



REVISTA BOLETÍN REDIFE: 15 (5) MAYO 2026 ISSN 2256-1536
RECIBIDO EL 9 DE ENERO DE 2026 - ACEPTADO EL 16 DE MARZO DE 2026

PRESENTACIÓN

EDGAR MORIN. LA COMPLEJIDAD APLICADA A LA EDUCACIÓN

EDGAR MORIN. COMPLEXITY APPLIED TO EDUCATION

PRESENTACIÓN

El título de este número 15/5 de nuestra Revista Boletín Redife: “*Edgar Morin: la complejidad aplicada a la educación*”, se debe especialmente al artículo editorial y doctrinal elaborado por el pedagogo español José Manuel Touriñán, quien propusiera el nombre del pensador francés para el otorgamiento del II Premio EDUCA REDIFE 2026, y quien fuera merecedor del mismo I Premio en 2019. Una síntesis de este fue leído por el mismo autor en el marco de la ceremonia de entrega llevada cabo el mes pasado en la Universidad Antonio Nariño de Colombia, y recogido en el número 15/4.

El I Premio fue entregado al profesor Touriñán en razón a “una trayectoria enfocada a crear un discurso pedagógico que construye ámbitos de educación desde la perspectiva mesoaxiológica, es decir, valorando como educativo cada medio utilizado en la intervención y en el desempeño de las funciones pedagógicas”. El II fue otorgado a Edgar Morin en virtud a su “paradigmática visión transdisciplinar de la complejidad del conocimiento, del mundo y de la vida, aplicada a la educación”.

EDITORIAL

EDGAR MORIN, UN CLÁSICO DE LA EDUCACIÓN PARA REDIFE Y PARA MÍ, POR SU VISIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LA COMPLEJIDAD, APLICADA A LA EDUCACIÓN. José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ, Catedrático de Teoría de la Educación y Profesor emérito, Universidad de Santiago de Compostela- España. Premio EDUCA REDIFE 2019. Constituye un estudio doctrinal -- propio de quien en razón a su paradigma Pedagogía Mesoaxiológica ocupa ya un lugar privilegiado en la historia de la Pedagogía -- sobre la obra de Morin, en particular aquella que relaciona educación y complejidad. Como tal revela y comenta algunos aspectos poco o nada documentados en torno a la producción del pensador francés. Entre otros aspectos y desde la sintonía de su mirada mesoaxiológica, encuentra en la obra del profesor Morin y en relación con la educación, **teorías interpretativas** (a veces el profesor Morin hace sociología de la educación, antropología de la educación, biología de la educación, entre otras); igualmente, con **filosofía de la educación** orientada desde la fenomenología, porque la subjetividad, según dice, está siempre



presente en el estudio de los hechos y de los acontecimientos. “Y por supuesto nos encontramos en la obra de Morin con **teorías prácticas de la educación**. La teoría práctica es una construcción racional que interpreta, explica y dirige una realidad y produce reglas de dirección de la acción (en este caso la realidad es la educación) y para ello combina metas y expectativas social y moralmente dirigidas al sistema educación y medios validados por las teorías interpretativas. Pero lo más interesante del discurso del profesor Morin, en tanto que teoría práctica, es que las metas y expectativas dirigidas al sistema educación casi pudiera decirse que nacen intrínsecamente ligadas a sus teorías interpretativas y a su propia experiencia de vida”.

ARTÍCULOS

A continuación encontramos una síntesis de los artículos que componen este número.

AUTONOMÍA Y COMUNALIDAD DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y ÉTICA RELACIONAL DEL DAR, elaborado por la académica María Fernanda Gil Claros, del Grupo de investigación Humanidades y Universidad de la USC, Colombia. Propone una reflexión sobre la autonomía comunitaria como un conjunto de acciones y prácticas situadas, emergentes de los saberes comunitarios y orientadas a la construcción de formas de vida alternativas, en resistencia frente a las lógicas individualistas y competitivas de la modernidad. Pone de presente que pensar la autonomía comunitaria desde la perspectiva del pensamiento complejo implica realizar una crítica al sujeto heredado de la modernidad y desplazar la reflexión hacia el campo de la vida. Este giro epistémico permite comprender la autonomía no como un atributo individual asociado a la propiedad, sino como una práctica relacional situada en múltiples formas de hacer, estar y ser.

