



REVISTA BOLETÍN REDIFE: 15 (5) MAYO 2026 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 21 DE ENERO DE 2026 - ACEPTADO EL 26 DE MARZO DE 2026

EL BILINGÜISMO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA: APORTE Y TRANSFORMACIÓN 2015-2025

BILINGUALISM AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AT UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA: CONTRIBUTION AND TRANSFORMATION 2015-2025

1 0 0

Lizeth Ramos Acosta¹

Carlos Hernán Méndez Díaz²

Martha Alicia Méndez Murillo³

UCEVA; Colombia

Resumen

El propósito principal de esta investigación fue analizar la contribución del bilingüismo en

¹ *Docente Tiempo Completo, Unidad Central del Valle del Cauca. Correo electrónico: lramos@uceva.edu.co*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9035-1992>

² *Vicerrector de Bienestar, Unidad Central del Valle del Cauca. Correo electrónico: cmendez@uceva.edu.co*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7739-8510>

³ *Coordinadora Académica Unidad de Cultura, Universidad Autónoma de Zacatecas. Correo electrónico: martha.mendez@uaz.edu.mx*
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3366-2516>

la educación para el desarrollo sostenible en la Unidad Central del Valle del Cauca entre 2015-2025. Partiendo de los lineamientos internacionales dados por la Organización de las Naciones Unidas y políticas públicas nacionales y regionales, se busca establecer el aporte y la transformación de los fenómenos escogidos. Para lograr dicha propuesta, se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño documental para la recolección de los datos. Los hallazgos revelan que la integración entre la



enseñanza de una lengua extranjera (inglés) y la educación para el desarrollo sostenible se ha venido consolidando a través de proyectos de investigación y trabajos de grado de pregrado. Se concluye que, el aporte de los trabajos e investigaciones realizadas han impactado un total de 907 personas en instituciones educativas de la región.

Las conclusiones del presente estudio permiten afirmar, con claridad y contundencia, que la educación se posiciona como el eje fundamental de transformación social cuando se articula de manera coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este marco, el bilingüismo trasciende su función comunicativa tradicional y se configura como una herramienta pedagógica estratégica que facilita la comprensión de problemáticas globales y fortalece la formación integral de los estudiantes. En coherencia con ello, la educación se reconoce como un elemento transformador que evidencia el avance progresivo de las políticas establecidas por la ONU, cuya implementación ha permitido articular los marcos normativos con los procesos educativos, favoreciendo la evolución social no solo en Colombia, sino en América Latina.

Palabras clave: Bilingüismo, Educación, Sostenibilidad

Abstract

The main purpose of this study was to analyze the impact of bilingualism on education for sustainable development in the Central Valley of Cauca between 2015 and 2025. A qualitative approach and a documentary design were used for data collection. The findings reveal that the integration of foreign language instruction (English) and education for sustainable development has been consolidated through research projects and undergraduate theses. It is concluded that the contributions of the undergraduate projects and research have impacted a total of 907 people in educational

institutions across the region.

Keywords: Bilingualism, Education, Sustainability

Introducción

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una propuesta proveniente de los organismos internacionales y que ha venido cobrando fuerza en las últimas décadas. Desde antes de la formulación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se detectan áreas donde se requiere poner atención, por ejemplo, es notoria la preocupación por el deterioro del medio ambiente, las crisis humanitarias, el hambre, los desplazamientos forzados, la migración, el consumo excesivo, la pobreza, y demás problemáticas globales, todos estos han sido fenómenos que requieren de una acción colectiva para buscar soluciones a dichas problemáticas. Sin embargo, el pensar en la transformación es considerar la educación, y sobre todo el brindar una educación de calidad, formar en sostenibilidad y promover el bilingüismo, también son desafíos importantes a nivel nacional, regional y local en Colombia, pues se toman como espacios transformadores.

En Colombia, la preocupación por la transformación se presenta desde la normativa, así la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece los principios bajo los cuales se desarrolla el servicio educativo en el país. Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026) propone el fortalecimiento de las lenguas extranjeras, nativas, criollas y de señas colombiana en los distintos niveles educativos con el fin de preservar la riqueza cultural, lingüística y étnica del país. Dichas normas, toman como base los lineamientos mencionados posicionando a Colombia en el puesto 63 entre 132 países en el índice global de innovación, tomando como eje central que la educación es un medio fundamental para superar la desigualdad.



