

REVISTA BOLETÍN REDIPE: 15 (2) FEBRERO 2026 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025 - ACEPTADO EL 15 DE DICIEMBRE DE 2025

## PRESENTACIÓN

# SABERES, ESCUELA, TERRITORIO Y CULTURAS ACADÉMICAS

## KNOWLEDGE, SCHOOL, TERRITORY, AND ACADEMIC CULTURES

**Andrés Felipe Pérez**

Universidad Autónoma de Occidente- Redipe

Compartimos a los amables lectores una síntesis de los artículos que componen este número 15/2 de la Revista Boletín Redipe.

**EDITORIAL**

*EL EDUCANDO EN LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD.* Editorial a cargo del director de Redipe Julio César Arboleda. En ésta el autor, quien es inspirador de la perspectiva pedagógica, didáctica y discursiva “comprendivo edificante”, reflexiona sobre el valor de la obra del pedagogo Pedro Ortega Ruiz, inspirador a su vez de la “Pedagogía de la alteridad” (PA), en la que este último mantiene que el proyecto educativo de la PA coadyuva a “humanizar al sistema educativo y a la sociedad”, en tanto genera ambientes para que el educando constituya el punto de partida y llegada de la acción educativa.

**ARTÍCULOS**

*LA BIOÉTICA DEL CUIDADO COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.* Katya Montserrat Olivera Rubio-Rosa Martha Gutiérrez Rodríguez-Sharon Aline Neira García, Universidad Nacional de México, FES Acatlán. Artículo de investigación. Presenta el camino teórico y práctico que el Departamento de Investigación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (2017 – 2024), recorrió para dar un fundamento denso y aplicable a la propuesta de transversalización de la bioética del cuidado de sí, del otro y la otredad, transitando desde principios filosóficos y pedagógicos, encontrando un punto de encuentro no sólo con el currículo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan, sino con los docentes que se encargan de formar a los jóvenes en esta etapa, enriqueciendo así,

el diálogo que gira en torno a la propuesta y sus posibilidades de implementación.

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL INTERCULTURAL A TRAVÉS DE LA MINGA DE SABERES.** Alfonso Ríos Sánchez<sup>1</sup>- Gloria Clemencia Valencia González - Luis Guillermo Restrepo Jaramillo, Colombia. Artículo de investigación. Aborda problemas locales con impacto global, promoviendo soluciones inclusivas y sostenibles, como parte de los procesos formativos, implica asumir nuevas dinámicas en la organización, nuevos aprendizajes, como también nuevas metodologías. El propósito central de una investigación desarrollada en contextos rurales fue desplegar la educación para la ciudadanía mundial intercultural (ECMI) como medio para co-construir alternativas ante problemáticas mundiales. Para llevar a cabo esta investigación se configuró un ejercicio de encuadres metodológicos en que se vincularon dispositivos (diatopía, interseccionalidad y ecología) con dinamizadores (mapeo personal de significados, cartografías sociales y sistematización de experiencias) a través de la minga de saberes. A partir de las categorías de análisis que fungieron como orientadoras de la investigación se lograron los siguientes hallazgos: La educación con carácter comunitario se estima como oportunidad para responder ante problemáticas mundiales con estrategias locales, por desvelar asimetrías relaciones. La ciudadanía, más allá de la relación entre derechos/deberes, ha de dinamizarse ampliando sus implicaciones normativas para incorporar otras formas de reflexividad sobre el sentido de la vida. Lo mundial es considerado el derrotero resonante de las acciones locales, de modo que la dupla local/global conforma una relación que es necesario construir y fortalecer, como

<sup>1</sup> Docente Investigador Universidad Surcolombiana. Historiador por la Universidad del Valle (Colombia), magíster en Investigación e Innovación por la UNED (España). Doctor en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Docente de aula en el área de Ciencias Sociales de la Secretaría de Educación del Huila (Colombia), IE El Carmelo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2084-6906>

relación que puede superar las desigualdades estructurales. Y la interculturalidad, como espacio para el entendimiento y la continua transformación social, ofrece oportunidades para fortalecerla con apuestas reflexivas y categoriales que amplíen capacidades y posibilidades, de refundar nuevas relaciones sociales, institucionales y culturales.

