

RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 9

LA EDUCACIÓN ES UN NUEVO NACIMIENTO

Julio César Arboleda.
Director Redipe. Profesor USC

RECIBIDO EL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2015 - ACEPTADO EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2015

ARTÍCULO EDITORIAL

LA EDUCACIÓN ES UN NUEVO NACIMIENTO.

Texto de la Conferencia inaugural impartida por el académico español **Pedro Ortega Ruiz**, creador de la Pedagogía de la alteridad, impartida en el Simposio Internacional “Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar”, en la Universidad de Santiago de Compostela, el 15 de septiembre de 2015. Constituye un llamado a hacer una educación a la altura de las exigencias éticas de aquellos a quienes nos debemos, nuestros alumnos y alumnas. Su propuesta educativa pretende ayudar a aquellos que dedican su trabajo diario en las instituciones educativas a hacer de su labor un servicio a los que han de *nacer de nuevo* a través de la educación. Aunque resulte poco agradable, y quizás molesto, necesitamos identificar nuestras necesidades, poner nombre a nuestras carencias si queremos ofrecer propuestas educativas razonables que reclaman de todos una respuesta *ética* e *inaplazable*. Desde estas claves se ha de entender mi propuesta educativa que se inscribe en la corriente de pensamiento de la *pedagogía de la alteridad*. Y la entiendo como una respuesta al individualismo que nos invade y que nos ha hecho indiferentes y sordos al llanto de tantas

víctimas que reclaman ser oídas y reconocidas en su dignidad, como afirma C. Chalier (1995).

“RETOS EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA MOLECULAR Y LA BIOQUÍMICA EN LAS CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD”.

Artículo de reflexión propositiva autoría del docente investigador **Armando Lucumí Moreno** de la Universidad Libre Seccional Cali. La Bioquímica y la Biología Molecular constituyen dos de los campos de la ciencia con mayor crecimiento y desarrollo tecnológico en los últimos años, y en consecuencia, con gran influencia en la vida cotidiana, en ámbitos como la salud, la biotecnología y la agroindustria, entre otros. Debido a que estas dos áreas de conocimiento interactúan y se apoyan en ciencias como las matemáticas, la física y la química, el contenido de estas áreas se torna abstracto y complejo, generando retos y desafíos muy grandes para los docentes que enseñan tales disciplinas, fundamentales para los estudiantes de salud, ciencias y algunas ingenierías como la biomédica. Se plantean aquí algunas estrategias que pueden servir para facilitar la adquisición de estos conocimientos. Se enmarcan desde la importancia que tiene

para las ciencias de la vida el conocimiento que existe en estas áreas, así como la selección y organización de los contenidos, las didácticas utilizadas, el lenguaje, la investigación y las TIC's como soporte para el aprendizaje. De igual forma se plantea cómo desde estas áreas es fundamental impulsar en los estudiantes un comportamiento ético apropiado.

CONSTRUCCIÓN DEL IMAGINARIO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL. UN ESTUDIO DESDE EL DISCURSO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA.

Artículo de investigación a cargo de **Emérita Sofia Muñoz Estrada**, académica de la Universidad de la Guajira-Ríoachacha. Tiene por objeto la Construcción del Imaginario sobre la Diversidad Cultural, un estudio desde el discurso en los niños y niñas del Municipio de Riohacha, entre las edades de 0 a 5 años desde la óptica de las interacciones verbales entre estos y su entorno. Toma como punto de partida el estudio de los aspectos que inciden en la construcción del imaginario de los niños, concluyendo que actualmente la escuela en Colombia está haciendo más énfasis en el aspecto cognitivo que en el formativo, ético-moral, fomenta la tolerancia, los valores, la sana convivencia intercultural, dado el proceso de descomposición social que ha venido viviendo la sociedad colombiana en los últimos 30 años, particularmente la comunidad Riohachera, lo cual se manifiesta en aspectos tales como discriminación étnico-cultural, corrupción administrativa, violencia y deserción escolar, entre muchos otros. Tales aspectos han sido visualizados en la observación de los 'síntomas' de una problemática que se presenta en la Institución Educativa Centro de Integración Popular I.P.C. de la sede principal y en el Centro de Desarrollo Infantil Temprano Akumaja (ICBF), representando estas un micro-universo de lo que sucede a nivel de la sociedad guajira en general.