La visión de la educación desde esta perspectiva, se retoma en el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026), como una apuesta enfocada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje. En cuanto al desarrollo sostenible, en Colombia, se adoptan los ODS, con el documento CONPES 3918. Este escrito muestra grandes brechas que deberán ser reducidas en los siguientes años, en especial en términos de educación de calidad para todos(as), pues con esto se busca una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural. En cuanto al cambio climático, el mismo documento plantea la lucha contra el cambio climático y la supervivencia de la especie humana mediante el crecimiento sostenible, la transición energética y el cuidado de los recursos naturales.

A nivel regional, el Plan de Desarrollo Departamental 2024-2028, tiene como meta en Educación que todos los municipios deben priorizar el acceso a una educación de calidad como pilar fundamental para el desarrollo económico de la región. Además, la Agenda 2032 y los ODS también están presentes en el direccionamiento estratégico del Valle del Cauca, centrados en erradicar desigualdades, abordar problemas ambientales y promover la paz (Línea estratégica 2: Valle, territorio social y equitativo; Programa: Educación ambiental para la sostenibilidad para la sensibilización y capacitación de la población vallecaucana en educación ambiental). Estos elementos se observan también desde las perspectivas educativas mencionadas en las políticas públicas a nivel nacional.

El proyecto de investigación titulado: Impacto del bilingüismo a la Educación para el Desarrollo Sostenible en la Unidad Central del Valle del Cauca 2015-2025, busca visibilizar los esfuerzos y contribuciones realizadas a través de proyectos e iniciativas de investigación donde

se conjugan la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) con iniciativas de implementación de los ODS a través de propuestas pedagógicas en diversos contextos educativos y con la diversidad de programas educativos. Dentro de las diferentes opciones de formación académica se cuenta con el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, que ha venido trabajando en una línea de investigación sobre Educación, Sociedad e Inclusión y en la sublínea 2 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, en varios proyectos de investigación, trabajos de grado, publicaciones, ponencias y cursos internacionales, donde se integran tanto la educación, el bilingüismo y la EDS. Sin embargo, se plantea la necesidad de sistematización de los trabajos realizados en los últimos diez años al respecto pues se crea el antecedente de visualización de los diferentes investigadores sobre las áreas trabajadas. Además, este proyecto de investigación, busca generar una propuesta de análisis que permita visibilizar los aportes que desde el bilingüismo se han realizado.

1 0 2

El Bilingüismo y la Educación para el Desarrollo Sostenible

El bilingüismo es un concepto que ha evolucionado desde su aparición al inicio del siglo XX hasta nuestros días. Para definir el concepto de bilingüismo, es posible recurrir a varios autores y, en primer lugar, se puede citar a Bloomfield (1933), quien considera que el bilingüismo es capacidad que posee el hablante para dominar dos lenguas al mismo nivel de su lengua materna. Por su parte, Macnamara (1967) expone que el bilingüismo es el desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, leer, escribir y entender) en una segunda lengua., mientras que Cerdá (1986) concibe el bilingüismo como el manejo de dos lenguas y el conocimiento de las culturas asociadas a estas puestas en



funcionamiento para propósitos de comunicación en diversos contextos. Además, es posible afirmar que, el bilingüismo es un concepto que se configura dependiendo de la postura teórica que lo comprenda y los factores sociales a los que se asocia dicho fenómeno (Cobo et al., 2020; Cobo et al., 2021). La observación de la propuesta de los diferentes autores es la interacción de diferentes elementos culturales y lingüísticos, todos presentes en un contexto escolar o social.

En Colombia, las instituciones educativas tanto bilingües como monolingües, han realizado procesos de resignificación curricular para ajustar sus propuestas educativas a la luz de los niveles de suficiencia que deben alcanzar los estudiantes según los estándares internacionales (Valderruten y Ramos, 2014). Además, el país enfrenta grandes desafíos en cuanto a la educación de docentes de lenguas extranjeras específicamente con programas de formación enfocados en el entrenamiento más que en la reflexión y comprensión de los procesos de aprendizaje de la lengua (Ramos, 2019a). A través del análisis presentado se observa que el bilingüismo en Colombia, es un proceso que comprende no solo la cuestión del aprendizaje y las condiciones en las que se desarrolla, sino también los procesos de formación de los docentes, los modelos pedagógicos y curriculares que han estructurado desde una perspectiva del bilingüismo como fenómeno que aporta a la competitividad de un país (Ramos, 2019b).