La epistemología moderna, heredera de la dualidad lógico-matemática cartesiana, ha sido objeto de críticas que visibilizan otros saberes históricamente invisibilizados. En este sentido, lo que Boaventura de Sousa Santos denomina “razón indolente” ha contribuido a la exclusión de saberes no hegemónicos. Frente a ello, los saberes comunitarios emergen como formas legítimas de conocimiento que recuperan la relación entre lo humano y lo más-que-humano, en el marco de la coexistencia con la diversidad de seres que habitan los territorios.

Desde el pensamiento complejo, la comunidad se comprende como un campo relacional en permanente devenir, atravesado por la incertidumbre, el caos y la emergencia de la creatividad en los procesos colectivos. En este contexto, la comunalidad se configura como una práctica ética y política orientada al cuidado de lo común y al fortalecimiento de formas de vida en relación con la naturaleza, la tierra y el cosmos como sistemas vivos. En consecuencia, la autonomía se redefine como una práctica del dar, en la que el sujeto se expone al otro y participa en la construcción de lo común. Este artículo reflexiona sobre la autonomía comunitaria como una práctica situada, emergente de los saberes comunitarios, orientada a la construcción de formas de vida alternativas y en resistencia frente a las lógicas individualistas y competitivas de la modernidad.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA COMPLEJIDAD: UNA APROXIMACIÓN CONCIENTE. Reseña crítica generativa elaborada por Julio César Arboleda, director de Redipe. Plantea que uno de los valores de este texto es que no sólo trata e identifica algunas de las “desubicaciones” de la educación ambiental respecto al sentido originario de la educación, sino que las reviste como apuestas o escenarios para que la misma devenga evolutivamente, potenciando el complejo de la vida, constituyan



ámbitos que resignifiquen el acto educativo promoviendo “conciencia de vida”, es decir “sentido de vida”, sintonía y acogida del otro en nuestras acciones.

INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO DE ORIGEN MIGRANTE EN LA ESCUELA ESPAÑOLA: ACOGIDA, ALTERIDAD ÉTICA Y CONDICIONES DE ÉXITO EDUCATIVO.

Artículo de reflexión generativa, elaborado por el académico español Antonio José Entrena Utrilla. Desarrolla los apartados dedicados a (i) la integración lingüística del alumnado migrante en la escuela española y (ii) el rendimiento académico y el fracaso escolar asociado, entendiendo que ambos fenómenos forman un mismo nudo causal: acceso desigual a la lengua de escolarización, segregación escolar, desventajas socioeconómicas, llegada tardía y trayectorias de escolaridad discontinua. El análisis parte de la normativa básica aplicable y sintetiza las evidencias recientes (PISA, indicadores administrativos y estadísticas de abandono), que revelan brechas persistentes por nacionalidad u origen y un patrón de concentración del alumnado extranjero en la red pública. El eje filosófico vertebrador es el *modelo pedagógico consciente* (MPC), formulado por Julio César Arboleda (2026) en el marco de su perspectiva comprensivo edificante (PCE), y el cual concibe la función de educar como acogida incondicional del educando en su singularidad y vulnerabilidad: el estudiante migrante no es un sujeto con déficit, sino un ser singular —precario y necesitado de acompañamiento— al que la escuela ha de recibir en *alteridad ética*. Desde ese marco se propone una batería de decisiones pedagógicas y de centro: acogida lingüística integrada (no segregadora), andamiaje del lenguaje académico en todas las materias, evaluación formativa no punitiva, mediación con familias y políticas de escolarización equilibrada. Se concluye con una agenda de indicadores y líneas de investigación aplicadas para que la integración lingüística se

convierta en éxito educativo real, y no en mera presencia escolar.

EL BILINGÜISMO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA: APOORTE Y TRANSFORMACIÓN 2015-2025.

