

# PEDAGOGÍA PRENATAL Y EDUCACIÓN PRENATAL: HACIA UNA CULTURA FORMATIVA DEL ORIGEN

## PRENATAL PEDAGOGY AND PRENATAL EDUCATION: TOWARD A FORMATIVE CULTURE OF ORIGIN

## PEDAGOGIA PRENATAL E EDUCAÇÃO PRENATAL: RUMO A UMA CULTURA FORMATIVA DA ORIGEN

## PÉDAGOGIE PRÉNATALE E ÉDUCATION PRÉNATALE: VERS UNE CULTURE FORMATIVE DE L'ORIGINE

Sebastián Franco Llanos<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-3867-9349>

Universidad Autónoma de Madrid

### Resumen

La etapa prenatal ha sido abordada históricamente por las Ciencias de la salud, la

<sup>1</sup> Profesor. Doctor en educación, Máster en Calidad y Mejora de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Coordinador y secretario del Grupo de investigación P.F.C "Pedagogía, formación y conciencia", Universidad Autónoma de Madrid. Miembro de OMAEP (Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal) y ANEP España (Asociación Nacional de Educación Prenatal). <https://orcid.org/0000-0003-3867-9349>. Sebastián Franco Llanos [sebastian.franco.llanos@gmail.com](mailto:sebastian.franco.llanos@gmail.com)

psicología pre y perinatal, la psicopedagogía prenatal, la educación familiar, la educación prenatal natural, las asociaciones especializadas y diversas tradiciones culturales orientadas al cuidado de la vida antes del nacimiento. Su incorporación al campo de la Pedagogía, aunque creciente, continúa siendo tardía, fragmentaria y conceptualmente insuficiente. Este artículo de

reflexión teórica tiene como objetivo clarificar la relación entre educación prenatal y Pedagogía prenatal desde una convergencia formativa orientada por la conciencia, el cuidado, la corresponsabilidad y la alteridad. Se sostiene que la educación prenatal constituye un ámbito práctico, sociosanitario, familiar, asociativo y cultural de sensibilización, preparación y acompañamiento, mientras que la Pedagogía prenatal puede configurarse como una disciplina científica emergente encargada de estudiar, fundamentar, orientar y problematizar dichas prácticas desde la formación humana. Desde una lectura hermenéutico-argumentativa, el artículo integra aportes psicológicos, sociosanitarios, pedagógicos y epistemológicos para mostrar que la etapa prenatal exige una comprensión formativa más amplia, capaz de articular salud, vínculo, familia, educación, conciencia, responsabilidad social y apertura ótrica. Como contribución, se propone la noción de cultura formativa del origen para pensar la educación desde los -0 años, sin escolarizar la gestación ni reducir la etapa prenatal a rendimiento, estimulación, determinismo o culpabilización. Se concluye que la Pedagogía prenatal aporta criterios epistemológicos, éticos, didácticos y formativos para orientar la educación prenatal, fortalecer la labor de sus difusores y proyectar una corresponsabilidad familiar, educativa, sociosanitaria y social ante la vida antes del nacimiento.

**Palabras clave:** educación prenatal; Pedagogía prenatal; formación humana; educación familiar; conciencia.

### Abstract

The prenatal stage has historically been addressed by health sciences, pre- and perinatal psychology, prenatal psychopedagogy, family education, natural prenatal education, specialized associations, and diverse cultural traditions oriented toward caring for life before birth. However, its incorporation into the pedagogical

field remains delayed, fragmented, and conceptually underdeveloped. This theoretical reflection aims to clarify the relationship between prenatal education and Prenatal Pedagogy through a formative convergence guided by consciousness, care, and shared responsibility. It argues that prenatal education constitutes a practical, socio-health, familial, associative, and cultural domain devoted to awareness-raising, preparation, and accompaniment, whereas Prenatal Pedagogy may be understood as an emerging scientific discipline responsible for studying, grounding, guiding, and critically examining such practices from the perspective of human formation. Through a hermeneutic-argumentative approach, the article integrates psychological, socio-health, pedagogical, and epistemological contributions to show that the prenatal stage requires a broader formative understanding capable of articulating health, bonding, family, education, consciousness, and social responsibility. As a contribution, the notion of a *formative culture of origin* is proposed to rethink education from “minus-zero years” onward, without schooling gestation or reducing the prenatal stage to performance, stimulation, determinism, or blame. The article concludes that Prenatal Pedagogy provides epistemological, ethical, didactic, and formative criteria for guiding prenatal education, strengthening the work of its disseminators, and promoting family, educational, socio-health, and social co-responsibility toward life before birth.

**Keywords:** prenatal education; Prenatal Pedagogy; human formation; family education; consciousness.

### Resumo

A etapa pré-natal tem sido historicamente abordada pelas ciências da saúde, pela psicologia pré e perinatal, pela psicopedagogia pré-natal, pela educação familiar, pela educação pré-natal natural, por associações especializadas e por diversas tradições

culturais voltadas ao cuidado da vida antes do nascimento. Contudo, sua incorporação ao campo pedagógico continua tardia, fragmentada e conceitualmente insuficiente. Este artigo de reflexão teórica tem como objetivo esclarecer a relação entre educação pré-natal e Pedagogia Pré-natal a partir de uma convergência formativa orientada pela consciência, pelo cuidado e pela corresponsabilidade. Sustenta-se que a educação pré-natal constitui um âmbito prático, sociossanitário, familiar, associativo e cultural de sensibilização, preparação e acompanhamento, enquanto a Pedagogia Pré-natal pode configurar-se como uma disciplina científica emergente encarregada de estudar, fundamentar, orientar e problematizar tais práticas a partir da formação humana. Mediante uma leitura hermenêutico-argumentativa, o artigo integra contribuições psicológicas, sociossanitárias, pedagógicas e epistemológicas para demonstrar que a etapa pré-natal exige uma compreensão formativa mais ampla, capaz de articular saúde, vínculo, família, educação, consciência e responsabilidade social. Como contribuição, propõe-se a noção de *cultura formativa da origem* para pensar a educação desde os -0 anos, sem escolarizar a gestação nem reduzir a etapa pré-natal ao desempenho, à estimulação, ao determinismo ou à culpabilização. Conclui-se que a Pedagogia Pré-natal oferece critérios epistemológicos, éticos, didáticos e formativos para orientar a educação pré-natal, fortalecer o trabalho de seus difusores e promover uma corresponsabilidade familiar, educativa, sociossanitária e social diante da vida antes do nascimento.

**Palavras-chave:** educação pré-natal; Pedagogia Pré-natal; formação humana; educação familiar; consciência.

### Résumé

La période prénatale a été historiquement étudiée par les sciences de la santé, la psychologie pré- et périnatale, la psychopédagogie prénatale,

l'éducation familiale, l'éducation prénatale naturelle, les associations spécialisées ainsi que diverses traditions culturelles orientées vers le soin de la vie avant la naissance. Toutefois, son intégration dans le champ pédagogique demeure tardive, fragmentée et conceptuellement insuffisante. Cet article de réflexion théorique vise à clarifier la relation entre l'éducation prénatale et la Pédagogie prénatale à partir d'une convergence formative orientée par la conscience, le soin et la coresponsabilité. Il soutient que l'éducation prénatale constitue un domaine pratique, sociosanitaire, familial, associatif et culturel de sensibilisation, de préparation et d'accompagnement, tandis que la Pédagogie prénatale peut être comprise comme une discipline scientifique émergente chargée d'étudier, de fonder, d'orienter et de problématiser ces pratiques à partir de la formation humaine. À travers une lecture herméneutique et argumentative, l'article intègre des apports psychologiques, sociosanitaires, pédagogiques et épistémologiques afin de montrer que la période prénatale requiert une compréhension formative plus large, capable d'articuler santé, lien, famille, éducation, conscience et responsabilité sociale. Comme contribution, il propose la notion de *culture formative de l'origine* pour penser l'éducation dès les « moins zéro ans », sans scolariser la gestation ni réduire la période prénatale à la performance, à la stimulation, au déterminisme ou à la culpabilisation. L'article conclut que la Pédagogie prénatale apporte des critères épistémologiques, éthiques, didactiques et formatifs permettant d'orienter l'éducation prénatale, de renforcer le travail de ses diffuseurs et de promouvoir une coresponsabilité familiale, éducative, sociosanitaire et sociale envers la vie avant la naissance.

**Mots-clés :** éducation prénatale ; Pédagogie prénatale ; formation humaine ; éducation familiale ; conscience.



## 1. Introducción: cuando la Pedagogía comienza demasiado tarde

Una pregunta atraviesa este artículo y permite situar su sentido: ¿por qué la Pedagogía, Ciencia de la educación y de la formación, ha pensado con tanta fuerza la infancia, la escuela, el currículo, la enseñanza, el aprendizaje y la socialización, pero ha dedicado tan poca atención a la vida antes del nacimiento? La formulación puede parecer provocadora, aunque señala un problema epistemológico real. La tradición pedagógica ha organizado buena parte de su reflexión en torno al niño nacido, el sujeto escolarizado, la institución educativa, el aprendizaje observable y la intervención docente. En ese recorrido, la etapa prenatal quedó situada en los márgenes del pensamiento pedagógico, pese a que antes del nacimiento ya existen vínculos, palabras, ambientes, expectativas, cuidados, decisiones familiares, mediaciones profesionales e imaginarios sociales que participan en la manera como una vida llega al mundo.

