

RESEÑA. Revista Virtual Redipe: Año 6 Volumen 7

RECIBIDO EL 9 DE JULIO DE 2017 - ACEPTADO EL 9 DE JULIO DE 2017

Pedagogía, subjetividades y afectividad

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

dirección@redipe.org

PEDAGOGÍA, SUBJETIVIDADES Y AFECTIVIDAD

El artículo editorial de este número de la Revista Redipe versa sobre la Pedagogía radical e inclusiva, obra de Agustín de la Herrán Gascón de la Universidad Autónoma de Madrid, y va en la vía de los constructos emergentes que con frecuencia se recogen en esta. Tal es el caso de pedagogos como José Manuel Touriñán con su Pedagogía mesoaxiológica, Pedro Ortega Ruiz, Pedagogía de la alteridad y, entre otros, Arboleda, J. C. con su propuesta de Pedagogía de la comprensión edificadora.

Los temas del 6/7 giran en la senda de problemas insondables de la Educación y la pedagogía, incluido el acto fallido de educar, la construcción del conocimiento y de la subjetividad, así como de las acciones educativas comprometidas con la afectividad y la equidad.

EDITORIAL

PARA UNA PEDAGOGÍA RADICAL E INCLUSIVA. Documento a modo de carta escrito por el pedagogo de la Universidad Autónoma de Madrid, Dr. Agustín de la Herrán Gascón, creador del constructo del mismo nombre. Sostiene, entre otras ideas, que si nuestra educación fuese un árbol frutal, por ejemplo, una higuera, sería endeble, pobre en frutos y estarían llenos de mosquitos. Su flaqueza no residiría en la fragilidad de su tronco o su ramaje. Proveniría de la exigüidad de sus raíces. Sin raíces largas y fuertes, el árbol no puede ser alto, será frágil y quedará expuesto.

ARTÍCULOS

EDUCACIÓN, SUBJETIVIDADES Y PENSAMIENTO CRÍTICO. Artículo editorial a cargo del filósofo pedagogo **Mario Germán Gil Claros**, Líder del grupo de investigación: Humanidades y Universidad, avalado por Redipe / Red de Pedagogía Sas. Conceptúa que hoy se vive una desubstancialización de la educación, donde el profesor se ha convertido en un híbrido servidor del conocimiento y no en un formador

de experiencias y de saberes. Tal como vemos en los argumentos de Michel Foucault, en el texto *Vigilar y castigar*, en el momento de construir un discurso, una comunidad académica, un currículo, la escuela moderna y contemporánea no es ingenua, no es neutral y no está exenta del ejercicio del poder y del mismo saber. El entramado del discurso escolar, hoy elevado al cuestionado conceptualismo de la epistemología, ya sea positiva o cognitiva, aún sigue atrapado en su decir y en su hacer, de unas intenciones “ideológicas” dominantes, en franca lucha contra otras formas de saber-hacer, que les hace resistencia al interior del mundo colegial, como vemos en la reflexión de Althusser respecto a la escuela. Temas estos a los que volveremos posteriormente.

APROXIMACIÓN A LA COMPLEJA VIDA DE UN GRUPO DE “NI NI”. Artículo de investigación. **Teresa IURI**, Universidad Nacional de Comahue, Argentina. Manifiesta que la problemática de la inserción educativa y laboral de jóvenes constituye una preocupación actual. De las entrevistas de la muestra de la investigación principal surge que estos jóvenes han enfrentado en diferentes períodos procesos de exclusión tanto del mercado laboral como de la escuela. El propósito del presente trabajo es profundizar en el concepto de “Ni-Ni” (jóvenes que ni estudian ni trabajan). Y a partir de darles la palabra y escuchar atentamente lo que tienen y quieren decir al respecto, un grupo de estudiantes de escuelas secundarias nocturnas, de la ciudad de Viedma, Río Negro Argentina, contribuir a su caracterización y aproximarnos a algunos de los motivos que exponen por los cuales se han encontrado en esa situación. Tratamos de apartarnos de la estigmatización de la que han sido objeto estos jóvenes y de la responsabilización personal de la situación en la que se encuentran. Además de las entrevistas se utilizaron otros documentos: La Encuesta Nacional de Jóvenes (ENJ) de 2014 y la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC

(2011, 2012, 2013) todas de Argentina. Entre las diversas fuentes se efectuó la triangulación de datos.

Palabras clave: jóvenes, - no estudian, no trabajan-, vida compleja

EL CONTRATO DIDÁCTICO O DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Artículo de investigación de **Rodrigo Ruay Garcés**, Universidad de Los Lagos- Universidad de Valparaíso. Y otros autores. Presentan el producto de un trabajo colegiado que fue fruto del curso **Evaluación de resultados de aprendizaje y competencias**, el que forma parte del “Diplomado de Docencia Universitaria de la Universidad de Valparaíso”, impartido durante el año 2016-2017. El contrato didáctico o el aprendizaje como un dispositivo de autorregulación y corresponsabilidad para con el propio desempeño del estudiante, surgió como una nueva forma de enseñar y aprender a partir de la reflexión de los propios académicos participantes del curso dirigido por el Dr. Ruay.

