

DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA M-LEARNING PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Design of a methodology for m-learning English language.

Lorena Isabel Rodríguez Núñez.¹

Geovanny Estuardo Vallejo Vallejo. ^{2}**

Fernando Proaño Brito³

Hugo Hernán Romero Rojas⁴

Lorena del Pilar Solís Viteri ⁵

José Luis Erazo Parra ⁶

Ecuador

1 Magíster en Informática Educativa (Mgt). Diplomado Superior en Gestión Prospectiva de la Educación. Profesor Titular Unidad Educativa Riobamba- Riobamba, Ecuador loreisa_rodr@yahoo.es

2 Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa (Mgt). Doctor en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa . Profesor Titular Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Riobamba, Ecuador geesvava@gmail.com

3 Master Of Science In Computer Science (M.Sc.). Ingeniero Civil en Construcciones . Profesor Titular Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador fproanio@espocho.edu.ec

4 Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés (Mgt). Diplomado Superior en Metodologías para el aprendizaje del Idioma Inglés. Profesor Titular Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, Ecuador hromero@unach.edu.ec

5 Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés (Mgt). Diplomado Superior en Metodologías para el Aprendizaje del Idioma Inglés. Profesor Titular Universidad Nacional de Chimborazo , Riobamba, Ecuador isolis@unach.edu.ec emailto:hromero@unach.edu.ec

6 Magíster en Informática Empresarial (Mgt). Ingeniero en Sistemas e Informática. Universidad Nacional de Chimborazo . Riobamba, Ecuador jlerazo@unach.edu.ec

Resumen

La tecnología ha revolucionado en todo sentido la vida del ser humano y el ámbito educativo no ha sido la excepción. En la presente investigación se propone el diseño de una metodología M-learning para el aprendizaje del idioma inglés a través de dispositivos móviles, específicamente teléfonos celulares que son herramientas que están al alcance de los estudiantes, y que permiten el uso de diferentes y variados recursos a través del Internet. El objetivo es diseñar la metodología M-learning proponiendo varias actividades que se pueden realizar desde el teléfono celular con acceso a Internet y hacer el seguimiento de dichas actividades desde un Aula Virtual diseñada en base a la metodología

propuesta. Se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Riobamba, en la clase de inglés, con 40 estudiantes de 16 y 17 años de edad, próximos a graduarse en el Bachillerato General Unificado.

Palabras Clave

M-learning, Inglés, teléfono, metodología aprendizaje móvil.

Abstract

The technology has revolutionized in every sense of the life of the human being and the education sector has not been the exception. This work suggests the design of a methodology for m-learning English language through specific mobile devices, cell phones as tools that are available to students, and allow the use of different and varied resources through the Internet. The objective is to design m-learning methodology through several activities that can be performed from the cell phone with Internet access and monitoring the activities from a virtual classroom which is designed in base of the proposed methodology. It was held at Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima" from Riobamba city, in English class with 40 students, about 16 and 17 years old, to graduate in the General Unified Bachelor.

Key words

M-learning, English, smartphone, mobile learning methodology.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje ahora está al alcance de todos, gracias a las redes de información y a la tecnología existente, lo que permite complementar, enriquecer y estimular los conocimientos recibidos en el aula.

Actualmente existen metodologías de aprendizaje basadas en M-learning tales como: metodología de aprendizaje abierto o enseñanza flexible, y metodología de aprendizaje colaborativo. Mientras que los métodos que se han venido utilizando para el aprendizaje del idioma inglés han sido el gramatical y el comunicativo.

El aprendizaje del inglés tiene ahora la importancia necesaria dentro del sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad del aprendizaje en esta área.

Frente al uso masivo de dispositivos móviles en adolescentes, y como una forma innovadora de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que se apegue a la realidad de nuestro sistema educativo, se diseña la metodología AMI (Aprendizaje Móvil del Inglés) que integra al M-learning y el idioma inglés, para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

M-LEARNING

El término M-Learning, se puede encontrar referenciado como mobile learning, término en inglés.

Para los investigadores (Pinkwart, Hoppe, Milrad y Pérez, 2003; Quinn, 2000) El M-Learning es el aprendizaje electrónico digital que se apoya de dispositivos móviles y transmisión de Wireless o simplemente, es el aprendizaje que toma lugar con dispositivos móviles. (Moreira & Segura, 2009)

Salz (2005) menciona que es el que se da a través de enseñanzas que no están limitadas por el ambiente de aprendizaje, y el tiempo, sino que complementa, enriquece y estimula los aprendizajes de manera flexible y móvil, lo que facilita al estudiante aprender desde diferentes escenarios y contextos. (Car & Revuelta, 2010)

En el presente trabajo se considera al M-learning como una forma de aprendizaje multimedia que permite aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, sin necesidad de coincidir en un espacio y tiempo determinado, a través de dispositivos móviles.

