

RECIBIDO EL 9 DE NOVIEMBRE DE 2015 - ACEPTADO EL 13 DE NOVIEMBRE DE 2015

A manera de historia: Regularidades de la Pedagogía Soviética

Mirella del Pilar Vera-Rojas¹

Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador

Universidad de la Habana - Cuba

mire6.unach@yahoo.com

RESUMEN

En este artículo se presenta en forma sucinta a los pedagogos que formaron parte del desarrollo peculiar de la pedagogía soviética a la que se le ha designado como la primera fase, seguida de una segunda etapa que se desarrolla bajo la influencia de las ideas y principios del marxismo – leninismo, constituyéndose en una antítesis del sistema educacional burgués. Al mismo tiempo muestra una descripción de las principales categorías y conceptos que configuran a la pedagogía como ciencia.

Palabras clave: educación, pedagogía rusa, marxismo-leninismo, escuela, instrucción, enseñanza – aprendizaje, métodos de la investigación pedagógica.

SUMMARY

This article presents succinctly the teachers who took part in the peculiar development of Russian education, which has been designated as the first phase, followed by a second stage that develops under the influence of the ideas and principles Marxism – Leninism, becoming an antithesis of bourgeois education system. While a brief description of the main categories and concepts that shape pedagogy as science. **Keywords:** education, pedagogy Russian, Marxism-Leninism, school, instruction, teaching – learning, pedagogy research methods.

Antes de entrar en materia de análisis es oportuno hacer conocer a los lectores que esta comunicación es el resultado de una investigación doctoral en proceso y que está basada fundamentalmente en el análisis de varios capítulos de la obra pedagógica de Nikolai Vasilievich Savin².

1 Profesional en Filosofía y Ciencias Socio □ Económicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Máster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Loja. Dra. en Planeamiento y Diseño Curricular. Cátedras de Proyectos de Tesis de la Universidad de Cuenca, de Planificación Estratégica y de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato Instituto de Posgrado. Docente Investigadora de Tiempo Completo del Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes de la UNACH; Ex Vicerrectora Académica del Instituto Tecnológico Superior San Gabriel de la ciudad de Riobamba y aspirante al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana □ Cuba.

2 Notable pedagogo y científico soviético. La base científica de su obra Pedagogía es la teoría marxista □ leninista y en particular, la teoría de la educación comunista y del desarrollo multifacética de la personalidad del educando. En ella plantea tres partes fundamentales de la pedagogía: las bases generales de la pedagogía; la teoría del aprendizaje y la enseñanza (didáctica); y la teoría de la educación.

Pues bien, entrando en el tópic de este estudio, empezaré indicando que los fundamentos de la pedagogía soviética, reconoce sus antecedentes en el estudio de los problemas de la educación que realizaron notables personalidades del pasado, como Aleksandr N. Radischev (1749-1802), Vissarion G. Belinsky (1811-1848), Alexander I. Herzen (1812-1870), Nikolái G. Chernisherski (1828-1889) y Nikolái A. Dobroliubov (1836-1861), quienes influyeron en el desarrollo de la pedagogía. Ellos vincularon la realización de los ideales de la educación con la reorganización revolucionaria de la sociedad. Este enfoque asumido les permitió resolver los problemas de la educación del hombre de una manera nueva, y vincular su solución con la lucha revolucionaria del pueblo trabajador (Savín, 1972).

Por su parte Konstantin D. Ushinsky (1824-1871), trató de estructurar su propuesta pedagógica sobre la base de las ciencias del hombre. Sobre todo, fueron utilizados por él los conocimientos de anatomía, fisiología y psicología que dieron originalidad a sus trabajos realizados, constituyéndose en los fundamentos científicos de esta ciencia, razón por la cual fue considerado como el “padre de la pedagogía rusa”.

Para Ushinsky, el tema de la educación es netamente humano, por lo que es imposible lograr resultados en la educación sin usar los resultados de las “ciencias antropológicas” como la filosofía, la economía política, la historia, la literatura, la psicología, la anatomía, la fisiología. Además, sostenía y con mucha razón, que la “experiencia pedagógica sin ciencia es equivalente a la brujería en la medicina.” (*El maestro de maestros rusos*, sitio oficial de Moscú Universidad de Industria y Hacienda). Entre otros de los avances que Ushinsky proporcionó a la ciencia en aquella época fue el nuevo “Método fonético analítico-sintético” para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que

sigue siendo el principal método utilizado en las escuelas rusas (wiki, 2015).

