



REVISTA BOLETÍN REDIFE: 15 (1) ENERO 2026 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025 - ACEPTADO EL 8 DE DICIEMBRE DE 2025

SABERES Y PRÁCTICAS ACERCA DE LA INCLUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL NEGRA, RAIZAL Y PALANQUERA EN LAS MODALIDADES DE SERVICIOS DEL ICBF: CASO HUILA Y TOLIMA

KNOWLEDGE AND PRACTICES ABOUT THE INCLUSION AND PROMOTION OF BLACK, RAIZAL AND PALANQUERO ETHNIC AND CULTURAL DIVERSITY IN ICBF SERVICE MODALITIES: THE HUILA AND TOLIMA CASE

7 1

Leidy Carolina Cuervo¹ Emperatriz Perdomo Cruz² COLOMBIA

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil y Magíster en Educación-Universidad Surcolombiana de Neiva, Doctora en Educación-Universidad Americana de Europa de México, Docente de Planta y Líder del grupo de investigación Paz desde la Paz Categoría C en Minciencias, investigadora Junior-Universidad Surcolombiana y Docente Catedrática Universidad del Tolima, IDEAD - Centro de Atención Tutorial de Neiva, gestora de proyectos educativos, sociales y comunitarios. Con trayectoria orientada a investigar las problemáticas que afectan la convivencia paz y los derechos humanos en los entornos escolares; desde enfoques de interacción, acompañamiento y mediación. Existencia de diversas publicaciones en revistas indexadas por publin-dex, homologadas en categorías A2, B y C, con un importante recorrido en procesos de acompañamiento pedagógico a centros educativos, colegios, jardines infantiles, universidades y demás instituciones y corporaciones público-privadas de la región y del país, especialmente como Directora en acompañamientos a procesos de cualificación a los agentes educativos de la Primera Infancia a nivel Nacional, gestionados con el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad de Monserate, La Fundación Plan y otras universidades e instituciones, de otro lado, miembro de redes académicas a nivel nacional e internacional como Asociación Colombiana de Educación Preescolar ACDEP – y Organización Mundial de Educación Preescolar-OMEPE, y la Red Iberoamericana de Pedagogía, docente editora y Par invitada por diversas universidades a procesos de acreditación y trabajos en colaboración, participante en la modalidad de ponente y conferencista invitada en eventos del orden nacional e internacional, carrera 1 No. 26 A -01 Neiva-Huila-Colombia, <https://orcid.org/0000-0002-6927-0776> - carolina.cuervo@usco.edu.co - lrcuervo@ut.edu.co.

² Licenciada en Pedagogía Infantil y Magíster en Educación-Universidad Surcolombiana de Neiva, Doctora en Educación-Universidad Americana de Europa de México, Investigadora Junior Grupo Paz desde la Paz Categoría C en Minciencias-Universidad Surcolombiana y Docente Catedrática Universidad del Tolima, IDEAD - Centro de Atención Tutorial de Neiva, Catedrática Universidad Surcolombiana y Gestora de proyectos educativos y comunitarios que benefician a las niñas y a los niños, las familias y la comunidad, investigadora de las problemáticas relacionadas con la infancia, la paz y la educación en general, formadora de profesionales para la atención en educación en la diversidad y la inclusión de la infancia; desde enfoques teóricos-prácticos pertinentes, alternativos y flexibles. Existencia de diversas publicaciones en revistas indexadas por publin-dex, homologadas en categorías A2, B y C. Profesional, emprendedora con amplio sentido humano y comprometida con las diferentes acciones y programas dirigidos a capacitar para construir un tejido humano, a la vanguardia de los avances pedagógicos, tecnológicos y científicos; en pro de cualificar la educación en todos los niveles y propender el desarrollo integral tanto de las niñas, los niños, jóvenes y adultos, carrera 1 No. 26 A -01 Neiva-Huila-Colombia, <https://orcid.org/0000-0002-3336-472X> - emperatriz.perdomo@usco.edu.co - eperdomoc@ut.edu.co.



Resumen

El presente estudio es el resultado de la implementación del diplomado dirigido a los Agentes Educativos de las diversas modalidades del ICBF denominado ***Inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrodescendiente, raizal y palenquera-SANKOFA***, orientado a promover estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrocolombiana, raizal y palenquera desde un proceso cualificación a nivel diplomado dirigido a 332 agentes educativos de los servicios de educación inicial, en el marco de la atención integral de la primera infancia, en los departamentos de Huila y Tolima, en 10 municipios de estos dos departamentos.

