

CIUDADELAS EDUCATIVAS: ETHOS PARA LLEGAR A SER

Beatriz Velez,
Germán Trujillo Martínez,
Jhon Harold Suarez Vargas,
Elizabeth Villada

Madse, Guadalajara , Buga- Colombia

<http://www.arteguias.com/castillo/castillo-medinadelcampo.htm>

<http://www.alcaldiadebuga.gov.co/prensa>

RESUMEN

El presente artículo pretende sintetizar y demostrar la importancia de la investigación desarrollada por los estudiantes de la MADSE sobre como emerge una ciudadela educativa en el siglo XXI. Inicialmente se hará una breve introducción para que los lectores logren dimensionar los conceptos y procesos educativos en Colombia en la ciudadela educativa; posteriormente se expondrán los hallazgos desde la biopolítica de Michel Foucault, y de igual manera, la prospectiva de una estrategia educativa innovadora y transversal, liderada por la administración municipal frente al sistema educativo tradicional.

PALABRAS CLAVES: Ciudadela, escuela, biopolítica, maestro, educación.

ABSTRACT: This article aims to demonstrate

the importance of the research conducted by students on educational MADSE citadel, as it emerges. First provide a brief introduction for readers to achieve sizing concepts and teaching processes in Colombia and educational citadel, then the findings of educational citadel device from the biopolitics of Michel Foucault and likewise be exposed, the prospect of a strategy innovative and cross-led municipal administration versus traditional local education system.

KEYWORDS: Citadel, school, Education, biopolitics, governmentality.

Problema de Investigación

Somos un grupo de cuatro maestros que en el año 2012 llegamos a la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, encontrando el reto de hacer un proyecto de investigación, describir como emerge el concepto ciudadela y como se ha venido gestando la educación en el municipio de Guadalajara de Buga a través de diversos momentos. Así mismo, mostrar cómo surgieron diferentes fenómenos históricos, económicos y políticos que influyen en una apuesta social de origen gubernamental en la actualidad.

En el campo de la educación se desarrollan diferentes tipos de tensiones, entre ellas la económica, la política, lo social y cultural,

generando una serie de problemáticas donde el educando no logra desarrollar de manera integral la subjetividad, lo que exige revisar y comprender como emerge desde la escuela tradicional el dispositivo ciudadela educativa.

Se trata en cierto modo de una microfísica del poder que los aparatos y las instituciones ponen en juego, aunque su campo de validez se sitúa en cierto modo entre esos grandes funcionamientos y los propios cuerpos con su materialidad y sus fuerzas. (Foucault, 2010, p.36)

Se entiende que la escuela ha pasado por relaciones diversas de poder, dependiendo de las estrategias de poder que se han institucionalizado en la sociedad colombiana, que han conducido al desarrollo de un sistema educativo mediado por una serie de reformas que acercan al funcionamiento de la escuela, bajo la lógica de un ente penitenciario, orientado por el mercado.

METODOLOGIA

Se realizó una búsqueda documental exhaustiva de fuentes primarias para elaborar una aproximación conceptual sobre la escuela que se inicia como casa de enseñanza, transformándose a colegio en Guadalajara de Buga. Luego se hizo un rastreo de como emerge el concepto de ciudadela desde los antiguos hasta la actualidad. Por último se describe la transición de la escuela tradicional hacia la propuesta de ciudadela educativa.

- **La casa de las buenas costumbres**

El emerger de la educación en Guadalajara de Buga, se inicia como casa de enseñanza, la cual era autorizada por el soberano ante la solicitud de las autoridades locales.