Gracias a los trabajos destacados de Ushinsky, la pedagogía soviética se colocó en uno de los primeros lugares en la ciencia mundial, y se constituyó en un referente valioso a seguir.

Por su parte Anatoli V. Lunacharski (1875-1933) previó el gran futuro de la pedagogía soviética al expresar que “la nueva pedagogía, elaborada por el proletariado, no sólo por ser de interés para el proletariado es que debe estar victoriosamente opuesta a la vieja pedagogía, sino también porque es de interés para el desarrollo de toda la humanidad”, puesto que el objetivo de la educación comunista al centrarse en el desarrollo integral de la personalidad del individuo, contribuyó en la auto-realización de las personas como seres humanos íntegros.

Así mismo, en esta selección de autores se privilegia el aporte de Nadezhda Krupskaya (1869-1939), quien junto a Lunacharski preparó los primeros documentos del Poder Soviético acerca de la escuela, donde se definieron los principios fundamentales de la escuela nueva, sentándose las bases de la pedagogía como ciencia. En sus trabajos se difundía la idea de vinculación de la educación con la política y con las tareas de la construcción socialista del país.

Como se puede apreciar, la tarea de los primeros pedagogos soviéticos fue la construcción de una pedagogía acorde a las nuevas circunstancias históricas que les tocó vivir (Hernández, 2013).

Hechas las consideraciones anteriores se presenta a continuación una segunda etapa en el desarrollo de la pedagogía soviética, que se vincula con el surgimiento de la teoría marxista leninista, que elevó a la pedagogía a un nuevo nivel.

En efecto, Carlos Marx (1818-1883), Federico Engels (1820-1895) y posteriormente Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) sentaron las bases de una nueva educación que respondiera a las aspiraciones del proletariado. En sus ideas y principios encuentra entonces la pedagogía soviética, la fundamentación científica de una nueva educación, la educación comunista que estuvo en estrecha vinculación con la vida y las leyes de su desarrollo, lo que contribuyó significativamente en aquella época al desarrollo de la cultura humana.

Posteriormente, con la Gran Revolución Socialista de Octubre de 1917 se crearon las condiciones necesarias para realizar una verdadera revolución cultural y educativa en Rusia puesto que liquidó los privilegios de las clases dominantes de recibir la enseñanza, separó la escuela de la iglesia, tomó las medidas necesarias para que la educación llegara a los hijos de los trabajadores y comenzó a crear una nueva escuela que correspondiera a los fines de la construcción de una nueva sociedad más justa y equitativa (Savín, 1972).

De ahí que la pedagogía soviética, apoyándose en la teoría marxista-leninista, propuso el estudio de la educación como un fenómeno complejo y multilateral, razón por la cual los conocimientos de ciencias afines como la fisiología, la psicología, la sociología, higiene escolar y otras, las consideraron al igual que Ushinsky de vital importancia, puesto que la pedagogía debe estudiar los problemas de la educación teniendo en cuenta las leyes psicológicas de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes en relación con su contexto social (Savín, 1972).

Igualmente, la teoría marxista – leninista concede gran importancia a la actividad viva del hombre en el proceso de su formación. Para sus ideólogos el niño, tanto como el adulto, se forma en la actividad (Savín, 1972), es decir en la

convivencia misma con los demás en la escuela y fuera de ella.

Por lo tanto, la teoría marxista – leninista considera que la tarea más importante del educador es la de organizar esta actividad en una dirección y de forma tal, que conduzca a la formación del hombre nuevo, que necesitara la sociedad de ese entonces.

Un gran mérito en la elaboración de la pedagogía soviética corresponde a Anton S. Makárenko (1888 – 1939), quien apoyándose también en la teoría marxista – leninista, creó un determinado sistema de educación en las instituciones educativas dirigidas por él, y estudió muchas cuestiones de la teoría de la educación comunista (Savín, 1972).

Como bien se menciona, Makárenko jugó un papel muy importante en la elaboración de las bases científicas de la teoría de la educación soviética, pues elaboró estudios que versaban sobre la unidad entre el objetivo, la organización y los métodos de la educación; el colectivo educativo, las vías para su cohesión, la dirección pedagógica del colectivo, las condiciones de su influencia sobre el individuo, la disciplina escolar y los métodos de educación; el papel del trabajo y las formas de su organización entre otros. Además aportó mucho y sentó las bases en el estudio acerca de la importancia que tiene la colaboración de la familia y la escuela en la educación de los niños (Savín, 1972). Makárenko en aquella época ya hablaba de la trílogía familia, escuela y comunidad como soporte en la educación de niños y jóvenes, teoría que actualmente es defendida también por pedagogos contemporáneos.

