predijo significativamente el crecimiento personal ($\beta = 0.912$; $R^2 = .579$; $p < .001$), efecto que se mantuvo al ajustar por liderazgo ($\Delta = +5.01$; $p = .017$). La dimensión relacional mostró un efecto marginal ($\beta = 0.223$; $p = .042$). En las entrevistas (ATLAS.ti), IE–Espiritualidad/sentido concentró el 62,91% de las menciones (frente a 16,55% en Crecimiento personal, 15,89% en Liderazgo y 4,64% en Ética aplicada); en la observación estructurada (SPSS - $n = 60$) se registraron tasas altas de servicio/empatía (90%), resiliencia (90%), solución de conflictos (90%), liderazgo inclusivo (83,3%) y decisiones éticas (78,3%), con brechas en lenguaje ético (35%) y reflexión sobre proyecto de vida (40%). Estos resultados triangulados muestran que un mayor desarrollo espiritual se asocia con empatía, autoconocimiento y liderazgo cooperativo, confirmando que la espiritualidad (IE) es un predictor significativo del crecimiento personal y un eje formativo para fortalecer la educación integral en América Latina.

Palabras clave: espiritualidad, inteligencia espiritual, crecimiento personal, liderazgo escolarizado, adolescencia, educación integral.

Abstract

Spirituality, understood from a non-confessional perspective and operationalized as spiritual intelligence (SI), represents a key dimension of human development that enhances self-regulation, resilience and overall well-being during adolescence. However, its predictive influence on personal growth competencies has been scarcely explored in Latin American educational contexts. This study aimed to quantify the predictive influence of spirituality, through its internal and relational dimensions, on the development of personal competencies linked to personal growth, while adjusting for leadership conditions. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational-predictive design was used within a post-positivist paradigm. The sample consisted of 80 students from grades 9 to 11 enrolled in two private institutions with public agreements in Soledad, Atlántico (Colombia). The VIVESAE Scale, an original instrument theoretically grounded in Zohar and Marshall (2001), Robitschek (1998, 2012), and Bass & Avolio (1994), was validated through expert judgment (S-CVI/Ave = 0.956; AC1 = 0.908) and pilot test. Statistical analyses using SPSS and JASP 18 revealed that spirituality strongly predicted personal growth ($\beta = 0.912$; $R^2 = .579$; $p < .001$), remaining significant after controlling for leadership ($\Delta = +5.01$; $p = .017$). The relational dimension showed a smaller, marginal effect ($\beta = 0.223$; $p = .042$). In the interviews (ATLAS.ti), SI–Spirituality/Meaning accounted for 62.91% of references (vs. 16.55% Personal Growth, 15.89% School Leadership, and 4.64% Applied Ethics); in the structured observation ($n = 60$), high rates were recorded for service/empathy (90%), resilience (90%), conflict resolution (90%), inclusive leadership (83.3%), and ethical decisions (78.3%), with gaps in

ethical language (35%) and life-project reflection (40%). This triangulated evidence indicates that higher spiritual development is associated with empathy, self-awareness, and cooperative leadership, confirming spirituality (as Spiritual Intelligence) as a significant predictor of personal growth and a formative axis to strengthen integral education in Latin America.

Keywords: spirituality, spiritual intelligence, personal growth, school leadership, adolescence, integral education.

Introducción:

La formación integral de los adolescentes representa un vacío prioritario para los sistemas educativos latinoamericanos, especialmente en contextos marcados por la desigualdad social, pérdida de sentido vital y carencia de referentes éticos. En Colombia, el *Ministerio de Educación Nacional* (MEN, 2022) ha señalado que la educación sigue privilegiando el rendimiento académico sobre la dimensión humana y espiritual, pese a que esta última constituye un eje esencial para el bienestar, la convivencia y la prevención de riesgos psicosociales.