Se concluyó que es indispensable fomentar las bases y cimientos de una educación inclusiva basada en el enfoque diferencial, que permita el desarrollo de ciudadanos cívicos, empáticos, donde el agente educativo tenga las competencias necesarias de adaptarse al reconocimiento de nuevos procesos culturales, de pensamiento y educativos, que exigen los cambios pospandemia y la educación de calidad del siglo XXI.

Palabras Clave: Afrocolombianidad, Etnoeducación, Pertenencia étnica e Interculturalidad.

Abstract

This study is the result of the implementation of a diploma course aimed at educational agents from various ICBF modalities, entitled Inclusion and promotion of black, Afro-descendant, Raizal, and Palenquera ethnic and cultural diversity—SANKOFA. The course was designed to promote pedagogical strategies to strengthen the teaching and learning of inclusion and promotion of black, Afro-Colombian, Raizal, and Palenquera ethnic

and cultural diversity Raizal, and Palenquera diversity through a diploma-level qualification process aimed at 332 educational agents in early childhood education services, within the framework of comprehensive early childhood care, in the departments of Huila and Tolima, in 10 municipalities of these two departments.

It was concluded that it is essential to promote the foundations and cornerstones of inclusive education based on a differential approach, which allows for the development of civic-minded, empathetic citizens, where educators have the necessary skills to adapt to the recognition of new cultural, intellectual, and educational processes demanded by post-pandemic changes and 21st-century quality education.

Keywords: Afro-Colombian identity, Ethno-education, Ethnic belonging, and Interculturality.

Presentación

El Diplomado: Inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrodescendiente, raizal y palenquera es una apuesta de educación inclusiva que toma como referencia la reflexión sobre la identidad desde las particularidades de los territorios, la singularidad de las infancias, las familias y los agentes educativos, de otro lado, la cultura, el territorio, las prácticas, los valores culturales, los conocimientos comunes, los saberes propios, los lenguajes, las simbologías, las cosmovisiones, las condiciones políticas, socioeconómicas, religiosas y sociales para avivar principios de equidad, el respeto y la igualdad.

Esta estrategia de formación con los agentes educativos se materializa en las acciones formativas y metodológicas del diplomado. A partir de las jornadas y sesiones de los encuentros con el talento humano de ICBF a cualificar, se establecen diálogos, relatos, ejercicios de escucha y comprensión de lo propio, de lo cotidiano, vinculando procesos



de participación y en ejercicios de construcción y socialización colectiva, fortaleciendo las capacidades de los agentes educativos para la transformación social y la generación en paz.

Se abordaron los conocimientos necesarios para la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrodescendiente, raizal y palenquera, contemplado en cuatro categorías de análisis: **Afrocolombianidad, Etnoeducación, Pertenencia étnica e Interculturalidad**. Por medio del fortalecimiento de las acciones pedagógicas en favor de una educación inclusiva y diversa adaptada a la primera infancia, se busca desnaturalizar los estereotipos y roles de género en esta interacción, reconociendo la diversidad y el derecho a vivir una vida libre de discriminación y violencias en los diferentes entornos donde transcurre la vida de niñas y niños, así como el derecho al libre desarrollo de la personalidad para el alcance pleno de su potencial y talentos (ICBF).

Trabajar estas categorías conlleva al desarrollo de una línea de base, estableciendo un proceso de investigación a través de un instrumento de entrada y otro de salida, con el fin de identificar inicialmente los saberes previos y preconcepciones sobre las categorías **Afrocolombianidad, Etnoeducación, Pertenencia étnica e Interculturalidad**, asimismo, una línea de salida sobre las resignificaciones y transformación de los saberes y las prácticas a partir de lo vivenciado en el diplomado.

El Diplomado SANKOFA ha posicionado a la Universidad Surcolombiana y al ICBF como referentes en la formación de talento humano para la primera infancia, gracias a su enfoque adaptado a las necesidades culturales, sociales y educativas de cada territorio. Su desarrollo ha implicado la articulación con centros zonales, sabedores y artesanos de la región, lo que permitió complementar contenidos y fortalecer la

identidad cultural de las comunidades. Entre los principales logros se destacan la interiorización de nuevos conceptos y lenguajes por parte de los agentes educativos, la promoción de la etnoeducación y la etnomatemática, así como el rescate de saberes ancestrales, incluyendo la lengua Murui Muina, los bailes, cantos y alimentos autóctonos como parte fundamental de los procesos pedagógicos.