En lo que tiene que ver a sus trabajos relacionados con la disciplina escolar y los métodos de educación Makárenko prestó especialmente atención a la reeducación de niños y jóvenes inadaptados, basado en el

principio fundamental de que la educación es un proceso que se produce con esfuerzo y disciplina, y cuyo objetivo es el ejercicio de una socialización eficaz y productiva. Considera además que el trabajo colectivo es el medio más idóneo para lograrla, ya que solamente una sociedad que impone tareas importantes y exige esfuerzos en su realización, puede desarrollar las potencialidades de sus niños y jóvenes. No hay adolescentes malos o extraviados, simplemente no han tenido un buen condicionamiento social, afirma. Proporcionar ese buen condicionamiento es la tarea del educador, que no se realiza con recetas psicológicas, sino introduciendo una experiencia social verdadera (biografiasyvidas.com/biografia/m/makarenko.htm).

Otra fuente importantísima para la formación de la pedagogía soviética desde el momento de su surgimiento fue también el aprovechamiento de las experiencias pedagógicas de los maestros, pues el Estado soviético siempre estimulaba de acuerdo a Savin (1972) a:

- Debatir en colectivos de maestros los problemas más importantes de la educación comunista; en los congresos y conferencias de maestros.
- A realizar reuniones periódicas de maestros en agosto y enero de cada año, en las cuales se debatían los problemas más actuales del trabajo de la escuela, las que además se complementaban con ciclos de conferencias pedagógicas.

Estas formas de hacer pedagogía se debería tomar de ejemplo para que grandes colectivos de maestros de aquí y de cualquier parte del mundo, se reúnan a debatir sus experiencias y principales problemas de la educación y en función de ello, se propongan alternativas de solución a los problemas educativos encontrados acorde a su contexto y realidad existente.

En efecto, y a modo de cierre de la primera

parte de este artículo, cabe mencionar que la pedagogía soviética como bien lo expresa Savin (1972) constituyó una digna continuadora de las ideas pedagógicas progresistas del pasado. Ella utilizó en sus investigaciones la herencia de los pedagogos rusos avanzados y los mejores representantes de la pedagogía extranjera, en concordancia con la filosofía marxista – leninista.

Mientras que en palabras de Pacheco, (1998) la educación en la URSS no sólo es, o fue, un sistema creado para atender necesidades sociales y políticas contingentes o coyunturales, sino que constituye todo un proyecto pedagógico puesto en marcha por la primera revolución socialista, en la cual surgieron dos realidades, la sociedad y el estado soviético.

A continuación se presenta la definición de categorías y conceptos esenciales expuestos en la obra pedagógica de Nikolai Savin (1972) que provienen de la concepción soviética en el campo educativo y pedagógico, mismos que deben servir de referente en el quehacer educativo de maestros y maestras de todas las latitudes del mundo, por el ideal de humanización que conllevan.

Qué definen por educación:

La definen como la dirección objetivamente orientada del desarrollo espiritual del hombre y de su preparación para la vida y el trabajo en la sociedad.

Es decir, la entienden como la labor educativa especialmente organizada, encaminada al desarrollo integral del hombre, para que participe activamente en la vida productiva y cultural de su pueblo.

Por lo tanto, la tarea fundamental de la educación fue ayudar a los escolares a determinar correctamente sus objetivos en la vida, a orientar sus aspiraciones y a formar los principios de su

conducta para que responden a las normas de la moral comunista (Savín, 1972).

Como se puede apreciar, estos conceptos de educación abarcan todo el proceso de la preparación de las jóvenes generaciones para la vida, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje.

Además consideran que la educación es una categoría general, constante y a la vez concreta, puesto que está determinada desde el punto de vista histórico.

Qué entienden por proceso educativo:

Al proceso íntegro de formación del individuo; este no se puede subdividir en asignaturas, como el contenido de la enseñanza. Incluso las partes integrantes más importantes de la educación (intelectual, física, estética y otras) se dividen de manera puramente convencional, para examinarlas más profundamente.

De ahí que se debe comprender que la fuente del proceso de la educación son las contradicciones internas, como la contradicción entre las exigencias planteadas al escolar y el nivel de madurez y formación del mismo, como ejemplo, etc. Estas contradicciones se convertirán entonces en la fuente y el motor del proceso educativo en determinadas condiciones.