DISPOSITIVOS MÓVILES

Un dispositivo móvil es un equipo tecnológico multimedia que permite procesar información y que posee una pequeña memoria. Estos aparatos disponen de varias formas de entrada (teclado, pantalla, botones, micrófono) y también de varias formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio), y acceso a Internet, por esta razón han sido relacionados al proceso de aprendizaje.

(Didier, 2011)

En este trabajo un dispositivo móvil es un celular que permite procesar información multimedia: texto, imágenes, audio, vídeo, con o sin conexión a una red, y es utilizado por los estudiantes para aprender el idioma inglés.

LA AMI.

La Metodología de Aprendizaje Móvil del Inglés pretende que se incremente el contacto de los estudiantes con el idioma inglés aprovechando las potencialidades de la tecnología móvil, específicamente los teléfonos celulares, para comunicarse en situaciones reales.

Permite, además, practicar inglés sin dejar de hacer otras actividades como tareas de otras asignaturas, tareas domésticas en casa, practicar deportes, salir con las amigas, dialogar con la familia y demostrar a docentes y estudiantes que aprender inglés es divertido y útil. Ayuda a conseguir que el estudiante tenga cierto manejo de la lengua para que se anime a ver sus películas favoritas, escuchar canciones, cantarlas, escribir y hablar en inglés.

Este estudio se centra en el aprendizaje del idioma inglés, pero la AMI puede ser utilizada para el aprendizaje de cualquier otro idioma, adaptándola a las particularidades de cada lengua.

El aprendizaje del idioma inglés requiere que se combine teoría y práctica, la AMI promueve la construcción de conversaciones, diálogos, criterios y opiniones reales expresadas en lengua extranjera, aprovechando la presencia de tecnología celular en las aulas.

La AMI logra combinar la parte gramatical y oral al mismo tiempo, buscando la armonización, la coherencia entre lo que se habla y se escribe, de tal forma que el estudiante pueda comunicarse, sin embargo no se profundiza en la teoría más de lo necesario.

La AMI propone una serie de actividades que se pueden realizar en el aula y fuera de ella, en grupo o en forma individual haciendo uso del teléfono celular con acceso a Internet, además proporciona al docente y estudiante una herramienta Web 2.0 como el Aula Virtual para publicar las actividades, verificar los avances y hacer el seguimiento.

FASES DE LA AMI

Las fases de la metodología AMI dan lugar a utilizar el carácter activo, reflexivo social del estudiante y del grupo, exige que el profesor tenga una mayor preparación, dedicación y creatividad en la preparación de los contenidos que espera los estudiantes asimilen; se desarrolla en situaciones reales; permiten la retroalimentación directa y cualificada sobre la acción de aprender.

FASE 1: TECNOLOGÍA MÓVIL EXISTENTE

Se debe conocer la tecnología móvil que se va a utilizar para diseñar actividades de aprendizaje a las que todos los estudiantes puedan acceder

a través de su dispositivo móvil.

TIPOS DE DISPOSITIVOS MÓVILES IDENTIFICADOS EN LA INSTITUCIÓN

Características	Samsung Galaxy S III	Samsung Galaxy Ace 4	BlackBerry Z10	Nokia Lumia 530	Huawei Ascend G610	Samsung Galaxi Young
Red	GSM	GSM	3G	GSM	3G	GSM
OS	Android OS, v4.0.4 Ice Cream Sandwich	Android OS, v4.4.2 KitKat	BlackBerry 10 OS	Microsoft Windows Phone 8.1	Android 4.2 Jelly Bean	Android OS, v4.1 Jelly Bean
Memoria	4GB	4GB	2GB	4GB	1GB	4GB
Mensajería	SMS, MMS, Email Push Mail, IM, RSS	SMS, MMS, Email Push Mail, IM	SMS, MMS, Email Push Mail, IM	SMS, MMS, Email Push Mail, IM	SMS, MMS, Email Push Mail	SMS, MMS, Email Push Email, IM
Cámara	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Wi-fi	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
Bluetooth	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

Tabla 1. Dispositivos móviles

Fuente: Autores.