**IDENTITY AND ACADEMIC CULTURES IN TRANSIT IN PROCESSES OF CURRICULAR INNOVATION. IDENTIDAD Y CULTURAS ACADEMICAS EN TRANSITO EN PROCESOS DE INNOVACION CURRICULAR.** Israel Alonso Sáez, Aitor Garagarza, Nahia Idoiaga, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. Grupo de Investigación KideON. Inclusión Socioeducativa. Artículo de investigación. Analiza estos elementos clave en un innovador sistema modular creado y desarrollado dentro del Grado de Educación Social de la Universidad del País Vasco. Se propone una metodología comunicativa que combina diferentes técnicas (entrevistas, discusiones y análisis de datos) y que considera diferentes agentes (44 profesores y estudiantes). En conclusión, este trabajo aporta evidencias que respaldan el valor del cambio transformador de la identidad académica y la cultura docente de la Educación Superior. Dicho cambio requiere de ciertas condiciones y recursos, incluyendo la asunción de un trabajo en equipo y un manejo cuidadoso de la labor docente diaria. Asimismo, el diseño de los títulos universitarios desempeña un papel fundamental en esta transición hacia una cultura de la innovación.

**LA PEDAGOGÍA SOCIAL, EN CONTEXTO DE PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD.** María Elisa Álvarez Ossa - Hernán Darío Rincón Solarte- Fernando José Henao Franco, UCEVA. En este artículo de investigación se presentan resultados del análisis documental de un proyecto de semillero, uno de sus objetivos específicos fue comprender el aporte de la

pedagogía social en el aprovechamiento del tiempo libre en personas privadas de la libertad. La metodología corresponde a la revisión narrativa y el procesamiento de la información se realizó mediante el análisis temático. En los resultados, se reafirma que la Pedagogía Social permite a las personas privadas de la libertad, entender de manera consciente sus trayectorias vitales y desarrollar capacidades que favorecen la resiliencia personal y colectiva, reconstruyendo sus narrativas personales, resignificando su identidad más allá del estigma de la prisión con la que quedan etiquetados en una sociedad que por lo general discrimina y poco cree en la esperanza de la transformación personal y social. Se evidenció que los procesos socioeducativos además de motivar, aportan al desarrollo integral, sociocultural y sociolaboral, mejorando sus condiciones de vida en prisión y proyectando escenarios de futuro reinsertándose a la sociedad. A través de procesos socioeducativos sustentados en estrategias participativas, dialógicas e interactivas, interculturales, incluyentes e interdisciplinarias; también es posible ir proyectando la reconstrucción de tejido social, porque al impactar la vida personal y familiar de estas personas se impacta el entorno social. Se destaca, la importancia de implementar actividades deportivas, artísticas y culturales que promuevan el uso positivo del tiempo libre, demostrado que mejoran el entorno de convivencia de los internos, su autocuidado, la manera de comunicarse, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales que permiten edificar relaciones interpersonales y comunitarias.

**LAS OTRAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA ESCUELA COMO TERRITORIO.** Bernardo Acosta Martínez, UDFJC, DIE. Este artículo de investigación se ubica en la intersección entre los campos de la educación y los estudios de juventud, que permiten abordar distintos ámbitos problemáticos del sujeto joven. Uno de estos refiere a las experiencias cotidianas de los jóvenes escolares; específicamente, a la manera como estos conciben otras formas de participación y comunicación -propias y entre pares- al interior del entorno escolar cotidiano, más allá de las instituidas por la misma escuela. La escuela, entendida como un territorio complejo y dinámico. Capaz de reproducir otras maneras de participación y comunicación juveniles –agencia de nuevas subjetividades<sup>2</sup>, que implica identificar las fronteras visibles e invisibles donde interactúan los jóvenes y sus modos de apropiación en la formalidad y la institucionalidad, en contraste con el mundo adulto.

