

# Aproximación a la compleja vida de un grupo de "ni ni"

Teresa IURI<sup>1</sup>  
Argentina

1- Introducción-2-Enfoque metodológico-3-Antecedentes-4-La Encuesta Nacional de Jóvenes de 2014 -5-Cuántos son en Argentina los "Ni Ni".-6-Identificación de los "Ni Ni" en la Comarca-7-Qué dicen los/as jóvenes entrevistados-8- Conclusiones. 9-Lista de Referencias.

## RESUMEN

La problemática de la inserción educativa y laboral de jóvenes constituye una preocupación actual. De las entrevistas de la muestra de la investigación principal surge que estos jóvenes han enfrentado en diferentes períodos procesos de exclusión tanto del mercado laboral como de la escuela.

El propósito del presente trabajo es profundizar en el concepto de "Ni-Ni" (jóvenes que ni estudian ni trabajan). Y a partir de darles la palabra y escuchar atentamente lo que tienen

<sup>1</sup> Profesora en Pedagogía. Especialista en Didáctica. Magíster en Didáctica de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Investigadora Categorizada en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue Viedma Río Negro. Argentina. Profesora Titular en Pedagogía y en Didáctica y Currículo. Instituto Superior de Formación Docente N° 25. Carmen de Patagones. Prov. De Buenos Aires. Argentina. Correo electrónico: fliagurmandi@monline.com.ar

y quieren decir al respecto, un grupo de estudiantes de escuelas secundarias nocturnas, de la ciudad de Viedma, Río Negro Argentina, contribuir a su caracterización y aproximarnos a algunos de los motivos que exponen por los cuales se han encontrado en esa situación. Tratamos de apartarnos de la estigmatización de la que han sido objeto estos jóvenes y de la responsabilización personal de la situación en la que se encuentran.

Además de las entrevistas se utilizaron otros documentos: La Encuesta Nacional de Jóvenes (ENJ) de 2014 y la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC (2011, 2012, 2013) todas de Argentina. Entre las diversas fuentes se efectuó la triangulación de datos.

Palabras clave: jóvenes, - no estudian, no trabajan-, vida compleja

**Approximation to the complex life of a group of "Ni Ni" young people**

## ABSTRACT

Educational integration and job opportunities represent an ongoing concern for young people. From the interviews of the main investigation

arise that the young have confronted various periods of exclusion from both the labour market and school.

The aim of this work is to deepen the concept of the "Ni Ni" young people (those who neither study nor work). And, after giving a voice and listening carefully to a group of students at night secondary schools in Viedma (Rio Negro, Argentina), contribute to their characterisation and estimate the reasons why they are in that situation.

Setting aside from the preconceptions and the personal responsibility of the situation in which they are, we have analysed the factors that influence such phenomenon.

As well as the interviews, other documents have been used: the National Youth Survey for 2014 and the INDEC Permanent Household Survey (2011, 2012, 2013), all of them from Argentina. Among the various sources, data triangulation has been carried out.

Key words: youth - don't study - don't work - complex life.

## 1-INTRODUCCIÓN:

La problemática de la inserción educativa y laboral de los/as jóvenes constituye una preocupación, que nos acompaña desde hace algunos años. Su estudio nos ha llevado a indagar la situación mundial en general, la nacional, y en particular la relativa a la Comarca Viedma-Carmen de Patagones. Diferentes Ponencias y Publicaciones se insertan como producto de dos trabajos de Investigación referidos a los/as jóvenes, que se desarrollan en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. Argentina: *Las Subjetividades Juveniles en la Escuela Media Nocturna (2009/2012) y Significados,, Experiencias, y Participación de los jóvenes de escuela media nocturna (2013/2016)*, ambos

aprobados por Ordenanza del Consejo Directivo de la Universidad Nacional del Comahue.

De las entrevistas en profundidad, realizadas a 64 jóvenes de entre 18-29 años, de la muestra seleccionada para las investigaciones, surge que los mismos han enfrentado por diferentes períodos procesos de exclusión tanto del mercado laboral como de la escuela.

El propósito del presente trabajo es profundizar en el concepto de los "Ni-Ni" (jóvenes que no estudian ni trabajan). Y a partir de darles la palabra y escuchar cuidadosamente lo que tienen y quieren decir al respecto, un grupo de estudiantes de escuelas secundarias nocturnas, de la ciudad de Viedma, Río Negro Argentina, contribuir a su caracterización y aproximarnos a algunos de los motivos que exponen por los cuales se han encontrado en esa situación.

Tratamos de apartarnos de la estigmatización de estos jóvenes en la que se ha caído, de la responsabilización personal de la situación en la que se encuentran. Identificar algunos de los factores que inciden en la producción del fenómeno (...) "*partir del lugar en el que ellos y ellas efectivamente se encuentran, y no desde donde la sociedad cree que están o pretenden que estén*" (Morduchowicz, 2008, p. 25).

## 2-ENFOQUE METODOLÓGICO.

Los documentos que sirven de base a este trabajo son La Encuesta Nacional de Jóvenes (ENJ) de 2014, la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC 2011,2012 y 2013, todas de Argentina, otros documentos de organismos nacionales e internacionales que se citan debidamente, trabajos de otros investigadores sobre el tema, en particular las entrevistas en profundidad realizadas a los jóvenes de las muestras de los proyectos de investigación ya mencionados, y nuestros propios análisis e interpretaciones sobre la información. Entre las diversas fuentes se efectuó la triangulación de

datos. No obstante sabemos, que aunque se ha acumulado una gran cantidad de información nacional e internacional sobre juventud, las mismas han sido recabadas con total independencia y diferentes cuestionarios, y si además tenemos en cuenta que los intervalos de edades con que se la caracteriza también difieren, fue muy difícil hacer comparaciones a nivel regional.

Como base del proceso de investigación principal, se indagaron los conocimientos, experiencias, opiniones, valores y lenguajes de los/as jóvenes sobre educación y trabajo a través de la narración. *“Un enfoque narrativo prioriza un yo dialógico, su naturaleza relacional y comunitaria, donde la subjetividad es una construcción social, intersubjetivamente conformada por el discurso comunicativo”* (Bolívar y Domingo, 2006, p. 23). Se analizaron 64 entrevistas de jóvenes entre 18-29 años. Posteriormente se realizó la categorización de la información. En este trabajo exploratorio, nos centramos en identificar qué cosas hacían en aquellos períodos de tiempo cuando ni estudiaban ni trabajaban.

