

Formación para la vida: De las competencias a la comprensión edificadora

Julio César Arboleda

Red Iberoamericana de Pedagogía

direccion@redipe.org

FORMACIÓN PARA LA VIDA: DE LAS COMPETENCIAS A LA COMPRENSIÓN EDIFICADORA. Artículo editorial a cargo de Julio César Arboleda de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Ante una educación enajenada reivindica el acto de educar, o de enseñar educando para favorecer una comprensión edificadora. En su reflexión mantiene que la Educación siempre será un reto y una eterna esperanza en el conflicto, en el post-conflicto y en el mundo que tejamos o nos corresponda vivir. Hemos esperado mucho de la educación y de quienes tienen el deber social de protegerla, dignificarla y ponerla al servicio del ser humano y de la vida, y con impotencia experimentamos como esta sirve (es constreñida a favorecer) los intereses del sistema socioglobal que nos rige, para que devenga rentabilidad económica. Es lamentable que el ser competente esté hoy por encima del ser educado.

Como proceso edificador la educación es del tamaño del potencial de educar. El acto de educar no espera, se expresa en las oportunidades y capacidades mínimas que los miembros de las instituciones sociales (escuela, iglesia, familia, medios de comunicación, entre otros) generen para intervenir en la formación

(léase personalización/ humanización) del otro y de sí mismo. La rentabilidad de este acto es de tipo cultural, social, histórico, ético, político, humano.

La educación es una promesa, una esperanza, ¡un acto fallido!. El acto de educar es un hecho, si se prefiere, un decir haciendo. Por esa razón no todo docente educa. Pero es posible educar en la imposibilidad de la educación. Es una necesidad impostergable saber enseñar educando, incidir en la formación de aprendizajes comprensivos, edificadores, crítico actuantes, en virtud de los cuales el sujeto educable, ético político, aporte en la construcción de mundos mejores.

Un orbe más humano no lo debe poder ofrecer, por sí sola, la educación, ni es viable sin la participación comprometida con el ser y la vida inherente al acto de educar.

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA”.

Artículo de investigación autoría de **Pedro Jurado de los Santos** de la Universidad Autónoma de Barcelona (España) y **María**

Delia Justiniano Domínguez, Cooperación Técnica Alemana de Bolivia. Manifiestan que cada vez es más frecuente encontrar jóvenes que presentan dificultades para integrarse en los centros educativos. Estos no logran terminar el ciclo educativo con los objetivos básicos, lo que evidencia la presencia de alumnos que muestran procesos de inadaptación, algunos de los cuales se manifiestan como comportamientos disruptivos en el contexto educativo, conformándose como un fenómeno cada vez más frecuente y preocupante para algunos de los actores que intervienen en los procesos educativos, fundamentalmente para aquellos que tienen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y su control en el marco de los centros educativos y de las aulas y de su gestión. Estas premisas nos llevaron a plantear la relación entre conductas disruptivas, fracaso académico y los procesos de intervención que fueron desarrollados en el I+D titulado: "Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa". El abordaje educativo se lo ha planteado de manera sistémica a través de programas donde intervengan la comunidad, los centros educativos, los docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia dirigido a favorecer la capacidad resiliente de los estudiantes.

VIDEOJUEGOS EN LINEA:

MÁS ALLA DE LA CONCEPCION DE "VICIO"

REFLEXIONES SOBRE SU USO COMO PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE VALORES Y PRINCIPIOS ETICOS EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. El caso de la Licenciatura en Medios Audiovisuales. Artículo de investigación, escrito por Alejandra Jesús Ramos Villavicencio, Universidad Autónoma de Baja California, Fac.

De Artes. Presenta la utilidad del uso de los videojuegos en línea como una herramienta de apoyo en la enseñanza y desarrollo de valores y principios éticos en los estudiantes universitarios, en este caso aplicado a los alumnos del Programa Educativo (PE) de Medios Audiovisuales de la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Dado que al egresar del PE los alumnos obtienen las competencias necesarias para desempeñarse profesionalmente en el campo del cine de animación, conocido como *películas animadas*, el PE contempla materias optativas como Desarrollo de videojuegos mediante la cual el alumno obtiene los conocimientos necesarios para incursionar de manera competente en el campo de los videojuegos. Todo esto permitió detectar que hay un porcentaje de alumnos que gustan y conocen de los videojuegos, interactuando en estos, lo que generó en determinado momento la posibilidad de utilizar esta actividad lúdica como herramienta de enseñanza en la población estudiantil para apoyar los contenidos de temas como los valores morales y principios éticos.