El segundo concepto que compone este apartado es el de Desarrollo Sostenible. Esta noción surge al interior de la Comisión Brundtland en 1983 donde se concibe el desarrollo como la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer este objetivo para las generaciones futuras y protegiendo el medio ambiente, así como potenciando el desarrollo de las naciones

menos desarrolladas. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), de acuerdo con la UNESCO (s.f.) se puede concebir como una estrategia que permite dar respuesta a los grandes desafíos que afronta el planeta. La EDS provee a las personas de los conocimientos, las capacidades, los valores, las actitudes y los comportamientos necesarios para vivir en interacción respetuosa con el medioambiente, la economía y la sociedad con la posibilidad de brindar la toma de decisiones inteligentes y responsables que ayuden a crear un futuro mejor para todas y todos.

Tanto el bilingüismo como la Educación para el Desarrollo Sostenible, se han configurado como fenómenos de alto interés mundial en las últimas décadas y de observancia no solo en Colombia, sino en toda América Latina y la muestra de esto son las redes de cooperación que se marcan en varias etapas. La primera, como una respuesta a las necesidades de intercambios académicos, culturales y sociales, además de ser una realidad que en varias naciones se convierte en una oportunidad para la transformación de la calidad de vida de los sujetos. La segunda, la EDS también hace aportes fundamentales a la mejora de la calidad de vida de las comunidades, ella no solo se enfoca en enseñar sobre el medio ambiente, sino en transformar la educación para cambiar la forma en que vivimos, consumimos y nos relacionamos bajo tres pilares fundamentales de la sostenibilidad: ambiental, económica y social. Por su parte, la Educación, y en especial, la educación vista desde las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, busca que los sujetos puedan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Autores como Colom (1998), plantean que la educación será la única solución que puede ser aplicada para lograr la sustentabilidad. De esta manera, la EDS se configura como una estrategia holística y transformadora, que aborda



el contenido y los resultados de aprendizaje, la pedagogía y el entorno de aprendizaje. También, la EDS no solo integra contenidos tales como el cambio climático, la pobreza y el consumo sostenible dentro del currículo, sino que también crea contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos y centrados en el estudiante.

La educación, el bilingüismo y el desarrollo sostenible se constituyen en factores fundamentales para el avance de cada una de las naciones. En la actualidad, Colombia se consolida como una potencia para la conservación del ambiente, pero presenta desafíos en términos de educación de calidad y bilingüismo. Este proyecto recoge la producción científica que desde 2015 hasta 2025 se ha realizado sobre los tres conceptos mencionados. La pregunta de investigación que guio este trabajo investigativo fue: ¿Cuál es la producción científica que se ha publicado sobre los aportes del bilingüismo a la educación y al desarrollo sostenible en la Unidad Central del Valle del Cauca entre 2015-2025? Cuestionamientos como éste buscan indagar el aporte de dichas publicaciones en el contexto local, nacional e internacional.

Metodología

La metodología utilizada en este estudio se fundamentó en el enfoque cualitativo con diseño documental y alcance descriptivo. Para el logro de los objetivos planteados, se surtió un proceso riguroso de búsqueda, selección, caracterización y análisis de la producción científica que se ha realizado sobre los aportes del bilingüismo a la educación y al desarrollo sostenible entre 2015 y 2025.

Las fases que se desarrollaron en la realización de esta investigación consistieron en:

Fase 1: Rastreo e identificación en bases de datos y repositorios de la producción bibliográfica realizada sobre bilingüismo y educación para el

desarrollo sostenible en la UCEVA entre 2015-2025.

Fase 2: Selección y caracterización de la producción bibliográfica realizada sobre bilingüismo y educación para el desarrollo sostenible en la UCEVA entre 2015-2025.

Fase 3: Análisis de la producción bibliográfica realizada sobre bilingüismo y educación para el desarrollo sostenible en la UCEVA entre 2015-2025. En esta etapa, se concentró en la clasificación de los datos obtenidos en una matriz de análisis donde se obtuvo información detallada de cada uno de los documentos seleccionados tales como: tipo de documento, año de publicación, autores, palabras clave, número de beneficiarios y contexto en el que se realizó el trabajo.