Pensar la educación desde los -0 años exige desplazar el punto de partida de la reflexión educativa hacia las condiciones originarias de acogida de la vida. Esta expresión remite a una ampliación del horizonte pedagógico, en la medida en que permite reconocer que la formación humana aparece antes de la entrada del niño en la escuela y antes de su nacimiento visible. Su llegada ya ha sido precedida por historias familiares, condiciones materiales, vínculos afectivos, estados emocionales, palabras, silencios, hábitos, cuidados, decisiones sanitarias, políticas de protección y representaciones culturales sobre la maternidad, la paternidad, la gestación y el nacimiento. La Pedagogía prenatal introduce, por tanto, una pregunta radical en el mejor sentido del término, porque invita a pensar la educación desde su raíz.

Esa raíz no crece encerrada en sí misma. Necesita suelo, agua, aire y nuevos respiros. En el campo prenatal, ese suelo ha sido preparado durante décadas por familias, asociaciones, profesionales de la salud, psicólogos, matronas, educadores, investigadores, tradiciones culturales y experiencias de educación prenatal natural. La Pedagogía prenatal perdería profundidad si se presentara como fundación absoluta de un campo que otros ya venían cuidando desde sus posibilidades, lenguajes y límites. Su tarea consiste en comprender, fundamentar, orientar y proyectar pedagógicamente aquello que ya existe como sensibilidad, práctica, acompañamiento, cuidado, comunicación y búsqueda formativa, con el objetivo de que la raíz crezca sin negar el suelo que la hizo posible.

El argumento gana precisión cuando se reconoce que la etapa prenatal ha sido pensada de manera significativa, aunque principalmente por otros campos. Las Ciencias médicas, biológicas y de la salud han estudiado el embarazo, el desarrollo fetal, la atención prenatal, la nutrición, la prevención de riesgos y los efectos de determinadas condiciones prenatales en la salud posterior. La psicología pre y perinatal ha aportado conocimientos sobre vínculo, estrés, representación materna, experiencia gestacional y relaciones tempranas. La educación prenatal natural y las asociaciones especializadas han difundido prácticas de comunicación prenatal, preparación para la concepción, gestación consciente, papel del padre, cultura del nacimiento y lactancia. Las tradiciones culturales, por su parte, han conservado intuiciones acerca del cuidado, la serenidad, la palabra, la belleza, la comunidad y el ambiente durante la gestación. La cuestión pedagógica decisiva consiste en interpretar esta pluralidad sin despreciarla, porque la educación prenatal ha sostenido una preocupación formativa allí donde la Pedagogía académica tardó en llegar.

Una postura disciplinar cerrada podría afirmar que la educación prenatal merece ser reconocida únicamente cuando se somete a categorías pedagógicas previamente constituidas. Esa vía resulta limitada. La Pedagogía, cuando se comprende como Ciencia de la educación y de la formación humana, tendría que ampliar su mirada para comprender cómo la vida, el cuidado, la salud, el vínculo, la familia y la sociedad ya producen condiciones formativas antes de su traducción conceptual. La Pedagogía prenatal nace con mayor legitimidad cuando reconoce que la educación prenatal ha sido un campo vivo, aunque heterogéneo, y que su aporte consiste en ofrecer criterios para discernir, en lugar de borrar la memoria de quienes abrieron caminos.

Esta convergencia exige una disposición ética que puede comprenderse desde una clave “ótrica” (Levinas, 2001; Arboleda, 2026). Si la Pedagogía prenatal quiere pensar el origen, necesita asumir que el origen humano ya está habitado por otros: la madre, el padre, la familia, el ser prenatal, los profesionales, las tradiciones, los saberes sanitarios, las asociaciones, las comunidades y las generaciones futuras. En este sentido, reconocer la educación prenatal constituye una exigencia de alteridad. La Pedagogía prenatal se empobrecería si pretendiera fundarse mirándose únicamente a sí misma; su madurez comienza cuando aprende a pensar con otros, desde otros y para otros, sin perder su especificidad científica.

La educación prenatal posee una trayectoria que merece reconocimiento porque antes de que la Pedagogía prenatal comenzara a formularse como disciplina emergente, ya distintas prácticas familiares, asociativas, sanitarias y culturales habían sostenido una sensibilidad social hacia el origen de la vida. Bertin (2006) y Carballo Basadre (2019, 2024), desde la educación prenatal natural, han contribuido a visibilizar la preparación de madres y padres,

la concepción consciente, la comunicación con el bebé prenatal, el vínculo, la presencia del padre, la cultura del nacimiento y la educación en valores desde una visión orientada a la vida. Los programas de educación prenatal sociosanitaria, por su parte, han ofrecido información, prevención, acompañamiento y apoyo a las familias durante el embarazo, el parto y el posparto, especialmente en torno a la salud materna y fetal, la lactancia, la preparación al nacimiento y los primeros cuidados (Ferguson et al., 2013; Nolan, 2009; Organización Mundial de la Salud, 2018). Estos recorridos muestran que la educación prenatal constituye una preocupación humana, social y formativa de largo alcance.

El problema emerge cuando esa riqueza permanece dispersa entre lenguajes, finalidades y supuestos heterogéneos. En ciertos contextos, la educación prenatal se identifica casi por completo con la preparación funcional para el parto, la transmisión de información sanitaria o la prevención de riesgos. En otros, se presenta como una vía de transformación humana capaz de incidir en la paz, la salud emocional, la prevención de la violencia o la construcción de sociedades más armónicas. Estas formulaciones contienen intuiciones valiosas, pero requieren discernimiento. La vida prenatal participa en condiciones biológicas, afectivas, familiares, sociales y culturales relevantes para el desarrollo humano. Esa influencia pierde sentido educativo cuando se transforma en explicación total, promesa causal o mandato moral sobre la madre, el padre o la familia. Una Pedagogía rigurosa necesita cuidar esta zona de ambivalencia, porque un discurso que busca promover conciencia puede terminar generando culpa, ansiedad o expectativas desmedidas si confunde condiciones formativas con determinismos.

En este punto se vuelve necesaria la Pedagogía prenatal. Su emergencia puede comprenderse

como una posibilidad de fundamentación, orientación y depuración conceptual, más que como sustitución de la educación prenatal o corrección externa de quienes han difundido durante décadas la importancia del periodo prenatal. Su tarea es profunda y humilde: estudiar, fundamentar, orientar y problematizar las prácticas educativas relacionadas con la vida antes del nacimiento desde una racionalidad propiamente pedagógica. Los trabajos de Hurtado Fernández, Cuadrado Nicolí y de la Herrán Gascón (2015), de la Herrán Gascón (2015, 2023), Franco Llanos y Serrano Manzano (2022), Serrano Manzano y de la Herrán Gascón (2025) y otros aportes recientes han abierto una línea decisiva para pensar la educación prenatal desde la Pedagogía, la formación docente, el currículo, la investigación educativa y la conciencia. El siguiente paso exige formular una relación más fina entre educación prenatal y Pedagogía prenatal, capaz de reconocer la tradición práctica de la primera y la función científica de la segunda, evitando la confusión conceptual, la soberbia disciplinar y el aislamiento radicalista.

La vía de razonamiento puede invertirse para ganar claridad. La educación prenatal ha sido valiosa porque sostuvo una sensibilidad social hacia el origen cuando la Pedagogía apenas lo nombraba. La Pedagogía prenatal adquiere sentido cuando ayuda a comprender mejor los fines, lenguajes, mediaciones, riesgos, límites y posibilidades formativas de esa sensibilidad. Allí se encuentra el punto de convergencia. La educación prenatal aporta prácticas, experiencias, preguntas, tradiciones, intuiciones y presencia social. La Pedagogía prenatal aporta fundamentación, discernimiento, criterios, investigación, vigilancia epistemológica, orientación didáctica y proyección formativa. La primera tiende a dispersarse cuando carece de fundamento. La segunda se vuelve abstracta cuando se desliga de la vida concreta

de madres, padres, familias, profesionales, escuelas, asociaciones y comunidades.

El propósito de este artículo es clarificar la relación entre educación prenatal y Pedagogía prenatal desde una reflexión teórica orientada a una cultura formativa del origen. Para ello, se reconocen primero las contribuciones de la educación prenatal como tradición de cuidado, sensibilización y acompañamiento. Posteriormente, se reconstruye una genealogía que va de la psicología y psicopedagogía prenatal a la Pedagogía prenatal como campo emergente. A partir de esa base, se delimita la especificidad científica de la Pedagogía prenatal, con especial atención a sus criterios, sujetos, mediaciones y responsabilidades. Finalmente, se propone una convergencia formativa que incluye a familias, difusores, pedagogos, docentes, profesionales sanitarios, medios de comunicación y políticas públicas, con el fin de pensar la educación desde los -0 años sin reducir el origen a rendimiento, control o culpabilización.

La contribución de este trabajo se sitúa en una zona distinta a la sola clasificación de ámbitos de actuación. Resulta necesario saber dónde puede actuar la Pedagogía prenatal, pero el desafío de fondo consiste en comprender cómo debe orientar aquello que ya ocurre en nombre de la educación prenatal. En esa orientación aparecen preguntas fundamentales sobre la acción educativa hacia el embrión-feto como vida en relación, hacia la madre embarazada o futura madre, hacia el padre, la pareja y la familia, hacia los docentes que pueden integrar esta comprensión en distintos niveles educativos y hacia la sociedad que produce imaginarios sobre la concepción, la gestación, el nacimiento, el cuidado sexual, la maternidad, la paternidad y la crianza. La cultura formativa del origen se construye, precisamente, cuando estas dimensiones empiezan a dialogar



desde la conciencia, la autoformación y la corresponsabilidad.