Qué definen por pedagogía:

Según Savín, (1972), la definen como la ciencia de la educación del hombre, del constructor de la sociedad comunista, considerado como el único ser sobre la faz de la tierra que puede ser educado.

Cuál es el objeto de estudio de esta ciencia:

Es la educación, pero entendida como un fenómeno complejo y multilateral.

Es estudiar las leyes de la educación, es

investigar las condiciones de la educación del hombre en el transcurso de toda su vida y armar de estos conocimientos a todos los que, de un modo u otro, se ocupan de la educación de los hombres (Savín, 1972).

Concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden. Estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación (F. Koroliev V. E. Gmurman. Ed. Prosveschenie, 1967).

Por consiguiente, la pedagogía soviética estudia la educación como el proceso de desarrollo y formación del hombre y de su preparación para la vida y el trabajo comunidad.

Cuál es la relación y particularidades que establecen entre educación y enseñanza:

Para los pedagogos rusos, la educación, que está estrechamente relacionada con la enseñanza, tiene sus particularidades. Por lo tanto, sólo es posible entender la esencia de estos procesos cuando se comprende la relación mutua y las particularidades de la educación y de la enseñanza. (Savín, p: 160).

Entalconsideración, entodo proceso educativo se distinguen dos partes mutuamente relacionadas: la cognición de la vida y la formación de la actitud ante ella (I. T. Ogorodnikov). Conocer la vida es la función principal de la enseñanza, formar una actitud hacia ella es la función principal de la educación. La vida se conoce por diferentes vías. Pero una de las vías decisivas para esto es la enseñanza y el aprendizaje, sin dejar de lado el trabajo docente y extraescolar, la educación familiar, la actividad de las organizaciones infantiles comunistas, el estado socialista, el trabajo y las demás personas (Savín, 1972).

Es decir el hombre se educa en convivencia y relación mutua con sus semejantes.

Cuál es la relación y particularidades que establecen entre educación y aprendizaje:

En este punto es necesario empezar indicando que la educación y el aprendizaje están unidos, pero no son idénticos. La unidad de la educación y el aprendizaje consiste ante todo en la comunidad de sus objetivos (Savín, 1972).

Por lo tanto, la educación y el aprendizaje están encaminados a la formación de un individuo multifacéticamente desarrollado. De ahí que en el proceso pedagógico general, el aprendizaje siempre cumple funciones educativas y la educación, funciones para conocer la vida. (Savín, 1972).

Para el maestro es importante ver no sólo la unidad del aprendizaje y la educación, sino también sus particularidades dentro de un proceso educativo amplio e ilimitado, y comprender que si la tarea principal del aprendizaje es armar a los alumnos con conocimientos, en la educación es importante la formación de convicciones, hábitos y costumbres, necesidades y aspiraciones que correspondan a las normas de convivencia social (Savín, 1972). En otras palabras mientras el papel de la educación es preparar a los individuos para que asuman actitudes favorables frente a la vida y al trabajo, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades y afectos necesarios para desenvolver con eficiencia el trabajo que le toque desempeñar dentro de la sociedad.

Principios de la organización del sistema educacional: Son siete los principios en los que se basó la organización del sistema educacional de la URSS a saber:

1. Carácter estatal del sistema educacional
2. Unidad y articulación de las distintas

- instituciones docente – educativas
3. Universalidad y obligatoriedad de la escuela
4. Separación total de la escuela de la iglesia y el laicismo incondicional de la escuela.
5. Igualdad de derecho de todos los pueblos de la URSS a la enseñanza y elección libre de la lengua en que se estudia.
6. Igualdad de derecho a la educación de hombres y mujeres.
7. Vinculación de las instituciones docente – educativas con la vida y el trabajo.

Estos principios constituyeron el pilar fundamental sobre los cuales se desarrolló la pedagogía soviética.

Cómo definen a la escuela:

Como aquella organización que preparaba a las nuevas generaciones y contribuía a convertir al país en uno de los estados más instruidos del mundo (Savín, 1972), correspondiendo de esta manera con los fines de la construcción de la sociedad comunista.

Su tarea fundamental fue entonces realzar la calidad de la enseñanza de los escolares, prepararlos más activamente con la finalidad que desempeñen trabajos socialmente útiles.

El estado soviético entendía que en la construcción de la nueva escuela, debía corresponderle un enorme papel a la ciencia pedagógica y se preocuparon por su desarrollo (Savín, 1972).

Cuál es el significado de instrucción:

Se usa como significado de la actividad objetivamente orientada, vinculada con la iniciación del hombre en la cultura y los conocimientos (Savín, 1972). Pues gracias a la instrucción el individuo conoce el amplio campo del conocimiento y la cultura y tiene conciencia de su propia realidad.

Además consideraban que una manera importante de adquirir instrucción es a través de la **enseñanza**, a la que la consideraban como el proceso pedagógico de armar a los alumnos con conocimientos, habilidades y hábitos, de influir sobre su conciencia y conducta, el proceso de la actividad cognoscitiva viva de los estudiantes y de su desarrollo multifacético.

En cuanto a los **métodos cibernéticos** consideran que su utilización le ha permitido a la pedagogía estudiar más profundamente la esencia del proceso docente – educativo.

Cuáles son las relaciones que establecen entre conceptos:

Dentro de la pedagogía soviética, la **educación**, la **instrucción** y la **enseñanza** están estrechamente relacionadas entre sí. La actividad docente está dirigida a la formación de determinadas cualidades del hombre. La actividad educativa también encierra el elemento de la instrucción, y profundiza y amplía los conocimientos de los niños acerca de la vida que les rodea. Al hacer una diferenciación de los conceptos básicos, esta pedagogía ve el proceso pedagógico como único e íntegro (Savín, 1972).

De igual manera la teoría y la práctica dentro de esta concepción se encuentran en estrecha relación, puesto que la teoría guía a la práctica y la práctica es ciega si no está guiada por la teoría. En otras palabras, la teoría enriquece a la práctica y la práctica enriquece a la teoría.

Ramas de la pedagogía:

En el curso del desarrollo histórico de la pedagogía se han formado las siguientes ramas (Savín, 1972).

- 1.- Pedagogía general
- 2.- Pedagogía de la edad

3.- Pedagogía especial

- a) Sordopedagogía
- b) Tiflopedagogía
- c) Oligofrenopedagogía

4.- Metodología de la enseñanza de las distintas asignaturas.

5.- Historia de la pedagogía

Qué es para ellos la investigación pedagógica:

La definían como la búsqueda consciente y objetivamente orientada de vías para perfeccionar el proceso pedagógico utilizando determinado aparato científico.

Métodos de la investigación pedagógica:

En este punto es importante empezar indicando que la ciencia no puede desarrollarse sin la investigación constante de su materia, y los pedagogos soviéticos se caracterizaron por hacer investigación pedagógica y utilizaron una variedad de métodos que facilitaron el estudio de los problemas de la educación, la instrucción y la enseñanza. Entre los métodos utilizados están:

a). La observación pedagógica

Entendida como la percepción sistemática y objetivamente orientada de la experiencia del trabajo docente – educativo en condiciones naturales, que lleva a cabo el investigador.

El objetivo de este método investigativo es acumular hechos y hacer el análisis científico – pedagógico de los mismos a través de la observación directa e indirecta.

La observación científica entonces debe responder a los siguientes requisitos:

- a. Tener un objeto preciso;
- b. Efectuarse sistemáticamente, siguiendo un plan determinado;
- c. registrar precisa y objetivamente los hechos observados.

Para efectuar dichas observaciones los pedagogos equipaban aulas especiales, donde podían observar desde: el desarrollo de la clase, el ordenamiento general del trabajo de la escuela, el trabajo educativo de los maestros y el trabajo de las diversas organizaciones soviéticas.

b). Experimento pedagógico

El método del experimento pedagógico ocupó un lugar cada vez más importante en las investigaciones pedagógicas soviéticas.

El experimento es una prueba científicamente organizada en el campo del trabajo docente o educativo, el estudio del fenómeno pedagógico que se investiga en condiciones especialmente creadas y controlables.

El propósito fundamental del experimento es comprobar las hipótesis científicas y hacer un estudio de diversos aspectos de la educación que no es posible hacerlo con otros métodos.

La realización del experimento requiere de su organizador:

- a. El conocimiento preciso y tener en cuenta las condiciones para su realización;
- b. el registro exacto y objetivo del desarrollo y los resultados del experimento;
- c. el control de las condiciones para la realización del experimento y la eliminación de todos los fenómenos no previstos.

En la realización de las investigaciones pedagógicas se distinguen el experimento natural y el experimento de laboratorio.