Otro desafío significativo ha sido adaptar el diplomado a contextos diversos, promoviendo el desaprendizaje de prácticas tradicionales e incorporando enfoques diferenciales e inclusivos que reconozcan y valoren la cultura NARP. Sensibilizar a las comunidades indígenas en la aceptación de otras etnias, así como fortalecer la identidad cultural en territorios donde ciertos valores y tradiciones se habían perdido, también representó un reto. A esto se suma la necesidad de equilibrar teoría y práctica, medir el impacto real en las unidades de atención y mantener criterios unificados con enfoque diferencial, todo ello en un tiempo limitado y con recursos ajustados.

Justificación

De acuerdo con la Resolución 44/25 de 1989. Convención sobre los Derechos del Niño. En el Artículo 10 establece que “el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, Paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.

Así mismo la UNESCO (1997) reconoce que la Educación encierra un tesoro y se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. En relación con ello, los Objetivos del Desarrollo Sostenible en su objetivo 4.7 busca al año 2030,



asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante estilos de vida, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de Paz y no violencia, de una ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo.

A nivel Nacional se implementa la política de desarrollo integral de la primera infancia 1804 de 2016, la cual promulga que, para la calidad en atención de los menores en el país, esta debe ser: pertinente, oportuna, flexible, diferencial, continua y complementaria. Frente al enfoque diferencial se valora a las niñas y niños como sujetos que se construyen y viven de diferentes maneras. Es sensible a sus particularidades debido a la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.

Asimismo, esta propuesta se sustenta en las bases del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022 – 2026 “Colombia potencia mundial de la vida”, en la que se señala que: la Educación es un medio fundamental para superar la desigualdad y hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y de los saberes propios. Se garantizará el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la posmedia, a través de estrategias de acceso y permanencia.

La calidad de la educación estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje. [...] La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural. Se tendrá un enfoque poblacional, regional, de género, territorial, étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad” (PND, p 114).

Para el logro de lo anterior, se establecen desde las bases del PND 2022-2026 la siguiente línea de trabajo: a) Primera Infancia feliz y protegida, la cual precisa que “Los proyectos pedagógicos de calidad girarán en torno a la música, el arte y la oralidad” . Se realizará por primera vez en el país un seguimiento longitudinal y atención integral de calidad a una cohorte de niños nacidos a partir del 7 de agosto de 2022, la “Generación de la paz”, acompañando su trayectoria educativa, y garantizando tránsitos armónicos, pertinentes y de calidad” (Bases de PDN, p.93)

Con base en lo anterior, el presente diplomado se implementará para que los Agentes Educativos quienes son una figura trascendental en la primera infancia, tengan los conocimientos necesarios para la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrodescendiente, raizal y palenquera, contemplado en cuatro categorías de análisis: Afrocolombianidad, Etnoeducación, Pertenencia étnica e Interculturalidad.

7 4

Por medio del fortalecimiento de las acciones pedagógicas en favor de una educación inclusiva y diversa adaptada a la primera infancia, se busca desnaturalizar los estereotipos y roles de género en esta interacción, reconociendo la diversidad y el derecho a vivir una vida libre de discriminación y violencias en los diferentes entornos donde transcurre la vida de niñas y niños, así como el derecho al libre desarrollo de la personalidad para el alcance pleno de su potencial y talentos (ICBF).

Trabajar estas categorías conllevan a entablar trabajos también de empatía y el desarrollo prosocial, con el que se puede ir mejorando el relacionamiento del niño con el otro, teniendo en cuenta que la primera infancia, se reconoce como una etapa crítica en la que el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, sociales, emocionales y de comunicación sucede a un ritmo mucho más acelerado, que no se vuelve a presentar.



Es indispensable fomentar las bases y cimientos de una educación inclusiva, que permita el desarrollo de ciudadanos cívicos, empáticos, donde el agente educativo tenga las competencias necesarias de adaptarse al reconocimiento de nuevos procesos culturales, de pensamiento y educativos, que exigen los cambios postpandemia y la educación de calidad del siglo XXI.