Una vertiente por consecuencia natural en este campo han sido los videojuegos en línea, que como efecto del crecimiento exponencial del uso de la web y el surgimiento de las redes sociales, se ha convertido en los últimos años en una actividad que forma parte de la vida cotidiana de los usuarios de algunas de las redes sociales, en este caso, los estudiantes universitarios.

La empresa creadora del videojuego que como ejemplo se utilizó en este trabajo es Plarium y el videojuego en línea es Stormfall: rise of Balur.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DEL ALUMNO Y SU PERFIL DE EGRESO. ASESORÍA ENTRE PARES: ¿UN MÉTODO PARA APRENDER A APRENDER Y PARA APRENDER A ENSEÑAR MATEMÁTICAS? Artículo de investigación elaborado por **Leidy Hernández Mesa, Mario García Salazar y Gricelda Mendivil Rosas** del Cuerpo académico: Didáctica de la Matemática,

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Presenta una estrategia metodológica aplicada a estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Docencia de la Matemática durante el 2014-2 y 2015-1, donde se busca evidenciar la estrecha relación de la práctica docente con el aprendizaje de las matemáticas que se da por parte del estudiante. La relación bilateral alumno-docente demuestra cada vez más su fortaleza en el ambiente educativo diario, así como la relación alumno-alumno en que se manifiesta un ambiente de aprendizaje colaborativo que busca el crecimiento y enriquecimiento cognitivo en éstos así como la competencia de saber trabajar en equipos. Sin estas correlaciones se dificultaría el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso y se vería menguada la transmisión y aprovechamiento del conocimiento por ambas partes. Estas interacciones deben existir sin limitar los propios alcances, permitiendo que ambas partes sean competentes.

UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA EN CHIHUAHUA. Josefina Madrigal Luna, Celia Carrera Hernández y Yolanda Isaura Lara García, Universidad Pedagógica Nacional UPNECH, México. Expone los resultados obtenidos al concluir la primera etapa del proyecto de investigación “**La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un**

estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato”, específicamente lo que se refiere al estado de Chihuahua México, desarrollado a nivel nacional entre 2013 y 2014. Constituye un estudio cualitativo que permite realizar un diagnóstico partiendo de la visión de los agentes involucrados en este proceso: los maestros. Describe los hallazgos que dan cuenta de las condiciones en que trabaja el magisterio de educación indígena en el contexto chihuahuense actual con el grupo étnico Tarahumara, las problemáticas más acuciantes que enfrenta en su práctica educativa y, en general, algunos aspectos que desde la visión de los maestros y maestras inciden en la labor pedagógica en estos contextos étnicos.

INCIDENCIAS METODOLÓGICAS EN LA GENERACIÓN DE IDEAS INNOVADORAS en el sector de la Construcción u otros sectores. Artículo de investigación escrito por **Carlos Eduardo Cardona Buitrago, Alba Marina Mendieta, Reina Saldaña Duque y Carlos Iván Zuluaga**, Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA. Presenta una metodología para identificar, preparar y evaluar las posibles alternativas de innovación de un proyecto productivo a través de conceptos desarrollados bajo el enfoque PPEIO, que permita a los emprendedores ser más competitivos y creativos en la formulación de proyectos innovadores que aporten al desarrollo económico, tecnológico y científico de la sociedad.

EL INVESTIGADOR EDUCATIVO: EMPRESARIO Y TRABAJADOR DEL CONOCIMIENTO Y MANUAL. Artículo de reflexión propositiva a cargo de la investigadora **Ma. Dolores GARCÍA PEREA** del *Instituto Superior de Ciencias de la educación del Estado de México*. Pone de presente que en las sociedades del conocimiento y de la información,

el investigador educativo adquiere un papel preponderante porque tiene el reto y el desafío de actuar como *knowledge worker* y tecnólogo, es decir, además de asumir y actuar como un trabajador del conocimiento, también tiene que generar acciones emprendedoras para que su praxis académica, profesional, laboral y personal sean acordes con el espíritu de esta época. Aunque Drucker (2008:25) no está de acuerdo con dicha expresión, reconoce su importancia. Desde su perspectiva, 'tecnólogo' es la expresión más pertinente porque alude a la persona cuya productividad se basa en la gestión y aplicación del conocimiento, valga decir que además de ser un trabajador del conocimiento, también es un trabajador manual. Ambas expresiones tienen una connotación amplia porque están vinculadas a la gestión del conocimiento. En las sociedades del conocimiento, la educación, más que nunca, impone desafíos acordes a las sociedades del conocimiento; por consiguiente, son los actores educativos, sobre todo el investigador educativo, quienes a quienes les corresponde asumir los desafíos mencionados.

HISTORIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN COLOMBIA: UNA SINTESIS HISTÓRICA. Artículo de investigación autoría de **Yeison A. Méndez Aguilera**, Universidad del Tolima – Ibagué, Colombia. Los modelos de educación en Colombia han estado ligados a los procesos de reconfiguración política y cultural de la nación, incluso desde el momento en que la civilización europea irrumpió contra las costumbres nativas y evangelizó a los indígenas que habitaban el continente a través de las doctrinas de la Iglesia. Este artículo tiene como propósito elaborar una síntesis de la historia de la enseñanza en ciencias naturales en Colombia, a partir de la búsqueda de relaciones en periodos de transición y mediante la elaboración de un estado del arte sobre la enseñanza de las

ciencias naturales en la escuela a lo largo de la historia del país, pero con un énfasis en la primera mitad del siglo pasado. Para ello se abordaron estudios e investigaciones sobre la historia de la escuela y la pedagogía en el país. Más allá de una presentación de los "hitos" de la enseñanza en ciencias naturales, se pretende establecer una relación entre las ciencias naturales en la escuela con elementos del contexto social, como los dispositivos sociales que configuran la escuela y los sujetos que son formados por ésta. Igualmente, dar puntadas para la elaboración de un argumento que toma elementos de la sociología de la educación y la historia de la pedagogía, con el fin de ofrecer soportes teóricos a los temas analizados y los contextos de la historia señalados.

ACTITUD RESILIENTE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES. Artículo de investigación abordado por **Bertha Cristina Orozco Daza** y **Yeisy Elibeth Mendoza** de la Universidad de La Guajira. La preocupación por la actitud resiliente en la educación en valores ha llevado a los gobiernos y empresas a la búsqueda de estrategias dirigidas a la focalización de sus intervenciones sociales. Si bien las políticas sociales siguen planteándose el objetivo de mejorar el nivel de vida de las personas, el énfasis actual se centra en el combate a la pobreza extrema, lo que provoca que otros grupos sociales (trabajadores, por ejemplo) adviertan una disminución en los servicios públicos que antes satisfacían sus necesidades (principalmente salud, educación y vivienda), tanto en cantidad como en calidad de vida. Es por esta razón que el objetivo principal de esta investigación es analizar la actitud resiliente presente en la educación en valores. Para enfrentar este problema parece necesario reorientar las políticas y programas referidos a los problemas sociales a través de nuevas formas de gestión social. El proceso metodológico utilizado define este trabajo investigativo con

un enfoque cualitativo, de manera que se está en presencia de una investigación de tipo documental descriptivo. El diseño versa en un modelo no experimental. Como resultado se aprecia que en muchos casos los gerentes de empresas adoptan la ética gerencial como una obligación y consideran que su principal objetivo es dirigir la organización hacia la consecución de los beneficios de sus miembros.

IMBRICACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA.

Artículo de investigación, autoría de **Damary Galiano Castro, Yuditt Curbelo Hastón, Osmany David Rojas Reyes y Belkis Polanco Toranzo** de la Universidad de Las Tunas, Cuba. El proceso de formación de los estudiantes universitarios requiere de una visión holística que permita prepararlos para enfrentar las demandas que la sociedad impone. Es por ello que la enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna adopta los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social, por lo que constituye una herramienta fundamental para que el profesor lleve a cabo su labor, que le permite al docente entender que el estudiante se forma y vive en un medio social cultural y en el proceso formativo recibe influencias diferentes, pues no es un sujeto aislado que piensa y actúa independientemente de las relaciones espacio temporales que influyen decisivamente en su personalidad.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE, reflexión a cargo de **Evelia Derrico**, Secretaria Académica de la Universidad del Este, **a partir de la propuesta recogida en el informe; La educación encierra un tesoro**, documento que se produce de cara al desarrollo sustentable, cuya intención es reorientar el actual modelo

económico neoliberal centrado sólo en el crecimiento económico, hacia un modelo basado en la sustentabilidad social y ambiental.