No obstante la riqueza de las encuestas, los promedios siempre esconden una enorme heterogeneidad. Atento la imposibilidad de asociarnos con consultores para localizar a los “Ni Ni” para realizar entrevistas en profundidad, utilizamos como estrategia de acceso entrevistar a los jóvenes que en las entrevistas de la investigación principal habían manifestado transitar por períodos “Ni Ni”, desde 3 meses hasta 3 años. Esos cortes fueron útiles para examinar la correlación contemporánea entre el estado “Ni Ni” y los factores individuales y comunitarios.

### 3-ANTECEDENTES:

Hace aproximadamente dos décadas, ha surgido y se ha generalizado el uso del término “Ni-Ni” con el que se alude a los grupos de jóvenes que

no estudian ni trabajan.

Feijoó ( 2015 ) realiza un recorrido histórico del surgimiento de la conceptualización de la problemática estableciendo que:

Contra lo corrientemente difundido, el concepto de los Ni-Ni no nació en España a fines de los 2000. La categoría surgió en Inglaterra a mediados de los 90 bajo la denominación en inglés NEET (not in education, employment or training), es decir ni en la educación, ni en el empleo ni recibiendo formación. El término fue utilizado por primera vez en 1999 en un informe de la Unidad de Exclusión Social del Reino Unido, denominado Bridging the gap: new opportunities for 16-18 years old not in education, employment or training que tenía por objetivo exponer en detalle tanto la magnitud como la naturaleza del problema que afectaba a jóvenes que no participaban en el sistema escolar ni en el mercado de trabajo.( p. 2)

Señala también, que en ese informe se incluían jóvenes entre 16 y 18 años, porque en el sistema educativo británico los jóvenes de 16 años, una vez finalizado el ciclo de educación obligatoria debían optar por continuar estudiando o ingresar al mercado laboral. Posteriormente (año 2000), el tema comenzó a ser considerado por organismos como la Comisión Europea ( CE. 2007) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ( OCDE. 2008). Una diferencia es que los estudios de la OCDE toman como grupo a los jóvenes de 15 a 24 y los de la Comisión Europea lo extiende hasta los 29 años.

Indica asimismo, que otros autores atribuyen la denominación a una nota periodística del diario *El País* de España del año 2009, en el marco de la crisis socioeconómica que atravesaron

algunos países de Europa, especialmente España. "Aún en el 2012 el 25% de los jóvenes españoles entre 15 y 29 años se encontraban en esa situación, mientras que en Turquía la proporción alcanzaba al 30% y en Italia, era de menos del 25%" (Feijóo, 2015, pp.2- 3).

En América Latina y el Caribe (ALC) en 2013, ( la OIT, 2014, p. 9) estima la población joven, en 108 millones de personas de 15-24 años. Aunque muchos de ellos aún se dedican exclusivamente al estudio, poco más de la mitad ya forman parte de la fuerza laboral. Por su parte como establece la OIJ ( 2014)

(... )a pesar de los ligeros avances en los principales indicadores de inserción laboral juvenil y de las condiciones laborales de quienes trabajan, actualmente existe una cantidad significativa de jóvenes desempleados en la región (casi 8 millones), jóvenes empleados en trabajos de baja productividad y salario (27 millones trabajan de manera informal y no acceden a protección social) y jóvenes que no estudian ni trabajan ni buscan empleo (aproximadamente 16,5 millones)".

Es decir que una parte importante de esa población joven se encuentra en esa última condición que merece toda nuestra atención. ( p. 217)

En la región (ALC), esta última denominación fue difundida por las publicaciones tanto del Banco Mundial, como del BID, de la OIT y de la OIJ. Sin embargo, se comenzó a reconocer el hecho de que el término se estaba tornando tanto en estigmatización de los jóvenes como en un modo de oscurecimiento de los obstáculos que permitieran una mejor comprensión del problema.

Pero más importante aún, como sustenta ( Feijóo (2015)

(...) es el hecho de que en su imprecisión el concepto ha incorporado dos implícitos sumamente peligrosos. El primero, que esa

condición depende exclusivamente de la voluntad de los jóvenes. El segundo, que los jóvenes que no trabajan ni estudian tienen una mayor propensión a incurrir en conductas desviadas de los comportamientos que se consideran "normales" para ese grupo de edad. (p.1)

Así si buscamos referencias de este grupo en GOOGLE... "*Imágenes de jóvenes ni ni*", las imágenes los presentan descansando en la cama, mirando el techo o la TV, con la computadora, en los bancos de la plaza, fumando, bebiendo, discutiendo, con tendencias a la drogadicción y al alcoholismo,.....Dichas imágenes se acompañan con expresiones tales como "*Los jóvenes y adolescentes parecen desconocer lo que significa conceptos como honestidad, esfuerzo, sacrificio, responsabilidad y compromiso*". Sin proyectos. Apatía, irresponsabilidad, pasividad y desinterés son otras de las características que se les atribuyen.

Sin embargo, como sostiene Comari ( 2015 ) "*Es necesario destacar cómo la noción se asocia de manera ubicua a un conjunto de valoraciones situadas entre las categorías que van de la exclusión a la marginalidad*" ( p.24 ). Bastidas Colinas (2009 ) hace hincapié en la condición de dichos jóvenes cuando menciona

Son jóvenes desocupados que buscan acomodo. Que tratan de encontrar un lugar en la sociedad. Que luchan, pero que sencillamente no lo logran. Son jóvenes que aplican a trabajos y a universidades. Que hacen filas, que llenan formularios, que acuden a entrevistas, a exámenes, a oposiciones, a concursos, pero que sólo reciben negativas. ( p.1)

Es así que en la revisión que efectúa de las diversas fuentes que involucran de alguna manera a los ninis confirma que se trata de una noción y/o concepto cuya génesis no refiere a un marco teórico determinado sino que, como lo expresa Comari ( 2015 )

(...)en esencia, reconoce una matriz instrumental derivada de las mediciones regulares sobre la fuerza de trabajo (...) Que surge sólo como producto del entrecruzamiento de las categorías correspondientes a las definiciones operativas con las que son mensurados otros conceptos cuya validez es plena sólo en el terreno de las estadísticas socioeconómicas y demográficas.( 31-32)

Sostiene que las encuestas que indagan sobre la participación en la fuerza de trabajo y la participación en el sistema educativo formal lo hacen en relación a ciertos y limitados períodos de tiempo; por ello llama la atención sobre el intento generalizado de asignarle el estatus de grupo o clase social, incluso en algunos casos se habla de la generación "ni ni" -definiciones que refieren a una condición estable o prolongada- a situaciones de los individuos que son de orden circunstancial y por otra parte que se le atribuyan a esta población características que todavía falta investigar.