Luego de la recolección de los datos, se utilizó un proceso de análisis de contenido. Según Fernández Chávez (2002), el análisis de contenido permite la identificación de elementos de un fenómeno social investigado en documentos escritos para su clasificación, agrupación y explicación.

Resultados

Luego de realizar un rastreo documental en bases de datos como: Ebsco Host, Redalyc, y repositorios institucionales sobre el bilingüismo y la educación para el desarrollo sostenible, se pudo establecer que la producción bibliográfica sobre estos conceptos está marcada por proyectos de investigación, los cuales se derivan a su vez en trabajos de grado de pregrado y algunas publicaciones como artículos en revistas indexadas nacionales, así como también libros y capítulos de libro en el período comprendido entre 2015-2025. La figura 1 muestra el consolidado de dichas publicaciones por año.



Figura 1

Producción bibliográfica en la Unidad Central del Valle del Cauca 2015-2025



Nota: El gráfico muestra la producción bibliográfica realizada en la Unidad Central del Valle del Cauca entre 2015-2025.

Es importante señalar que, a partir del 2019, se evidencia un interés por temáticas relacionadas con la integración entre el bilingüismo y la educación para el desarrollo sostenible, alcanzando el número más alto de publicaciones al respecto en el año 2025. El programa de licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, ha sido pionera en el estudio de estas temáticas en los últimos seis años. Lo anterior se fundamenta en el interés de algunos investigadores por temas de integración curricular entre la lengua extranjera (inglés) y el desarrollo de competencias de sostenibilidad alineados con las tendencias internacionales que buscan una mayor generación de conciencia sobre los desafíos actuales en el mundo. Lo anterior demuestra el interés en esta área del conocimiento y que se expande con el paso de los años, así se evidencia en un estudio previo también realizado al interior del programa, donde ya mostraba una tendencia similar (Ramos et

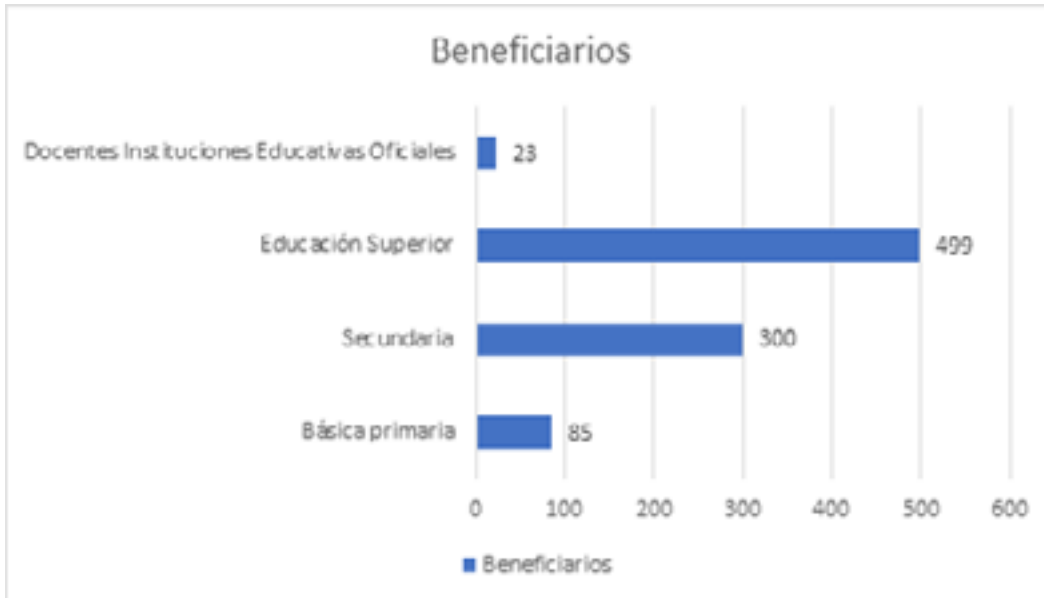
al., 2020) en la cual se hizo visible un mayor interés por temáticas frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera incorporando metodologías más novedosas e integradoras de contenidos de otras disciplinas.

En cuanto al impacto derivado de las investigaciones y artículos, es posible mencionar que, la población beneficiada con este tipo de iniciativas asciende a 907, clasificados en diferentes niveles educativos desde el ciclo de básica primaria hasta la educación superior. El gráfico que se muestra a continuación, presenta el consolidado de beneficiarios desde 2015 hasta 2025.