La autoridad eclesiástica encargada de evangelizar y dar las buenas costumbres a la población bugueña, solicitó:

Muy poderoso señor El Padre procurador de provincia de la Compañía de Jesús compadeció ante vuestra alteza y dijo que vuestra católica real persona a concedido de concederle a esta provincia licencia para fundar un colegio en la Ciudad de Buga (A.A.H.L.T.B, fondo cabildo Tomo III, folio 90, 1739-1740)

El Rey Felipe V, manifiesta que el propósito de dicho colegio dado por cedula real del 30 de noviembre de 1743, de San Lorenzo, es:

Sobre lo necesario que es este Colegio para la predicación, doctrina y enseñanza y propagación de nuestra santa fe católica, pondré especial cuidado en que los religiosos que le habitaren se apliquen con eficacia a tan santo fin y loables institutos. (A.A.H.L.T.B, fondo cabildo Tomo III, folio 92, 1739-1740).

El 17 de agosto de 1767, son expulsados los jesuitas que dirigían el colegio:

Por pragmática de 27 de febrero de este año 1767 el rey Carlos III decreto el destierro de la compañía de Jesús de todos los dominios españoles. En Popayán y Buga la expulsión se cumplió el 17 de agosto. (A.A.H.L.T.B, fondo cabildo, folio 60, 1767).

Ante el cierre del colegio el procurador, Cristóbal José García, manifestó:

“Esta populosa vencida, que llega a doce mil habitantes, con numerosa gente ilustre, carece de un colegio en donde educar los habitantes, desde la expulsión de los jesuitas”. (A.A.H.L.T.B, fondo cabildo, 1779).

Se hizo necesario:

Los inicios de la instrucción se fortalecen con la liberación de la Nueva Granada. ...terminado el proceso de independencia, el modelo de sistema de enseñanza mutua fundado por Bell y Lancaster es traído desde Inglaterra. (Saldarriaga, 151-159,2003).

Es decir, es la educación basada en la tradición *“la letra con sangre entra”*.

A mediados del siglo XIX es introducida la pedagogía pestalozziana.

...fue asumida en su integridad, como un método universal, teórico y práctico, como el sistema pedagógico “más moderno para la reforma de la mente de la niñez colombiana”, frente a la pedagogía llamada tradicional: memorista, verbalista y punitiva-asociada (Saldarriaga, 34-35,2003).

Dentro de la dicotomía de los partidos políticos hubo eminentes pedagogos, conservadores y liberales como el mismo inspirador de la Regeneración, el pensador don Miguel Antonio Caro, quien, en materia filosófica educativa era un ecléctico que se inspiró en el neotomismo progresista y aun en el racionalismo, y a su vez ejerció como líder político. Igualmente Ezequiel Rojas con sus diferencias ideológicas, pero con un campo en común, que los une ambos en un solo personaje al político de un partido con el catedrático.

También se destaca la figura del maestro Martin Restrepo Mejía, que sin salirse de la ortodoxia católica y los principios del conservatismo, estuvo abierto a una nueva educación propia de una sociedad occidental y de apoyo al desarrollo del capitalismo.

-La ciudadela de la fortaleza

Acerca del origen de las ciudadelas, se puede decir que:

Aunque con diferentes formas, según los adelantos y exigencias de las diversas épocas, han existido desde la más remota antigüedad; Ilion era la de Troya, como la de Roma el Capitolio... pero las del sistema moderno son de origen italiano, como lo revela su mismo nombre Citta, Cittadella, y datan del siglo XV. (Mellado F. 1851. p, 840)

Sobre el concepto de ciudadela, se encuentran algunas descripciones y usos.

Una tipología heredada del siglo XVI, como fueron las ciudadelas para dominar súbditos rebeldes en las ciudades, se siguió utilizando... y siempre las acompañó un encendido debate político sobre la conveniencia de su construcción.