La espiritualidad, entendida desde una perspectiva no confesional y operacionalizada como inteligencia espiritual (IE), permite a los individuos integrar emoción, pensamiento y acción moral, orientando la vida hacia la coherencia, la compasión y el propósito (Zohar y Marshall, 2001). Diversos estudios internacionales evidencian que esta forma de inteligencia favorece la regulación emocional, la resiliencia y la capacidad de afrontar la adversidad (Hardy et al., 2019; Kořarková y Roubalová, 2024). En Europa y Asia, investigaciones recientes demuestran que niveles altos de IE se asocian con mayor bienestar subjetivo y satisfacción vital en adolescentes y jóvenes (Michaelson et al., 2023; Louw & van Niekerk, 2024).

En América Latina, los hallazgos confirman su papel protector en el desarrollo personal y social, pero también revelan vacíos instrumentales y metodológicos. Estudios en Perú y México reportan relaciones positivas entre espiritualidad, bienestar psicológico y autorregulación (Cieza Tello et al., 2024; Reyes-Escalante et al., 2023), mientras que investigaciones en Colombia muestran vínculos entre espiritualidad, convivencia escolar y liderazgo ético (García-Caraballo, 2022; De La Cruz-Arboleda, 2024). Sin embargo, la mayoría carece de modelos predictivos y de instrumentos psicométricos adaptados a poblaciones escolares.

Investigaciones recientes han resaltado la relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en adolescentes, aunque en su mayoría se limitan a correlaciones generales sin integrar variables predictoras o factores de liderazgo (Hardy et al., 2019; King et al., 2021; Borowa et al., 2020). En contraste, este estudio aporta evidencia empírica sobre la influencia predictiva de la espiritualidad, concebida como inteligencia espiritual interna y relacional, sobre el crecimiento personal, ajustando la condición de liderazgo como variable moderadora. Este enfoque permite comprender cómo la espiritualidad vivida incide en procesos de autorregulación, aprendizaje proactivo y resiliencia, componentes esenciales del desarrollo personal en contextos educativos latinoamericanos.

De forma complementaria, el crecimiento personal constituye otra dimensión crucial del desarrollo humano. Según el modelo *Personal Growth Initiative* (PGI-II) de Robitschek (1998, 2012), implica un proceso consciente e intencional de cambio positivo, autorreflexión y autoeficacia para alcanzar metas personales.

Investigaciones internacionales demuestran que las competencias asociadas al crecimiento personal, como la autonomía, la planificación, el afrontamiento y el aprendizaje proactivo

predicen la salud mental y la satisfacción vital (Saxena & Sharma, 2021; Cieza Tello et al., 2024). En el contexto colombiano, diversos estudios en adolescentes de educación media han señalado que el fortalecimiento de estas competencias personales contribuye a la permanencia escolar, la convivencia pacífica y el desarrollo de proyectos de vida con sentido (MEN, 2022; Bonilla et al., 2024).

Aunque la literatura internacional sugiere que la espiritualidad puede actuar como predictor del crecimiento personal, esta relación no ha sido suficientemente explorada en adolescentes latinoamericanos, donde confluyen vulnerabilidades sociales y carencias de acompañamiento emocional. Además, investigaciones recientes sobre liderazgo juvenil, basadas en el modelo transformacional de Bass & Avolio (1994), han demostrado que las habilidades de liderazgo ético y prosocial median la relación entre espiritualidad y bienestar (Botero-Martínez et al., 2025; Blanco, 2024). En consecuencia, ajustar los análisis por la condición de liderazgo resulta fundamental para aislar el efecto neto de la espiritualidad sobre el crecimiento personal, evitando sobreestimaciones en muestras donde el liderazgo constituye una variable concomitante y relevante.

A partir de estos antecedentes, la presente investigación propone un abordaje empírico, no confesional y contextualizado, mediante la aplicación de la escala VIVESAE, instrumento original diseñado para medir espiritualidad, crecimiento personal y liderazgo escolarizado en adolescentes colombianos.