## **2. Educación prenatal: tradición de cuidado, sensibilización y acompañamiento**

La educación prenatal puede comprenderse como una tradición plural de cuidado, sensibilización y acompañamiento de la vida antes del nacimiento. Su origen no pertenece a una sola disciplina, ni puede reducirse a un programa sanitario, una práctica familiar, una intuición cultural o una propuesta asociativa. Se trata de un campo vivo en el que convergen saberes médicos, experiencias de maternidad y paternidad, prácticas de comunicación prenatal, preparación para el nacimiento, cuidado emocional, educación sexual, tradiciones de crianza, acompañamiento comunitario, vínculos familiares, preocupaciones éticas y búsquedas de sentido. Esta pluralidad constituye una de sus fortalezas, aunque también explica parte de sus ambigüedades.

El valor histórico de la educación prenatal radica en haber sostenido una pregunta que la Pedagogía tardó en asumir con suficiente claridad: ¿cómo se prepara una familia, una comunidad y una sociedad para recibir una vida que todavía no ha nacido, pero que ya se encuentra en relación con un cuerpo, una historia, un ambiente y un mundo? Esta pregunta ha sido abordada desde vías diversas, entre ellas la atención sanitaria, la preparación para el parto, la psicología perinatal, las tradiciones culturales, las asociaciones de educación prenatal, las experiencias familiares y las propuestas orientadas al vínculo, la conciencia y el respeto por la vida. El origen humano desborda, por tanto, cualquier lectura disciplinar única.

La educación prenatal sociosanitaria ha cumplido una función imprescindible en la protección de la salud materna y fetal. Sus programas han ofrecido información sobre embarazo, parto, puerperio, lactancia, nutrición, prevención

de riesgos, señales de alarma, cuidados del recién nacido y bienestar perinatal. Esta dimensión responde a necesidades concretas de las familias y ha contribuido a hacer del embarazo una experiencia más acompañada, informada y segura. Las recomendaciones internacionales sobre atención prenatal han insistido en la importancia de garantizar una experiencia positiva del embarazo mediante intervenciones que integren prevención, seguimiento, información y calidad de la atención (Organización Mundial de la Salud, 2018). Ferguson et al. (2013) y Nolan (2009) han mostrado, desde la literatura especializada, que la educación antenatal puede tener efectos relevantes, aunque sus programas varían en objetivos, contenidos, metodologías y modos de implementación. Esta variabilidad permite advertir que la educación prenatal sociosanitaria posee una base práctica necesaria, pero requiere criterios pedagógicos más explícitos para fortalecer su sentido formativo.

Una lectura pedagógica permite advertir que una sesión de educación prenatal se define por algo más que el contenido transmitido. Una charla sobre signos de alarma, una orientación sobre lactancia o una sesión de preparación al nacimiento pueden ofrecer información útil, aunque su valor educativo se configura también en el modo de acompañar preguntas, reconocer temores, fortalecer autonomía, incluir al padre o a la pareja, respetar creencias y evitar mensajes alarmistas. Lo sanitario y lo educativo se encuentran en la práctica, pero responden a finalidades distintas. La atención sanitaria protege la vida, previene riesgos y ofrece cuidados clínicos indispensables. La dimensión pedagógica interroga cómo esas mediaciones forman, orientan, acompañan o transforman la conciencia de quienes reciben la vida.

Este punto resulta decisivo para evitar una lectura injusta de la educación prenatal nacida en contextos sanitarios. Que una práctica proceda

de la salud no la descalifica pedagógicamente. Una matrona que acompaña a una madre con palabras prudentes, un obstetra que incluye al padre en la comprensión del proceso, una enfermera que escucha los miedos de una familia o un programa de preparación al nacimiento que fortalece autonomía y confianza pueden estar realizando mediaciones con claro valor formativo, aunque no las nombren desde categorías pedagógicas. La Pedagogía prenatal tiene aquí una tarea de traducción y elevación conceptual: reconocer la potencia educativa de esas mediaciones, identificar sus límites y ayudar a que se desarrollen con mayor conciencia formativa.

Junto a esta vertiente sociosanitaria, la educación prenatal natural ha abierto un horizonte familiar, afectivo, cultural y ético de gran alcance. Sus aportes han insistido en la preparación de los futuros padres antes de concebir, la concepción consciente, la gestación consciente, la comunicación con el bebé prenatal, el papel del padre, la importancia del entorno, la vivencia del nacimiento y la lactancia como continuidad de cuidado. Bertin (2006) presentó la educación prenatal natural como una esperanza para el niño, la familia y la sociedad, mientras que Carballo Basadre (2019, 2024) ha desarrollado esta orientación desde la educación en valores, la paz, el amor, la vida, la responsabilidad y el reconocimiento de la etapa prenatal como inicio significativo de la formación humana. Su contribución principal ha consistido en llevar la pregunta por el origen al lenguaje de las familias, los jóvenes, los educadores y las asociaciones, abriendo un campo de reflexión donde la vida prenatal deja de ser pensada como puro desarrollo biológico.

La educación prenatal natural ha contribuido también a recuperar dimensiones simbólicas y relacionales que las lecturas técnicas suelen dejar en segundo plano. La palabra dirigida al bebé, la caricia, el canto, la música, la

contemplación de la belleza, el contacto con la naturaleza, la alimentación consciente, la serenidad familiar y el acompañamiento del padre pueden comprenderse como modos de preparar un ambiente de acogida. Su valor pedagógico se encuentra menos en la eficacia causal atribuida a cada práctica que en la calidad de presencia que promueven en quienes esperan, nombran, imaginan y reciben la vida. Esta precisión resulta decisiva, porque una intuición formativa valiosa puede deformarse cuando se presenta como técnica de optimización, mandato de perfección o presión moral sobre la madre.

Conviene matizar, por tanto, algunas formulaciones habituales en el discurso de la educación prenatal. Expresiones como “todo queda grabado”, “el futuro se decide antes de nacer” o “los seres concebidos en amor serán adultos pacíficos” poseen fuerza simbólica y capacidad de sensibilización, pero requieren una traducción pedagógica prudente. La etapa prenatal participa en la configuración de condiciones relevantes para el desarrollo, el vínculo y la salud, como han señalado investigaciones sobre programación del desarrollo, estrés prenatal, salud temprana y relaciones perinatales (Barker, 1998; Glover, 2014; Shonkoff et al., 2012; Van den Bergh et al., 2020). La formación humana, sin embargo, se construye en una trama abierta de experiencias, cuidados, vínculos, instituciones, condiciones sociales, decisiones, azares y posibilidades de transformación. La educación prenatal gana rigor cuando deja de prometer resultados y se orienta a crear mejores condiciones de acogida.

Esta precisión permite responder a un contraargumento importante. Podría sostenerse que hablar de educación prenatal incrementa el peso moral sobre la madre, porque convierte cada emoción, decisión o hábito gestacional en causa futura de bienestar o daño. La objeción es atendible cuando el discurso prenatal se formula desde determinismos, idealizaciones

o exigencias de perfección. Precisamente por ello se vuelve necesaria una lectura pedagógica capaz de desplazar la responsabilidad desde la madre individual hacia una corresponsabilidad familiar, profesional, institucional y social. Cuidar el origen implica acompañar a la madre y al padre, fortalecer redes de apoyo, humanizar la atención sanitaria, formar a los profesionales, revisar los discursos mediáticos, mejorar las políticas de conciliación y proteger condiciones dignas de gestación, nacimiento y crianza. La educación prenatal, comprendida así, libera más de lo que culpabiliza.

Esta dimensión cobra especial relevancia en la formación del cuidado sexual y en la educación afectivo-sexual ampliada. Cuando se habla de concepción, gestación, nacimiento, vínculo y responsabilidad, la educación sexual deja de limitarse al registro preventivo centrado en embarazos no planificados o enfermedades de transmisión sexual. La sexualidad se vincula entonces con el cuidado del cuerpo, el consentimiento, el amor, la corresponsabilidad, la vida posible, el proyecto de vida, la madurez afectiva y la capacidad de recibir a otros. La educación prenatal, en este punto, abre una conciencia formativa sobre el significado de traer una vida al mundo, antes que anticipar una maternidad o paternidad inmediata. Bien orientada, esta mediación puede ayudar a que adolescentes y jóvenes comprendan que la vida humana empieza a ser responsabilidad educativa antes del nacimiento visible y que esa responsabilidad compromete a mujeres, hombres, familias, instituciones y sociedades.

La relación con la escuela también exige una lectura más amplia. Un maestro de educación infantil puede comprender mejor a cada niño si reconoce que su historia comienza antes del primer día de aula, porque antes hubo gestación, nacimiento, lactancia, primeros vínculos, condiciones familiares, ritmos de cuidado y experiencias de acogida. En

primaria, la Pedagogía prenatal puede inspirar proyectos sobre cuidado de la vida, cuerpo, familia, naturaleza, comunicación afectiva y responsabilidad. En secundaria y bachillerato, puede integrarse en la educación afectivo-sexual, la ética, la biología, la filosofía o los proyectos de vida, con el objetivo de formar conciencia sobre concepción, paternidad, maternidad, vínculos, salud, autocuidado y corresponsabilidad. En la formación docente universitaria, puede convertirse en una pregunta pedagógica sobre el origen, el currículo, la familia, la orientación educativa, la salud comunitaria y la comunicación social.