IMPLICACIONES CURRICULARES DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

artículo de investigación elaborado por la investigadora **Cecilia Garzón Daza** de la Fundación San Mateo, Colombia. Manifiesta que actualmente la educación superior encuentra tendencias formativas que advienen cambios profundos, como en el caso de las competencias, las cuales han permitido consolidar modelos de transición a nivel curricular, evaluativo y de interacción entre diferentes actores de la comunidad educativa. No obstante, la articulación de este enfoque se presenta en algunos casos de manera sesgada y polisémica en acopio al contexto y la cultura de cada comunidad académica. En consecuencia, se hace necesario considerar elementos reflexivos y críticos en torno al discurso de las competencias. Así, en relación a la problemática planteada, metódicamente se recurre a la revisión documental y el levantamiento de fuentes indexadas en diversas bases de datos a través del uso de la teoría fundamentada y los métodos de comparación constante en aras de considerar categorías emergentes sobre el objeto de estudio. Consecuentemente, se muestra a manera de resultado, un posicionamiento reflexivo en torno a la importancia del currículo como oportunidad de cambio educativo y su incidencia en el discurso de las competencias, particularmente en el quehacer docente, incluyendo marcos de análisis basados en la emancipación social y la procedencia histórico-cultural de la perspectiva de las competencias para entender la escalabilidad del concepto a nivel de educación superior. A manera de conclusión se plantea la importancia del replanteamiento de las condiciones de implementación del enfoque de las competencias, como un lenguaje polisémico y carente de una interpretación minuciosa de su haber contextual.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL AULA, CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO. Artículo de reflexión propositiva elaborado por las académicas mexicanas **Diana Lizbeth Alonzo Rivera, Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Jorge Albino Vargas Contreras y Nidelvia del Jesús Bolívar Fernández.** Mantienen que los profesionistas que demanda la sociedad actual deben estar suficientemente preparados para solucionar los problemas de su entorno, articulando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, para aplicar lo aprendido en el aula en situaciones concretas de la vida cotidiana. Por esta razón las instituciones educativas, para cumplir con esta petición social, están obligadas a formar a sus alumnos con estrategias que permitan desarrollar en ellos competencias para solucionar problemas y tomar decisiones acertadas en el entorno profesional complejo y diverso que les corresponde actualmente vivir. El enfoque socioformativo ofrece una alternativa para el desarrollo integral de los alumnos.

LA PROYECCIÓN DE LA PERSONALIDAD EN LA PALABRA ORAL Y ESCRITA. Artículo de investigación a cargo del académico **Galo Guerrero-Jiménez** de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Recoge criterios de reflexión en torno a la palabra y su poder de conciencia. La palabra como la mejor mediación de lo que somos, la magia que las palabras tienen para proyectarnos con nuestra mejor condición humana, la lectura como un encuentro de carácter personal, la palabra tecnoligada como producto de la subjetividad y la escritura y la lectura como grandes generadoras de la lengua hablada. Con estos elementos se pretende señalar lo oportuno que es aprender a decir nuestra palabra; sobre todo es necesario aprender a humanizarnos con ella y desde ella. La palabra oral y escrita tiene su plena validez personal en la medida en que es la conciencia

humana la que la produce, la elabora, la interpreta, la valora. La palabra, desde la conciencia humana, es lo que le da sentido a la realidad y crea significados con la mayor altura de conciencia profunda que puede haber en la expresión que enseña, que orienta, que critica, que dignifica, y que asume en su más plena validez humana lo que contiene.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. UNA MIRADA A LOS CONCEPTOS DE CALIDAD Y EVALUACIÓN. EL CASO DE LAS PRUEBAS SABER PRO. Artículo de investigación a cargo de **Edgar David Parra Vargas** del Grupo de Investigación Caldas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Expone que en años recientes se ha instalado en el contexto de la educación superior una preocupación común que se enmarca en las políticas internacionales sobre la eficiencia y eficacia de los procesos educativos. En este sentido el concepto de calidad se ha situado en el centro de las discusiones, no solo teóricas sino prácticas, pues asumir esta categoría implica un replanteamiento de los aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Nuestro país no ha sido ajeno a esta tendencia, por lo que se ha admitido el desarrollo de reformas y modificaciones sustanciales, que se orientan en dirección a cumplir con las exigencias de los organismos financiadores del Estado (Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo Monetario Internacional). En este horizonte se presenta una mirada general a la aplicación y funcionalidad del concepto de calidad en la educación superior colombiana, debido principalmente a que este nivel de escolaridad ha experimentado un mayor impacto del mismo, expresado principalmente en los procesos de acreditación bajo parámetros específicos. Se realizó una revisión documental en la que se resaltó el surgimiento y el desarrollo del concepto en nuestro país, señalando algunos