**EN PANDEMIA Y OTRAS CRISIS. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FORMACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. RELATOS POLIFÓNICOS.** Milcko Antonio Ferrer Franco-Alba Salazar Giraldo- Elio Fabio Gutiérrez Ruiz - Nelcin Janeth Londoño Murillo- Juan Esteban Aguilar Palomino, Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA. Este artículo de investigación ofrece un panorama reflexivo y crítico de la educación básica y media de tres instituciones del municipio de Tuluá-Valle del Cauca, durante la pandemia del Covid-19 y el movimiento social que se generó en Colombia durante ese momento histórico. La investigación consistió en hacer de la articulación escuela-familia-comunidad un elemento de transformación de las diversas crisis que vivió el país, como opción individual

<sup>2</sup> A diferencia de algunos autores, quienes, al hablar de los jóvenes, afirman que estos solo habitan el barrio, la universidad o las llamadas culturas juveniles (Gutiérrez, 2015). Esta forma de pensar conlleva a una desvinculación entre la cultura escolar, la cultura social juvenil y el universo cultural juvenil.

y colectiva en la construcción de sentido de lo educativo. Esta fue de carácter cualitativo, con un enfoque de Investigación Acción Participativa-IAP, se construyeron intersubjetivamente un conjunto de relatos que posibilitaron interpretar y comprender las vivencias del cuerpo docente de las instituciones educativas objeto de estudio. Se puede destacar que, las adversidades vividas llevaron a cuestionamientos profundos de las rutinas, obligando a explorar nuevas formas de solidaridad y creatividad. Docentes, estudiantes y familias se vieron en la necesidad de replantearse a sí mismos y desarrollar soluciones innovadoras para garantizar la continuidad del proceso educativo; el retorno a la discutible "normalidad" implicó una diversidad de iniciativas y rupturas.

**JARDINES VERTICALES: IMPLICACIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD URBANA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Carla Patricia Ariza-Natalia Marcela Daza Opsino , Universidad de La Guajira. Artículo de investigación

En torno a una revisión crítica de literatura académica reciente (2020–2024) sobre los jardines verticales, abordándolos no solo como infraestructura verde, sino como recurso didáctico para fortalecer la educación ambiental en instituciones educativas, universidades, organizaciones comunitarias y escenarios urbanos. Se analizan sus aportes ecológicos y sociales, así como su potencial para promover metodologías activas, participación ciudadana, apropiación del espacio y construcción de competencias ambientales.

**UN DÍA EN LA VIDA DE CLARISSA DALLOWAY: ENSAYO LITERARIO.** L. C. Bermeo Gamboa, Colombia. En los últimos cuarenta segundos de "A day in life", de The Beatles, escuchamos un acorde de Mi Mayor, ejecutado por tres pianos y un armonio en diferentes octavas al mismo tiempo. Sin duda, todos recuerdan el sonido brillante y la ambigüedad emocional que produce: un desenlace cargado de posibilidades, la promesa

del día siguiente y otro día después... Mi Mayor resonando, quizá no hay mejor descripción para el estado de ánimo contenido —en insinuaciones de cambios y promesas por cumplir— con el que terminamos los lectores de *La señora Dalloway*, de Virginia Woolf.

**COMPETENCIAS ESTADÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE RÍO QUITO, CHOCÓ.** Lesty Mosquera Mosquera, Edith Yohanna Useda Sánchez, Universidad MetropolitanadeEducación,CienciayTecnología. Chocó, Colombia. Artículo de investigación. Analiza las competencias estadísticas de los estudiantes de grado noveno en las instituciones educativas de Río Quito, Chocó, Colombia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo y proyectivo e incorporó técnicas de recolección de datos mediante cuestionarios validados y confiables, dirigidos tanto a estudiantes. Los resultados evidenciaron debilidades significativas en las competencias estadísticas estudiantiles, especialmente en las dimensiones procedimentales asociadas a la organización, representación e interpretación de datos; no obstante, se observó un desempeño relativamente superior en la competencia de generación de conclusiones, aunque sin alcanzar niveles óptimos de pensamiento estadístico. A partir del análisis de los desempeños estudiantiles, se identificó que el trabajo cooperativo y las experiencias se asocian con las etapas del pensamiento estadístico. Los hallazgos permiten concluir que el fortalecimiento del pensamiento estadístico en contextos rurales requiere metodologías activas, formación docente específica y una didáctica contextualizada, capaz de vincular la estadística con la vida cotidiana y las realidades de los estudiantes del Chocó.