El objetivo de este estudio fue cuantificar la influencia predictiva de la espiritualidad, en sus dimensiones interna y relacional sobre el desarrollo de competencias personales vinculadas al crecimiento personal en adolescentes escolarizados, ajustando por la condición de liderazgo. Este estudio contribuye

a consolidar evidencia científica sobre el valor pedagógico de la espiritualidad como inteligencia formativa, fundamento ético y motor del desarrollo integral en contextos escolares vulnerables de América Latina.

Metodología

Diseño de investigación

El estudio se enmarcó en el paradigma post-positivista, orientado a la búsqueda de regularidades en fenómenos educativos complejos mediante la integración de evidencia empírica y reflexión interpretativa (Denzin y Lincoln, 2018; Creswell & Guetterman, 2024). Se adoptó un diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional-predictivo, complementado con un componente cualitativo de apoyo para la triangulación interpretativa. Este enfoque permitió examinar la influencia predictiva de la espiritualidad (dimensiones interna y relacional) sobre las competencias personales asociadas al crecimiento personal, controlando el efecto de la condición de liderazgo en adolescentes escolarizados.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria y media de dos instituciones privadas con convenio público, ubicadas en Soledad, Atlántico (Colombia), seleccionadas por su representatividad sociocultural y educativa de contextos vulnerables del Caribe colombiano. La muestra se compuso de 80 estudiantes de los grados 9.º, 10.º y 11.º, con edades entre 14 y 18 años ($M = 15.8$; $DE = 1.1$); 55 % femeninas y 45 % masculinos/as. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, bajo criterios de participación voluntaria, consentimiento informado y pertenencia a instituciones con proyectos de liderazgo juvenil activos.

Instrumento

Se utilizó la escala VIVESAE (Vertientes integradas para el desarrollo vital, personal y social en adolescentes escolarizados), elaborada por los autores con fundamento en los modelos de Zohar y Marshall (2001) para la inteligencia espiritual, Robitschek (1998, 2012) para el crecimiento personal y Bass y Avolio (1994) para el liderazgo transformacional.

El instrumento consta de 72 ítems tipo Likert (1 = nunca; 5 = siempre) distribuidos en seis Vertientes de Transformación Juvenil (VTJ), agrupadas en tres dominios principales:

- Espiritualidad (sentido interior y coherencia existencial),
- Crecimiento personal (potenciación personal y expresión clara y valiente), y
- Liderazgo adolescente escolarizado (vinculación solidaria y liderazgo constructivo).

El instrumento fue sometido a validación de contenido por cinco jueces expertos mediante el método Lawshe (1975) modificado y los criterios de Polit y Beck (2012). Se alcanzaron índices adecuados de validez y consistencia interna ($S-CVI/Ave = 0.956$; $Gwet AC1 = 0.908$; $\alpha = 0.913$ y $\omega = 0.915$), lo que garantizó la fiabilidad del instrumento VIVESAE para su aplicación en contextos educativos vulnerables. Cuatro ítems (19, 25, 31 y 71) fueron ajustados para optimizar la neutralidad semántica y la comprensión adolescente.

Técnicas de recolección de datos

La Escala VIVESAE fue aplicada colectivamente en el aula, bajo la supervisión de los investigadores y docentes colaboradores. Para fortalecer la triangulación metodológica (Denzin y Lincoln, 2018), se emplearon dos técnicas cualitativas de apoyo: entrevistas

semiestructuradas a docentes y observación estructurada no participante mediante lista de cotejo validada. Estas técnicas aportaron evidencia contextual y permitieron contrastar los resultados cuantitativos desde una perspectiva pedagógica y relacional.

Procedimiento y análisis de datos

Las aplicaciones se realizaron entre agosto y septiembre de 2025, conforme a los lineamientos éticos de la investigación educativa y las orientaciones del MEN (2022). Los datos cuantitativos se procesaron en SPSS y JASP 18, mediante análisis descriptivos (medias y desviaciones estándar), correlacionales (r de Pearson) y predictivos (regresión lineal múltiple con 1000 muestras bootstrapping). Se evaluó el efecto de la espiritualidad interna y relacional sobre el crecimiento personal, ajustando por la condición de liderazgo (variable dummy).