El mismo nombre de ciudadela levanta ronchas en los ciudadanos, tal como había sucedido en Jaca a finales del siglo XVI, y lo mismo seguía sucediendo en el siglo XVII, así que cuando en 1644 se planteó que el castillo de la Mota de San Sebastian se convirtiera en ciudadela, y así se la llamaba, tuvieron que dejar claro que ese era “termino del arte de fortificación”. (Camara A. 1998, p. 26)

Las ciudadelas, y castillos son unas pequeñas fortalezas, desprendidas de la plaza principal, aunque no del todo fuera de ella. El fin principal de las ciudadelas no es defender la plaza de los enemigos, sino mantener en fidelidad, y lealtad a los vasallos. (Cassani J. 1705, p, 99)

En este sentido,

Las ciudadelas fueron inventadas no solo para defender a una ciudad contra enemigos exteriores, sino también para enfrentarla y reprimir los motines: sirven igualmente de refugio a una guarnición atacada y obligada a ceder la fortaleza de que forma parte, que prefiere antes de rendirse. (Mellado F. 1851. p, 840)

Por lo tanto,

“a las fortalezas (las ciudadelas, por ejemplo) se les llevo a denominar máquinas de guerra, o simplemente maquinas”. (Suárez S, 2011, p. 40)

Los príncipes construyen las fortalezas para mantenerse con más facilidad en sus estados frecuentemente amenazados por los enemigos exteriores, y para contener el primer ímpetu de una revolución.

...Infiérese pues, que las fortalezas son útiles o inútiles según las circunstancias; y si por un lado aprovechan, son perjudiciales por otro. El príncipe que teme mas a sus súbditos que a los extranjeros, debe fortificar sus ciudades, y abstenerse de hacerlo en caso contrario.

No hay fortaleza mejor que el afecto del pueblo; porque un príncipe aborrecido de sus súbditos, debe contar con que el enemigo extranjero volará a ayudarles luego que los vea en armas. (Maquiavelo, España, 1854, p. 91).

En este sentido:

...la soberanía se ejerce en los límites de un territorio, la disciplina se ejerce sobre el cuerpo de los individuos y la seguridad, para terminar, se ejerce

sobre el conjunto de una población. (Foucault, 1977-1978, p.27).

LA CIUADDELA EDUCATIVA HOY

Situar la emergencia de la ciudadela poniendo de relieve sus funciones para el ejercicio del poder a partir de los antiguos hasta los modernos, permite hablar de Guadalajara de Buga, donde la ciudad y habitantes se benefician con el cambio de escuela a ciudadela educativa.

La biopolítica solo puede hacerse cuando se ha comprendido el régimen general de la razón gubernamental... si se comprende con claridad de que se trata en ese régimen que es el liberalismo, opuesto a la razón de Estado o que, antes bien, modifica de manera fundamental sin cuestionar quizá sus fundamentos, una vez que sepa que es ese régimen gubernamental denominado liberalismo se podrá me parece captar la biopolítica. (Foucault, 2007 p.41)

Entendiendo que la ciudadela educativa logre constituirse como un dispositivo articulador de la política pública y facilitador de la práctica pedagógica, que es compleja, superando lo instrumental de la relación gobernante, docente y estudiante mediante la contextualización de las relaciones pedagógicas que se establecen dentro y entre la escuela con la comunidad educativa en el marco de un ente territorial.

“... la soberanía se ejerce en los límites de un territorio, la disciplina se ejerce sobre el cuerpo de los individuos y la seguridad, para terminar, se ejerce sobre el conjunto de una población”. (Foucault, 1977-1978, p.27)

La disciplina como tecnología del poder produce relaciones de subordinación entre gobernantes y gobernados, los cuales construyen identidades

individuales de docilidad para ser incorporadas en el cuerpo en las relaciones de la vida privada, educativa, pública y laboral.

Para Foucault es evidente que desde el momento que se descubre el cuerpo como objeto de estudio, fue reconocido inicialmente como ser biológico y no como fuente de poder. De esta manera:

El cuerpo está también directamente inmerso en un campo político. Las relaciones de poder lo convierten en una presa inmediata; lo cercan, lo marcan, lo doman, lo someten a suplicio, lo fuerzan a trabajos, lo obligan a ceremonias, exigen de él signos. (Foucault, 2010, p.35)

La esencia de la educación tradicional

Mediante la relación educativa el sistema educativo da forma al educando, le educa para que obedezca, responda y se vuelva dócil a las fuerzas que lo conducen. Así mismo, el cuerpo que se aparta de la disciplina es sometido a métodos de buen encausamiento por el panóptico u ojo del poder que se encarga de someter el cuerpo a observación prolongada por métodos disciplinarios y procedimientos de examen.