El problema es que las encuestas reflejan un estado de situación momentáneo y la vida de los/as jóvenes es mucho más dinámica.

Esto no implica que no sea importante cuantificar el fenómeno y profundizar con investigaciones cualitativas los aspectos personales, contextuales y relacionales de la producción del mismo. Se avanza hacia el estudio de otros aspectos que aquellos que depositan la explicación de este fenómeno solo en las características personales y decisiones de los sujetos.

En este trabajo, por el grupo de jóvenes con los que trabajamos en el Proyecto de Investigación Principal no consideraremos los que han alcanzado el nivel terciario y universitario y se encuentran en esa condición. Las preguntas que nos guiaron fueron ¿Qué hacen en realidad estos jóvenes? ¿Por qué no estudian ni trabajan? ¿Cuáles son sus motivaciones? Como sustenta Feijóo (2015)

Describir ese despliegue cotidiano de actividades, sobre el cual hay muy poca información disponible, es una deuda pendiente con ellos porque si no se salda, a su frustración objetiva se puede sumar otra subjetiva como consecuencia del hecho que su caracterización como "Ni-Ni" los convierta en personas principalmente definidas por la vida que no tienen, que por la vida que tienen. (p.10)

#### 4- LA ENCUESTA NACIONAL DE JÓVENES, (ENJ) 2014

La Encuesta Nacional de JÓVENES, (ENJ) 2014 , el primer estudio específico sobre la temática a nivel nacional que realiza el Sistema Estadístico Nacional, cuyos resultados se están dando a conocer en los Informes de septiembre y de noviembre de 2015, estableció estudiar a las personas de 15 a 29 años en tanto categoría demográfica "jóvenes", asumiendo una definición cronológica ENJ (2014 ) (...) *"pero pretendiendo describir, diversos modos de transitar esa etapa de la vida, es decir, una multiplicidad de juventudes"* (p.2). El relevamiento de los datos fue llevado a cabo entre noviembre y diciembre de 2014 en conjunto con las Direcciones Provinciales de Estadística. Se entrevistaron 6.340 jóvenes en todo el territorio nacional

El objetivo general de la Encuesta fue caracterizar los principales comportamientos de los jóvenes residentes en centros urbanos de 2.000 o más habitantes, ENJ (2014) "enfocándose en su pasaje de la adolescencia a la adultez, a través del análisis de las transiciones, intereses y elecciones en diversos aspectos de la vida cotidiana". El estudio se enriquece con otros temas indagados, entre los cuales destacamos el que nos interesa para este trabajo "las motivaciones para no trabajar o estudiar"( p. 2). El estudio permitió la puesta en relación con la información para este grupo etario proveniente del resto de las encuestas a hogares que realiza el INDEC.

La Encuesta Nacional de Jóvenes Principales Resultados muestra la estructura de la población bajo estudio en cuanto a sexo y grupos de edad:

La población total del país de 15 a 29 años, en localidades de más de 2.000 habitantes, a noviembre de 2014, era de 9.397.239 jóvenes; 4.789.905 de varones y 4.607.334. El total se distribuye proporcionalmente en los tres quinquenios, siendo un poco inferior en el intervalo de 25 a 29 años . ( ENJ, 2014, p. 7)

15 a 19	3.339.648	35,5
20 a 24	3.223.003	34,3
Total		
25 a 29	2.834.588	30,2

Las razones que invocan los jóvenes de 15 a 29 años, por las cuales nunca asistieron al secundario fueron:

Tuvo que trabajar

No le gustaba estudiar/no le servía

La escuela le quedaba lejos/no tenía dinero para libros, transporte, etcétera.

Por embarazo/maternidad/paternidad

Le iba mal en la escuela primaria

Tuvo que ayudar en su casa/por problemas familiares

Estaba enfermo o incapacitado

Otro

Poco más de la mitad manifiesta que nunca asistieron al secundario porque tuvo que trabajar, y solo 2 de cada 10, que no le gustaba estudiar o no le servía. El 30% de los casos restantes incluyen otros motivos como la lejanía de la escuela, no tener dinero para libros, transporte, útiles, embarazo, maternidad o paternidad, mal rendimiento en la primaria,

problemas familiares, etcétera.

Las razones que invocan los jóvenes de 15 a 29 años, por las cuales no finalizaron el secundario fueron:

Tuvo que trabajar

No le gustaba estudiar/no le servía

Por embarazo/maternidad/paternidad/formó pareja

Le iba mal en las materias

Tuvo que ayudar en su casa/por problemas familiares

La escuela le quedaba lejos/no tenía dinero para libros, transporte, etcétera

Otra razón

Así, 3 de cada 10 jóvenes que no finalizaron el secundario expresaron haber tenido que trabajar, y solo 2 de cada 10, que no les gustaba estudiar o no les servía. Luego se ubican el embarazo, la maternidad o la paternidad (15,8%) y el mal desempeño en las materias (15,4%).

Tanto para la razón de no asistencia al secundario como para la de no finalización se destacan diferencias. En ambos casos, las razones "tuvo que trabajar" y "embarazo/maternidad/paternidad" presentan proporciones diferenciadas por sexo: Mientras que más de 6 de cada 10 varones nunca asistieron al secundario porque tuvieron que trabajar, algo más de 3 de cada 10 mujeres no lo hicieron por este motivo.

A su vez, el 12% de las jóvenes no asistieron a la educación media por embarazo o maternidad y casi ningún varón lo hizo por embarazo o paternidad.

En cuanto a quienes no finalizaron este nivel, la incorporación al mundo del trabajo aparece como la razón principal declarada por los varones

(42,2%), y esa proporción es de (14,8%) entre las mujeres. La razón "embarazo/maternidad/formó pareja" fue la principal para casi 3 de cada 10 mujeres, mientras que para los varones fue de apenas 4,5%.

Al analizar la razón dominante por la que los jóvenes nunca trabajaron la mayoría señaló que está estudiando, la proporción es mayor para los varones que para las mujeres (71,5% y 59,7% respectivamente). Por otra parte, algo más del 13% de las mujeres nunca trabajaron debido a obligaciones familiares.

Los porcentajes son muy bajos y son casi similares entre varones y mujeres, 6,5% de los jóvenes declararon que nunca trabajaron porque no les interesa o no quieren hacerlo, y el 7,8% porque considera que es muy joven para hacerlo.

Las razones invocadas en cuanto a no asistencia o no finalización del nivel secundario, y no ingreso o abandono del trabajo muestra las dificultades de los jóvenes para articular el estudio, el trabajo y las obligaciones familiares (embarazo, maternidad, paternidad, problemas familiares, ayuda familiar), lo que de alguna manera los obliga a optar por alguna de las actividades.

## **5-CUANTOS SON EN ARGENTINA LOS "NI NI"**

No resulta sencillo precisar la cantidad de jóvenes que en nuestro país se encuentra en la condición de "Ni Ni". El número exacto depende de las edades que se incluyan, en las estadísticas: (15-24; 18-24; 15-29) entre otros intervalos, y qué se entienda por "ni trabaja". El porcentaje oscilaría entre 18% y 22% según las últimas mediciones de 2012. La cifra ronda entre los 700.000 y 1.500.000 de jóvenes. Si tenemos en cuenta los informes presentados, en los últimos años, por distintas consultoras y organismos nacionales tendríamos los siguientes resultados: Un informe de La Universidad Católica Argentina publicado

con datos de 2010, (como se citó en Millán Smitmans, 2012) informa que "en Argentina hay 746 mil jóvenes entre 18 y 24 años que no estudian ni trabajan". Esta cifra corresponde a los 31 aglomerados urbanos incluidos en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC. "Si extendiéramos la cifra a la población urbana total del país, el número de jóvenes que no estudia ni trabaja (jóvenes ni ni) sería cercano a 1 millón".

SEL Consultores en un trabajo anterior, también basado en la EPH, dio cuenta de un número similar (700.000), (como se citó en Revista La Bolsa 2.016), y su análisis, aseguró que (...) "no obstante el crecimiento de la economía, la mejora en el mercado de trabajo y el significativo esfuerzo en el presupuesto educativo, la proporción de jóvenes de 15-24 años en esta situación no ha cesado de crecer". Y agrega datos al respecto: "En 2003, en efecto, era de algo menos de 8% y ahora es de casi 10%".

En la presentación del PROGRESAR (Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina), la entonces presidente de la nación Cristina Fernández de Kirchner (2014) habló de "1,5 millones de adolescentes" (p.1). aunque sin precisar la fuente. El programa PROGRESAR, destinaría 600 pesos mensuales (hoy 900) a los jóvenes de 18 a 24 años que no estudien, no trabajen, o que teniendo un trabajo, es informal, o que siendo formal no alcanza a tener el mínimo vital y móvil que se establece por ley, como "salario". En este caso se incorpora la categoría "trabajo precario".

## **6- LA IDENTIFICACIÓN DE LOS "NI NI" EN LA COMARCA**

En un trabajo anterior (IURI, 2015) se trabajó en la búsqueda de caracterizar la situación de los/as jóvenes en la Comarca (Viedma-Carmen de Patagones), sobre los datos elaborados por la Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia de Río Negro, producidos a partir

de la Encuesta Permanente de Hogares<sup>2</sup>. En la provincia de Río Negro se realizan dos relevamientos, el aglomerado urbano rural Alto Valle de Río Negro, cuya medición es de carácter puntual (dos ondas anuales) y el aglomerado Viedma – Carmen de Patagones cuyos datos son relevados de forma continua. La ciudad de Carmen de Patagones forma una única conurbación junto con la localidad de Viedma, llamada por el INDEC Aglomerado Viedma - Carmen de Patagones, entre ambas llegan a los 73.322 habitantes (INDEC-2010).

A partir de la EPH, se calculan las tasas de: Actividad, Empleo, Desocupación e Inactividad que forman parte del promedio nacional que brinda oficialmente el INDEC.

Como explica Comari (2015) "Los nini son identificados y contabilizados a partir de los estados que asumen algunos casos en la propiedad participación en la población económicamente activa -PEA- o fuerza de trabajo y en la propiedad, asistencia al sistema formal de educación" (p.17). En la EPH, en la variable Inactividad se incluyen la categoría Estudiante, Pensionado, Ama de Casa, Discapacitado y Otros; en esta última incluimos los ni ni.

Considerando el último trimestre de 2013, la situación de la población inactiva por quinquenios y decenios, y en relación a la asistencia escolar contamos con el número aproximado de jóvenes en la comarca de entre 15 y 29 años (Datos 2013: 10.641 jóvenes). La Categoría de Inactividad Estudiante es la que congrega mayor número de jóvenes: 7.840. Las categorías pensionado y ama de casa reúnen 1.880 personas. Y el registro "otros" de aproximadamente 921 jóvenes, incluiría los

<sup>2</sup> Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Aglomerado Viedma – C. de Patagones. Resultados del primer trimestre de 2011 y del 4to trimestre. DPE y C. La Encuesta trabaja el grupo de jóvenes entre 15 y 29 años de edad. Relaciona las características de Inactividad con la Asistencia a establecimiento escolar y presenta los resultados por grupos quinquenales: 15-19; 20-24; 25-29.

jóvenes que "ni estudian ni trabajan". Lo que se ha incrementado, con respecto a los datos de 2011, es el grupo total de amas de casa (1.728), siendo el intervalo 15 a 24 años el que reúne la mayor cantidad de jóvenes mujeres. (1.198). (Luri, 2015, p. 27).