Objetivos

Objetivo general:

Promover estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrocolombiana, raizal y palenquera desde un proceso cualificación a nivel diplomado dirigido a 332 agentes educativos de los servicios de educación inicial, en el marco de la atención integral de la primera infancia, en los departamentos de Huila y Tolima, en 10 municipios de estos dos departamentos.

Objetivos Específicos

Fortalecer las prácticas pedagógicas de madres y padres comunitarios, maestros, maestras y demás agentes educativos de la Primera Infancia, en torno a la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural negra, afrocolombiana, raizal y palenquera (NARP) y potenciar las acciones de interacción e intervención con las infancias.

Implementar estrategias significativas de acompañamiento y fortalecimiento de la inclusión y promoción de la diversidad étnica y cultural Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera (NARP) en los municipios focalizados, a través de acciones adelantadas en el diplomado para la generación de oportunidades y desarrollos en los territorios.

Estructurar la formulación metodológica de los Colectivos Pedagógicos focalizados por departamentos, como estrategia de empoderamiento y transformación social en torno a procesos de inclusión, promoción de la diversidad étnica y cultural Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera (NARP)

Acompañar la proyección de experiencias y materialización de acciones para promover la promoción de la diversidad étnica y cultural Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera (NARP) para resignificar las prácticas, reivindicar el rol del talento humano de los agentes educativos.

Metodología

El presente diplomado convoca al desarrollo de un proceso de formación de carácter teórico-práctico, sustentado en la Teoría Educación Popular propuesta por Paulo Freire en los años 60, enmarcado en la metodología: Círculos de la palabra, algunas consideraciones sobre “La dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad” (Pedagogía del oprimido, pág. 106).

“El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo”.

De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo, desde esta perspectiva se espera movilizar en las y los participantes del diplomado la metodología círculos de la palabra, entonces narrar, relatar y contar permitirá que cobre espíritu y vida la experiencia misma del agente educativo, como saber fundante que



reconoce en sí mismo y en el otro un horizonte para que proyecta escenarios de transformación.

Enfoque Metodológico

Para el desarrollo se utilizó el enfoque mixto en investigación, según Hernández-Sampieri y otros. (2021), es una metodología que combina elementos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para obtener una comprensión más profunda y completa de un fenómeno, aprovechando las fortalezas de ambos paradigmas y respondiendo preguntas que un solo enfoque no podría resolver. No es una simple mezcla, sino una integración sistemática que puede variar en cada fase (recolección, análisis) y donde un enfoque puede tener prioridad, resultando en estudios más robustos y holísticos. (P 11).

Instrumentos de Análisis

Para el análisis de cada categoría se utilizó el instrumento la encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Hernández Sampieri et al (1996), donde se

aplicó una línea de base, estableciendo un proceso de investigación a través de una encuesta de entrada y otra de salida, con el fin de identificar inicialmente los saberes previos y preconcepciones sobre las categorías abordadas, asimismo, una línea de salida sobre las resignificaciones y transformación de los saberes y las prácticas a partir de lo vivenciado en el diplomado.

La población

La investigación estuvo constituida por una población del 100% de agentes educativos pertenecientes a las modalidades de atención del Instituto colombiano de Bienestar Familiar ICBF, tanto del área rural como urbana de 17 municipios de cuatro Departamentos y estuvo constituida por 500 sujetos.

La Muestra

Fue intencional, el 66.4% agentes educativos pertenecientes a las modalidades de atención del Instituto colombiano de Bienestar Familiar ICBF, tanto del área rural como urbana de 10 municipios de dos departamentos el Huila y el Tolima y estuvo constituida por 332 sujetos.

7 6

Tabla 1. Muestra.

Región	Zona por implementador	Municipio	Urbano	Rural	cupos
HUILA	Zona 1	Pitalito	25	25	50
		La Plata	25	25	50
		Isnos		25	25
		Acevedo		25	25
		Algeciras		25	25
		Hobo	25		25
		Guadalupe		25	25
TOLIMA	Zona 4	Chaparral	25	25	50
		Planadas	25		25
		Rioblanco		25	25
Total					332



Categorías de Análisis

Las categorías que se utilizaron para el desarrollo de este Diplomado fueron de carácter cualitativo dado que la particularidad que midieron de la unidad de análisis fue una cualidad, cada una de ellas están relacionadas directamente con el referente empírico y conceptual de la investigación, permitió leer la realidad estudiada a continuación se conceptualiza cada una de ella.