La evaluación de los resultados de aprendizaje en un curriculum basado en competencias implica cambiar las prácticas evaluativas tradicionales de los docentes, devolviéndole la responsabilidad y tarea al propio estudiante. En este contexto se seleccionó el contrato didáctico como el dispositivo de evaluación más pertinente para que el estudiante y el profesor generen una nueva cultura de la evaluación en las aulas.

4ª IDADE E ATIVIDADE FÍSICA: NOVOS DESAFIOS. Artículo de revisión de **Ramón F. Alonso López**. Professor e Coordenador do Núcleo de Pesquisa e Iniciação Científica. Centro Universitário Euro-Americano. Brasília-Brasil. Resulta difícil, debido a la escasez de investigaciones desarrolladas con este grupo etario. Y todavía más específicamente en lo relacionado con el ejercicio físico. Cada día las personas de este grupo tienen una mayor

fuerza y representatividad en la sociedad. Normalmente, la bibliografía habla de la Tercera Edad como un todo. De esta forma la Cuarta Edad ha estado sobrepuesta o dentro de esta, lo que afecta a las informaciones, pues las personas de más de 80 años poseen sus propias características bio-psico-sociales, configurando su personalidad. Es innegable que en la Cuarta Edad se acentúan los declinos que se inician en la Tercera; y es precisamente este factor lo que justifica la necesidad de desarrollar un trabajo multidisciplinar específico con este grupo de personas. Con relación al ejercicio físico, este tiene la responsabilidad de mejorar la calidad de vida mediante una recuperación relativa, o sea hasta donde es posible, de aquellas las capacidades físicas que tienen que ver con las actividades de desenvuelve diariamente este grupo etario.

SIGNIFICADOS PATERNOS E INVOLUCRAMIENTO AFECTUOSO. Artículo de investigación elaborado por **Lida Duarte Rico - Nubia García Ramírez- Jairo Arias Gaviria.** Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Artículo de investigación. Expone los resultados de una investigación desarrollada con 15 padres de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se pregunta por los significados que sobre el *ser padre* han construido los participantes y la manera en que están asumiendo su rol en la configuración de procesos afectivos con sus hijos. Para ello se desarrolló una entrevista a profundidad y una visita a los hogares, lográndose un acercamiento entre lo que se dice que se hace y lo que realmente se hace en la cotidianidad. Acerca de los significados sobre el ser padre, es marcado el interés de los participantes por hacer la diferencia en su rol paterno respecto a la manera en que lo ejercieron sus progenitores. Por ello se muestran más comunicativos, afectuosos y cercanos con sus hijos, demostrando de esta modo un mayor involucramiento en la crianza y percibiéndose

así mismos como autoridad, ejemplo, cuidador, entre otros.

ACOSO ESCOLAR, CIBERBULLYING Y SU IMPACTO SOCIOAFECTIVO Y PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Artículo de reflexión propositiva. **Nelly Germania Salguero Barba, Johanna Anabel Garzón González.** Docente Universidad Técnica de Cotopaxi, y **Christian Paúl García Salguero,** estudiante de la Universidad de Toronto Canadá. Expresan que el tema relacionado con el bullying en las Instituciones Educativas está en boga, esta problemática tiene su origen a través de hostigamiento o "bromas" que van desde una happy slapping o cachetada, pedir que la víctima haga tal o cual "favor" el pedirle cosas, dinero, gestos y acciones de intimidación, éstas y otras manifestaciones de acoso como el ciberbullying a través de la red y otras expresiones de violencia impiden el desarrollo óptimo de los estudiantes, interfieren en el sentido de pertinencia grupal, su relación de sana y armónica convivencia, siendo uno de los factores más importantes de la deserción escolar. Esta investigación tiene como objetivo determinar los factores predominantes que inciden en el acoso y cómo éstos generan consecuencias trascendentales en la vida de quienes lo vivencian, considerando que Cotopaxi no es la excepción, ya que un porcentaje alto de estudiantes reconocieron y aceptaron algún tipo de acoso escolar o ciberbullying en su vida escolar, así como el miedo a denunciar por múltiples factores socioculturales.

DINÁMICAS DE FORMACIÓN EN PERSPECTIVAS CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN EL CONTEXTO DEL S. XXI GLOBALIZADO. Artículo de reflexión propositiva. **Carlos Alberto Quintero Cano.** Universidad Santiago de Cali. Aborda las Dinámicas de formación en perspectivas Ciencia, Tecnología y Sociedad en el contexto del S. XXI globalizado en torno al currículo y

formación del profesorado. Además, desarrolla diferentes aspectos de la didáctica, la pedagogía y la metodología del modelo alternativo CTS, propuesto para la educación.

EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UN INDICADOR DE CALIDAD. Artículo de investigación. **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez - Diana Lizbeth Alonzo Rivera - Jorge Albino Vargas Contreras - Brillante Zavala Centeno - Fátima Elena Sansores Ambrosio** Profesores Investigadores de la Universidad Autónoma de Campeche, México. Plantean que en México ha existido desigualdad en relación a la equidad en diversos ámbitos. Es destacable la labor de diferentes instituciones y organizaciones que luchan por erradicar situaciones de desigualdad provocadas por la cuestión de género. En los planteles educativos desde el nivel básico hasta el superior es muy importante el desarrollo de la equidad de género: el hecho de que los docentes promuevan la equidad de género y realicen actividades en donde participen niños, niñas y jóvenes con la misma oportunidad, es de suma importancia. La legislación mexicana tiene implícito el concepto de equidad basado en la igualdad de logro, lo que establece un criterio fundamental para evaluar la equidad educativa en el país. La Universidad Autónoma de Campeche considera en su Plan de Desarrollo Institucional ser una institución respetuosa de los derechos de sus trabajadores y de sus estudiantes, que opera con plena gobernabilidad en un ambiente institucional sano, respetuoso y cordial, promotor de los derechos humanos, la equidad de género y la multiculturalidad, para mantener las acreditaciones de sus Programas Educativos, el aval de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. y lo establecido por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

OPERADOR CONCEPTUAL DE DIDÁCTICA.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por **Nelson Oyarzún Oyarzún. Dr.** En *Ciencias de la Educación, Mención curriculum y didáctica Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.* Mantiene que la Importancia de la didáctica radica en que debe ser entendida como el discurso o la disciplina que recoge y sistematiza todos los conocimientos que se han producido a propósito de los saberes específicos. En segundo lugar, como una práctica sistemática e institucionalizada en cuya interioridad se ubica la enseñanza, entendida como “el acontecimiento” que se experimenta en la relación profesor-estudiante y que tiene como intención la apropiación del conocimiento. El escrito que se presenta tiene como propósito la aplicación del Operador Conceptual (OP), en el tema de la didáctica. Para aquello fue necesario consultar a Julio Cesar Arboleda, creador de este dispositivo.

El (OC), aplicado a la didáctica, organiza y moviliza la información pertinente en un concepto u objeto de acercamiento. Así es como adquiere mucha importancia en el área específica de la didáctica. El Operador conceptual constituye una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes y profesores apropiarse de la información y luego del conocimiento a través de la comprensión de los conceptos y su aplicación en contextos diferentes en situaciones de la vida real. Es decir, el desarrollo de competencias pedagógicas, en los niveles del conocimiento, reflexiones, capacidad de usar el conocimiento, las habilidades, desarrollo de destrezas, actitudes y potenciales edificadores.

PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES DIFERENCIALES RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.

Artículo de investigación a cargo de **Magaly Quintana Püschel - Nicoy Bustamante Pérez** Universidad de Los Lagos. El perfil de egreso de cualquier carrera constituye la carta de

presentación para ingresar al campo laboral. Surge de este modo la temática de esta investigación, que tiene como objetivo indagar las percepciones de los titulados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de los Lagos de Osorno, en relación a la adquisición de las competencias profesionales generales y específicas planteadas, durante su formación en la mencionada Casa de Estudios Superiores. El tipo de investigación es exploratorio puesto que se enfoca en un tema de reciente estudio, el diseño es no experimental transaccional descriptivo, ya que no se manipularon las variables estudiadas. La investigación se realizó mediante una encuesta que consiste en 11 afirmaciones sobre las competencias profesionales que se encuentran declarados en el perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial vigente. La muestra fue determinada de forma aleatoria o probabilística simple. Los principales resultados dan cuenta de que los titulados de la muestra perciben que la adquisición de competencias profesionales generales fue más completa durante su formación, que la de competencias profesionales específicas, y que las siete competencias profesionales específicas que entrega la Universidad enmarcan de manera adecuada las competencias que se necesitan para enfrentar el mundo laboral como educador diferencial. Se aprecian algunas competencias que requieren ser fortalecidas, relacionadas, fundamentalmente, con el “saber hacer”.

RETOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN REGIÓN CHIHUAHUENSE PIMA.

Artículo de investigación a cargo de **Josefina Madrigal Luna y Rosa Evelia Carpio Domínguez**, *Universidad Pedagógica Nacional 111, Guanajuato, México*. El aporte se centra en el análisis de las problemáticas de los maestros de Educación Indígena en regiones pimas del Estado de Chihuahua, presentes al momento de atender el currículo escolar. Por tanto, de manera pormenorizada se describen los tropiezos acuciantes en la realidad escolar cotidiana

de los procesos de la práctica pedagógica del profesorado. El escrito muestra los resultados de un proyecto de investigación que analiza la situación que guarda la educación intercultural en estos contextos étnicos. El estudio de carácter cualitativo, enfoca el fenómeno estudiado, desde la visión de los actores involucrados; la realidad vivida por el magisterio que atienden alumnado pima en esta entidad. Los datos se obtienen a través de un cuestionario de 73 preguntas abiertas y cerradas, que responden 29 maestros y maestras, generándose a partir de ello, resultados que dejan ver los retos y tareas pendientes en la puesta en acción del currículo escolar de la realidad educativa estudiada, y que terminan siendo no sólo retos para el magisterio involucrado, al mismo tiempo son, elementos esenciales dentro de las agendas pendientes de cubrir por los hacedores de políticas educativas.