## 7- QUÉ DICEN LOS/AS JÓVENES ENTREVISTADOS

Reiteramos que las entrevistas no fueron realizadas a los jóvenes denominados "Ni Ni", ya que los/as jóvenes seleccionados para las muestras en las investigaciones ya mencionadas, son jóvenes que concurren a las escuelas medias nocturnas y además en general trabajan, aún cuando sus trabajos sean temporarios y precarios. Pero en sus relatos, los mismos dan cuenta que enfrentan o han enfrentado por diferentes períodos procesos de exclusión tanto del mercado laboral como de la escuela, o de ambos a la vez. Refieren también que sus compañeros se han encontrado en esas condiciones.

Las entrevistas fueron analizadas considerando el texto como una unidad de sentido, aunque el recorte de datos permitió conceptualizar las siguientes situaciones:

1-Jóvenes que han dejado de estudiar y de trabajar porque tienen que cuidar a sus pequeños hijos.

*N: No, nada. Tendría que haber guardería, dicen que van a hablar con el Ministerio pero no lo hacen.*

*E: ¿Vos tenés hijos?*

*N: No, pero tengo amigas que sí, y por ahí no vienen porque no tienen con quién dejar a los hijos (Entrev.-mujer- 18: 91, 92,94)*

Este resultado es coincidente con los datos de la Encuesta de Juventud (2014)

(...) En relación con el impacto del cuidado de

niños sobre la vida cotidiana de los jóvenes, poco más de 3 de cada 10 entrevistados que cuidan niños dejaron de trabajar, de estudiar o tuvieron que trabajar menos horas para realizar esta tarea. (p.30)

Se observa una clara diferencia por sexo entre quienes debieron abandonar otras tareas para ejercer el cuidado: entre las mujeres alcanzan el 42,1% y entre los varones el 12,9%.

La falta de guarderías en las escuelas es una necesidad muy sentida principalmente por las mujeres, pero reconocida aún por lo varones. En la entrevista más arriba mencionada, en tres respuestas encontramos la solicitud de la misma.

2- Jóvenes que han dejado de estudiar y de trabajar porque tienen que cuidar o acompañar a familiares (abuelos, padres).

Los ancianos, especialmente si son pobres, están enfermos, están solos, experimentan los vacíos de una sociedad que prioriza el éxito y la eficacia de la etapa de vida del ser humano, productiva. Es particularmente destacable que estos jóvenes tengan esa disposición al cuidado de los ancianos u otros adultos.

E: *¿Alguna vez abandonaste la escuela?*

T: *Sí, en segundo año.*

E: *Y en ese tiempo, ¿qué hiciste?*

T: *Durante esos dos años que abandoné no hice nada, estuve sin hacer nada. No trabajaba porque en ese tiempo teníamos que estar con mi abuela, porque no la podíamos dejar sola, y bueno, después mi abuela falleció, yo me junté, quedó mi hermana solita en mi casa y bueno ahora con mi marido empezamos la escuela. (Entrev.- Mujer- N° 6: 77).*

.....  
 .....  
 ..

E.: *Claro y después estuviste ¿qué? 2007, 2008, 2009.*

S.: *Claro yo por ejemplo me quedaba por ahí qué se yo, mi mamá se iba a trabajar qué se yo, y yo me dedicaba a ayudarlo, qué se yo, a limpiarle la casa, a ordenarle un poco qué se yo me dedicaba a eso, todo el tiempo me dediqué con mi mamá para por ejemplo, hacer algo. (Entrev.- Varón- 16: 43 )*

3-Jóvenes que dejan de estudiar por problemas familiares y tampoco trabajan. Algunos problemas como, incompreensión, golpes, desconfianza, conflictos económicos en la familia, padres divorciados o hermanos adictos, afectan emocionalmente a los adolescentes y pueden sentirse llenos de culpa y vergüenza, por el comportamiento de la familia, frente a amigos o en la propia escuela, lo que los lleva a abandonar.

M: *Y repetí primero y empecé otra vez, y pasé a segundo, y después abandoné otra vez, y empecé el ante-año pasado acá.*

E: *¿Por qué abandonaste allá?*

M: *Por problemas familiares.*

E: *Ah... tenías problemas y no, no te podías concentrar, ¿tenías que trabajar...?*

M: *No, no, trabajar no trabajo, trabajo.... en sí pero muy poco, y abandoné, me iba bien igual pero... no sé, abandoné. (Entrev. - Varón- N°16: 3)*

4- Jóvenes que han dejado de estudiar y acompañan a los padres en tareas agrícola ganaderas u otras.

Como ya lo han reconocido otros investigadores ( Iuri,1996 ; Macri,2010; Barilá-Iuri,

2011-2012), el trabajo como ayuda en el ámbito familiar no es reconocido como trabajo por parte de los adolescentes incluso de los padres; es

percibido como algo natural de ahí la expresión “nada”, y en consecuencia resulta invisibilizado. Es posible que en las encuestas esto los lleve a contestar “no trabajo”.

*E: ¿Qué hiciste ese tiempo que dejaste la escuela?*

*J: Nada. Me puse a hacer changas, mi papá anda con el tema del campo. Mi viejo anda con el tema de la leña y a mí me encanta el campo, vas a cazar. Te levantas a las 5 de la mañana a comer bifes con huevo. Me encantaba. Fue una experiencia inolvidable. (Entrev. -Varón- 30: 4)*

*E: ¿Qué hiciste cuando te expulsaron?*

*L: La directora cometió una injusticia porque semanas antes de que termine, me dejó libre. ....Eso me desbastó .....¡imagínate! yo tenía 14 años. Quería empezar a la noche pero no me daba la edad porque tenía 15 y tenía que esperar un año más, para tener 16 y poder entrar en el 91. Así que ese año no hice nada, bah... trabajé porque nosotros, mi familia tiene una empresa de chacras, nosotros trabajamos con actividad agropecuaria y ganadera. Así que ese año trabajé todo el año. (Entrev. -Varón- 15: 1)*

5- Jóvenes que han dejado de estudiar porque el sistema educativo los expulsa de las escuelas diurnas y aún no tienen edad para ingresar a las nocturnas.

Esta falta de articulación del sistema educativo provincial merece un análisis y búsqueda de solución. Los jóvenes tienen un tiempo de espera para el ingreso a la nocturna que no consideramos beneficioso.