La acción educativa prenatal tampoco se dirige únicamente al embrión-feto, pues pensar de ese modo podría conducir a escolarizar la gestación o a convertir al ser prenatal en destinatario directo de programas de instrucción. La Pedagogía prenatal permite una comprensión más prudente: el embrión-feto es vida en relación, y su cuidado formativo exige educar a quienes lo reciben, lo nombran, lo imaginan, lo protegen y lo acompañan. La acción educativa se proyecta hacia la madre embarazada o futura madre, el padre, la pareja, la familia, los profesionales de la salud, los docentes, los comunicadores, las instituciones y la sociedad. En este sentido, el centro no se desplaza hacia una sola figura, porque la acogida de la vida es una red.

Esta red se ha expandido hoy hacia los medios digitales. Las representaciones sobre embarazo, maternidad, paternidad, sexualidad, parto, lactancia, crianza y vida prenatal circulan en redes sociales, canales de video, podcasts, campañas, contenidos de divulgación, influencers y comunidades virtuales. Allí también se educa, incluso cuando esa función formativa permanece poco reconocida. Un video sobre gestación consciente puede cuidar o culpabilizar. Una publicación sobre lactancia puede acompañar o imponer. Un contenido sobre fertilidad puede promover autoconocimiento o

reforzar ansiedad, por eso la Pedagogía prenatal tiene una tarea comunicativa ineludible: orientar lenguajes, criterios y mediaciones para que la sociedad aprenda a hablar del origen sin miedo, sin promesas infundadas y sin modelos únicos de maternidad o paternidad.

Desde esta línea de análisis, la educación prenatal puede comprenderse como un ámbito social ampliado de cuidado del origen. Su valor reside en la conciencia que despierta sobre la vida que llega, sobre quienes la reciben y allí convergen lo sanitario, lo familiar, lo psicológico, lo cultural, lo comunitario, lo ético y lo educativo. Precisamente por esa riqueza, la educación prenatal necesita una fundamentación pedagógica que la oriente sin reducirla, que la cuide sin idealizarla y que la haga más rigurosa sin despojarla de su humanidad. La Pedagogía prenatal aparece, entonces, como una posibilidad de discernimiento: reconoce sus aportes, revisa sus lenguajes, precisa sus límites y proyecta sus prácticas hacia una formación humana más prudente, consciente y fecunda.

### **3. De la psicología prenatal a la Pedagogía prenatal: una transición pendiente**

Los antecedentes recientes muestran que la preocupación por la etapa prenatal ha surgido de varias tradiciones. Desde la psicología y la psicopedagogía prenatal, Kornas-Biela (2014, 2024) ha subrayado el paradigma de unidad como clave para comprender la relación madre-niño prenatal, la procreación humana y los primeros vínculos. Este aporte resulta valioso porque desplaza la visión del niño prenatal como receptor pasivo de recursos biológicos maternos hacia una comprensión relacional, familiar y comunitaria. En el paradigma de unidad, la vida prenatal se comprende en una trama de comunicación, dependencia, vínculo, apertura al otro y condiciones originarias de vida social. La etapa prenatal aparece, así, como un territorio donde la psicología, la Pedagogía y la

ética encuentran un problema común: la vida humana comienza en relación.

La contribución de Kornas-Biela permite reconocer que el interés por la vida antes del nacimiento llegó al campo educativo por distintas rutas, algunas de ellas previas a su formalización en la Pedagogía hispanohablante. Su propuesta sitúa la unidad madre-niño prenatal como relación íntima, multidimensional y multifacética, con niveles biológicos, neurohormonales, psicológicos, sociales y espirituales. Esa unidad favorece una mirada sistémica sobre la procreación y sobre el lugar de la familia, superando la fragmentación entre cuerpo, afecto, vínculo y comunidad. El paso hacia una Pedagogía prenatal, con todo, exige ampliar el foco más allá de la relación madre-niño, porque la formación humana antes del nacimiento involucra también al padre, la familia, los profesionales, las instituciones, el lenguaje social, la escuela, las políticas públicas y la cultura.

En el campo pedagógico hispanohablante, Hurtado Fernández, Cuadrado Nicoli y de la Herrán Gascón (2015) plantearon la necesidad de una Pedagogía prenatal capaz de investigar, enseñar y fundamentar la educación prenatal de manera sistemática. De la Herrán Gascón (2015) avanzó en la distinción entre educación prenatal y Pedagogía prenatal, al situar la primera como ámbito transdisciplinar de acción y la segunda como campo emergente de estudio, fundamentación y orientación desde la Pedagogía. Franco Llanos y Serrano Manzano (2022) incorporaron un aporte decisivo al ubicar la Pedagogía y la educación prenatal en la formación del profesorado, señalando la necesidad de que estos temas radicales e inclusivos ingresen en el currículo de educación superior, especialmente en la formación de docentes de Educación Infantil y Primaria. Más recientemente, Serrano Manzano y de la Herrán Gascón (2025) han reforzado la aproximación



epistemológica a la Pedagogía prenatal como disciplina emergente con ámbitos familiares, escolares, sociosanitarios, sociales y políticos.

Este proceso de formalización alcanzó un nuevo punto de maduración con la presentación de los primeros fundamentos epistemológicos de la Pedagogía prenatal en la tesis doctoral *Hacia una epistemología de la Pedagogía prenatal* (Franco, 2026). Este aporte abre una base teórica necesaria para pensar su futuro convergente y evolutivo dentro de la Pedagogía, sin clausurar el campo ni resolver de manera definitiva sus tensiones. Desde esta perspectiva, la Pedagogía prenatal puede comprenderse como una raíz epistemológica en crecimiento: nace de la necesidad de fundamentar una educación antes del nacimiento, dialoga con saberes previos, integra aportes de la educación prenatal y proyecta nuevas preguntas sobre formación humana, conciencia, cuidado, vínculo, familia, sociedad y vida.

Una lectura interpretativa de los eventos recientes permite comprender mejor esta transición. Las Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal de 2020, el Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal de 2021, los cursos MOOC sobre Pedagogía prenatal y los encuentros vinculados a las Ciencias prenatales muestran que el campo ha vivido un proceso de apertura, visibilización y búsqueda de legitimidad académica (de la Herrán Gascón, 2020, 2021; Universidad Autónoma de Madrid, 2022, 2023). Estos acontecimientos pueden leerse como algo más que hitos organizativos o acumulación de ponencias y pueden verse como escenas donde se hizo visible una tensión constitutiva. La etapa prenatal aparecía como objeto de interés para la salud, la psicología, la biología, la educación prenatal natural, las asociaciones, la familia y la divulgación, mientras que la Pedagogía comenzaba a reclamar un lugar todavía insuficientemente consolidado.

El valor de estos eventos está en haber reunido aportes heterogéneos que, aunque no siempre partían de una fundamentación pedagógica explícita, ayudaron a mostrar la amplitud del campo. En ellos se expresaron intuiciones, investigaciones, experiencias asociativas, propuestas de cuidado, discursos científicos y búsquedas formativas que confirmaban una misma evidencia: la vida antes del nacimiento ya estaba siendo pensada, acompañada, comunicada y problematizada. Al mismo tiempo, esa pluralidad reveló un límite. Cuando cada disciplina o experiencia se aproxima al periodo prenatal desde sus propios supuestos, el campo puede enriquecerse y fragmentarse a la vez. La Pedagogía prenatal aparece precisamente en esa zona de tensión, aportando criterios que permiten distinguir educación, cuidado, salud, prevención, estimulación, comunicación, formación y adoctrinamiento.

Esta lectura permite superar una interpretación celebratoria de la historia reciente del campo. Los congresos y jornadas evidencian avances, pero también muestran la necesidad de una mayor claridad epistemológica. Allí donde algunas disciplinas aportan conocimiento sobre el desarrollo, la salud, el vínculo o la experiencia gestacional, la Pedagogía prenatal puede preguntar por los fines educativos, los sujetos implicados, las mediaciones formativas, la ética del lenguaje, la formación de difusores, la preparación de docentes y la corresponsabilidad social. De este modo, los acontecimientos académicos recientes pueden comprenderse como una transición que pasa de la visibilización de la etapa prenatal hacia la construcción de una racionalidad pedagógica capaz de orientar el campo sin colonizarlo.

Este recorrido permite advertir una transición relevante y es que la etapa prenatal fue visibilizada desde saberes psicológicos, sanitarios, asociativos y familiares, pero su comprensión pedagógica requiere una

fundamentación capaz de articular formación humana, currículo, familia, sociedad, cuidado, comunicación, conciencia y ética. La pregunta ya no se limita a si el periodo prenatal influye en el desarrollo, porque esa cuestión ha sido ampliamente abordada por diversas Ciencias. El problema pedagógico se desplaza hacia otro plano: ¿qué se entiende por educación prenatal?, ¿qué prácticas merecen tal denominación?, ¿qué mediaciones favorecen formación y cuáles derivan hacia estimulación, instrucción, control, adoctrinamiento o mercantilización del embarazo?

La Pedagogía prenatal introduce así una pregunta propiamente pedagógica sobre la vida antes del nacimiento. Su interés supera la descripción de lo que ocurre durante la gestación, las capacidades del bebé prenatal o las prácticas que favorecen el vínculo. Su pregunta se dirige hacia la formación de quienes reciben la vida, los lenguajes que orientan esa recepción, las responsabilidades que una sociedad distribuye, los riesgos éticos que emergen al hablar del origen, las mediaciones educativas legítimas y los criterios que permiten evitar que la etapa prenatal sea convertida en espacio de control, culpa o rendimiento anticipado. En este sentido, la Pedagogía prenatal desplaza el foco desde la intervención sobre el bebé hacia la formación de madres, padres, familias, profesionales, docentes, instituciones y comunidades.