Afrocolombianidad. Es la rica cultura, historia y identidad de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras en Colombia, un pueblo de raíces africanas que celebra su resistencia, tradiciones y aportes únicos, y a quienes el ICBF apoya mediante un enfoque diferencial para fortalecer su identidad y derechos desde la primera infancia hasta la adultez. (Resolución 7998 de 2023).

Etnoeducación. Es un proceso educativo para grupos étnicos colombianos (indígenas, afrocolombianos, Rrom) que fortalece su identidad cultural, lengua, tradiciones y saberes propios, integrando su cosmovisión con la del contexto nacional para un desarrollo autónomo y una ciudadanía intercultural, formando etnoeducadores con conocimiento de su

cultura ancestral para construir una educación pertinente y transformadora. (Resolución 7998 de 2023).

Pertenencia étnica. Es el sentido de autoidentificación de una persona como miembro de un grupo étnico reconocido (indígena, afrocolombiano, palenquero, raizal, Rrom), basado en el reconocimiento de sus propias culturas, lenguas, cosmovisiones, prácticas ancestrales, territorialidad y linajes históricos, diferenciándose del resto de la sociedad y siendo reconocido por el Estado como sujeto de derechos colectivos. No se limita a rasgos físicos, sino al autorreconocimiento y la adhesión a una identidad cultural compartida. (Resolución 7998 de 2023).

Interculturalidad. Es un enfoque esencial que implica reconocer, valorar y dialogar con la diversidad de culturas (étnicas y campesinas) en Colombia, buscando una convivencia armoniosa basada en el respeto mutuo, la equidad y la promoción de sus identidades culturales, a través de prácticas como la modalidad “Tejiendo Interculturalidad” y programas que garantizan derechos con pertinencia cultural, como la educación inicial, para fortalecer la autonomía y el buen vivir de niños, niñas y sus comunidades. (Resolución 7998 de 2023).



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA ENCUESTA INICIAL

Reconocimiento Étnico y Diversidad Cultural

Recuento de 1.1.5 De acuerdo con la cultura, pueblos o rasgos físicos, usted se reconoce como (escoja una opción)

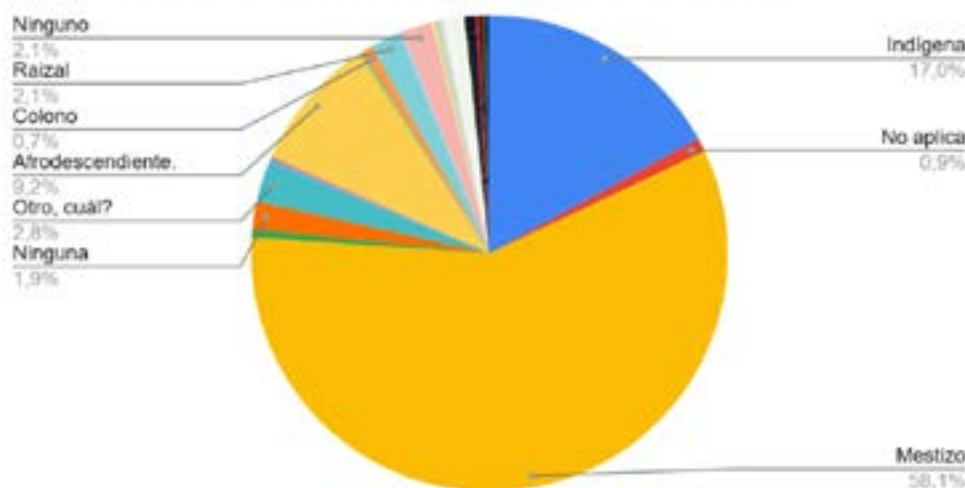


Ilustración 1.Reconocimiento Étnico y Diversidad Cultural.

Experiencia en Interculturalidad y Diversidad Étnica.

7 8

Tiene Usted experiencia en trabajo con temáticas de interculturalidad, etnoeducación, diversidad étnica e intercultural (Marque con una X) *

respuestas



Ilustración 2.Experiencia en Interculturalidad y Diversidad Étnica.



Mayor Dificultad de Participación de la Infancia en el Enfoque Étnico.