FASE 2: MATERIALES Y RECURSOS ADECUADOS

Luego de observar la tecnología en teléfonos celulares de los estudiantes, el docente debe aprovechar el material y los recursos existentes en la Web, debe revisar, seleccionar y facilitar material de tipo ejercicios, vídeos, sonidos, material didáctico, a través de los recursos que proporciona el móvil y la Internet

tales como: Bluetooth, Wifi, redes sociales, correo electrónico, chat, foros, aulas virtuales, aplicaciones compatibles con el tipo de celular y sistema operativo de los dispositivos que poseen los estudiantes.

El material es todo aquello que el profesor proporciona al estudiante para leer, observar, escuchar, analizar, sintetizar, estudiar; mientras que el recurso es el medio o canal a través del cual se proporciona el material al estudiante.

Por ejemplo: el docente puede publicar un vídeo en la red social para su análisis y solicitar los comentarios de los estudiantes acerca del contenido del video, en este caso el Vídeo es el Material y la red social es el recurso.

Algunos recursos de los que puede hacer uso el profesor, son los que se muestran en la Tabla II:

RECURSOS	
NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Sms	Se aprovechó el uso de SMS o mensajes cortos en inglés entre compañeros, con el profesor, con la familia y con nativos voluntarios, en conversaciones cotidianas ya que este servicio tiene un costo, se involucra a más gente en el proceso para motivar la comunicación en el idioma inglés.
WhatsApp	Este ha sido de gran utilidad dado que es un servicio de mensajería multiplataforma que permitió enviar y recibir un número ilimitado de mensajes de texto, imágenes, vídeos y mensajes de audio sin pagar por SMS. Fue muy utilizado en el salón de clase y fuera de él, generando conversaciones en inglés mejor elaboradas, ya que el estudiante no se preocupó por el costo.
Bluetooth	Permitió la transmisión de voz y datos entre los estudiantes y profesora a través del teléfono celular dentro del salón de clase ya que su alcance de transmisión es de hasta 10 metros. Entre las tareas que se realizó vía Bluetooth está: La profesora comparte un vídeo en inglés y solicita lo analicen en grupos, cada grupo un tema diferente luego los estudiantes comparten el vídeo y el resultado de su análisis a los demás compañeros formando un todo.
Wifi	Tecnología inalámbrica, Gracias a ella los estudiantes pudieron acceder a la Internet, desde sus celulares en cualquier momento durante la jornada dentro de la institución educativa, además pudieron utilizarla en los principales centros comerciales, parques, oficinas, sus hogares o zonas WiFi como por ejemplo en el shopping.
Chat	El chat se incorporó dentro del Aula Virtual en casi todos los talleres, algunas de las tareas que se realizaron fueron: Generar un chat para motivar el diálogo entre estudiantes haciendo necesario que estos introduzcan nuevos dialectos a la conversación. Practicar los diversos dialectos que existen en inglés, y cómo se traducen las jergas profesionales, las jergas culturales, la clase de lenguaje que se usa en las salas de chat.

Foro	<p>El foro es también una de las herramientas virtuales que se desarrolló en casi todos los talleres dentro del Aula Virtual, se utilizó como espacio para la exposición de preguntas frecuentes.</p> <p>Para proponer temas de discusión y trabajar de manera colaborativa.</p> <p>Para realizar tutorías docente – estudiantes y entre pares organizando grupos de trabajo.</p> <p>También se utilizó como herramienta de propuesta de temas y toma de decisiones, así como espacio de coordinación de actividades, resolución de dudas de cada actividad o tema.</p>
YouTube	<p>Este reproductor en línea permitió alojar vídeos personales de manera sencilla. Se utilizó en el aprendizaje del idioma inglés reproduciendo videos en inglés, partes de películas, series, novelas permitiendo que los estudiantes interpreten y opinen.</p> <p>Además, se logró la participación activa de los estudiantes quienes grabaron sus propios vídeos en inglés y los subieron al YouTube.</p> <p>Grabaron con su celular la representación en inglés de diferentes situaciones reales o ficticias. Por ejemplo, grabaron su presentación, dramatizaron situaciones en un restaurant. Además, representaron el cuento Cinderella que se presentó en las fiestas institucionales.</p>
Facebook	<p>La Red Social Facebook permitió a la docente crear un grupo de trabajo para publicar información y que los estudiantes pudieran opinar, comentar, reflexionar y publicar sus opiniones.</p> <p>Además, contribuyó a exponer a los estudiantes a hablantes nativos en un corto diálogo de la serie: The Bill Cosby Show, los estudiantes observan el vídeo y comentan en inglés. También se publicó: fotos, imágenes, enlaces y se pidió a los estudiantes que hagan un comentario en inglés acerca del tema.</p> <p>Además se utilizó Facebook para notificar avisos importantes al grupo, como la modificación de una fecha de entrega de un trabajo, un día feriado, etc.</p>
Podcasts	<p>La grabación de audio también fue de gran utilidad, ya que se realizó en el aula con la supervisión de la profesora, corrigiendo pronunciación entonación, ritmo.</p> <p>Se motivó la coevaluación, los estudiantes grabaron el audio y reprodujeron para toda la clase de tal manera que todos pudieron evaluar la actividad.</p>