La Perspectiva Comprensivo Edificadora permite ampliar esta comprensión, porque sitúa la educación en relación con la vida, la comprensión y la edificación humana. Arboleda (1995, 2011, 2015, 2017a, 2017b) ha insistido en la necesidad de superar una visión instrumental de la formación, orientándola hacia procesos de comprensión que contribuyan a la construcción de sujetos más conscientes, responsables y comprometidos con su propio vivir y con el de los otros. Desde esta línea, la Pedagogía prenatal adquiere profundidad cuando comprende

cómo las prácticas, discursos y mediaciones relacionadas con el origen pueden contribuir a edificar modos más humanos de recibir, cuidar y acompañar la vida. La cuestión pedagógica, por tanto, se desplaza desde la técnica hacia la comprensión, desde la intervención hacia la edificación, desde la información hacia la formación.

Esta orientación puede profundizarse desde lo ótrico, entendido como apertura formativa hacia el otro y desde el otro. En diálogo con Levinas (2002), la educación no puede reducirse a la organización de medios para alcanzar fines previamente establecidos, porque la presencia del otro desborda toda planificación y exige responsabilidad. Arboleda (2026) recoge esta sensibilidad al situar la formación en clave de comprensión, edificación y relación con la vida de los otros. Para la Pedagogía prenatal, esta perspectiva resulta decisiva: el ser prenatal no aparece como objeto de intervención, la madre gestante no puede ser convertida en destinataria de mandatos, y la familia no debería ser tratada como simple ejecutora de pautas. Todos ellos configuran una trama de alteridad que exige cuidado, escucha, prudencia y orientación formativa.

Desde esta clave, la Pedagogía prenatal puede entenderse como una racionalidad ética que interroga el modo en que una sociedad recibe al otro antes de verlo, antes de nombrarlo plenamente y antes de incorporarlo a sus instituciones. La pregunta por el origen se convierte así en una pregunta por la responsabilidad. ¿Cómo formar a quienes reciben la vida? ¿Cómo cuidar al otro sin dominarlo? ¿Cómo acompañar a la madre, al padre y a la familia sin culpabilizarlos? ¿Cómo dialogar con la salud, la psicología, la educación prenatal natural y las tradiciones culturales sin reducirlas ni absorberlas? Estas preguntas muestran que lo radical necesita respirar con lo ótrico: la raíz se hunde en profundidad, pero su

crecimiento depende también de la apertura a los otros y del cuidado de su inclusión.

El Enfoque Radical e Inclusivo ofrece otra clave fecunda para comprender esta transición. Al llamar la atención sobre dimensiones educativas que suelen permanecer ocultas, no demandadas o insuficientemente incorporadas a la educación normalizada, este enfoque permite situar la etapa prenatal como una raíz formativa todavía poco elaborada por la Pedagogía (de la Herrán Gascón, 2014, 2017, 2023). En diálogo con la Perspectiva Comprensivo Edificadora, esta apertura radical puede orientarse hacia una formación más comprensiva, consciente y edificante. Franco Llanos (2024) ha mostrado que ambos enfoques al converger, ofrecen “un invernadero” como oportunidad para formar desde la conciencia, al articular la atención a las raíces profundas de la educación con una comprensión orientada a la edificación humana. En el caso de la Pedagogía prenatal, esta articulación permite reconocer el origen como una dimensión radical de la formación y como una experiencia que debe ser comprendida, acompañada y humanizada con prudencia.

La transición pendiente consiste, entonces, en convertir la sensibilidad prenatal en objeto pedagógico sin perder su densidad humana. Una Pedagogía prenatal madura necesita reconocer la importancia del vínculo madre-niño prenatal destacada por la psicología, la función protectora de la atención sanitaria, la experiencia acumulada por asociaciones y difusores, la necesidad de formación docente señalada por los estudios curriculares, los primeros fundamentos epistemológicos del campo, la profundidad formativa de los enfoques radicales y comprensivo-edificadores, y la exigencia ótrica de pensar la educación desde la responsabilidad ante el otro. Su aporte consiste en integrar estas vías desde criterios pedagógicos: fines, sujetos, mediaciones,

ética, didáctica, formación, investigación, comunicación y corresponsabilidad.

#### **4. Fundamentar sin sustituir: especificidad científica y humildad epistemológica**

La especificidad de la Pedagogía prenatal se comprende mejor cuando se evita reducirla a una ampliación cronológica de la educación prenatal. Su aporte consiste en introducir una racionalidad pedagógica sobre un campo ya habitado por saberes médicos, psicológicos, biológicos, familiares, espirituales, culturales, comunitarios y asociativos. La Pedagogía prenatal llega tarde en términos históricos, pero puede llegar de manera fecunda si asume una actitud de humildad epistemológica. Su tarea consiste en fundamentar, discernir y orientar, mientras que su principal riesgo aparece cuando pretende apropiarse de un campo construido por otros o cuando declara insuficiente todo lo que no ha nacido en la universidad.

Podría objetarse que hablar de Pedagogía prenatal implica extender indebidamente la educación hacia un periodo donde todavía no hay escolaridad, enseñanza directa ni sujeto educativo en sentido convencional. Esta objeción resulta atendible si la Pedagogía prenatal se concibe como traslado de las categorías escolares a la gestación. Su fuerza disminuye cuando se comprende que el objeto de la Pedagogía prenatal consiste en estudiar y orientar las condiciones formativas que rodean la acogida de la vida antes del nacimiento, antes que escolarizar el útero. La educación, en sentido pedagógico profundo, no se agota en instrucción, contenidos, aula o currículum formal. También implica formación, mediación, relación, cuidado, sentido, lenguaje, conciencia, orientación y transformación de quienes participan en una experiencia de vida.

Desde esta perspectiva, la Pedagogía prenatal puede definirse como una disciplina científica emergente de la Pedagogía que

estudia, fundamenta, orienta y problematiza las prácticas, sujetos, agentes, mediaciones, contextos, discursos y finalidades formativas relacionadas con la vida antes del nacimiento. Esta definición conserva la educación prenatal como objeto central, pero la sitúa en una comprensión más amplia que incluye la formación de madres, padres, familias, profesionales, docentes, instituciones y comunidades; la revisión de los lenguajes sobre concepción, gestación, nacimiento y lactancia; la diferenciación entre información, prevención, cuidado, acompañamiento, estimulación, instrucción, adoctrinamiento y formación, así como la construcción de criterios éticos para que la educación prenatal pueda desarrollarse con rigor y sensibilidad.

Un ejemplo permite aclarar esta diferencia. Una madre embarazada puede escuchar música, hablar al bebé, acariciar el vientre o imaginarlo amorosamente. La educación prenatal natural ha valorado estas prácticas como formas de comunicación, vínculo y presencia. Una lectura reduccionista podría convertirlas en rutina obligatoria, técnica de estimulación o promesa de superioridad cognitiva futura. La Pedagogía prenatal, en cambio, puede interpretar su sentido formativo desde otro enfoque: su valor se encuentra en favorecer una disposición adulta de acogida, serenidad, vínculo y cuidado, más que en producir un resultado medible en el bebé. La misma práctica cambia de significado según el marco que la orienta. Allí donde la técnica busca efectos, la Pedagogía pregunta por el sentido.

Algo semejante ocurre con la preparación para la concepción. Los materiales de educación prenatal natural han insistido en la importancia del estado interior de los futuros padres, la lucidez, la conciencia, la armonía, la salud física y emocional y la responsabilidad compartida al traer una vida al mundo. La intuición tiene un evidente valor formativo, porque desplaza la

concepción del terreno de la espontaneidad o la mera biología hacia una comprensión más responsable del origen. El problema emerge cuando esa preparación se comunica como condición ideal que todos deberían cumplir o como causa directa del futuro del hijo. La Pedagogía prenatal permite reformular la cuestión al preguntarse si la preparación para concebir implica madurar condiciones personales, relacionales y sociales de acogida, sin pretender controlar el destino de una vida que recién está por llegar.

La especificidad científica de la Pedagogía prenatal también se expresa en su capacidad para ordenar la relación entre salud, cuidado y formación. La salud prenatal protege condiciones biológicas y psicosociales indispensables. La prevención reduce riesgos y anticipa cuidados. El cuidado amplía esa protección hacia la presencia, el afecto, el ambiente, el sostén familiar y la responsabilidad cotidiana. La formación introduce una pregunta más profunda sobre la transformación de quienes cuidan, acompañan, deciden, hablan y reciben la vida. En este nivel, la educación prenatal puede ofrecer prácticas de preparación, información y sensibilización, mientras que la Pedagogía prenatal ayuda a comprender qué tipo de persona, familia, profesional, institución o sociedad se está formando en esas prácticas.

La relación entre educación prenatal y Pedagogía prenatal puede comprenderse con mayor precisión si se atiende a las zonas donde ambas se confunden, se solapan o se necesitan mutuamente. La cuestión no se reduce a identificar ámbitos de actuación, porque estos ya han sido señalados en aproximaciones previas a la Pedagogía prenatal. El problema más decisivo consiste en determinar qué criterio pedagógico permite distinguir cuidado, salud, información, estimulación, comunicación, acompañamiento, formación y adoctrinamiento. La siguiente matriz propone una lectura de discernimiento orientada



a la convergencia formativa, de modo que la educación prenatal pueda conservar su riqueza práctica y la Pedagogía prenatal pueda aportar fundamento sin colonizar los saberes previos.