Figura 2

Número de beneficiarios de proyectos de investigación y trabajos de grado 2015-2025 sobre Bilingüismo y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)



Nota: El gráfico muestra el total de beneficiarios de los proyectos y trabajos de grado sobre Bilingüismo y Educación para el Desarrollo Sostenible entre 2015-2025 en la Unidad Central del Valle del Cauca.

El mayor número de beneficiarios de estas iniciativas que relacionan la el bilingüismo con la Educación para el Desarrollo Sostenible se encuentra en la Educación Superior, siendo la Unidad Central del Valle del Cauca y sus programas académicos los receptores de dichas propuestas del proceso de formación y su razón principal radica en el aporte que desde los proyectos de investigación con la comunidad educativa. En segundo lugar, se encuentran las instituciones de secundaria como beneficiarias de los proyectos realizados, donde se infiere que son por las políticas educativas o las prácticas docentes derivadas. En menor proporción, los proyectos de investigación y los trabajos de grado se enfocan en hacer un aporte al ciclo de básica primaria donde se vive la falta de un licenciado en lenguas extranjeras que oriente dichos procesos. Finalmente, los docentes de instituciones educativas oficiales, también han sido objeto de estudio de investigaciones y proyectos en los últimos diez años.

Discusión

A nivel internacional, Manzano (2022) y los informes de agencias internacionales como la UNESCO, la ONU y la CEPAL muestran las contribuciones de la Educación para el Desarrollo Sostenible y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS). En primer lugar, la investigación realizada por Manzano (2022), muestra cómo integrar la educación para el desarrollo sostenible y el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en varios centros educativos en España utilizando una estrategia de transversalización de diversas disciplinas como geografía, historia, literatura e inglés. Este trabajo realizó una implementación de dos (2) ODS, 13 (Acción por el clima) y 4 (Educación de Calidad) mediante la metodología CLIL. Esta investigación es muy similar a propuestas pedagógicas realizadas en la UCEVA con el proyecto de investigación “Bilingüismo y Educación de Calidad para el



Desarrollo Sostenible (Fases 1 y 2). Por su parte, la UNESCO subraya la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una herramienta que “empodera a los alumnos a tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras” (UNESCO, 2017, p.7). Este organismo establece la conciencia ambiental como un eje que se articula a través de la educación y que permite marcar una transformación en el contexto.

A nivel nacional, la investigación realizada por Hoyos Perdomo y Ochoa Salcedo (2021), muestra cómo el bilingüismo a través de una estrategia pedagógica que ayuda a la conservación del medio ambiente a través de huertas orgánicas. Utilizando un enfoque mixto, esta investigación concluyó que mediante la integración de la EDS con el aprendizaje de una lengua extranjera brinda beneficios a los estudiantes frente al doble propósito de impulsar el bilingüismo y la sostenibilidad. Un resultado que contrasta con esta iniciativa fue obtenido en la investigación realizada por Ramos (2024) frente a la implementación de la política pública de bilingüismo en el municipio de Tuluá. Al respecto, la autora muestra que, a pesar de los esfuerzos por avanzar en la puesta en marcha del bilingüismo en la región, es necesario tener en cuenta otros factores como los recursos tecnológicos y el acceso al internet como formas de impulsar la integración curricular de contenidos.

A nivel local, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, ha venido realizando propuestas innovadoras para la integración de los ODS y el aprendizaje del inglés mediante proyectos de investigación y trabajos de grado. Al respecto, sobresalen los trabajos de Díaz Zúñiga y Ospina Castaño (2024) y Recalde Ruiz

y Méndez Agudelo (2025), quienes mediante la implementación de una secuencia didáctica basada en CLIL, realizaron la integración de contenidos de ciencias naturales en inglés en una institución educativa del Valle del Cauca.

Los principales resultados muestran que la integración de la enseñanza del inglés con temáticas sobre el cuidado del ambiente, fomenta un aprendizaje profundo en los estudiantes. Estos resultados son similares a los alcanzados en el estudio realizado en Argentina por Allois y Brem (2020) quienes resaltan la importancia del uso de prácticas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo sostenible. En este proyecto no solo se contó con la participación de los estudiantes de una escuela rural, sino también con la comunidad quienes aportaron en la transformación de la escuela realizando un mural, la adecuación de las instalaciones y la huerta. Los estudiantes aprendieron la separación de los residuos sólidos y compostaje, es decir a reducir el impacto en el ambiente a través de la concientización de las prácticas diarias que pueden ser transformadoras. El resultado más significativo de esta iniciativa fue que los niños y niñas aprendieron fácilmente cómo cuidar el ambiente y enseñar a sus padres cómo proteger los recursos naturales de su entorno.