*E - Contame un poco cómo fue tu trayectoria escolar.*

*P - Anduve primero en el 91, porque terminé con 15 años, por problemas de salud, entonces me mandaron en el 91, ahí me quedé en segundo*

*año.... Hasta que cumplí 18 y me anoté en ésta. Acá hice primero, segundo y tercero, y me quedaron materias.*

*E - Vos hiciste el secundario a los 18, primero, segundo y tercero y ahora ¿qué estás haciendo?*

*P - El último año, tercero. Me quedaron materias, como empecé a trabajar las dejé y ahora retomé de vuelta. (Entrev.- varón- 27: 8)*

6- jóvenes que han dejado de estudiar por problemas de salud.

Este es un tema poco considerado cuando hablamos de los/as jóvenes y hay mucho por estudiar. En general se piensa que la mayoría goza de buena salud, pero la mortalidad y la morbilidad entre los adolescentes siguen siendo elevadas. Las enfermedades suelen afectar la capacidad de desarrollarse plenamente. En mayo de 2014 la Organización Mundial de la Salud publicó un informe titulado “Health for the world’s adolescents”, en el que se analiza lo que se sabe sobre la salud de los adolescentes. Pasa revista a las áreas en que se han registrado grandes avances y adoptado enfoques innovadores. Promueve la toma de conciencia sobre las cuestiones de salud de los jóvenes. Sin embargo menos se sabe aún como y en qué medida afecta la escolarización y la vida laboral.

*E - ¿Hiciste toda la escuela acá?*

*J - No, hice hace como dos años, hice tercero y por problemas de salud tuve que abandonar en el último trimestre. Así retomé la escuela este año, de vuelta. Un poco por la ayuda del programa que salió, el Progresar, la beca y eso también fue una posibilidad que a mí me dio para estudiar. Así que bueno, retomé este año y ahora voy bien, me faltaría este último año. (Entrev. - Varón-16: 27 )*

7- Jóvenes que reconocen no haber estudiado por falta de exigencia familiar

Los jóvenes entrevistados en repetidas oportunidades dan cuenta de la falta de orientación por parte de los padres, con respecto a la necesidad de estudiar y por ello los abandonos temporarios.

Así Meler, (2015) afirma:

Los jóvenes representan el futuro de las sociedades humanas. Tradicionalmente es en esta etapa del ciclo vital humano en la cual se gestan los proyectos de vida (....) Mientras las generaciones adultas han tendido a claudicar de sus roles de orientación, le corresponde a la juventud prepararse para retomar las responsabilidades por el mundo que habitamos. ( p. 49)

*M: Y yo tengo 21 ya... igual le hecho la culpa a ellos ( los padres) un poco de que no haya terminado, porque ellos nunca me exigieron a mí.*

*E: Claro, un poco lo que hoy contabas.*

*M: Si ellos me hubiesen dicho, o estudias o no salís... estudias o no te vas de vacaciones yo hubiese estudiado y hubiese pasado y hubiese terminado bien, pero como no tuve esa presión en casa.*

*E: De alguna manera es como que te la estás dando vos en este último tramo*

*M: ¡Claro...! ( Entrev. –Mujer-.32:9).*

8- Jóvenes que hacen otras actividades por un tiempo por ej. Música.

Para Lopezlena López ( 2014) “*La música es considerada el idioma universal entre todos los seres humanos, ya que tiene la cualidad de hacer sentir a toda persona que la escuche, diversos sentimientos y sensaciones que quizás otras expresiones del arte no pueden transmitir*”( p.1).

La música es tanto un medio de expresión como

de socialización y por ello es tan importante en la vida de los/as jóvenes que la utilizan para expresar sus sentimientos, rebeldías, ideales y también como forma de protesta. Puede ser la antesala de una vocación/profesión. Sin embargo los adultos banalizamos esta actividad como una pérdida de tiempo.

*E.: Se dedica a la música, ¿y vos lo acompañas?*

*S.: Sí, siempre me pasa a buscar y...*

*E.: ¿Y a dónde van? ¿Qué hacen?*

*S.: Ahí en el garaje, vamos al garaje o al garaje de él y con, qué se yo, va mi hermana con el hijo y bueno nos quedamos nosotros y nos ponemos a joder o a tocar con la guitarra o a grabar.*

*E.: ¿Y qué tipo de música tocan? ¿Qué les gusta?*

*S.: No, a mí siempre me gustó el... la música del estilo de los 80, otra música no me gusta.*

*E.: ¡Ajá!, pero ¿qué? ¿Rock nacional o qué?*

*S.: Claro rock nacional, internacional.*

*E.: Preferidos ¿qué grupo? ¿Qué cantante te gusta?*

*S.: Y, nacional Rata Blanca, Callejeros. Internacional, qué se yo, Madonna.*

*E.: Y ese tipo de música tocan juntos...*

*S.: Claro, sí., ( Entrev.- Varón- 22: 40)*

.....  
 .....  
 .....

*S.: Y para tener el título, porque por ahí capaz que tenés el título, capaz que no conseguís trabajo aunque capaz que tenés el título y tampoco conseguís.*

*E.: ¿Y entonces? ... digo, porque si es capaz que conseguís, capaz que no, ¿qué otra cosa te*

*movilizó a venir?*

*S.: Y, más que nada aparte de las ganas de estudiar, el por un lado, ¿cómo es?, la música porque yo dije 'quiero terminar acá e irme a Patagones'.*

*E.: Querías...*

*S.: Claro.*

*E.: Continuar.*

*S.: Tener (no se escucha) en la Escuela Superior de Arte y tener el analítico para poder entrar en la Escuela de Arte.*

*E.: ¿Habías ido a averiguar?*

*S.: Sí, sí, el año pasado vinieron unos chicos a decir que había para elegir carreras- en la Escuela Superior de Arte- tenían música, dibujo..., ( Entrev.- Varón- 22: 42)*

9- Jóvenes que realizan cursos, talleres, en el sistema no formal o hacen deportes.

Algunos/as jóvenes en los períodos en que abandonan la escuela media y no trabajan formalmente, se dedican a realizar los cursos disponibles en el sistema no formal. Queda claro que para ellos éstos no tienen el mismo valor tanto simbólico como en el mercado de trabajo, que completar el nivel medio, y por eso reanudan este nivel en la nocturna en más de una oportunidad.