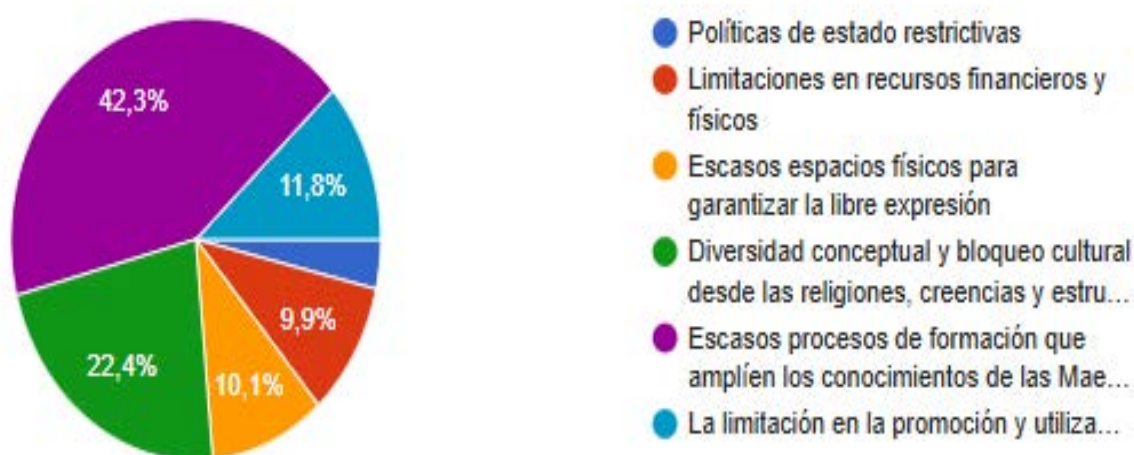


Ilustración 3. Mayor Dificultad, Participación de la Infancia de Enfoque Étnico.

Aspecto Más Importante para Asegurar Una Implementación Exitosa del Enfoque Étnico e Intercultural

7 9

27 respuestas

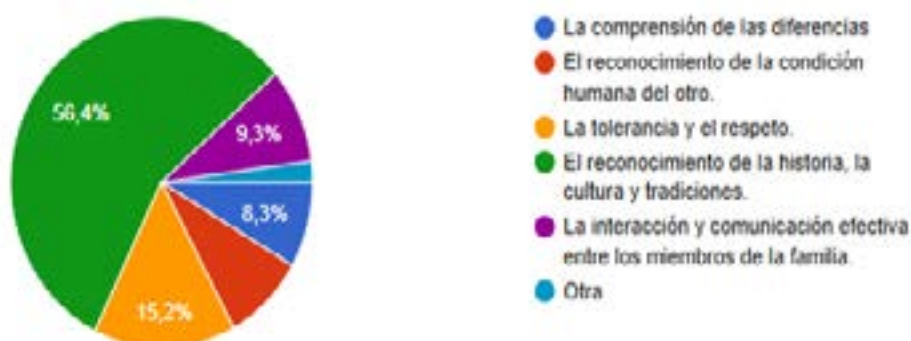


Ilustración 4. Aspectos Importantes para Asegurar la implementación Exitosa del Enfoque Étnico.



Prioridad para Trabajar Con las Infancias Rurales



Ilustración 5. Prioridad para Trabajar con las Infancias Rurales.

Retos en la implementación

El Diplomado SANKOFA ha enfrentado retos importantes relacionados con la participación y permanencia de las agentes educativas, debido a factores como la desconfianza generada por experiencias previas, los cambios de personal, la dificultad para conciliar horarios con sus responsabilidades laborales y la resistencia inicial a adoptar nuevas metodologías alejadas de la formación tradicional. También se presentaron dificultades logísticas, como el desarrollo de las jornadas en vacaciones, el préstamo de espacios en la universidad, la movilidad hacia zonas rurales dispersas y la entrega tardía de materiales pedagógicos, lo que obligó a los tutores a gestionar recursos propios para garantizar las actividades.

Otro desafío significativo ha sido adaptar el diplomado a contextos diversos, promoviendo el desaprendizaje de prácticas tradicionales e incorporando enfoques diferenciales e inclusivos que reconozcan y valoren la cultura NARP. Sensibilizar a las comunidades indígenas en la aceptación de otras etnias, así como fortalecer la identidad cultural en territorios donde ciertos valores y tradiciones se habían perdido, también representó un reto. A esto se suma la necesidad

de equilibrar teoría y práctica, medir el impacto real en las unidades de atención y mantener criterios unificados con enfoque diferencial, todo ello en un tiempo limitado y con recursos ajustados.