Otro estudio realizado a nivel local sobre bilingüismo, educación de calidad y desarrollo sostenible realizado por Castro Londoño y Marmolejo Rojas (2024), es un claro ejemplo de cómo estos tres conceptos se articulan a nivel internacional para el desarrollo de investigaciones y propuestas académicas entre 2013 y 2023. Los resultados de esta indagación se asemejan a los obtenidos por Castro Londoño y Marmolejo Rojas (2024), resaltando el interés por la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras mediante la articulación de la enseñanza del inglés con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y haciendo énfasis en que el bilingüismo contribuye a los procesos de



educación de calidad y la sostenibilidad de la región. En ambas investigaciones, se obtienen datos significativos sobre la producción científica realizada a nivel local, nacional e internacional sobre el bilingüismo y la educación para el desarrollo sostenible.

Conclusiones

La educación se observa como un elemento transformador y en el presente artículo se analizó cómo los diferentes escritos han presentado el avance paulatino que tiene las políticas establecidas por la ONU vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El vínculo entre los aspectos normativos y la educación permite la visualización y evolución de la sociedad, no solo de Colombia, sino de América Latina. A nivel regional, sobresalen los trabajos realizados en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, demostrando cómo la enseñanza de una lengua extranjera puede aportar a la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Los escritos se desarrollan con investigadores noveles y especializados, manteniendo como punto en común la observación del entorno, los sujetos y, por lo tanto, de las actividades cotidianas de la escuela, la comunidad y el hogar. Las temáticas abordadas en los distintos trabajos de investigación analizados, demuestran que es necesario concientizar a los sujetos sobre sus acciones y efectos en el cuidado del ambiente, el consumo desmedido y la sostenibilidad económica del entorno. Finalmente, el análisis de los trabajos realizados al interior del programa académico demuestra también el interés por estar a la vanguardia de estudios investigativos a nivel internacional sobre la articulación y aportes del bilingüismo a la Educación para el Desarrollo Sostenible.

En este sentido, la investigación demuestra que, durante el período 2015-2025, la Unidad Central del Valle del Cauca ha consolidado una línea investigativa pertinente, centrada en la integración del aprendizaje del inglés con la educación para la sostenibilidad. A nivel regional, sobresalen particularmente los aportes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, los cuales evidencian cómo la enseñanza de una lengua extranjera puede contribuir de manera significativa a la Educación para el Desarrollo Sostenible. Este proceso ha generado un impacto relevante en la comunidad educativa, reflejado en la formación, sensibilización y participación de diversos actores en contextos reales de aprendizaje.

Asimismo, se identifica una evolución en las prácticas pedagógicas, orientadas hacia enfoques innovadores e interdisciplinarios que promueven aprendizajes significativos y contextualizados. Los trabajos analizados, desarrollados tanto por investigadores noveles como especializados, comparten como eje común la observación crítica del entorno y de las dinámicas cotidianas de la escuela, la comunidad y el hogar. En este marco, las temáticas abordadas evidencian la necesidad de fortalecer la conciencia en los sujetos frente a sus acciones, especialmente en relación con el cuidado del ambiente, el consumo responsable y la sostenibilidad económica.

En síntesis, este estudio reafirma la necesidad de formar sujetos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno, capaces de asumir un rol activo frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos actuales. De igual manera, el análisis de la producción académica evidencia el interés del programa por mantenerse a la vanguardia de las tendencias investigativas internacionales, consolidando el bilingüismo como un componente clave en la articulación con la Educación para el Desarrollo



Sostenible y como un referente sólido de impacto regional con proyección global.