Las entrevistas se analizaron en ATLAS.ti v-25 y las observaciones estructuradas en SPSS v.25.

Resultados:

Análisis descriptivo

Los resultados descriptivos (Véase Tabla 1) evidencian valores medios altos en las tres variables principales. El crecimiento personal ($M = 82.75$; $DE = 9.58$) y la espiritualidad interna ($M = 44.15$; $DE = 4.98$) muestran patrones homogéneos, mientras que la espiritualidad relacional ($M = 50.61$; $DE = 8.21$) presenta mayor dispersión, sugiriendo diferencias individuales en la vivencia interpersonal y trascendente. Las pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) confirmaron distribuciones normales en las dos primeras variables ($p > .05$) y una ligera asimetría positiva en la espiritualidad relacional ($p < .001$).

Dado que esta última variable no cumplió con el supuesto de normalidad, se aplicó el método Two-Step Approach propuesto por Templeton

(2011), el cual transforma las distribuciones no normales mediante la estandarización de rangos fraccionales y una regresión inversa. Tras la transformación, la variable se ajustó satisfactoriamente a la distribución normal, permitiendo la aplicación de análisis paramétricos con las tres variables principales del modelo. Estas tendencias respaldan el uso de análisis correlacionales y predictivos posteriores.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y pruebas de normalidad de las variables principales

	M	DT	Mín.	Máx.	CV	Shapiro-Wilk	p
Inteligencia espiritual (interna)	44.150	4.981	33.000	55.000	.113	0.980	.256
Crecimiento personal	82.750	9.580	62.000	101.000	.116	0.975	.114
Espiritualidad (relacional)	50.612	8.213	37.000	106.000	.162	0.691	< .001

Análisis correlacional

Las correlaciones bivariadas de Pearson, calculadas con 1000 réplicas bootstrap, evidenciaron asociaciones positivas y significativas entre las dimensiones de espiritualidad y el crecimiento personal (Véase Tabla 2). La espiritualidad interna correlacionó

fuertemente con el crecimiento personal ($r = .708$, $p < .001$), mientras que la espiritualidad relacional mostró una correlación moderada ($r = .543$, $p < .001$). Estas relaciones directas y consistentes confirman que tanto la interioridad espiritual como la conexión trascendente, se asocian con mayores niveles de desarrollo personal en los adolescentes escolarizados.

Tabla 2. Correlaciones de Pearson entre espiritualidad y crecimiento personal

Variables	Inteligencia espiritual (interna)	Espiritualidad Relacional	Crecimiento personal
Espiritualidad (relacional)	.440*** [.339, .593]	—	
Crecimiento personal	.708*** [.605, .796]	.543*** [.371, .687]	—

Análisis predictivo (regresión lineal múltiple)

Para estimar la influencia de la espiritualidad sobre el crecimiento personal, se ejecutó un modelo de regresión lineal múltiple con las variables espiritualidad interna, espiritualidad relacional y condición de liderazgo (variable *dummy* de ajuste). El modelo resultó significativo, $F(3,76) = 34.898$, $p < .001$, explicando el 56 % de

la varianza del crecimiento personal ($R^2 = .579$; R^2 ajust. = .563). La espiritualidad interna mostró un efecto robusto y positivo ($\beta = 0.912$, $p < .001$), confirmando que mayores niveles de interioridad espiritual predicen un crecimiento personal más elevado. La espiritualidad relacional presentó un efecto marginal ($\beta = 0.223$, $p = .042$; $p_{boot} = .062$), y la condición de liderazgo se asoció con un incremento medio de 5.01 puntos en crecimiento personal ($p = .017$), lo que evidencia su papel amplificador.

Tabla 3. Modelo predictivo del crecimiento personal a partir de la espiritualidad interna, relacional y condición de liderazgo.

