

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 15 (3) MARZO 2026 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 15 DE OCTUBRE DE 2025 - ACEPTADO EL 15 DE ENERO DE 2026

PRESENTACIÓN

Educación y Modelo Pedagógico ***Education and Pedagogical Model***

Andrés Felipe Pérez Velasco, UAO

Compartimos a los amables lectores una síntesis de los artículos que componen este número 15/2 de la Revista Boletín Redife.

En el artículo editorial Julio César Arboleda presenta su propuesta de Modelo Pedagógico Conciente (MPC), despejando inicialmente inquietudes del siguiente tipo: ¿Qué es un modelo pedagógico (MP) conciente (C)? Algunos mínimos del MPC. Relaciones entre alteridad, modelo pedagógico, conciencia relacional y sentido educativo. Perspectiva comprensivo edificante, pedagogía de la alteridad y MPC. Todo ello tiene lugar en el desarrollo de la siguiente idea: “El modelo pedagógico conciente es el modo ser-estar de asumir el sentido fundacional de la educación en un contexto y circunstancia dados; es el “aquí y ahora” de para realizar la función de educar promoviendo conciencia relacional”.

LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE Y LA TEORIA DE LA COMPLEJIDAD: UN ENTRAMADO DE PEDAGOGIA Y CONOCIMIENTO. Artículo de investigación en clave reflexivo-generativa, elaborado por los académicos Christian Andrey Castaño, Juan David Reyes Gómez, Gaspar Berbel Giménez, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Propone un marco integrador entre los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) y la Teoría de la Complejidad para comprender el aprendizaje como fenómeno dinámico, no lineal y adaptativo. Los PLE se abordan como ecosistemas abiertos compuestos por recursos, tecnologías, interacciones y prácticas que coevolucionan y generan resultados emergentes. Desde la complejidad, se enfatizan principios como interconexión, autoorganización, emergencia y adaptación para explicar cómo los estudiantes configuran y reconfiguran sus PLE según contextos y metas. Se discuten implicaciones pedagógicas: flexibilización curricular, rol docente como mediador, fomento de autonomía y alfabetización digital crítica, y diseño tecnológico con propósito (no cantidad). También se reconocen retos como la brecha digital y la sobrecarga informativa, y

se sugieren líneas de acción para políticas y prácticas inclusivas orientadas al aprendizaje en la vida. El texto ofrece una síntesis conceptual y orientaciones de diseño didáctico para instituciones que buscan articular innovación educativa con perspectivas complejas.

CAPACITACIONES VIRTUALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO ECHO Y SU EFECTO DISRUPTIVO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA.

Lucila Jazmín De la Calle Andrade, María Angélica Barba Maggi, Edwin Gilberto Choca Alcoser, Guillermo Gonzalo Gualpa Jaramillo, Erika Valeria Calderón Barba, Francisco Yépez Hidalgo, Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Artículo de investigación. Analiza la sinergia y el potencial transformador del modelo de teletutorías del Proyecto ECHO con la implementación de tests en línea, así como su eficiencia a través del incremento de participantes. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, transversal, de campo y no experimental. Usando la plataforma Zoom para el análisis, se realizaron exposiciones de un tópico y/o caso clínico de medicina interna. La población estuvo compuesta por 2325 participantes que contestaron los tests de conocimientos, mediante soporte digital gratuito, asistiendo de manera indistinta a las telecapacitaciones. El 48,62% de los participantes lograron puntajes completos en sus formularios, mientras que el 75,80% de las contestaciones fueron acertadas, en la totalidad de los valores cuantificados. La calificación promedio alcanzó 3,84/5, y el porcentaje general de puntos obtenido en el test es 76,80%. La tasa de crecimiento del número de participaciones excede el 300%. La sinergia entre las dos estrategias en línea tuvo un efecto disruptivo en la formación continua de profesionales y futuros profesionales.

TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS MEDIANTE IA: PROPUESTA DE LINEAMIENTOS RIZOMÁTICOS PARA INSTITUCIONES DE TUNJA, COLOMBIA.