aspectos en cuanto a su aplicación. Igualmente se revisaron algunas de las recomendaciones emitidas por los organismos internacionales con el propósito de evaluar su pertinencia y posible aplicabilidad en el ámbito colombiano. En este sentido, se presenta un marco referencial de las pruebas Saber Pro en Colombia, como instrumento de evaluación para la educación superior.

IMPACTO DE LAS TIC EN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS NACIONALES DE MÉXICO.

Artículo de investigación a cargo de **María de Lourdes P. López García** del Instituto Tecnológico de Campeche de México. Parte del hecho de que las tecnologías de información y comunicación han transformado los estilos de aprendizaje. La cantidad de información a la que los estudiantes tienen acceso inmediato vía internet, los lleva a utilizar indiscriminadamente hechos y datos que no tienen relevancia o cuya autenticidad no puede confirmarse. Sin embargo, muchos maestros tradicionalistas rehúsan adaptarse a los hechos de la época, utilizando en su práctica métodos de enseñanza anacrónicos. A pesar de haber cambiado el estilo de aprendizaje ellos no han alterado sus estilos de enseñanza. Advierte que el acceso a la información masiva tiene ventajas y desventajas. Un problema académico en los talleres de diseño es el uso de proyectos arquitectónicos descargados en la red para ser adaptados y presentarlos como propios.

LAS COMPETENCIAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPETITIVIDAD EN EL ÁREA DE LA LOGÍSTICA EN EL PUERTO DE ALTAMIRA.

Artículo de reflexión propositiva autoría de los académicos **Sergio Bado Rodríguez** (PTC), **Alejandro Haro Muñoz** (PTC), **Myrna E. Sigríst Alvarez** (PTC) y **José Arturo Tenorio González**

(PA) de la Universidad Tecnológica de Altamira (UTA) de México. Ponen de manifiesto que las competencias son altamente demandadas por los sectores productivos y de servicio en el mundo, en virtud a la representación de que mejoran el nivel de competitividad de las actividades que desarrollan éstos, una razón más detallada y entendible en áreas focales de los negocios como la Logística Comercial para el movimiento de mercancías en los Puertos de Altura. Para este estudio se toma como referencia al Puerto de Altamira, en el estado de Tamaulipas en México, cuya posición geográfica es relevante en el comercio exterior y el desarrollo regional del país; por lo que requiere ofrecer servicios competitivos para los procesos de comercialización a las empresas que utilizan este puerto de entrada a nivel nacional e internacional.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS HEURÍSTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LA FÍSICA.

Artículo de investigación autoría de las académicas cubanas **Ana María Carbonell Hernández** y **Yaima Sánchez Ortiz**. Manifiestan que la escuela cubana tiene la alta responsabilidad de "Preparar al hombre para la vida"; educarlo participando en la construcción de la sociedad es prepararlo para resolver problemas en el sentido amplio de la palabra, constituyendo una tarea esencial que debe lograrse en los diferentes niveles de enseñanza. Aunque día a día se realizan esfuerzos encaminados al logro de este empeño, sigue siendo una meta no alcanzada. Una vía para lograr este propósito lo constituye el trabajo heurístico de los estudiantes, lo que requiere de la preparación pedagógica adecuada de los profesores y docentes en formación para dirigirlo. El presente artículo ofrece algunas ideas sobre el empleo de los procedimientos heurísticos en la enseñanza de la Matemática y la Física.