Se trata en cierto modo de una microfísica del poder que los aparatos y las instituciones ponen en juego, aunque su campo de validez se sitúa en cierto modo entre esos grandes funcionamientos y los propios cuerpos con su materialidad y sus fuerzas. (Foucault, 2010, p.36)

Es la estrategia sobre el cuerpo donde el poder se ejerce para convertirlo en algo dócil y obediente mediante disposiciones, que sin duda constituyen una técnica del conjunto y coherencia de las instituciones, que disciplinan y controlan o corrigen las operaciones del cuerpo. Según Foucault esta dominación del cuerpo estará presente en lo militar, familiar, religioso,

en la fábrica, en la educación etc. Ahora, si nos adentraremos en la escuela como institución es el lugar donde también domina el concepto de docilidad que une el cuerpo analizable al cuerpo manipulable. “Es dócil el cuerpo que puede ser sometido, que puede ser utilizado que puede ser transformado y perfeccionado”. (Foucault, 1993, p, 139).

En efecto, el proceso del poder tiene como centro al individuo que lo disciplina, no solo en obedecer órdenes sino que lo prepara a través de dispositivos para cumplirlas. Para Foucault los esquemas de docilidad que tanto interés tenían en el siglo XVIII, no eran novedosos, el cuerpo constituye el objeto de interés; en toda sociedad, el cuerpo es objeto y sujeto

Pero podemos, indudablemente, plantear la tesis general de que, en nuestras sociedades, hay que situar los sistemas punitivos en cierta “economía política” del cuerpo: incluso si no apelan a castigos violentos o sangrientos, incluso cuando utilizan los métodos “suaves” que encierran o corrigen, siempre es del cuerpo de lo que se trata – del cuerpo y de sus fuerzas, de su utilidad y de su docilidad, de su distribución y de su sumisión. (Foucault, 2010, p.36)

En el campo educativo de Colombia su ideología se funda en la competitividad individualista entre los estudiantes; asimismo, carreras bajo el epíteto de futuro, pero lo que subyace en el fondo es la disciplina como la habilidad, encaminada a satisfacer sus necesidades del mercado. Ahora este encauzamiento de la conducta, produce en la interiorización del individuo la creencia que lo verdadero es ser disciplinado y que ninguna orden le es indiferente; lo que significa es el ejercicio del poder aprendido. Pero previo a esta aprehensión hay un proceso que comenzó en la escuela con la minucia de los reglamentos disciplinarios, la mirada puntillosa de las inspecciones, la sujeción a control de las

menores partículas de la vida y del cuerpo, y que finalmente dio a luz una racionalidad que se repite en cualquier tipo de institución. Por lo tanto, la disciplina está relacionada al arte de las distribuciones y procede ante todo espacio social.

El poder disciplinario, en efecto, es un poder que, en lugar de sacar y retirar, tiene como función principal “enderezar conductas”, o sin dudas, hacerlo para poder retirar mejor y sacar más. (Foucault, 2010, p.199)

Igualmente, la escuela es lugar de orden y seguridad, así tocada la campana se cierra la puerta de entrada general y el salón de clases para prevenir la fuga de alumnos durante el horario de clases. Pero el principio de clausura no es ni constante, ni suficiente en los aparatos disciplinarios. Estos trabajan los espacios de una manera mucho más flexible y más fina.