Para confirmar los datos obtenidos como resultados del experimento, estos se comprueban varias veces en otros grupos, sólo después de comprobar minuciosamente y evaluarse desde todos los aspectos, pueden recomendarse los nuevos procedimientos y formas de enseñanza y educación para ser introducidos en la práctica. En ese entonces se realizaban amplias investigaciones experimentales, que fueron de gran importancia para la realización exitosa de las tareas planteadas ante la escuela por el Partido Comunista y el Gobierno Soviético.

Además los pedagogos soviéticos realizaban estudios de los trabajos de los educandos, de su desaprovechamiento y de la documentación de las instituciones docente – educativas. En algunos casos, estos datos sirvieron de fuente para plantear un problema científico y llevar a cabo numerosas investigaciones que contribuyeron al desarrollo de la pedagogía como ciencia.

c). Los Métodos de encuesta permiten al investigador penetrar más profundamente en lo esencial de los fenómenos que se estudian, y seguir los cambios que se producen en los puntos de vista, intereses, inclinaciones y gustos de los entrevistados.

d). El Método de análisis comparativo ha permitido la presentación del análisis comparativo de los fenómenos de la educación que se han producido en distintos países del mundo, contribuyendo de esta manera al desarrollo ulterior de la pedagogía como ciencia.

Como se puede apreciar, la pedagogía soviética no da preferencia especial a ninguno de los métodos de investigación vistos, y parte de que los diversos fenómenos de la educación y de la enseñanza se pueden investigar profunda y exitosamente con el auxilio de la colección de métodos.

La presentación de la información que antecede, hace ver que la investigación pedagógica a través de la aplicación de diversos métodos incluido el experimental, constituye la tarea fundamental de todo maestro, ya que sólo aquel que investiga tiene algo que enseñar.

En qué se centra la actividad del maestro:

La actividad del maestro está dirigida a la formación de la personalidad del educando y sus resultados se reflejan en los rasgos de su personalidad, el carácter y la conducta (Savín, 1972). Surge entonces una nueva profesión especial, la de pedagogo, la que hoy por hoy a decir de Ramírez (2015), ha dejado de ser el área de conocimiento de la formación de educadores. Esto demuestra la necesidad de retomar a la pedagogía y darle su verdadero valor dentro del campo de la ciencia.

A MODO DE CONCLUSIÓN

- La pedagogía soviética es vista como ideología, pues su finalidad fue formar íntegramente al hombre comunista, por lo que todo su proceso de formación y desarrollo transcurrió bajo la influencia de las ideas del marxismo - leninismo.
- La pedagogía soviética concentra sus esfuerzos en el pronóstico científico de las formas de desarrollar la educación, al mismo tiempo que considera el colectivo como un factor importantísimo en la formación del individuo.
- La actividad pedagógica para los soviéticos fue considerada como un elemento constitutivo importante de las funciones de todos los miembros que conforman la sociedad, puesto que contribuye en la formación integral del ser humano, desde las diferentes esferas de su accionar.

- El objetivo de la educación comunista se centró en el desarrollo integral de la personalidad del individuo y su principio rector fue su vinculación con el trabajo productivo, por lo tanto no descuidaban ninguna faceta de su formación infancia, adolescencia y juventud.
- La educación entendida como un proceso continuo no termina cuando los estudiantes han concluido con su etapa instructiva y formativa formal, sino que está presente durante todo el transcurso de la vida de todos los seres humanos, ya que éste es un ser perfectible.
- El sistema educacional existente URSS y en otros países socialistas fue considerado, como la antítesis del sistema educacional burgués.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dneprov, Eduard, Artículo de Ushinsky en Gran Enciclopedia Soviética, Rusia.
- Hernández Salamanca, Oscar (2013), La pedagogía socialista en la URSS: fundamentos para la configuración del individuo plenamente desarrollado.
- Koroliev F. y Gmurman V. E (1967), Fundamentos generales de la pedagogía, Ed. Prosvescheni, Moscú.
- Lunacharsky, A. V (1958), Acerca de la instrucción pública, p 395. E. Academia de Ciencias Pedagógicas de la RSFSR, Moscú.
- Pacheco, Mario (1998). Notas para el estudio de la unión soviética.
- Ramírez, Edgar (2015), Seminario Pedagogía, Universidad Distrital, Facultad de Educación,



Bogotá – Colombia.

Savin, N. V (1972), Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana - Cuba

WEBGRAFÍA

https://en.wikipedia.org/wiki/Konstantin_Ushinsky

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lenin.htm>

El maestro de maestros rusos sitio oficial de Moscú Universidad de Industria y Hacienda.

www.biografiasyvidas.com/biografia/m/makarenko.htm.