**Tabla 1.** Matriz sintética de discernimiento entre educación prenatal y Pedagogía prenatal

Núcleo de discernimiento	Lectura frecuente en educación prenatal	Riesgo formativo	Aporte de la Pedagogía prenatal	Convergencia formativa
Cuidado prenatal	Bienestar físico, emocional y ambiental de la madre, el bebé prenatal y la familia.	Reducir el cuidado a protección sanitaria o bienestar psicológico.	Comprende el cuidado como mediación formativa orientada por conciencia, vínculo y corresponsabilidad.	Cuidar la vida antes del nacimiento desde una acogida consciente, familiar, sanitaria y social.
Educación prenatal natural y sociosanitaria	Comunicación prenatal, preparación para concebir, gestar, nacer, lactar y cuidar, junto con información, prevención y acompañamiento profesional.	Convertir intuiciones, saberes sanitarios o prácticas familiares en técnicas, mandatos, promesas causales o pautas funcionales.	Distingue experiencia, evidencia, tradición, salud, simbolismo, formación y determinismo.	Integrar salud, vínculo, preparación y cuidado desde criterios pedagógicos prudentes.
Estimulación, vínculo y comunicación prenatal	Prácticas dirigidas al bebé prenatal para favorecer relación, respuesta sensorial o desarrollo temprano.	Desplazar el cuidado hacia rendimiento, optimización o búsqueda de resultados medibles.	Reubica estas prácticas como modos de presencia, acogida y comunicación, antes que como intervención sobre el bebé prenatal.	Comprender al ser prenatal como vida en relación y formar a quienes lo reciben, nombran, cuidan y acompañan.

Familia y corresponsabilidad	Madres, padres y familias como primeros educadores prenatales.	Depositar la responsabilidad en la madre o idealizar a la familia sin atender sus condiciones reales.	Amplía la responsabilidad hacia padres, familias, profesionales, instituciones, políticas públicas y sociedad.	Construir redes educativas, sanitarias, sociales y comunitarias de apoyo al origen.
Formación escolar, profesorado y social	Inclusión de contenidos sobre vida prenatal, familia, sexualidad, nacimiento, crianza y cuidado en distintos niveles educativos y medios sociales.	Escolarizar la gestación, moralizar el contenido o difundir mensajes acrílicos en redes y campañas.	Articula currículo, didáctica, comunicación consciente y ética del lenguaje prenatal.	Formar conciencia sobre el cuidado de la vida desde la escuela, la universidad, los medios y la sociedad.
Difusión y fundamentación pedagógica	Difusores, asociaciones y profesionales comunican y sensibilizan sobre educación prenatal.	Simplificación, culpabilización, espiritualización difusa, apropiación disciplinar o pérdida de rigor.	Orienta la difusión con criterios epistemológicos, éticos, didácticos y formativos.	Articular difusores y pedagogos en una relación complementaria, ótrica y no jerárquica.

Esta matriz sintética permite comprender que la Pedagogía prenatal amplía algo más que los espacios de aplicación de la educación prenatal, porque introduce criterios para interpretar sus sentidos, límites y riesgos. Su aporte principal consiste en desplazar la pregunta desde dónde puede actuar hacia cómo debe comprender, orientar y cuidar pedagógicamente aquello que ya se hace en nombre de la educación prenatal. En este desplazamiento se encuentra su valor epistemológico: clarificar para converger, fundamentar para cuidar y orientar para formar desde la conciencia.

La Pedagogía prenatal permite, además, enfrentar un riesgo contemporáneo: la captura del origen por discursos egocéntricos centrados en rendimiento o autooptimización. En una cultura atravesada por la productividad, incluso el embarazo puede convertirse en un espacio de exigencia: mejores hábitos, mejores estímulos, mejores emociones, mejores decisiones, mejores resultados. Esta lógica traduce la vida prenatal al lenguaje de la competencia y la eficiencia, transformando el cuidado en proyecto de mejora individual. La Pedagogía prenatal tiene la responsabilidad de resistir esa deriva. Su horizonte se orienta hacia la maduración de la conciencia, la disminución del ego, el cuidado de la vida, la comprensión del otro, la corresponsabilidad y la aceptación de la vulnerabilidad propia de toda existencia humana.

El argumento adquiere mayor complejidad cuando se reconoce que los pedagogos formados en Pedagogía prenatal pueden orientar de una manera más responsable a los difusores de educación prenatal. El difusor posee cercanía social, experiencia comunicativa y capacidad de sensibilización. El pedagogo aporta criterios epistemológicos, éticos, didácticos y formativos. Esta relación no convierte al pedagogo en autoridad vertical ni al difusor en ejecutor subordinado. Su sentido

está en la complementariedad consciente de que los pedagogos que conocen la Pedagogía prenatal pueden ayudar a los difusores a cuidar el lenguaje, distinguir evidencia de intuición, evitar promesas desmedidas, reconocer límites, adaptar los mensajes a cada público y orientar prácticas sin culpabilizar. A su vez, los difusores recuerdan a la Pedagogía que ningún concepto vale plenamente si no vuelve a la vida concreta de las familias y las comunidades.

La humildad epistemológica se vuelve, por tanto, una condición científica. La Pedagogía prenatal debe aprender de la medicina, la psicología, la biología, la educación prenatal natural, las asociaciones, las familias y las tradiciones culturales. También debe ofrecer criterios para discernir cuándo una práctica cuida, cuándo idealiza, cuándo informa, cuándo forma, cuándo estimula, cuándo instrumentaliza y cuándo adoctrina. Su rigor se expresa mejor cuando fundamenta sin colonizar, cuando orienta sin desautorizar, cuando critica sin despreciar y cuando dialoga sin diluir su especificidad pedagógica. Una Pedagogía prenatal consciente reconoce lo ya construido, revisa sus límites y contribuye a que el campo crezca como raíz viva, abierta a nuevos respiros.

### **5. Convergencia formativa: prácticas, sujetos y comunicación consciente**

La convergencia entre educación prenatal y Pedagogía prenatal adquiere sentido cuando se traduce en prácticas, sujetos y criterios. La educación prenatal se despliega como acción, experiencia, programa, acompañamiento, sensibilización y cultura del cuidado. La Pedagogía prenatal opera como estudio científico, fundamentación, problematización, orientación ética, articulación interdisciplinar y proyección formativa. La convergencia entre ambas produce prácticas prenatales fundamentadas, discursos más prudentes, familias mejor acompañadas, profesionales más conscientes, docentes con mayor comprensión

del origen, políticas más inclusivas y una cultura social menos indiferente ante la vida antes del nacimiento.

Esta convergencia depende también de los sujetos que la encarnan. En los materiales de formación de asociaciones como OMAEP<sup>2</sup> y ANEP, entre otras, se insiste en una precisión de gran valor pedagógico: quienes difunden educación prenatal son acompañantes o difusores, mientras que los primeros educadores prenatales son madres, padres y familias. Esta aclaración evita que la difusión se convierta en apropiación del lugar educativo de otros y permite comprender al difusor como mediador entre conocimientos científicos, experiencias históricas, prácticas de cuidado y situaciones vitales concretas. Su perfil exige claridad, prudencia, escucha, adaptación al público, respeto por las creencias y capacidad de comunicar sin culpabilizar. La Pedagogía prenatal puede fortalecer este perfil al ofrecer criterios de lenguaje, finalidad, evidencia, ética y orientación formativa.

El pedagogo prenatal, por su parte, requiere formación científica, conciencia epistemológica, humildad disciplinar y autoconocimiento para reducir el ego desde el cual podría investigar, orientar o comunicar. Su tarea implica fundamentar sin colonizar, investigar sin simplificar y orientar sin desvalorizar los aportes previos. También exige comprender las experiencias, temores, expectativas y condiciones de quienes reciben la vida. La Perspectiva Comprensivo Edificadora resulta especialmente pertinente en este punto, porque recuerda que formar implica comprender, edificar y humanizar, más que acumular información o desarrollar competencias instrumentales (Arboleda, 1995, 2011, 2015, 2017a, 2017b). En diálogo con el Enfoque Radical e Inclusivo, el pedagogo prenatal puede orientar el campo

<sup>2</sup> VIRTUAL CENTER FOR PRENATAL EDUCATION <https://www.omaedu.ro/course/index.php?category-id=31>

desde la conciencia, el autoconocimiento, la disminución del ego y la responsabilidad compartida (Franco Llanos, 2024).

Su formación también requiere una disposición ótrica, porque orientar la educación prenatal implica aprender a situarse ante otros sin apropiarse de su experiencia: ante la madre que gesta, el padre que acompaña, la familia que espera, el difusor que comunica, el profesional sanitario que cuida y el ser prenatal que llega como vida vulnerable y relacional. En este sentido, la Pedagogía prenatal no forma expertos para dominar un campo, sino personas capaces de comprenderlo, cuidarlo y orientarlo con otros. El pedagogo prenatal necesita saber, desde luego, pero también necesita escuchar, preguntar, acompañar, traducir, reconocer y, llegado el caso, callar para no imponer sobre la vida de otros su propio esquema de sentido.