Logros en la implementación

El Diplomado SANKOFA ha posicionado a la Universidad Surcolombiana y al ICBF como referentes en la formación de talento humano para la primera infancia, gracias a su enfoque adaptado a las necesidades culturales, sociales y educativas de cada territorio. Su desarrollo ha implicado la articulación con centros zonales, sabedores y artesanos de la región, lo que permitió complementar contenidos y fortalecer la identidad cultural de las comunidades. Entre los principales logros se destacan la interiorización de nuevos conceptos y lenguajes por parte de los agentes educativos, la promoción de la etnoeducación y la etnomatemática, así como el rescate de saberes ancestrales, incluyendo la lengua Murui Muina, los bailes, cantos y alimentos autóctonos como parte fundamental de los procesos pedagógicos.



Asimismo, el diplomado ha generado un impacto positivo y tangible en las prácticas de las participantes, evidenciado en la construcción de experiencias inclusivas y culturalmente pertinentes, dirigidas a niños desde la gestación hasta los cinco años e involucrando a las familias. Se han fortalecido propuestas pedagógicas que promueven la diversidad étnica y la equidad, rompiendo estereotipos y reconociendo las raíces culturales de cada comunidad. La alta aceptación y satisfacción de las agentes educativas demuestran que SANKOFA no solo forma, sino que transforma, integrando la diversidad en la educación y dignificando los saberes propios de cada territorio.

Conclusiones de la implementación

Se demostró que las experiencias significativas estuvieron mediadas por las actividades rectoras propiciando aprendizajes perdurables tanto en las y los Agentes educativos como en las niñas, los niños y familias.

Se evidenciaron transformaciones en las y los Agentes Educativos frente a los saberes abordados, internalizándolos y materializándolos en sus UDS con las niñas y los niños.

Se evidenció que es importante que los agentes participantes del estudio fortalezcan las competencias socioafectivas y socioemocionales, dado que se relacionan con la expresión de sentimientos y emociones en la dimensión individual y social, mediado por los valores; aunque no tienen en cuenta las virtudes de la Paz, para la inclusión.

Se mostro que es indispensable fomentar las bases y cimientos de una educación inclusiva, que permita el desarrollo de ciudadanos cívicos, empáticos, con virtudes de paz donde el agente educativo tenga las competencias necesarias de adaptarse al reconocimiento de nuevos procesos culturales, de pensamiento y educativos, que

exigen los cambios pospandemia y la educación de calidad del siglo XXI.

Recomendaciones desde la implementación

Para fortalecer la implementación del Diplomado SANKOFA se recomienda mejorar la organización logística y pedagógica, garantizando que los materiales y kits pedagógicos lleguen con anticipación y que los tutores cuenten con módulos y directrices claras antes de cada jornada.

Es importante unificar formatos y procesos desde el inicio, asegurar el pago oportuno a tutores y contratar proveedores de alimentación con experiencia, ofreciendo menús variados y de calidad. También se sugiere coordinar con las unidades de servicio para facilitar permisos y asistencia plena, así como prever el transporte de tutores para las visitas en zonas rurales dispersas.

Desde lo teórico y práctico hacer hincapié en el enfoque inclusivo, en la adquisición de la competencia socioafectivas y socioemocionales desde las virtudes de la Paz, desde sentimientos y emociones, que generen comportamientos y actitudes hacia las virtudes para la internalización de la Paz.

En el plano pedagógico, se aconseja ampliar los espacios prácticos y vivenciales que conecten con los saberes culturales del territorio, incluir metodologías inclusivas y reflexivas sobre la labor pedagógica, y propiciar jornadas de intercambio donde las agentes compartan aprendizajes y buenas prácticas.

Además, se recomienda flexibilizar horarios y modalidades, explorando opciones híbridas para facilitar la asistencia; fortalecer la sostenibilidad del diplomado incluyéndose en la oferta formativa anual; y crear materiales con enfoque étnico-cultural adaptados a cada comunidad, manteniendo siempre el enfoque intercultural y de inclusión como ejes centrales.