Artículo de investigación a cargo de los académicos Lizeth Ramos Acosta, Carlos Hernán Méndez Díaz y Martha Alicia Méndez Murillo de UCEVA; Colombia. Analiza la contribución del bilingüismo en la educación para el desarrollo sostenible en la Unidad Central del Valle del Cauca entre 2015-2025. Partiendo de los lineamientos internacionales dados por la Organización de las Naciones Unidas y políticas públicas nacionales y regionales, se busca establecer el aporte y la transformación de los fenómenos escogidos. Para lograr dicha propuesta, se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño documental para la recolección de los datos. Los hallazgos revelan que la integración entre la enseñanza de una lengua extranjera (inglés) y la educación para el desarrollo sostenible se ha venido consolidando a través de proyectos de investigación y trabajos de grado de pregrado. Se concluye que, el aporte de los trabajos e investigaciones realizadas han impactado un total de 907 personas en instituciones educativas de la región. Concluye que la educación se posiciona como el eje fundamental de transformación social cuando se articula de manera coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este marco, el bilingüismo trasciende su función comunicativa tradicional y se configura como una herramienta pedagógica estratégica que facilita la comprensión de problemáticas globales y fortalece la formación integral de los estudiantes. En coherencia con ello, la educación se reconoce como un elemento transformador que evidencia el avance progresivo de las políticas establecidas por la ONU, cuya implementación ha permitido articular los marcos normativos con los procesos educativos, favoreciendo la evolución social no solo en Colombia, sino en América Latina.



ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA SOSTENIBILIDAD AL SOSTENIMIENTO DE LA VIDA: RECONFIGURACIONES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LATINOAMERICANA. Artículo de revisión y reflexión generativa a cargo de Camila Andrea León Vásquez y Edwin Alberto Gómez Lindo, Universidad de la Salle. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá D.C. Colombia. Presenta un estado del arte sobre la educación ambiental, a partir de una revisión sistemática y analítica de producción académica, tesis de posgrado y marcos normativos a nivel global, con especial atención a enfoques comunitarios, críticos y territoriales desarrollados en América Latina. El análisis evidencia una transición desde enfoques normativos e instrumentales hacia perspectivas críticas, territoriales y decoloniales que conciben el ambiente como una relación viva entre comunidad, escuela y territorio. El trabajo aporta una síntesis comprensiva para investigadores y educadores interesados en fortalecer prácticas de educación ambiental situadas y comunitarias.

ENTRE MODELOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS: SIMPLISMOS, RESIGNIFICACIONES Y RESISTENCIAS. Artículo de investigación a cargo de los académicos Milcko Antonio Ferrer Franco·Alba Salazar Giraldo·Elio Fabio Gutiérrez Ruiz·Nelcin Janeth Londoño Murillo·Juan Esteban Aguilar Palomino·UCEVA, Colombia. Pretende advertir, interpretar, analizar y comprender las iniciativas que en materia pedagógica y didáctica surgieron durante las crisis sociales y de salud ocasionadas por la pandemia del Covid-19. En ella participaron docentes, estudiantes y directivos de instituciones educativas urbanas y rurales del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, en convenio Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) y Secretaría de Educación Municipal. Entre las conclusiones se destacan la reacción positiva de la escuela y de las comunidades educativas frente a los retos planteados: el fortalecimiento de los encuentros

formativos, las solidaridades emergentes y los esfuerzos mancomunados para trascender las crisis y las tendencias educativas tradicionales. Se resalta la pregunta por el sentido del retorno a la normalidad, el aprovechamiento de los logros alcanzados y la sostenibilidad de las contextualizaciones, resignificaciones y compromisos pedagógicos construidos en ese momento histórico.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE TRAYECTORIA ACADÉMICA. Artículo de investigación elaborado por los académicos mexicanos