La relación entre difusor y pedagogo prenatal puede comprenderse como una alianza formativa. El difusor aporta cercanía, sensibilidad comunicativa, experiencia con públicos diversos y capacidad de movilizar conciencia social. El pedagogo aporta fundamentación, investigación, análisis conceptual, criterios didácticos y discernimiento ético. El difusor sin suficiente fundamento puede caer en entusiasmo acrítico. El pedagogo sin contacto con las prácticas puede caer en abstracción o soberbia. Cuando ambos perfiles se reconocen, la educación prenatal gana rigor y la Pedagogía prenatal gana arraigo. La convergencia conceptual se convierte así en convergencia humana.

Un ejemplo escolar permite mostrar esta articulación. En secundaria, un docente puede trabajar la educación afectivo-sexual incorporando la pregunta por la concepción, la corresponsabilidad, el cuidado del cuerpo, el deseo, el consentimiento, la paternidad, la maternidad y el proyecto de vida. Si el tema se aborda desde el miedo o la moralización, los estudiantes pueden recibirlo como advertencia

o imposición. Si se trabaja desde la Pedagogía prenatal, la cuestión cambia: la etapa prenatal se convierte en oportunidad para pensar la vida, la responsabilidad, el vínculo, la madurez, la libertad y el cuidado de otros. El objetivo pedagógico no consiste en promover maternidades o paternidades tempranas, sino en formar conciencia sobre la potencia creadora, relacional y ética de la vida sexual humana.

En educación infantil, la Pedagogía prenatal puede ayudar a comprender la historia del niño desde una continuidad más amplia. El docente no recibe en el aula a un niño sin pasado; recibe una vida que ya ha transitado condiciones prenatales, nacimiento, lactancia, primeros vínculos, ritmos familiares, experiencias de cuidado y contextos sociales. Esta comprensión no autoriza etiquetar al niño por su historia prenatal ni explicar su desarrollo mediante causalidades cerradas. Más bien, permite una mirada más sensible hacia la familia, el vínculo temprano, la adaptación escolar, la corresponsabilidad educativa y la continuidad entre cuidado prenatal, crianza y educación inicial.

En primaria, la Pedagogía prenatal puede abordarse mediante proyectos sobre cuidado de la vida, cuerpo, familia, naturaleza, comunicación afectiva, empatía, responsabilidad y respeto por los comienzos de la existencia. En la formación docente y universitaria, puede convertirse en objeto de reflexión pedagógica, investigación, ética profesional, educación familiar, salud comunitaria y políticas de cuidado. La pregunta operativa no es cómo enseñar al feto, sino cómo formar a quienes acompañan, interpretan, comunican y cuidan las condiciones de acogida de una vida. Esta distinción permite introducir la Pedagogía prenatal en los niveles educativos sin escolarizar la gestación ni convertirla en contenido aislado.

El ámbito social y comunicativo también forma parte de esta cultura formativa. Las

representaciones sobre embarazo, maternidad, paternidad, sexualidad, parto, lactancia, crianza y vida prenatal circulan hoy en redes sociales, videos, canales digitales, podcasts, campañas, influencers y contenidos de divulgación. Allí se educa, incluso cuando esa función formativa permanece poco reconocida. Una comunicación consciente sobre la etapa prenatal debería cuidar el lenguaje, evitar alarmismos, distinguir evidencia de opinión, reconocer la diversidad de experiencias familiares y promover autoconocimiento, autoformación y corresponsabilidad sin convertirlos en exigencias de rendimiento individual. La Pedagogía prenatal puede orientar la producción y lectura crítica de estos contenidos, de modo que la generación actual y las siguientes reciban imaginarios menos culpabilizadores y más responsables sobre el origen.

Esta dimensión comunicativa resulta decisiva porque la palabra prenatal también educa. Puede abrir cuidado, vínculo y confianza. También puede producir miedo, exigencia o culpa cuando pierde prudencia. Un video sobre gestación consciente, una charla para jóvenes, un taller de preparación parental o una campaña sobre lactancia pueden contribuir a una cultura del cuidado si se elaboran desde criterios pedagógicos. La misma pieza comunicativa puede dañar si promete hijos mejores, madres perfectas, partos ideales o futuros garantizados. La Pedagogía prenatal, en este nivel, funciona como orientación ética y formativa del discurso social sobre la vida antes del nacimiento.

## **6. Hacia una cultura formativa del origen**

El recorrido realizado permite sostener que la relación entre educación prenatal y Pedagogía prenatal alcanza su mayor fecundidad cuando se orienta hacia una cultura formativa del origen. Esta expresión remite a la posibilidad de que familias, profesionales, instituciones, escuelas, asociaciones, medios de comunicación y sociedades aprendan a recibir la vida antes

del nacimiento desde formas más conscientes, cuidadosas, responsables y humanizadas. La educación prenatal ha sostenido históricamente esta sensibilidad y la Pedagogía prenatal puede ofrecerle fundamento, discernimiento, orientación didáctica y horizonte formativo.

La noción de cultura resulta especialmente pertinente para nombrar este horizonte. La Real Academia Española vincula el término cultura, en primer lugar, con el cultivo; también lo define como conjunto de conocimientos que permite desarrollar juicio crítico y como conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grados de desarrollo de una época o grupo social (Real Academia Española, 2024). Estas acepciones permiten comprender por qué se habla de cultura formativa del origen, pues el término Cultura remite al cultivo de la vida, a la formación del juicio, a los modos de vivir y a las formas históricas mediante las cuales una sociedad aprende a cuidar aquello que considera valioso. La cultura formativa del origen se refiere, por tanto, al cultivo consciente de conocimientos, prácticas, lenguajes, vínculos, instituciones y responsabilidades orientadas a recibir la vida antes del nacimiento.

Conviene precisar que lo radical, en este contexto, alude a la raíz y no a un radicalismo cerrado. La raíz necesita suelo, pero también aire; requiere profundidad, aunque también apertura; sostiene el árbol desde lo invisible, pero crece gracias a condiciones que la nutren desde fuera. Pensar la Pedagogía prenatal desde el Enfoque Radical e Inclusivo implica atender aquello que suele quedar debajo de lo visible: el origen, el cuidado, la conciencia, el vínculo, la historia familiar, la responsabilidad social y la autoformación de quienes reciben la vida. Esta raíz viva prepara el terreno para una epistemología más amplia de la Pedagogía prenatal, capaz de articular vida, cuidado, conciencia, comprensión, salud, familia, sociedad y educación.

Una cultura formativa del origen requiere superar tanto la indiferencia educativa hacia la vida prenatal como su idealización. La indiferencia aparece cuando el nacimiento se asume como punto inicial de toda preocupación pedagógica, dejando fuera las condiciones afectivas, familiares, sociales y culturales que preceden la llegada visible del niño. La idealización emerge cuando el periodo prenatal se presenta como instancia casi absoluta, capaz de explicar el futuro de la persona o garantizar determinados resultados si se aplican ciertos cuidados. Entre ambos extremos, la convergencia propuesta permite una comprensión prudente: la etapa prenatal posee relevancia formativa porque participa en la acogida inicial de la vida y esa importancia exige cuidado, investigación, sensibilidad y corresponsabilidad.

El horizonte formativo propuesto se aleja de una lógica competencial, individualista o egocéntrica. Formar desde el origen no equivale a preparar sujetos para rendir más, destacar más, competir mejor o alcanzar una supuesta superioridad personal. Tampoco autoriza a usar la educación prenatal como dispositivo de adoctrinamiento moral, espiritual, sanitario o familiar. La formación prenatal, comprendida pedagógicamente, se orienta hacia la maduración de la conciencia, el cuidado de la vida, la responsabilidad compartida, la comprensión del otro y la disminución del ego en quienes acompañan el comienzo de una existencia. El autoconocimiento y la autoformación adquieren aquí un sentido de descentramiento, humildad y disponibilidad para cuidar mejor.

Esta cultura formativa también exige ampliar el campo de responsabilidad. La vida prenatal no puede quedar encerrada en la intimidad de la madre ni en la esfera privada de la familia. Las condiciones laborales, las políticas de protección a la maternidad y la paternidad, la atención sociosanitaria, la formación de profesionales, la educación afectivo-sexual, los

discursos mediáticos sobre embarazo y crianza, las redes comunitarias y las desigualdades sociales participan en la manera como una vida es recibida. La Pedagogía prenatal puede contribuir a desplazar el peso moral que suele recaer sobre la madre hacia una corresponsabilidad más amplia, en este sentido, cuidar el origen implica construir condiciones sociales, educativas, sanitarias y culturales que hagan posible un acompañamiento más digno.

En la familia, esta cultura favorece una preparación más consciente para la maternidad, la paternidad y la crianza. En la escuela, amplía la educación afectivo-sexual y permite comprender la educación inicial desde una continuidad más amplia de la vida. En el ámbito sociosanitario, contribuye a humanizar la atención y a reconocer el valor formativo de la palabra profesional. En la universidad, abre líneas de investigación, formación docente y reflexión epistemológica. En las políticas públicas, invita a integrar salud, educación, familia, protección social y primera infancia. En la sociedad, promueve un lenguaje más cuidadoso sobre concepción, gestación, nacimiento, lactancia y cuidado sexual.

La cultura formativa del origen prepara, además, una pregunta epistemológica mayor. Si la Pedagogía prenatal permite pensar la educación desde los -0 años, la Pedagogía general queda invitada a revisar sus propios límites. La pregunta por el origen no añade un tema más al repertorio pedagógico pero sí transforma la manera de comprender la formación humana. Allí donde la Pedagogía empieza demasiado tarde, la Pedagogía prenatal recuerda que la vida llega precedida por condiciones de acogida. Allí donde la educación prenatal puede dispersarse entre intuiciones, prácticas y discursos, la Pedagogía prenatal ofrece criterio. Allí donde la Pedagogía prenatal puede volverse abstracta, la educación prenatal le recuerda que todo concepto debe volver a la vida concreta.

## 7. Conclusiones

La educación prenatal y la Pedagogía prenatal se encuentran ante un momento decisivo. Después de décadas de prácticas, intuiciones, investigaciones, experiencias familiares, desarrollos sociosanitarios, aportes psicológicos, acciones asociativas y primeras aproximaciones pedagógicas, el campo necesita avanzar hacia una fundamentación más clara, rigurosa y convergente. Esta tarea exige reconocer que la educación prenatal ha abierto caminos indispensables para cuidar la vida antes del nacimiento, pero que la Pedagogía prenatal puede contribuir a orientar esos caminos desde criterios científicos, éticos, didácticos, formativos y epistemológicos. Allí comienza una posibilidad mayor: establecer las bases iniciales de una epistemología de la Pedagogía prenatal que no se cierre sobre sí misma, sino que dialogue con la vida, la salud, la familia, la sociedad, la conciencia y la alteridad.

Pensar una epistemología de la Pedagogía prenatal implica preguntarse por sus fundamentos, objetos, sujetos, finalidades, mediaciones, límites y responsabilidades. También supone reconocer que la vida antes del nacimiento no puede seguir siendo una periferia del pensamiento educativo. Si la Pedagogía aspira a comprender la formación humana en profundidad, necesita volver la mirada hacia el origen, hacia aquello que ocurre antes de la escuela, antes del nacimiento visible y antes de muchas de las categorías con las que tradicionalmente se ha pensado la educación. Este regreso al origen no pretende escolarizar la gestación ni convertir al embrión-feto en alumno, sino comprender que toda vida llega precedida por condiciones de acogida, vínculos, palabras, ambientes, cuidados, decisiones, silencios, discursos y estructuras sociales que poseen valor formativo.

El futuro de este campo requiere una alianza amplia pero consciente. Médicos, matronas,

enfermeras, psicólogos, pedagogos, educadores, trabajadores sociales, familias, difusores de educación prenatal, comunicadores, asociaciones, universidades, instituciones públicas y comunidades están llamados a reconocer que el cuidado del origen no pertenece a una sola disciplina. Cada saber puede aportar una parte necesaria. La salud protege condiciones vitales, la psicología ayuda a comprender el vínculo y la experiencia emocional, la educación prenatal natural recuerda el valor de la conciencia, la palabra, el ambiente y la preparación familiar, las asociaciones han sostenido la difusión social de esta sensibilidad, la Pedagogía prenatal puede articular, fundamentar y orientar estas contribuciones para que no queden dispersas ni se transformen en discursos deterministas, culpabilizadores o reduccionistas.

Esta convergencia invita a comprender que la evolución de la humanidad también depende de cómo aprendamos a recibir la vida. Una sociedad que piensa el origen con cuidado puede formar nuevas generaciones desde mayor conciencia, corresponsabilidad y humanidad. Una familia acompañada, una madre menos culpabilizada, un padre más implicado, un profesional sanitario más consciente de su palabra, un docente que comprende la historia profunda de cada niño, un joven que piensa la sexualidad desde el cuidado y una comunidad que protege la gestación como responsabilidad compartida son expresiones concretas de una cultura formativa del origen. En cada una de ellas, la educación prenatal y la Pedagogía prenatal pueden contribuir a una vida más consciente, más cuidada y más abierta al otro.

El desafío que se abre no consiste únicamente en investigar más sobre la etapa prenatal, aunque esa tarea sea necesaria. El desafío principal es aprender a pensar pedagógicamente el origen de la vida sin empobrecerlo. Para ello, la Pedagogía prenatal necesita una epistemología que dialogue con otros saberes,

que reconozca los aportes previos de la educación prenatal, que oriente la formación de difusores y profesionales, que acompañe a las familias sin imponerles modelos únicos, que cuide el lenguaje social sobre la gestación y que permita comprender la educación desde los -0 años como una posibilidad formativa, radical, inclusiva, comprensiva y ótrica.

La Pedagogía prenatal será fecunda si crece como raíz viva. Una raíz necesita profundidad, pero también suelo, aire y nuevos respiros. Necesita Ciencia, pero también humildad. Necesita fundamento, pero también escucha. Necesita claridad conceptual, pero también apertura hacia otros enfoques y perspectivas que orienten la formación hacia la conciencia, el cuidado, la comprensión, la alteridad y la edificación humana. En este horizonte, la educación prenatal y la Pedagogía prenatal pueden dejar de caminar como territorios separados para convertirse en una invitación común: cuidar mejor el origen de la vida para contribuir, desde allí, a la evolución de una humanidad más consciente.

### Referencias bibliográficas

- Arboleda, J. C. (1995). *Ser persona en el mundo de hoy*. Editorial Lei.
- Arboleda, J. C. (2011). *Competencias pedagógicas: conceptos y estrategias*. Editorial Redipe.
- Arboleda, J. C. (2015). El currículo desde la pedagogía comprensivo-edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 22.
- Arboleda, J. C. (2017a). *Pedagogía comprensiva edificadora: hacia un nuevo modelo educativo*. Editorial Académica.
- Arboleda, J. C. (2017b). Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora. *Revista Boletín Redipe*,

- 4(12), 7–19. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/300>
- Arboleda, J. C. (2026). *Educación en la conciencia relacional*. *Revista Boletín Redipe*, 15(6), 20–27. <https://doi.org/10.36260/et7wq526>
- Barker, D. J. P. (1998). *Mothers, babies and health in later life* (2.ª ed.). Churchill Livingstone.
- Bertin, M. A. (2006). *La educación prenatal natural: una esperanza para el niño, la familia y la sociedad*. Mandala.
- Carballo Basadre, C. (2019). Educación prenatal: una esperanza para el futuro. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 85–103.
- Carballo Basadre, C. (2024). Educación prenatal natural. Educando en valores desde una visión educativa alternativa para la paz y la vida. *Revista Boletín Redipe*.
- De la Herrán Gascón, A. (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 163–264.
- De la Herrán Gascón, A. (2015). Educación prenatal y Pedagogía prenatal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(1), 9–38.
- De la Herrán Gascón, A. (2017). Para una pedagogía radical e inclusiva. *Revista Boletín Redipe*, 6(9), 24–42.
- De la Herrán Gascón, A. (2020). *I Jornadas Internacionales de Pedagogía Prenatal*. Universidad Autónoma de Madrid, REDIPE y ANEP.
- De la Herrán Gascón, A. (2021). *I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal*. Universidad Autónoma de Madrid, REDIPE y ANEP.
- De la Herrán Gascón, A. (2023). Del cuidado prenatal a la educación radical. *Revista Boletín Redipe*, 12(3), 14–18.
- Ferguson, S., Davis, D., & Browne, J. (2013). Does antenatal education affect labour and birth? A structured review of the literature. *Women and Birth*, 26(1), e5–e8.
- Franco, S. (2026). *Hacia una epistemología de la Pedagogía prenatal* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
- Franco Llanos, S. (2024). La educación desde los enfoques radical e inclusivo y comprensivo edificante: una oportunidad para formar desde la conciencia. *Revista Boletín Redipe*, 13(6), 146–169. <https://doi.org/10.36260/6kw77565>
- Franco Llanos, S., & Serrano Manzano, B. F. (2022). Tendencias del currículo en educación superior: Pedagogía y educación prenatal en la formación del profesorado. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 4(8), 79–93. <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.22.4.8.198>
- Glover, V. (2014). Maternal depression, anxiety and stress during pregnancy and child outcome. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology*, 28(1), 25–35.
- Hurtado Fernández, M., Cuadrado Nicoli, S., & de la Herrán Gascón, A. (2015). ¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una propuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 151–168.

- Kornas-Biela, D. (2014). The paradigm of unity in prenatal education and pedagogy. *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration*, 19(1–2), 193–206. <https://doi.org/10.2478/v10241-012-0017-3>
- Kornas-Biela, D. (2024). Special and prenatal psychopedagogies in light of the paradigm of unity. *Journal of Psychopedagogy, Philosophy and Psychology*, 30(2), 135–155. <https://doi.org/10.18290/pepsi-2024-0006>
- Levinas, E. (2001). *La huella del otro*. Taurus.
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad*. Sígueme.
- Nolan, M. L. (2009). *Antenatal education: A dynamic approach*. Elsevier.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo*. Organización Mundial de la Salud.
- Real Academia Española. (2024). Cultura. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). <https://dle.rae.es/cultura>
- Serrano Manzano, B. F., & de la Herrán Gascón, A. (2025). Educación y Pedagogía prenatal: una aproximación epistemológica. *SciELO Preprints*.
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., The Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care, & Section on Developmental and Behavioral Pediatrics. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232–e246.
- Universidad Autónoma de Madrid. (2022). *Pedagogía prenatal para todos: educando antes del nacimiento* [MOOC].
- Universidad Autónoma de Madrid. (2023). *Prenatal Pedagogy for all: educating before birth* [MOOC].
- Van den Bergh, B. R. H., van den Heuvel, M. I., Lahti, M., Braeken, M., de Rooij, S. R., Entringer, S., Hoyer, D., Roseboom, T., Räikkönen, K., King, S., & Schwab, M. (2020). Prenatal developmental origins of behavior and mental health: The influence of maternal stress in pregnancy. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 117, 26–64.