*J: Sí, terminé con un curso... ¡bah! hice un taller de imprenta.*

*E.: O sea vos terminaste la primaria, fuiste al X9 ¿y repetiste en algún momento?*

*J: Sí, me dijeron que tenía las notas bajas y, bueno, no seguí.*

*E.: ¿Ahí fuiste a la Escuela de Oficios?*

*J: Y sí.*

*E.: ¿Qué oficio hiciste?*

*J: Imprenta, diseño gráfico con tapicería no... diseñador gráfico con... Imprenta sí.*

*E.: Qué lindo. ¿Te gustó?*

*J: Y sí. Está lindo el oficio. Lo que sí tenía que estar muchas horas metido ahí.*

*E.: ¿Y la terminaste?*

*J: Sí, la terminé pero me costó un poco.*

*E.: O sea que tenés...*

*J: Ya tengo el título. Sí.*

*E.: Qué bueno, ¿y hay posibilidades laborales?*

*J: Y, por ejemplo yo no llevé el curriculum, ni el título a las otras imprentas, nada. Porque yo me dedico a changas nada más. ( Entrev.- Varón- 46:46).*

.....  
.....

..

*E1: Ahí abandonaste, y en ese tiempo ¿Qué hiciste? Desde agosto a...*

*I: Y lo que pasa es que yo hacía mucho deporte, así que me dedicaba a hacer deporte y esas cosas.*

*E2: ¿Qué deporte practicabas?*

*I: Y, en esa época hacía atletismo, futbol, básquet, hacía varias cosas... Y bueno, después al otro año, me anote al CEM N° 19, cuando era en el Gobernador Castelo a la noche.*

*E1: Si ( Entrev.-Varón- 45:4)*

## 8-CONCLUSIONES

Las preguntas que nos hacíamos al comienzo fueron ¿Qué hacen en realidad estos jóvenes? ¿Por qué algunos jóvenes no estudian ni trabajan formalmente? ¿Cuáles son sus motivaciones?

He aquí algunas respuestas que nos alejan de los mitos que se han creado en torno a los "Ni Ni".

En primer lugar se constata que profundizando en el sistema instrumental de cuantificar el fenómeno, este es temporal, y que la cantidad de jóvenes en esta situación es muy inferior a la que habitualmente se establece ( ENJ- 2014 ) .

En relación a los/as jóvenes entrevistados también el fenómeno es por un limitado período de tiempo, aunque parecen repetirse estados de "Ni Ni". Y en él/ ellos, no es que estos jóvenes no hacen nada, aún cuando algunos de ellos mismos así lo crean. Cumplen una serie de actividades que son necesarias para la productividad social: cuidar niños y ancianos, acompañar familiares, cuidar enfermos, atender quehaceres del hogar que los adultos no pueden cubrir; el trabajo de cuidado no puede dejar de hacerse. Como sostiene D'Alessandre (2014) *"Desde esta perspectiva, poner el foco en la actividad que realizan las familias es destacar aspectos constitutivos de la vida humana, que desde la perspectiva del Estado y el mercado, permanecen ocultas"* (p.36).

Los/as jóvenes también se ocupan en atender por algunas horas algún negocio o emprendimiento familiar, comercial o agropecuario, entrenar y hacer deportes, hacer cursos, hacer música. Es decir hacen muchas otras cosas.

Calificar que no trabajar ni estudiar formalmente significa ser vagos e indiferentes es algo muy distinto, que aumenta la incomprensión hacia este grupo de jóvenes.

Entre las razones que invocan los jóvenes de 15 a 29 años por las cuales nunca asistieron

al secundario o no lo finalizaron, la principal fue "tuvo que trabajar" y en cuanto a la razón por las que nunca trabajaron o dejaron de trabajar fue "estar estudiando". El resto de las razones, en ambos casos se reparten en; por embarazo/ maternidad/ paternidad/ formó pareja; no le gustaba estudiar/no le servía, le iba mal en las materias; tuvo que ayudar en su casa/por problemas familiares; la escuela le quedaba lejos/no tenía dinero para libros, transporte; todas ellas en distintos porcentajes y diferenciadas por sexo como lo muestra la Encuesta Nacional de Juventud 2014. Estas situaciones muestra las dificultades de los/as jóvenes para articular el estudio, el trabajo y las obligaciones familiares (embarazo, maternidad, paternidad, formar pareja, problemas familiares, ayuda familiar), lo que los obliga a optar por alguna de estas actividades, en función de la situación compleja en la que se encuentran y sus particulares objetivos.

En el segundo caso además de las mencionadas, sólo con porcentajes muy inferiores, y similares entre varones y mujeres, los jóvenes declararon que nunca trabajaron porque no les interesa o no quieren hacerlo, o porque consideran que son muy jóvenes para ello.

Como vemos, la explicación de este fenómeno no se basa solo en las características y decisiones de los sujetos, hay factores contextuales y relacionales, tanto familiares, como del sistema escolar, geográficas, económicas, y del mercado laboral.

Hemos podido describir las actividades cotidianas en las que se ocupan un grupo de estos jóvenes, y sobre la cual hay muy poca información disponible. Hemos contribuido asimismo a caracterizarlos principalmente por la vida que tienen y no por la que no tienen. La vida de los/as jóvenes se caracteriza por una configuración compleja de elementos que sobre pasa la clasificación binaria "Ni Ni".

## 9-Referencias Bibliográficas

Bastidas Colinas, Sabino (2009), artículo de opinión en *El País, periódico global* España, América, Brasil Cataluña, Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.elpais.com> › *Opinión*

Bolívar, A. & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Forum Qualitative Social Research*. 2005 FQS <http://www.qualitative-research.net/fqs/ForumQualitativeSozialforschung/> Forum: Qualitative Social Research (ISSN 1438-5627). 7, (4).Art.12. Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/161/358>.

Barilá, M.I.-luri, T. 2011- 2012. Trabajo Infante/Juvenil y aprendizaje escolar: relaciones complicadas. En Revista del I.C.E.I.I. *PRAXIS educativa*. ( 15) 39-49. Santa Rosa. La Pampa Argentina. Miño y Dávila. Editores.

Comari, Claudio 2015. Examen de validez teórica y empírica del concepto "jóvenes nini" o "generación nini" en la Argentina del Siglo XXI. Tesis de doctorado. INDEC. Ciudad Autónoma de Bs. As. E book. 1ra. Edición. Recuperado el 30 de abril de 2016 de [http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/doctorado\\_comari.pdf](http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/doctorado_comari.pdf)

D'Alessandre, Vanesa ( 2014 ). Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina. El trabajo de cuidado como obstáculo a la escolarización y desarrollo laboral de las mujeres. *Cuaderno SITEAL-OIE-UNESCO* ( 20 ). Recuperado el 30 de abril de 2016 de

[http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp.../2014/.../siteal\\_cuaderno\\_20\\_ninis\\_v1..](http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp.../2014/.../siteal_cuaderno_20_ninis_v1..)

Discurso de Cristina Fernández de Kirchner. Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.cfkargentina.com/cristina-presento-el-plan-progresar-programa-de-...>

Encuesta Nacional de Jóvenes ( ENJ) 2014. Principales resultados. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. INDEC. 4 de septiembre de 2015. Recuperado de el 30 de abril de 2016 de [http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/resultados\\_enj\\_2014.pdf](http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/resultados_enj_2014.pdf)4 sep. 2015

Encuesta Nacional de Jóvenes 2014. Segundo Informe de resultados. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. INDEC. 25 de noviembre de 2015. Recuperado el 30 de abril de 2016 de [http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/resultados\\_enj\\_2014\\_2.pdf](http://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/resultados_enj_2014_2.pdf)

Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Aglomerado Viedma – C. de Patagones. Resultados del primer trimestre de 2011 y del 4to trimestre. DPE y C. Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.indec.gov.ar/bajarInformedePrensa.asp?idc...>

Feijoó M. del C. 2015. "Los NI-NI: una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos". *Tendencias en Foco N° (30)*. Marzo de 2015. Publicación de RedEtis-IIPE-UNESCO. 1-20. Recuperado el 30 de abril de 2016, de

<http://www.redetis.iipe.unesco.org/tendencias-en-foco/>

Imágenes de jóvenes ni ni 2.016, Recuperado el 30 de abril de [https://www.google.com.ar/?gws\\_rd=ssl#q=j%C3%93VENES+NI+NI+IM%C3%81GENES](https://www.google.com.ar/?gws_rd=ssl#q=j%C3%93VENES+NI+NI+IM%C3%81GENES)

luri, Teresa ( 1996 ) .Directora del Proyecto de Investigación: "Aspectos Conflictivos de la Repetición y el Abandono en el Aprendizaje Escolar", con informe final en 1996. Universidad Nacional del Comahue. CURZA . Calificación: Muy satisfactorio.En Biblioteca Patagónica Contacto Institucional: [administracion@biblioteca.uncoma.edu.ar](mailto:administracion@biblioteca.uncoma.edu.ar)

luri, Teresa (2013): Jóvenes, Educación y Trabajo. Algunos aspectos de la situación general y en el aglomerado Viedma-Carmen

de Patagones. Ponencia presentada en III JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COMAHUE: "Producción de saberes y prácticas en el campo psicopedagógico" .Resolución N° 263/12 . CURZA-UNcoma .11 y 12 de abril de 2013.Viedma, Río Negro.

Iuri, Teresa (2015) Viedma-Carmen de Patagones: la situación de los jóvenes, educación y trabajo. Mimeo.

*La Bolsa | Revista Mensual de Negocios y Economía.* ( 2016) Edición (587). Recuperado el 30 de abril de [http://www.bolsamza.com.ar/revistanew/content.php?id\\_contenido=228](http://www.bolsamza.com.ar/revistanew/content.php?id_contenido=228)

Lopezlena López, M. B. (2014). Influencia en el comportamiento y actitud de los adolescentes como consecuencia de escuchar cierto tipo de música".*Revista Conexión. Académica.* (2). Aliat Universidades. Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/.../684-influencia-en-el-comportamient...>

Meler, Irene ( 2015). Juventudes, Condiciones de Vida y Subjetividades. En la Revista de Feos, Sucios y Malos. Plan Fénix *Voces en el Fénix* (51 ) . Pag. 49-55 Recuperado el 30 de abril de 2016 de

<http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/...pdf/fenix51%20baja.pdf>

Millán Smitmans, P. (2012). La exclusión social de los jóvenes en la Argentina: características y recomendaciones. *Doc. De Trabajo* ( 38). UCA. Escuela de Economía Francisco Valsecchi. Recuperado el 30 de abril de 2016 de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo83/files/38- Mill n Smitmans.pdf>

Morduchowicz, R. (2008). *La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes.* Buenos Aires: Paidós  
OIJ-CEPAL- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). (2014).3er.Informe Iberoamericano

de Juventud: Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo. Presentado en la Convención de Burgos, España en el 2014. Recuperado el 30 de abril de 2016 de [http://www.oij.org/es\\_ES/publicacion/invertir-para-transformar](http://www.oij.org/es_ES/publicacion/invertir-para-transformar)

OIT. (2014). Trabajo Decente y Juventud en América Latina 2013. Políticas para la acción. *Informe.* Recuperado el 30 de abril de [http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS\\_235577/lang.../index.htm](http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_235577/lang.../index.htm)

Organización Mundial de la Salud. [Health for the World's Adolescents - World Health Summary...](http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612_MNCAH_HWA_Executive_Summary.pdf) Recuperado el 30 de abril de 2016 de [http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612\\_MNCAH\\_HWA\\_Executive\\_Summary.pdf](http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612_MNCAH_HWA_Executive_Summary.pdf)

Proyecto de Investigación: "Las Subjetividades Juveniles en la Escuela Media Nocturna" código: O4 V 060. Centro Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional Del Comahue. Aprobado por Ordenanza 429/09 del Consejo Superior de la UNcoma. Directora: MG. Lic. María Inés Barilá. Co Directora MG. Prof. Teresa Iuri. Período 2008/ 2011.

Proyecto de Investigación: "Significados, experiencias y participación de los jóvenes de escuela media nocturna". CURZA-UNCo. Código O4/V078. Aprobado por Ordenanza N° 1268/13 de Consejo Superior de la UNComa período de ejecución 2013/ 2016. Directora María Inés Barilá-Co Directora Viviana Bolleta. Asesora Teresa Iuri.