El éxito del poder disciplinario se debe en efecto al uso de instrumentos simples: la inspección jerárquica, la sanción normalizadora y su combinación en un procedimiento que le es propio: el examen. (Foucault, 2010, p.199)

Estos instrumentos se utilizan en la escuela tradicional para hacerla funcionar como una máquina casi perfecta; se organiza la enseñanza en grados según avanza el aprendizaje del alumno; la clase se torna homogénea, ya no está compuesta sino de elementos individuales, en filas y bajo la mirada del maestro y de los inspectores de educación. Los rangos se obtienen año por año. Así, en este lineamiento obligatorio, cada alumno de acuerdo con su edad, sus adelantos y su conducta, ocupa un nuevo orden; se desplaza sin cesar por esas series de casillas, las unas ideales, que marcan una jerarquía del saber o de la capacidad, las otras que deben traducir materialmente en el espacio educativo físico para los escenarios

académicos.

Del mismo modo que la escuela – edificio debe ser un operador de encauzamiento de la conducta. Es una máquina pedagógica que Paris-Duverney había concebido en la escuela militar... educar cuerpos vigorosos, imperativo de salud... imperativo de calidad... el edificio mismo de la escuela debía ser un aparato para vigilar (Foucault, 2010, p.202)

Es decir, la organización de un espacio serial fue una de las grandes mutaciones técnicas de la enseñanza elemental. Al asignar espacios individuales ha hecho posible el control de cada cual y el trabajo simultáneo de los estudiantes. Ha organizado una nueva economía del tiempo del aprendizaje y del proceso de enseñanza. Ha hecho funcionar el espacio escolar como una máquina de aprender, pero también de vigilar, de jerarquizar, de recompensar.

Los avatares de la educación

La idea de una educación integral que favoreciera al estudiante se estructura desde el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de Guadalajara de Buga, bajo la dirección del Licenciado John Harold Suarez Vargas. Devino por la necesidad de estimular e identificar desde temprana edad los estudiantes, potencializando los talentos deportivos con el propósito de desarrollar la práctica de la educación física y los deportes, ideal por su formación intelectual, social y psicomotriz.

Esta propuesta se proyectó en el trabajo de grado de la especialización en gerencia deportiva por el Licenciado John Harold Suarez Vargas para la Escuela Nacional del Deporte de Santiago de Cali en el año 2000, donde recibió su grado y reconocimiento por la propuesta. Iniciando en el mismo año la consecución de los recursos, el cual se desarrolló en tres etapas hasta su finalización.

El siglo XXI marca en sus inicios en el ámbito educativo colombiano 4 grandes pilares -inclusión, -pertinencia, -calidad y cobertura, este último con indicadores más alentadores que los 3 primeros.

Además, la fatídica estadística de la deserción, reprobación y repitencia escolar de los diferentes niveles del sistema educativo, vislumbrada desde dos ópticas causa o consecuencia de la descomposición social desde la niñez colombiana.

Partiendo de lo planteado por Foucault la gubernamentalidad biopolítica se ejerce de manera clara y efectiva desde la ciudadela educativa como un dispositivo de control tácito, pues el estudiante tendrá que modificar su cultura del tiempo libre existente en el sistema tradicional de media jornada escolar por la permanencia de 8 horas jornada extendida, cercado por un cumulo de actividades no solamente académicas sino artísticas, culturales, deportivas y emprendimiento y hasta de orden nutricional y convivencial.

Esta ciudadela educativa, que se construye en un predio de 74.000 metros cuadrados de la Institución Educativa Académico, será la primera de las proyectadas en el Plan de Desarrollo 2012 - 2015 'Buga para Vivir Mejor' y que agruparán a la totalidad de los estudiantes de la ciudad, permitiendo que reciban la educación regular y complementos en lúdica, emprendimiento, arte, cultura y deporte durante la jornada contraria a la académica. (Buga contará con una moderna ciudadela educativa de El País Jueves, Febrero 14, 2013)

Las ciudadelas educativas son entes nuevos (8) que apenas se abren paso y que se están gestando como una estrategia de educación para el desarrollo social, con el fin

de disminuir y erradicar los altos índices de deserción escolar, embarazos en adolescentes, drogadicción, vandalismo, alcoholismo y baja calidad educativa. Guadalajara de Buga inicio esta aventura con una excelente capacidad de gestión y cofinanciación de la mano del gobierno central y sus ministerios de educación, cultura, Hacienda y coldeportes.

Según el alcalde de Buga, Jhon Harold Suárez Vargas, este modelo de ciudadelas educativas es pionero a escala nacional, "pues de esta manera le estamos apostando a un cambio total en la educación, pasando a la jornada extendida, donde el estudiante permanece todo el día, habita en la ciudadela, recibiendo almuerzo y refuerzo nutricional y además de la educación curricular, formación en artes, cultura, deporte, lúdica y talleres de emprendimiento", indicó el Mandatario local. (Ciudadela Educativa en Buga, de El País, Miércoles, Julio 30, 2014)

BIBLIOGRAFIA

Academia de Historia. 1743. Fondo del cabildo. (Tomo III, folio. P. 92-94.)

Diccionario enciclopédico ESPASA. (8va ed.). (1981). Espasa Calpe. 4, p. 91.

Foucault M. (1977-1978). Seguridad, territorio y población. (p. 150-151).

Foucault M. (2007). Nacimiento de la biopolítica, Argentina.

Mellado F. Enciclopedia moderna, Diccionario universal de literatura, ciencias y artes, tomo VIII. España. 1851. p, 840.

Proyecto Educativo Comunal (PEC). Programa de Desarrollo y Paz, Magdalena Medio: Laboratorio de Paz. Pg 12-14. 2005

WEBGRAFIA

Alguacil J. (2008), Espacio público y espacio político. La ciudad como el lugar para las estrategias de participación.

Revista Polis, 7 (20), pp. 199-223. disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n20/art11.pdf>

Cámara Muñoz A. (1998). Fortificación y ciudad en los reinos de Felipe II. Ed. Nerea. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=d9NA4cFrXIUC&pg=PA159&dq=archivo+general+de+simancas+valladolid,+ciudadelas&hl=es&sa=X&ei=JxqJVouNLidNv2pgsAN&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=archivo%20general%20de%20simancas%20valladolid%2C%20ciudadelas&f=false>

De Saint Exuperyin A. (1948), Ciudadela. Disponible en: http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/Saint-Exup%C3%A9ry,%20Antoine%20De/De%20Saint%20Exuperyin_Antoine-Ciudadela.pdf. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=JJ8vFjSWjzsC&pg=PA396&dq=fortificacion+en+nueva+granada&hl=es&sa=X&ei=gxOLVN_RF4SjNtCLgzA&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q=fortificacion%20en%20nueva%20granada&f=false

Maquiavelo N. (1854) el príncipe de Maquiavelo. Imprenta de D. José Trujillo hijo. España. Disponible en: http://books.google.com.co/books/download/EI_Pr%C3%ADncipe_de_Maquiavelo_precedido_de.pdf?id=lapXAAAacAAJ&hl=es&capid=AFLRE70Y35IExuiL4dfq7hLdSLW1dBluemP50Vruxij9MRyjJy5dJDteHxuhBER2ZVmTdLEFzZLx2ch6GeeOoiLpJ2bUXVrdw&continue=http://books.google.com.co/books/download/EI_Pr%25C3%25ADncipe_de_Maquiavelo_precedido_de.pdf%3Fid%3DlapXAAAacAAJ%26hl%3Des%26output%3Dpdf

Silva S. (2011). Técnica e ingeniería en España VI, el ochocientos, de los lenguajes al patrimonio. España. p, 40)

Disponible en: http://books.google.com.co/books?id=yzVh1UxaMekC&pg=PA40&dq=surgimiento+de+las+fortalezas+o+ciudadelas&hl=es&sa=X&ei=egpcVJqvK_SPsQSNuIDoDQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=surgimiento%20de%20las%20fortalezas%20o%20ciudadelas&f=false