Referencias bibliográficas

- Cortázar, A., Fiszbein, A., & Rivera, L. (2020). Políticas de primera infancia en América Latina: informe de progreso en la implementación de la agenda regional (1ª edición). El Diálogo Interamericano. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/11/Políticas-de-primera-infancia-en-América-Latina-Informe-regional-de-progreso-2.pdf>
- Biblioteca Virtual del Banco de la República. (2023). La Etnoeducación y los Estudios Afrocolombianos en el Sistema Escolar. Consultado en: <https://babel.banrepcultural.org/digital/api/collection/p17054coll10/id/2753/download>
- Caicedo, José Antonio, (2008), Etnoeducación afrocolombiana: la historia de una diáspora intelectual y política, Popayán, Editorial Universidad del Cauca.
- Campos, M (2023). Afrocolombianidad, interculturalidad y prácticas pedagógicas educativas en Colombia. Revisión sistemática de literatura. Educación y Ciencia, 27, e15324.
- Decreto 1122 de (1998). Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. 18 de junio de 1998 D.O. No. 43325. 23.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2022). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial de la vida” plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf
- García, M. I. M. (2020). El lápiz color piel y el sufrimiento racial en la socialización de los infantes de la negritud. Zero-a-seis, v. 22, n. 42, p. 750-769,
- Gómez, A. E. (2012) La Ley 70 de 1993 y la participación política de las comunidades negras. Trans-Pasando Fronteras, v. 2, p. 31-45
- Ley 1098 de (2006). “Código de la Infancia y la Adolescencia”. Congreso de la República de Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Hernández Sampieri R. (2021). Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Auckland. Bogotá Buenos Aires Guatemala Londres Madrid. Milán. Montreal. Nueva Delhi. Nueva York San Francisco San Juan Santiago Sao Paulo. Sidney. Singapur. St. Louis. Toronto. Recuperado de <https://investigarusac.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/02/capitulo-1-metodologia-de-la-investigacion-comprimido.pdf>
- Mena, M. I.; Meneses, Y. A.; Agreda, A.; Hernández, C. E. (2021). Lenguajes incluyentes: Alternativas democráticas. [S.l.]: USAID y OIM.
- Perdomo, C E. (2018). Internalización de la Paz, Mediante las Competencias Socioafectivas en Niñas y Niños del Preescolar en Neiva. Cultura de Paz y Buen Trato A la Infancia. Capítulo 50. Pág. 600-610. ISBN: 978-84-09-05740-5. Edita: CIPI EDICIONES.
- Perdomo, Cuervo, Monje & Plazas. (2019). Plazas Internalización de la Paz, Mediante Las Competencias Socioafectivas en Niñas y Niños de Preescolar en Neiva. Educación & Pedagogía VII. Educación



en la Diversidad (Primera Parte). Pág. 107- 125 ISBN: 978-1-951198-15-2. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali. Coedición: UCP, UH, UM, ELAM.

Perdomo, Cuervo, Monje & Plazas. (2020). Internalización de la paz, mediante las competencias socioafectivas en niñas y niños de preescolar de Neiva. Capítulo 12. Pág. 202-215. Vol. 9 No. 4. Editorial REDIPE. Desde Cali, Colombia, abril de 2020 - ISSN 2256-1536

Perdomo, Cuervo & Plazas. (2020). Internalización de la Paz y la Cosmovisión del Conflicto, La Violencia y Sus Manifestaciones En Las Interacciones Pedagógicas de Niñas y Niños del Preescolar en Neiva. Libro de Investigación. VII Rielec: Pedagogía, Didáctica y Lenguaje. Capítulo 6. Pág. 118-150. Editorial REDIPE. Desde Cali, Colombia, ISBN: 978-1-951198-50-3.

Perdomo, Cuervo & Plazas. (2021). Significaciones sobre la paz, el proceso de internalización del aprendizaje y las competencias socioafectivas, en los nichos de interacción pedagógica de la escuela en el preescolar. Pág. 273-295. Vol. 10 Núm. 9. Editorial REDIPE.

Perdomo, Cuervo & Plazas. (2022). Imaginarios de Paz, Internalización Y Competencias Socioafectivas, en las Interacciones de la familia y el Barrio. Las Competencias: Metodología y Experiencias en los Nuevos Escenarios. Capítulo 8. Pág. 146-170. ISBN: 978958533968-2. Editorial CIMTED.

Resolución 7998 de (2023). Adopta Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF v2. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resolucion_7998_de_2023_-_adapta_modelo_de_enfoque_diferencial_de_derechos_del_icbf_v2.pdf.