Aplicaciones	<p>Fueron utilizadas para motivar la práctica del idioma, desarrollar el listening.</p> <p>Las aplicaciones que se seleccionaron fueron:</p> <p>Babbel. Permite ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación, utilizando el micrófono del celular. Está diseñada para hispanohablantes, las indicaciones se dan en español. Se debe registrar antes de usar. (TodoTech.com, 2014)</p> <p>Busuu.com. Tiene cuatro niveles de dificultad. Se requiere conocimientos básicos del idioma, incluye tanto lecciones de vocabulario como de gramática, se puede usar sin inscribirse en ella.</p> <p>Wlingua. Curso de inglés online. Tiene dos opciones iniciar el curso desde el principio o dar un examen que evalúe cuál es su nivel. (S/N, 2013)</p> <p>Duolingo. Se basa en la práctica, traduciendo frases y textos adaptados a su nivel de idioma, incluye juegos, es gratuito. Lo puede utilizar vía web. Las traducciones que se realizan son en realidad para empresas que las necesitan y pagan por ello a Duolingo. (Pérez & Gardey, 2010)</p>
---------------------	---

Tabla II: Recursos de los dispositivos móviles y la Web para utilizarlos en educación

Fuente: Autores

FASE 3: PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce en cualquier espacio educativo parte de la consideración de una metodología integrada por etapas a través de las cuales transcurre el aprendizaje.

El curso de dichas etapas no implica una estricta sucesión temporal, sino que éstas se superponen y se desarrollan de manera integrada.

Las etapas de la metodología del aprendizaje en movimiento del inglés son las que se muestran en la Figura 1:

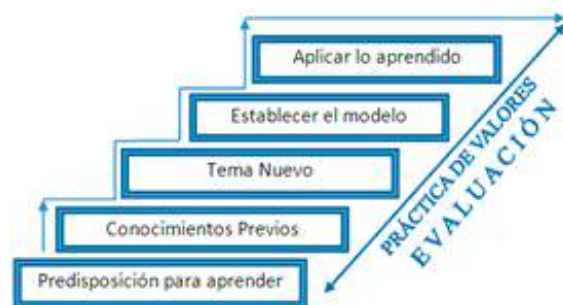


Figura 1: Fases de la Metodología AMI

FUENTE: Autores

Predisposición para aprender, es decir el grado de interés en aprender otra lengua, predisposición del estudiante por desarrollar su



destreza comunicativa en otra lengua dependerá el nivel de conocimientos que alcance, por lo tanto el docente debe crear una expectativa, un deseo, una necesidad, que impulse el aprendizaje. (Young, 2002)

La motivación es aquella etapa del proceso en la cual se presenta la actividad a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir de la actividad. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto de aprendizaje y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, que promueve la motivación en los estudiantes.

El docente debe preparar actividades de interés para los estudiantes, de acuerdo a su edad, a su entorno, a su vida misma, el nuevo contenido creará necesidades, motivaciones, si está identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. Para ello, el profesor ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante ya tiene y a la tecnología que él utiliza. Esta etapa debe estar presente en los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.

Conocimientos Previos. El profesor debe conocer la situación cognitiva del estudiante con respecto al idioma inglés para saber desde dónde iniciar y hasta dónde llegar, pero además debe conocer la situación sociocultural y económica de los estudiantes.

Del estudio sociocultural de los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima tomado del DCE Departamento de Consejería Estudiantil se obtuvo que: 34 estudiantes provienen de hogares funcionales, y 6 de hogares disfuncionales; 2 estudiantes tienen a uno de sus padres fuera del país, y los 4 restantes tienen padres separados o divorciados; 31 estudiantes provienen de la parte urbana de la ciudad, 2

provienen de parroquias rurales y 7 de cantones aledaños, de 37 estudiantes uno de sus padres es profesional titulado y ejerce la profesión, 2 estudiantes tiene uno de sus padres profesional titulado y no ejerce la profesión y de 1 estudiante ninguno de sus padres es profesional titulado.