Salinas-Padilla Heidi Angélica, Ruíz-Marín Alejandro, Díaz-Perera, Juan José y Marín-Guzmán Ana Pilar, Universidad Autónoma del Carmen, Facultad de Química, Ciudad del Carmen, Campeche, México. Desarrolla una metodología que identifica indicadores de eficiencia terminal, factores de deserción y patrones de reprobación por asignatura, relevante para el análisis de la trayectoria escolar de estudiantes universitarios. Analiza la trayectoria escolar de estudiantes inscritos en la Facultad de Química durante el periodo 2021–2024, en los programas educativos: Ingeniería Química (IQ), Ingeniería Petrolera (IP) e Ingeniería Geológica (IG). Los resultados evidenciaron que la promoción como indicador de la eficiencia terminal fue el que tuvo mayor aumento y contribución en las trayectorias escolares de los estudiantes. Asimismo, las principales causas de deserción en los programas educativos de la Facultad se acreditan a los procesos administrativos y reglamentación, dichas bajas por reglamentación están fuertemente relacionadas con factores personales o socioemocionales que representan áreas de oportunidad para la institución. El rezago en cursos representa un riesgo integral en las trayectorias de los estudiantes, ya que existen cursos con alto grado de reprobación en matemáticas como lo son: Matemáticas II–III y Estática–



Dinámica; mientras en el área de la química en los dos primeros años, especialmente orgánica I y analítica I.

PLANIFICACIÓN EN TERRITORIOS RURALES DESDE UN ENFOQUE DE DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE: EL CASO DE LA GUAJIRA, COLOMBIA. Artículo de investigación elaborado por Luis Ángel Rueda Tonce, Carla Patricia Ariza, Jainer Sardoth Blanchar, Keiner Eduardo Munevar Daza, Universidad de La Guajira. Analiza la articulación entre desarrollo rural y ordenamiento territorial desde un enfoque de desarrollo territorial sostenible aplicado al departamento de La Guajira, Colombia. Se adoptó un diseño metodológico mixto, de carácter descriptivo-analítico, que integró revisión documental, entrevistas semiestructuradas, talleres participativos y análisis estadístico territorial. Los resultados evidencian brechas estructurales significativas entre territorios periurbanos y rurales tradicionales, reflejadas en diferencias en acceso a servicios básicos (68% vs. 39% en energía eléctrica), diversificación productiva (47% vs. 28% en actividades terciarias) y migración juvenil (6,2% vs. 14,8%). Asimismo, se identificaron problemáticas ambientales relevantes, como erosión del suelo en el 41% de las áreas productivas y reducción del 8,7% de cobertura vegetal en la última década. Se concluye que el ordenamiento territorial constituye un eje estructurante del desarrollo rural sostenible, y que la planificación participativa fortalece la gobernanza y la coherencia entre políticas públicas y dinámicas territoriales.

POTENCIALIDADES DEL TURISMO DE NATURALEZA EN COMUNIDADES INDÍGENAS Y EN PROCESOS DE RECONFIGURACIÓN SOCIAL EN EL CAQUETÁ. Artículo de investigación a cargo de Nataly Vanessa Murcia Murcia, Ricardo Castro Cáceres, Salomón

Calvache **López**, Azael Correa Carvajal, Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia. Presenta los resultados de una investigación orientada a identificar y caracterizar sitios con potencial para el turismo de naturaleza en comunidades indígenas y en territorios en procesos de reconfiguración social del Piedemonte Amazónico del Caquetá, Colombia. Se adoptó un enfoque metodológico mixto, que integró un análisis cualitativo interpretativo con la construcción de un Índice de Calidad Turística (ICT), basado en criterios escénicos, ambientales, de infraestructura física y socioculturales. La recolección de información se realizó mediante observación participante y cartografía social con actores comunitarios, complementada con un proceso de priorización cuantitativa apoyado en el Proceso Analítico Jerárquico (AHP). Los resultados evidencian que el potencial turístico de los sitios analizados está fuertemente determinado por las condiciones ambientales y socioculturales, destacando el turismo comunitario como una estrategia para fortalecer la identidad cultural, la memoria colectiva y la conservación del territorio en contextos de posconflicto. Se concluye que el turismo de naturaleza, gestionado desde enfoques comunitarios e interculturales, constituye una alternativa viable para el desarrollo sostenible y la reconstrucción social en el Caquetá.