Referencias bibliográficas

- Allois, M. y Brem, A. (2020). Organización Mundial para la Educación Preescolar. En: Theory into practice. https://omepworld.org/wp-content/uploads/2021/02/THEORY_INTO_PRACTICE3.pdf
- Castro Londoño, S. y Marmolejo Rojas, L. (2024). Bilingualism and quality education for sustainable development: a documentary research in Latin America (2013-2023). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4799>
- CEPAL. (2025). ¿Qué es el desarrollo sostenible? <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>
- Cerda H. (1993). Los Elementos de La Investigación. <https://es.scribd.com/document/327914614/Cerda-H-1993-Los-Elementos-de-La-Investigacion>
- Castro Londoño, S. Marmolejo Rojas, L. (2025). Bilingualism and quality education for sustainable development a documentary research in Latin America (2013-2023). [Tesis de pregrado Unidad Central del Valle del Cauca] Repositorio Uceva. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4799>
- Cobo, G., Ramos, L., Enríquez, L. (2021). Análisis de factores sociales que inciden en el aprendizaje de una L2: Revisión bibliográfica. Revista Boletín REDIPE, 15-27. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/49/83/1051>
- Cobo, G., Ramos, L., González, H. (2020). Políticas públicas sobre bilingüismo en Colombia y la formación de docentes en lenguas extranjeras. En: Cano Quintero, M. C. (ed. científica). (2020). La formación del profesorado. Teoría y práctica pedagógica. (pp. 25-42). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Colom, A. (1998). El desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2714232>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley general de educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
- Díaz Zúñiga, L. y Ospina Castaño, M. (2024). Implementation of a didactic unit based on CLIL applied to natural science to improve English vocabulary learning of fourth and fifth grade students at Andrés Bello School. Repositorio UCEVA <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4821>
- Fernández Chaves, F., (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Revista de Ciencias Sociales (Cr), II (96), 35-53.
- Grosjean, F. (1985). Life with Two languages: An Introduction to Bilingualism. Cambridge, MA: Harvard University Press.



- Macnamara, J. (1969). How can one measure the extent of a person's bilingual proficiency? In L. Kelly (Ed.), *Description and measurement of bilingualism: An international seminar*, University of Moncton, 80-97. Toronto: University of Toronto Press.
- Martín Manzano, A. (2022). Agenda 2030 en secundaria: cómo integrar la educación para el desarrollo sostenible y el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) en los centros educativos almerienses. <https://germinando.es/wp-content/uploads/2022/07/Marti%CC%81n-Manzano-Andrea-2022Agenda-2030-en-secundaria-y-aprendizaje-lenguas-extranjeras.pdf>
- Ramos Acosta, L. (2019). Reflexiones sobre la formación de docentes de lengua extranjera en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 8, 7, 61-72. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i7.777>
- Ramos Acosta, L. (2019). Formación y competencias docentes, currículo y aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 8, 11, 18-19. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.843>
- Ramos Acosta, L. (2024). Nivel de suficiencia y percepciones de profesores de inglés: Implementación de una política de bilingüismo. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 17(2), 259-283. <https://doi.org/10.15332/25005421.10002>
- Ramos Acosta, L., Izquierdo Álvarez, A., Rivera Sánchez, C., Méndez Díaz, C., Romero Martínez, G. (2020). Estado del arte de la investigación en lenguas extranjeras 2010-2019. *Revista Boletín Redipe*, 9, 12, 127-142. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1140>
- Recalde Ruiz, S. Méndez Agudelo, L. (2025). *Implementing a didactic unit based on CLIL for the development of English listening skills at Diego Rengifo Salazar school in the municipality of Bugalagrande, Colombia*. [Tesis de pregrado Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Uceva <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4813>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1994). Grounded Theory methodology: An overview. En *Handbook of Qualitative Research* (Denzin, N., K. & Lincoln, Y., S., (Eds.), Sage Publications, London 1-18.
- Tucker, G.R. (1999). A global perspective on bilingualism and bilingual education. *ERIC Digest*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics. En O. García y C. Baker (2007). *Bilingual Education. An Introductory Reading*. Clevedon: Multilingual Matters. Siguan, M & Mackey, W.F. (1987). *Educación y bilingüismo*. Madrid: Santillana.
- UNESCO (2014). Declaración de Aichi-Nagoya sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Conferencia de la UNESCO 2014 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, desarrollada en Aichi Nagoya, Japón, en noviembre de 2014. <http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/resources/what-is-esd/>
- UNESCO (s.f.). La Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Valderruten, A., & Ramos, L. (2014). Beneficios del uso de tecnologías inalámbricas de respuesta en exámenes de inglés. *Contextos*, 3(12), 45-54.