Predictores	B	SE(β)	t	p	p (bootstrap)
(Intercepto)	29.763	8.054	3.695	< .001	< .001
Inteligencia espiritual (interna)	0.912	0.187	4.881	< .001	< .001
Espiritualidad (relacional)	0.223	0.108	2.073	.042 < .05	.062 > .05
Líder (1 sí)	5.012	2.047	2.449	.017 < .05	.015 < .05
Ajuste del modelo: $R = .761$, $R^2 = .579$, $R^2_{ajust.} = .563$, $F(3, 76) = 34.898$, $p < .001$, Durbin-Watson = 1.851 $p = .509$					

Resultados cualitativos complementarios (triangulación interpretativa)

El análisis de 10 entrevistas (ATLAS.ti 25) mostró una estructura altamente centralizada en IE – Espiritualidad/sentido (62,91%) de las menciones seguida de Crecimiento personal (16,55%), Liderazgo escolarizado (15,89%) y CIE Ética aplicada (4,64%), con proyecto de vida como bisagra (40,39%) que articula interioridad/autorregulación con acción colectiva; paralelamente, la observación estructurada ($n = 60$) corroboró patrones conductuales prosociales altos en servicio/empatía (90%), resiliencia (90%), solución de conflictos (90%), liderazgo inclusivo (83,3%) y decisiones éticas

(78,3%), junto con brechas en lenguaje ético (35%) y reflexión sobre proyecto de vida (40%) (mediana/moda = 1,00; $DE \leq 0,49$). En conjunto, la coherencia ética vivida emerge como núcleo que traduce el sentido interior en autorregulación y colaboración, alineándose con las vertientes de Coherencia existencial y Vinculación solidaria; la convergencia entre discursos y conductas respalda que la espiritualidad se expresa en ética relacional estable, mientras que las brechas detectadas orientan mejoras curriculares puntuales (fortalecimiento del lenguaje ético y tutoría de metas/proyecto de vida). Esta síntesis cualitativa complementa y explica los hallazgos cuantitativos, mostrando el mecanismo formativo mediante el cual

la espiritualidad, operacionalizada como inteligencia espiritual, sostiene el crecimiento personal en adolescentes escolarizados.

Tabla 4. Síntesis de categorías cualitativas (ATLAS.ti) y conductas observadas (SPSS).

Fuente	Categoría / Indicador	n / %
Entrevistas	IE–Espiritualidad/Sentido	62,91 % de menciones
	Crecimiento personal	16,55 %
	Liderazgo escolarizado	15,89 %
	CIE–Ética aplicada	4,64 %
Observación (n=60)	Servicio/empatía	90 %
	Resiliencia	90 %
	Solución de conflictos	90 %
	Liderazgo inclusivo	83,3 %
	Decisiones éticas	78,3 %
	Lenguaje ético	35 %
	Reflexión proyecto de vida	40 %

Discusión:

Esta discusión interpreta los resultados obtenidos sobre la relación entre espiritualidad y crecimiento personal, integrando los análisis cuantitativos y cualitativos bajo el modelo VIVESAE. Los hallazgos confirman la hipótesis central del estudio: la espiritualidad, entendida desde una perspectiva no confesional y operacionalizada como inteligencia espiritual, es un predictor significativo del crecimiento personal en adolescentes escolarizados. El modelo de regresión mostró un efecto robusto de la espiritualidad interna ($\beta = 0.912$; $p < .001$), mientras que la dimensión relacional evidenció una influencia más moderada y estadísticamente frágil al someterla a bootstrapping ($\beta = 0.223$; $p = .042$; $p_{boot} = .062$), lo que sugiere que su contribución al crecimiento personal, aunque presente, depende en mayor medida de las condiciones contextuales y relacionales en las que se construyen los vínculos de los adolescentes.

La triangulación cualitativa respalda estos hallazgos. En las entrevistas, IE-Espiritualidad/sentido concentró 62,91% de las menciones, seguido de Crecimiento Personal (16,55%), Liderazgo escolarizado (15,89%) y CIE-Ética aplicada (4,64%); además, proyecto de vida emergió como el código individual más reiterado, articulando interioridad/autorregulación con acción colectiva. En la observación estructurada ($n = 60$) se corroboraron conductas prosociales altas: servicio/empatía 90%, resiliencia 90%, solución de conflictos 90%, liderazgo inclusivo 83,3% y decisiones éticas 78,3%; y se identificaron brechas en lenguaje ético 35% y reflexión sobre proyecto de vida 40% (mediana/moda = 1,00; $DE \leq 0,49$), lo que sugiere homogeneidad en comportamientos positivos y áreas puntuales de mejora curricular. En términos interpretativos, la “coherencia ética vivida” que describen docentes y que se observa en el aula funciona como el mecanismo mediante el cual el sentido interior se traduce en autorregulación, colaboración y liderazgo cotidiano, dando

soporte empírico a las Vertientes de Coherencia existencial y Vinculación solidaria del modelo VIVESAE.

Desde una perspectiva de implicaciones educativas, los resultados indican que la espiritualidad interna (sentido vital, reflexión, coherencia) no puede tratarse como un añadido marginal al currículo, sino como un eje estructurante del desarrollo personal. La convergencia entre indicadores de resiliencia, solución de conflictos y proyecto de vida respalda lo planteado por Zohar y Marshall (2001) y por Robitschek (1998, 2012); los procesos de interioridad y conciencia de cambio son el sustrato desde el cual los adolescentes reinterpretan su biografía y toman decisiones más responsables. En contextos vulnerables como el Caribe colombiano, esto implica que las escuelas que trabajen explícitamente la inteligencia espiritual, a través de tutorías de proyecto de vida, espacios de reflexión guiada y prácticas cooperativas, podrían potenciar no solo el bienestar subjetivo, sino la capacidad de agencia y la permanencia escolar.

Estos resultados son consistentes con investigaciones que destacan el papel de la espiritualidad en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, resiliencia y sentido vital (De La Cruz-Arboleda, 2024; Saxena & Sharma, 2021; Cieza Tello et al., 2024), reforzando la pertinencia del VIVESAE como marco psicoeducativo integral. La inclusión de la condición de liderazgo como variable de control confirmó que ser líder amplifica el crecimiento personal en cinco puntos ($p = .017$), lo que sugiere que las dinámicas de liderazgo ético y cooperativo median la expresión de la espiritualidad vivida. Este hallazgo se alinea con la teoría del liderazgo transformacional de (Bass & Avolio, 1994). En esta línea, los resultados apoyan la idea de que los programas de liderazgo escolar que integran reflexión ética, servicio y trabajo colaborativo pueden funcionar

como “aceleradores” del crecimiento personal, al ofrecer contextos donde la inteligencia espiritual se ejercita en situaciones reales de responsabilidad, toma de decisiones y cuidado de otros.

En conjunto, los resultados cuantitativos y cualitativos confirman que la espiritualidad predice de forma significativa el crecimiento personal y que su traducción conductual se observa en patrones estables de ética relacional, colaboración y autorregulación; a la vez revela focos de intervención: lenguaje ético y tutorías de metas/proyecto de vida, que pueden fortalecer la coherencia formativa. Se recomienda replicar el modelo con muestras probabilísticas y explorar mediaciones (p. eje., autorregulación, motivación prosocial) para robustecer la generalización y la validez transcultural del instrumento VIVESAE. Como conclusión principal, los hallazgos muestran que, en adolescentes escolarizados de contexto vulnerable del Caribe colombiano, la espiritualidad no confesional, operacionalizada como inteligencia espiritual interna y relacional, constituye un eje formativo estratégico que explica diferencias sustantivas en el crecimiento personal y ofrece una base empírica sólida para reorientar políticas y prácticas de educación integral hacia la interioridad, la ética vivida y el liderazgo prosocial.

Referencias Bibliográficas

- Bass, B.M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. SAGE Publications.
- Blanco, L. C. G. (2024). Liderazgo educativo en un mundo global: la evolución hacia un liderazgo ético servicial. *Educação & Realidade*, 49(1), e46661. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2024.1.46661>

- Borowa, D., Kossakowska, M. M., Harmon, K. A., & Robitschek, C. (2020). Personal growth initiative's relation to life meaning and satisfaction in a Polish sample. *Current Psychology*, 39(5), 1648-1660. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9862-2>
- Botero-Martínez, J. L., Ruiz Hernández, F. J., Pérez Vargas, J. J., & Moncada Guzmán, C. J. (2025). Aportes de la inteligencia espiritual a la educación para la paz en Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 23 (1), 87-104 <https://doi.org/10.21500/22563202.6834>
- Cieza Tello, M., Bravo, L., & Pacheco, A. (2024). Espiritualidad, bienestar psicológico y resiliencia en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Educativa Latinoamericana*, 12(2), 88-101. <https://doi.org/10.5209/rpel.2024.122>
- Creswell, J.W., & Guetterman, T. C. (2024). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (7th ed.). Pearson.
- De la Cruz-Arboleda, D. M. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1), 118-132. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- García-Caraballo, C. R. (2022). *Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional de la Universidad de la costa. <https://cuc.edu.co/repositorio>
- Bonilla Morales, J. L., García Garzón, Y., & Peñaranda Quintana, M. A. (2024). *Incidencia de la inteligencia espiritual en la educación religiosa escolar desde el ámbito colombiano*. Cauriensia, 19, 19-42. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.19.19>
- Hardy, S. A., Dollahite, D. C., y Baldwin, C. R. (2019) Parenting, religion, and moral development. In D. J. Laible, G. Carlo, & L. M. Padilla-Walker (eds.), *The Oxford Handbook of Parenting and Moral Development*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190638696.013.18>
- King, P. E, Boyatzis, C. J., y Benson, P. L. (2021). El papel de la espiritualidad en el desarrollo integral de los adolescentes: fundamentos conceptuales y evidencia empírica. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(5), 931-949 <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01368-y>
- Košarková, A., & Roubalová, M. (2024). Spiritual Intelligence and Well-Being: Comparative evidence from European adolescents. *European Journal of Development psychology*, 21(3), 289-302. <https://doi.org/10.1080/17405629.2023.2221234>
- Louw, J., & Van Niekerk, C. (2024). Spiritual Growth, meaning-making, and emotional regulation in youth: A cross-cultural study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 67-82. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2211901>

Michaelson, M., Reimer, K., & Zhu, Y. (2023). Spiritual Intelligence, prosocial behavior, and academic engagement in adolescents. *Child Indicators Research*, 16(2), 611-630. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09956-4>

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (9th ed.). Wolters Kluwer.

Reyes-Escalante, M., López, P., & Morales, A. (2023). Espiritualidad y autorregulación emocional en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Contemporánea*, 29(4), 210-225. <https://doi.org/10.11144/psiccon.2023.210>

Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: the construct and its measure. *Measurement and evaluation in Counseling and Development* (30)4, 183-198. <https://doi.org/10.1080/07481756.1998.1206894>

Robitschek, C (2012). *Personal growth initiative Lab*. <http://pgilab.wordpress.com/about/>

Saxena, A., & Sharma, R. (2021). Personal growth initiative, resilience and life satisfaction in adolescents. *Journal of Psychological Studies*, 18(2), 55-70. <https://doi.org/10.1007/s12646-021-00622-4>

Templeton, G. F. (2011). *A two-step approach for transforming continuous variables to normal: implications and recommendations for IS research*. *Communications of the Association for Information Systems*, 28(4), 41-58. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.02804>

Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *SQ: Connecting with our spiritual intelligence*. Bloomsbury Publishing.

Como citar este artículo:

Pacheco De Pauliz, W. G., Conrado Sanjuán, E. I., & Figueroa Jiménez, R. (2025). Espiritualidad operacionalizada como inteligencia espiritual y crecimiento personal en adolescentes escolarizados: Análisis desde la escala VIVESAE. [Nombre de la revista], [volumen] ([número]), [pp.-pp.]. URL