Todos los estudiantes provienen de hogares económicamente estables, conocen varias provincias del país, y algunos estudiantes han salido fuera del país, lo que favorece el aprendizaje ya que conocen otras culturas y la relacionan con la cultura propia.

Todos los estudiantes tienen interés en estudiar una carrera universitaria, de los cuales 21 estudiantes aspiran a estudiar fuera de la ciudad, y 4 fuera del país.

Todos los estudiantes han cursado años anteriores en la institución, por lo que tienen conocimientos básicos del idioma inglés; todos poseen teléfono celular inteligente, 7 estudiantes poseen tablets, todos tienen computador y red Wi-Fi en casa, lo que facilita la práctica de contenidos en otro idioma a través de un dispositivo móvil dentro y fuera de la institución.

Tema Nuevo. Se refiere al conocimiento que se aprenderá y que tiene relación directa con lo que el estudiante conoce del idioma inglés. Es el conocimiento a ser impartido, incluyendo las diferentes formas en que se presentará y los recursos que utilizará para que el estudiante asimile el conocimiento como: texto, audio, vídeo, animación.

Se consideró el desarrollo de las destrezas: Listening, Speaking, Reading y Writing

Speaking. Para desarrollar esta destreza se puede hacer uso de diferentes actividades como: Grabar audio en el celular, de una situación oral que pueda resultar interesante, una conversación o diálogo, una actividad de pronunciación, una canción, una lectura.

Grabar un vídeo con el celular: se simuló un noticiero, se grabó su propia presentación, y en grupos un diálogo o dramatización y la película Cinderella.

Listening. Escuchar el idioma que desea aprender, le ayuda al estudiante a mejorar su pronunciación, para esto los dispositivos móviles fueron de gran ayuda, permitieron reproducir un audio y repetir la audición para observar diferentes aspectos del discurso que, en directo, resultan casi imposibles de apreciar como: pronunciación, ritmo, entonación, fluidez, vocabulario, concordancia, estructura, tiempo verbal, coherencia.

La música fue la mejor forma de aprender un idioma, hay que buscar canciones fáciles, de moda, para adolescentes y ellos escucharán la canción hasta aprenderse, entonces aprendieron a pronunciar y escribir nuevo vocabulario, oraciones cortas, además se les pidió comentar sobre el contenido de la canción y escribir su opinión.

Estas actividades se las realizó de manera individual y en grupos de trabajo.

Writing. Escribir es una de las destrezas que más cuesta desarrollar en los estudiantes, para hacerlo es necesario combinarla con otras destrezas de mayor agrado como el listening, se recomienda usar: foros, SMS, correo electrónico, chats para fortalecer la escritura, ya que estas herramientas permiten que la conversación fluya, para lo cual el estudiante va necesitando más vocabulario, estructuras gramaticales y dialectos para expresar sus ideas lo que le obliga a aprender más rápido.

Reading. La lectura permite al estudiante comprender textos escritos. Para ello se utilizó traducciones, apoyadas en diccionarios electrónicos, además se observó vídeos subtítulos en inglés, y se permitió practicar el

karaoke de música en inglés en el aula.

La metodología AMI propone aprovechar cualquier momento para aprender palabras nuevas, utilizadas en un contexto real que permita fijar la palabra para siempre, es decir; un aprendizaje significativo.

Para lograrlo se introdujo la palabra en una oración modelo, luego se siguen haciendo oraciones que permitan ampliar la información que se tiene sobre ella, por ejemplo si el término que se desea fijar es libro, se puede empezar mostrando el libro, repitiendo su nombre en inglés, luego se agrega “Este es un libro”, “_Yo leo un libro”, “¿Qué libro lees?”, en el teléfono celular vía SMS, WhatsApp, chats, redes sociales, foros.

Establecer el modelo. Resulta más sencillo para el estudiante seguir un modelo de estructura gramatical para comunicarse con las palabras que conoce, si se presenta una estructura, a la cual solo hay que modificarle ciertas palabras de vocabulario es más fácil para el estudiante establecer una comunicación, de este modo usará la misma estructura varias veces para preguntar o responder diferentes aspectos de la conversación.

Por ejemplo: al utilizar el siguiente modelo o estructura What is your name? o What's your name? El estudiante podría utilizar la misma estructura para preguntar varias cosas diferentes como: Who's your best friend? What is your favorite food? What is your favorite book? What is your favorite TV program? What is your favorite sport? Who is your favorite artist?, las respuestas a estas preguntas también están marcadas por un modelo a seguir: My name is..., My favorite food is..., My favorite book is..., de esta manera el estudiante puede comunicarse haciendo uso de lo que va aprendiendo.