INTEGRACIÓN DE LA METODOLOGÍA BASADA EN LA INDAGACIÓN PARA MEDIAR LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN SOPORTADA CON LA HERRAMIENTA SMILE

Artículo de investigación elaborado por **Yelenis Yanit López González y Jaider José Genes** de la Universidad de La Guajira. Manifiestan que innovar las didácticas aplicadas a través de una mediación pedagógica colaborativa e interactiva que favorezca la indagación dentro y fuera del aula de clases, permite superar los compromisos de bajo nivel intelectual que proporciona la enseñanza memorística que muy poco comprometen un alto nivel cognitivo; es decir, crear ambientes de aprendizajes que permitan generar habilidades para comprender y pensar críticamente, ser reflexivos al momento de sentar posición crítica sobre una temática en discusión, que en últimas es la esencia de una enseñanza con sentido y significado; así mismo, resolver problemas y tomar decisiones del entorno empresarial y el contexto social, lo que facilitaría la construcción de conocimientos relacionados con la asignatura, alcanzar los objetivos de aprendizaje y una eficiente comprensión. El artículo presenta una propuesta de investigación aplicada de acción participativa en el aula, que busca integrar la metodología basada en la indagación para mediar la enseñanza de la asignatura Fundamentos de Administración, del primer semestre de contaduría pública de La Universidad de La Guajira, soportada en la plataforma tecnológica SMILE, Stanford Mobile Inquiry-Based Learning Environment. Los resultados esperados permitirán evidenciar cambios en la realidad de los actores sociales: docentes, estudiantes y comunidad educativa involucrados en el proceso. Se trata de unir

la investigación con la práctica a través de la implementación de un plan de aula rediseñado para tal fin y de la sistematización de la práctica, para transformarla y aprender de la misma.

PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL BLOQUEO DE LANZAMIENTO DEL SHORT BOUNCE. Artículo de reflexión propositiva autoría de **Edecio Pérez Guerra** (Universidad de Las Tunas, Cuba) y **Raúl Alejandro Segura Blanco** (INDER municipal, Las Tunas, Cuba). El presente trabajo propone ejercicios para el desarrollo de la técnica del bloqueo de lanzamientos de short bounce de la categoría sub 18 años del equipo de béisbol de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Carlos Leyva González de Las Tunas Cuba. Esta técnica tiene una gran importancia en la mecánica defensiva durante el juego. En los últimos años se encuentra entre las deficiencias de esta categoría. La información fue recopilada mediante técnicas investigativas como la observación y la entrevista. Se realiza un análisis de los fundamentos teórico metodológicos de la técnica defensiva del bloqueo de lanzamientos de short bounce y posteriormente se hace una propuesta de ejercicios para mejorar la acción del bloqueo de estos lanzamientos, los cuales fueron determinados de acuerdo a las deficiencias detectadas durante el diagnóstico de los receptores de la categoría. Esta investigación permitió profundizar la preparación técnica durante el entrenamiento en un elemento que presenta dificultad en los receptores del territorio y resulta de gran importancia para el desarrollo exitoso del juego. Los ejercicios fueron agrupados por deficiencias. En un momento determinado los tres receptores realizarán los mismos ejercicios si estos presentan la misma deficiencia, y en otro, realizarán ejercicios diferentes cuando no coincidan en los errores. Se proponen volúmenes de trabajo que les permita a los deportistas cumplir con las

dinámicas ondulatorias de cada microciclo.

EL COMPONENTE GNOSEOLÓGICO A TRAVÉS DE ELEMENTOS LÚDICOS. Artículo de investigación elaborado por **Yuditt Curbelo Hastón, Damary Galiano Castro y Jorge Rosabal Ramírez** de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Muestra de forma breve un estudio sobre la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en el Sistema Educativo Cubano, así como el desarrollo que ha tenido el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos una vez puesto en práctica el trabajo con estos medios audiovisuales, además de abordar a grandes rasgos las ventajas que trae consigo el empleo de estos medios de enseñanza para el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante.