

Experiencias de investigación

Julio César Arboleda

Director Redipe

Profesor Universidad Santiago de Cali

RECIBIDO EL 6 DE AGOSTO DE 2015 - ACEPTADO EL 14 DE AGOSTO DE 2015

Los artículos que componen el número 4-8 de nuestra revista Redipe representan aportes reflexivos frente a la investigación; algunos constituyen experiencias investigativas en diversos campos y contextos. Lo deseable es que en las instituciones educativas se pueda asumir esta como un dispositivo recurrente en los procesos de apropiación y uso del conocimiento, así como en el desarrollo de valores, actitudes, disposiciones y comprensiones, entre otras demandas de la formación integral. En un mundo que cada vez hace de la investigación y del saber en general un uso utilitarista, es hora de que las instituciones educativas y agentes encargados de la tarea de educar desarrollen actitudes crítico propositivas que fuercen la generación de políticas que promuevan y blinden, al menos en la escuela, el desarrollo del acto y el producto investigativo.

EPISTEMOLOGÍA Y HEURÍSTICA: PROCESOS DE INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD. Artículo de reflexión propositiva a cargo del académico **Mario Madroñero Morillo**. Pone de presente que los procesos de investigación-creación surgen como respuesta a las necesidades de la producción de conocimientos, en el contexto de los cambios que ha sufrido la universidad en la actualidad. Tales cambios provocan crisis epistemológicas que hacen necesario pensar en

la interdisciplinariedad como estrategia dialógica que permite incentivar procesos, en donde la noción de investigación desborda la “fusión de horizontes” de la hermenéutica, para provocar poéticas de la investigación que permitan comprender la relación entre la epistemología y la heurística, incentivando pedagogías alternativas susceptibles de generar disensos creativos de aprendizaje a partir de la invención y reinención del sentido de la investigación.

REFORMAS EDUCATIVAS EN ECUADOR: ANÁLISIS CRÍTICO. Artículo de reflexión propositiva elaborado por la académica ecuatoriana **Mirella del Pilar Vera Rojas** de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. Se orienta a dar una explicación analítica de la Reforma Educativa de Ecuador vigente desde 2010, su avance, sustento teórico y viabilidad operativa en relación con la Reforma de 1996; igualmente da a conocer los antecedentes que dieron origen a la misma.

ARGUMENTACIÓN, DISCURSO Y POLÍTICA. Artículo de reflexión propositiva, autoría de **Nancy Astrid Vargas Palencia** de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contiene una reflexión en torno a un concepto fundamental: la argumentación, realizando un abordaje del mismo a partir de algunos de sus elementos constituyentes, lo

cual permite al lector una mayor comprensión acerca de la dinámica social-cultural vista desde el análisis del discurso y más específicamente los elementos que componen el discurso político, que a su vez contribuye con el control de las masas y en ocasiones, hace uso del miedo como medio de persuasión. Diversas son las formas y prácticas argumentativas que desde la época de Aristóteles contribuyen a definir los momentos de la historia y a partir de las diferentes disciplinas: filosofía, lenguaje, sociología, historia, psicología, entre otras. Asimismo, se señala como eje principal de la argumentación el *discurso*, además de un segundo elemento fundamental: la *persuasión* (Rodríguez, 2008). Es importante señalar que la argumentación abarca todos los ámbitos de la experiencia, desde el reconocimiento del hombre que se enseñó a sí mismo el lenguaje y entre todas las cosas del mundo una de las más asombrosas y tan antigua como la propia cultura (Maceiras, 2008). Está presente en la vida cotidiana, aparece cada vez que en la interacción comunicativa se encuentran posturas opuestas frente a un tema y alguien intenta convencer a otro de que su propia manera de pensar es razonable, por lo tanto creíble y además, digna de adoptarse.

LA NARRACIÓN LITERARIA, UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA. Artículo de investigación autoría del académico **Juan Ramón Moreno Vera** de la Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España), Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. El estudio se desarrolla en el marco de las Ciencias Sociales realizado en la Universidad de Alicante, a través de una experiencia didáctica mediante la que el alumnado del Grado de Educación Primaria utilizó la narración literaria como un recurso en la enseñanza de la Historia. Los resultados de la investigación evidencian la predilección del alumnado por el formato de cuento tradicional, una elección temática cercana en el tiempo al

encontrar más información y la poca aparición de elementos emocionales que conecten al futuro lector con un aprendizaje significativo.