Artículo de investigación de Yenny Lisbeth Castro Rojas, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia, dirigido a desarrollar lineamientos operativos para fomentar el aprendizaje rizomático y la creación de redes de conocimiento en educación superior de Tunja, con la inteligencia artificial como catalizador epistémico. La triangulación metodológica reveló tensiones entre potencial transformador documentado académicamente y persistencia de prácticas instrumentales básicas; los estudiantes practican nomadismo pedagógico diverso sin acompañamiento institucional, mientras los docentes identifican necesidades formativas urgentes, pero enfrentan ausencia de apoyo sistemático. Los lineamientos propuestos articulan cuatro dimensiones interdependientes: institucional-organizacional, pedagógica-didáctica, estudiantil-participativa y territorial-contextual, con implementación escalonada en tres fases. Se concluye que las transformaciones profundas requieren intervención sistémica en diferentes niveles que trascienda soluciones tecnológicas para abordar dimensiones culturales, organizacionales y pedagógicas, reconociendo que procesos rizomáticos informales ya existen, pero permanecen invisibilizados por estructuras institucionales rígidas.

ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑAS Y NIÑOS SORDOS: ANÁLISIS DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.

Aura Johana Moyano Tibambre, Universidad UMECIT, Panamá. Artículo producto de una investigación doctoral cuyo propósito fue analizar las dimensiones que componen las políticas públicas para la atención educativa de niñas y niños sordos en Colombia,

Brasil y Chile, para el establecimiento de recomendaciones orientadas a su formulación y mejora, hacia la garantía del derecho a la educación de esta población. El estudio resulta pertinente porque identifica buenas prácticas y aspectos mejorables en la atención educativa, promoviendo el desarrollo integral y el respeto a los derechos lingüísticos y culturales de estos niños. Los resultados evidencian una tendencia regional hacia perspectivas socioculturales en educación de sordos, confirmando predicciones teóricas sobre la evolución de paradigmas hacia modelos que reconocen la autodeterminación de las comunidades. Las limitaciones centrales se concentran en la brecha entre el reconocimiento formal de derechos y su implementación práctica, el acceso temprano a la lengua de señas, la ausencia de currículos que respondan a la diversidad lingüística y cultural y la asignación de recursos. Se recomienda un marco estratégico que integre los aprendizajes del análisis comparativo regional con proyecciones hacia transformaciones estructurales del sistema educativo.

POTENCIALIDADES DEL TURISMO DE NATURALEZA EN COMUNIDADES INDÍGENAS Y EN PROCESOS DE RECONFIGURACIÓN SOCIAL EN EL CAQUETÁ. Artículo de investigación a cargo de Nataly Vanessa Murcia Murcia, Ricardo Castro Cáceres, Salomón Calvache López, Azael Correa Carvajal, Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia. Presenta los resultados de una investigación orientada a identificar y caracterizar sitios con potencial para el turismo de naturaleza en comunidades indígenas y en territorios en procesos de reconfiguración social del Piedemonte Amazónico del Caquetá, Colombia. Se adoptó un enfoque metodológico mixto, que integró un análisis cualitativo interpretativo con la construcción de un Índice de Calidad Turística (ICT), basado en criterios escénicos, ambientales, de infraestructura física y socioculturales. La recolección de información

se realizó mediante observación participante y cartografía social con actores comunitarios, complementada con un proceso de priorización cuantitativa apoyado en el Proceso Analítico Jerárquico (AHP). Los resultados evidencian que el potencial turístico de los sitios analizados está fuertemente determinado por las condiciones ambientales y socioculturales, destacando el turismo comunitario como una estrategia para fortalecer la identidad cultural, la memoria colectiva y la conservación del territorio en contextos de posconflicto. Se concluye que el turismo de naturaleza, gestionado desde enfoques comunitarios e interculturales, constituye una alternativa viable para el desarrollo sostenible y la reconstrucción social en el Caquetá.

PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA CON ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO. Lesty Mosquera Mosquera, Edith Yohanna Useda Sánchez, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Artículo de investigación. Describe cómo los docentes de las instituciones educativas del municipio de Río Quito, Chocó, Colombia, llevan a cabo los procesos didácticos de enseñanza de la estadística a los estudiantes de grado 9. La metodología se realizó mediante los enfoques cuantitativo-descriptivo y proyectivo. Se aplicó un cuestionario a 10 docentes de matemáticas, con el criterio de que tuvieran cinco años de experiencia dictando estadística en noveno grado. Se concluyó que la didáctica utilizada por los docentes para enseñar a los estudiantes tiene impacto cuando se emplean ejemplos del entorno del Chocó. Además, se debe fomentar el desarrollo de habilidades como la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza de la estadística para lograr la apropiación del conocimiento.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ-COLOMBIA.

Tania Yomara Garay Molina, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Enoc Valentín González Palacio, Universidad de Antioquia. Artículo de investigación orientada a caracterizar el perfil de las habilidades motrices básicas (HMB) en niños y niñas entre las edades de 8 a 11 años, un aspecto, por lo demás, poco evaluado. La mayoría de estudiantes valorados presentaron bajos niveles de desarrollo de las diferentes HMB y su valoración total, no se presentaron diferencias por género ni relación con la edad. Las diferentes manifestaciones de las HMB se relacionaron de manera positiva y alta con la puntuación total de las habilidades ($p < 0,01$), el análisis por clústeres determinó dos grupos que se diferencian por tener dos tipos de niveles de desarrollo de las HMB, por un lado, los muy bajos (atención prioritaria) y bajos (atención necesaria). A modo de conclusión, el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes evaluados es deficiente, y se hace necesaria una intervención desde la clase de educación física.

LA PROTESTA COMO MECANISMO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA EXIGENCIA DEL PRINCIPIO DE EFICACIA DEL RÉGIMEN DE SEGURIDAD SOCIAL EN EL CHOCÓ.

Leidy Johana copete Perea, Karen Pahola Ibarguen Serna, Winner Mosquera Rios, UTECH, Colombia. Artículo de investigación en clave reflexivo generativa. Analiza la protesta ciudadana como mecanismo de participación para exigir la eficacia del régimen de seguridad social en el Chocó. Los resultados indican que la protesta, incluyendo vías de hecho, se ha convertido en una "Tutela Colectiva de Alto Impacto" que sustituye la ineficacia de los canales formales. La inejecución de los fallos judiciales agudiza el ciclo de incumplimiento-movilización. Se concluye con la necesidad

de reforzar la coerción judicial y crear Mesas Sectoriales Permanentes y Vinculantes para canalizar las demandas de manera efectiva y romper este ciclo.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ: LINEAMIENTOS, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN COLOMBIA.

Artículo de revisión y reflexión generativa a cargo de los académicos José Alexander Lesmes, Alejandra Dalila Rico Molano, Universidad de Cundinamarca. Traza el desarrollo y alcance de la educación para la paz en Colombia desde su introducción en las políticas públicas hasta los entornos educativos. La investigación surge como resultado de la necesidad de prácticas pedagógicas más sólidas que se centren en la convivencia, la justicia social y la educación ciudadana. Su objetivo es evaluar rigurosamente los regímenes normativos y pedagógicos que sustentan la práctica de la educación para la paz, y reconocer las fricciones, lagunas y posibilidades de su arraigo. Basado en el proceso sistemático que llevó al análisis de documentos normativos relevantes, investigaciones académicas y experiencias educativas desde 2018 hasta 2024, este estudio adopta un proceso cualitativo con un enfoque de revisión narrativa. Muestra que, aunque hay cierta mejora en la inclusión curricular de la paz como eje educativo, ha habido algunas limitaciones en el tema en términos de formación docente, sentido del contexto en el que se sitúan los recursos pedagógicos y coordinación interinstitucional. Se reconocen historias de éxito de estrategias participativas y restaurativas que contribuyen al clima escolar y al compromiso comunitario. Por lo tanto, este artículo contribuye a la discusión académica sugiriendo formas reflexivas, así como orientaciones que apoyan una educación para la paz necesaria, crítica y situada en el sistema educativo colombiano.