Aplicar lo aprendido. Se refiere a la posibilidad que tienen los estudiantes para implementar,

usar y ejecutar el lenguaje dentro de un proceso de comunicación.

La aplicación práctica verbal y escrita es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.

Al comienzo de esta etapa el estudiante contó con el apoyo externo dado por la profesora, quien aportó información y creó interrogantes, generó la necesidad de comunicarse en el idioma inglés; después el estudiante logró por sí solo espacios que le permitieron practicar el nuevo idioma, por ejemplo: ver películas en inglés, dialogando con sus compañeros como cotidianamente suele hacer solo que lo hizo en otro idioma, enviando mensajes cortos desde su celular en inglés para comunicar alguna información.

Evaluación. La evaluación permite detectar los vacíos, monitorear los avances y revisar los contenidos que no se asimilaron de manera efectiva por parte de los estudiantes.

La profesora de inglés proporcionó de todo el material, recursos, vídeos, actividades, para que los estudiantes puedan revisar el contenido en cualquier momento y en cualquier lugar desde su dispositivo móvil.

La herramienta que el docente utilizó para realizar la evaluación, el seguimiento y la retroalimentación fue el Aula Virtual.

La evaluación incluyó:

- Un puntaje o nota simbólicos para representar la calidad global del trabajo;
- Una explicación o justificación detallada para el puntaje;
- Una descripción de la calidad del trabajo esperado;
- Elogios, estímulos u otro tipo de comentarios afectivos;

- Diagnósticos de las debilidades;
- Sugerencias para mejorar las deficiencias específicas y para fortalecer el trabajo en su totalidad.

Por cada unidad los alumnos se comprometieron:

- Realizar una lectura crítica del material de lectura. Ejemplo: Presentar un párrafo sobre los derechos de la juventud, con vídeos, foros, etc. Luego solicitar que escriban su opinión o llenen una encuesta en inglés
- Dejar sus consultas y/o aportes en los foros, dirigidos y coordinados en forma proactiva por el profesor-tutor. Ejemplo: Discutir sobre el ESNNA, como se sienten, qué opinan, están de acuerdo o no, trucos, tips o sugerencias para el examen en inglés
- Participar de las actividades en tiempo real. Ejemplo, comentar en el chat, hacer preguntas, dar respuestas, solucionar dudas que los compañeros tienen en ese momento.
- Realizar las actividades propuestas. Ejemplos, participar de los foros, chats, comentar los vídeos, describir fotografías, realizar los cuestionarios, escuchar el audio, leer la información.

En cada unidad se debe plantear un conjunto de actividades obligatorias y otras optativas (algunas individuales, otras grupales), que serán evaluadas, tanto para detectar los saberes previos de los alumnos, como durante el desarrollo y al finalizar cada unidad, para determinar el grado de apropiación y de construcción del conocimiento de los participantes.

Para la aprobación de una unidad habrá una evaluación integradora final, debiendo los alumnos aprobarlas todas. Así mismo, para

la aprobación final de la asignatura habrá una evaluación final integradora de todos los contenidos estudiados. Para acreditar la aprobación de la asignatura los alumnos deberán rendir satisfactoriamente las evaluaciones integradoras finales de cada uno de los temas.

FASE 4: DISEÑO DE TALLERES MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍA MÓVIL

En esta fase el docente realizó el plan de contenidos y la descripción de los talleres, explicando cómo realizar cada una de las actividades, vocabulario y frases que se requieren para aprender junto con sus equivalentes en español y los conocimientos de inglés que se adquiere al practicarla.

Las actividades se diseñaron desde las más sencillas, y estaban pensadas para hacerse en el orden que se presentan, puesto que algunas

dependen de los conocimientos anteriores, sin embargo, el estudiante podía regresar a cualquier actividad si desea recordar algún contenido. (Exercises, 2010)

El plan de contenidos incluye lo siguiente:

- **TÍTULO DEL TALLER:** es decir, el tema de clase o unidad que se va a estudiar.
- **OBJETIVO:** lo que se desea lograr, las destrezas que se van a desarrollar, los contenidos que se desea que el estudiante asimile.
- **CONTENIDOS:** se refiere a la materia, links externos, internos.
- **EJERCICIOS.** Tareas cortas, ej. Crucigrama en inglés, sopa de letras, tareas de opinión.
- **EVALUACIÓN:** pueden ser: Premios, mensajes, calificaciones. (Kellogg, 1999)

Un ejemplo se muestra en la Figura 2:

TÍTULO DEL TALLER: DATOS PERSONALES

OBJETIVO: Pedir y dar información personal (nacionalidad, residencia, actividades, intereses, familia, amistades, tiempo), realizar presentaciones y descripciones sencillas de personas, lugares, actividades e intereses.

CONTENIDOS:
 Datos personales como: nombre, apellido, dirección, teléfono.
 Léxico básico relacionado con el carácter, las habilidades y la descripción física de las personas, vestimenta y accesorios.
 Además léxico relacionado con la familia.
 Aprende también estructuras interrogativas en inglés, respuestas cortas y largas.
 Saludos y despedidas.

EJERCICIOS:
 Como parte motivacional para el aprendizaje del idioma, cuente una anécdota en la que ha sido necesario saber el idioma para comunicar los datos personales de alguien o los suyos, de tal forma que se active el interés de los estudiantes por aprender.

Active el conocimiento haciendo preguntas sobre el tema.
 Inicie preguntando por ejemplo ¿What is your name?
 Permita que varios estudiantes den respuesta a la pregunta

Proporcione al estudiante el link del Aula Virtual para acceder a las actividades de inicio planificadas para la clase.

Permita un tiempo para repasar la información facilitada sobre el tema.
 Presente un modelo a seguir para estructurar frases u oraciones con datos personales.
 Solicite a los estudiantes que realicen la actividad del Link 1 del Aula Virtual a través del celular.
<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6076>

Genere un chat para motivar el diálogo entre estudiantes en donde compartan sus datos personales con sus compañeros y profesor haciendo necesario que los estudiantes introduzcan nuevos términos a la conversación.

Solicite que hagan uso del vocabulario aprendido y que busquen nuevo vocabulario usando el diccionario común o electrónico para lograrlo.

Puede utilizarse www.wordreferenc.com para las dudas en la traducción del español al inglés y viceversa. Wondereference muestra resultados del diccionario y también preguntas formuladas en el foro del sitio web, También se puede utilizar el traductor de Google.

Como extra se podría usar el Chat, para resolver dudas fuera del aula, o debatir un tema concreto.

Solicite a los estudiantes que elaboraren en parejas un video de presentación en el idioma inglés, máximo 30 segundos, subir al youtube.com, enviar el enlace al aula virtual, el video es una herramienta poderosa en cuanto al interés que despierta y a la forma en que se transmite el mensaje, que será visto por muchos y esto cambiará el panorama del individuo, le enseñará que él mismo es su mejor maestro y que además debe compartir por el bien de todos su enseñanza, eso también lo hará aprender.

DESTREZAS: speaking, reading, listening y writing.

EVALUACIÓN:

Completar las actividades dadas durante la hora de clase: speaking, reading, listening y writing

Grabe en video su presentación personal: speaking

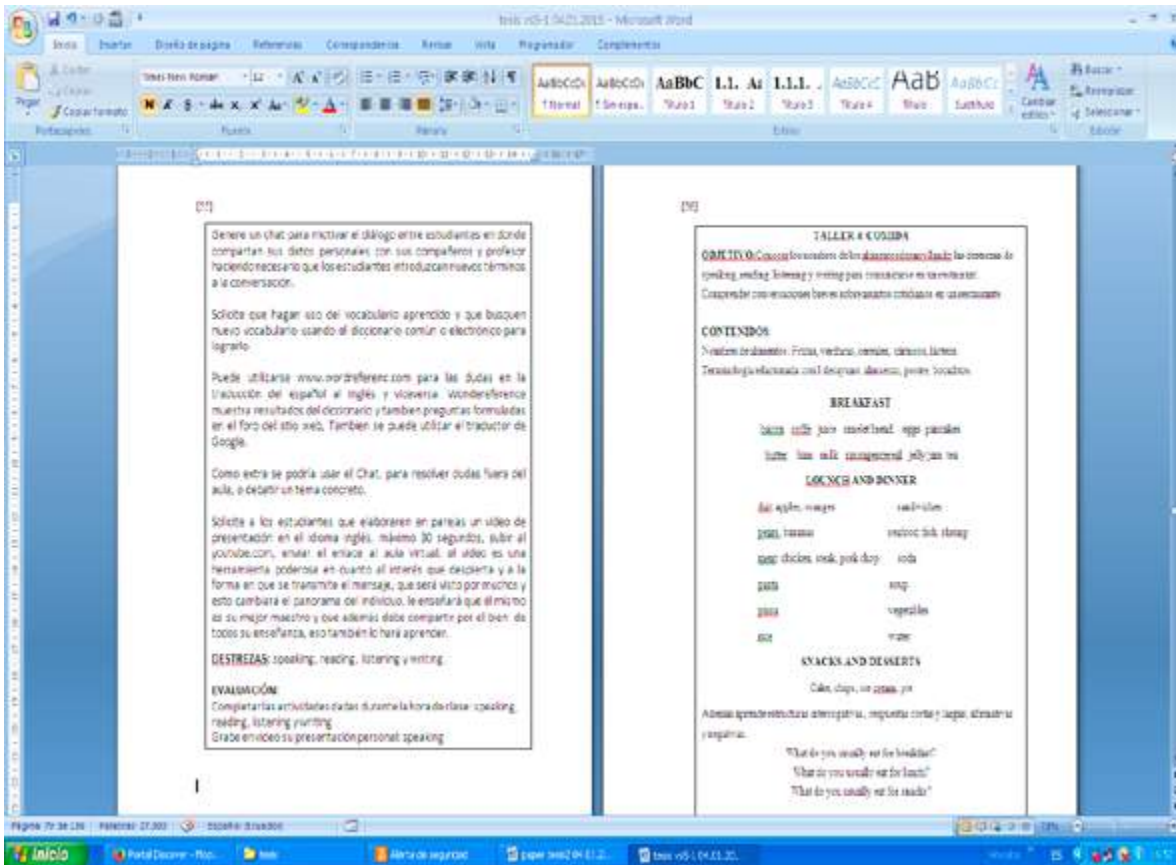


Figura 2: Taller Datos Personales

FUENTE: Autores

CONCLUSIONES

- El proceso de aprendizaje del idioma inglés desarrollado en el aula se ve fortalecido con el aprendizaje M- Learning, que permite incluir la tecnología y el internet con todos sus servicios.
- A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la metodología AMI a los estudiantes de tercer año de Bachillerato, se confirma que trabajar con dispositivos móviles en ambientes virtuales es posible gracias a la existencia de la infraestructura, la tecnología celular, el compromiso social y la decisión de innovar en la forma de enseñar.
- Trabajar con dispositivos móviles en el diseño instruccional conlleva implicaciones en los análisis previos que deben llevarse a cabo para conocer el perfil del estudiante, sus competencias tecnológicas y los dispositivos con los que cuenta.
- En cuanto a los alumnos, a partir de los resultados de los cuestionarios se observa que presentan interés y motivación por realizar las actividades haciendo uso del teléfono celular, y que declaran mejores niveles de desarrollo de destrezas en el aprendizaje del idioma inglés, mostrando mayor sentido de solidaridad y colaboración con sus compañeros para realizar las actividades propuestas.

- El uso de la tecnología móvil en la educación exigió tener mayor creatividad e imaginación, conocimiento y mente innovadora para diseñar las actividades de aprendizaje del idioma inglés.
- Las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las destrezas para escuchar, hablar, leer, escribir.

BIBLIOGRAFÍA

- Car, E., & Revuelta, M. (2010). *E-Learning, una Metodología para la Solución de los Problemas*. Obtenido de http://www.ciccp.es/biblio_digital/v_congreso/congreso/pdf/030519.pdf Recuperado el 05 de enero de 2015
- Didier, A. (28 de Febrero de 2011). *SlideShare*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/DidierV/dispositivos-moviles-7094731>
- Excercises, E. (2010). *Number Puzzles*. Obtenido de <http://www.englishexcercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4313> Recuperado el 27 de julio de 2014
- Kellogg, M. (1999). *Wordreference*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/es/> Recuperado el 27 de julio de 2014
- Moreira, M. A., & Segura, J. A. (2009). *e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*. Obtenido de <http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de*. Obtenido de Definición de Twitter: <https://definicion.de/twitter/> Recuperado el 21 de mayo de 2014
- S/N. (30 de Noviembre de 2013). *Xataka Android*. Obtenido de Duolingo 2.0 para Android, la mejor aplicación para aprender inglés se rediseña: <https://www.xatakandroid.com/aplicaciones-android/duolingo-2-0-para-android-la-mejor-aplicacion-para-aprender-ingles-se-redisena> Recuperado el 22 de mayo de 2014
- TodoTech.com. (2014). *Las mejores apps Android para aprender inglés*. Obtenido de https://www.todotech.com/android/apps/apps-aprender-ingles-android_t18.html Recuperado el 23 de mayo de 2014
- Young, B. (2002). *Lulu*. Obtenido de <https://www.lulu.com/>