ESTUDIANTES Y DOCENTES: APRENDIENDO JUNTOS A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.

Artículo de investigación elaborado por los profesores **Nora Astrid Corredor Gómez, Javier Eduardo Villa Sarmiento y Javier Isidro Rodríguez Bernal.**

La experiencia pedagógica se constituye a partir de un proyecto de investigación realizado por un grupo de docentes y estudiantes. Se centra en el estudio de la educación media técnica, en la especialidad de electrónica, y analiza algunos aspectos de esta formación indagando acerca de los impactos que se generan en los egresados, estudiantes y en la comunidad a partir del desarrollo de proyectos productivos escolares, en el marco de las problemáticas y fortalezas del programa de formación. El proceso permitió a docentes y estudiantes realizar todas las fases de una investigación y trabajar de forma conjunta, permitiendo compartir la experiencia de la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en torno a un tema de interés común. La experiencia también permitió destacar los resultados de esta modalidad en la formación de los estudiantes, ampliando la perspectiva de cada uno de los integrantes del grupo investigador acerca de las problemáticas observadas. Finalmente resultó ser un proceso de aprendizaje en dos vías: por un lado, la realización de una investigación, y por otro, el estudio del impacto de la especialidad de electrónica.

ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA DIVISIÓN ENTERA DE POLINOMIOS,

artículo de investigación a cargo de los profesores cubanos **Michel Enrique Gamboa Graus y Dixán Santiesteban Feria.** Presenta la regla de Gamboa, concebida para realizar la división entera de polinomios. La misma constituye una generalización con respecto a las reglas de Ruffini y Horner, pues se puede utilizar

para dividir un polinomio por cualquier otro de grado menor o igual. El procedimiento que se emplea es más sencillo que el algoritmo general de división de polinomios y el método de los coeficientes indeterminados. Además, aquí se introducen variados ejemplos y un software con perspectiva didáctica, elaborados para incrementar las tecnologías y metodologías que permitan ayudar a profesores y estudiantes a enfrentar exitosamente esta temática a partir de esta novedosa regla, y hacerlo además desde las cualidades y potencialidades de la enseñanza virtual.

EMPREDIMIENTO: HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN DEL EMPRENDEDOR SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, artículo de investigación elaborado por las académicas **Annherys Paz Maracano, Elvis Pinto Aragón y Carmenza Mendoza Cataño**, investigadoras de la Universidad de la Guajira –Colombia. Sirve el propósito de analizar el emprendimiento como herramienta para la formación del emprendedor social en la Universidad de la Guajira. Apoyada en los preceptos de autores como: Herrera (2012), Martin (2007), Gúedez (2010), Curto (2012) y Soto y Cárdenas (2007), entre otros. Mediante el desarrollo de una metodología de investigación de tipo analítico, descriptivo y documental, recurriendo para la compilación de información en la técnica de revisión bibliográfica. En líneas generales, el emprendimiento representa una herramienta para la formación de emprendedores sociales desde la Universidad de La Guajira, a fin de mejorar el bienestar del entorno desde las competencias adquiridas, y con ello agregar valor a través de ideas creativas e innovadoras que promuevan el desarrollo de la sociedad.

SUPERACIÓN A LOS DOCENTES EN LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE EL COLECTIVO DE DISCIPLINA, artículo de investigación a cargo de **Marisol García Báez, Maricela Rodríguez Ortiz, Henry Fernández Rodríguez, Oreste**

Alfonso Díaz y Jorge Paz Rodríguez. Manifiestan que los problemas relacionados con el trabajo independiente dentro de la línea del proceso docente educativo poseen plena vigencia por los desafíos a que está sometida la escuela cubana actual. No obstante, se reconoce que existen insuficiencias en los planos teóricos, metodológicos y prácticos como es la superación metodológica de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente, lo que limita el desarrollo vertiginoso de dicho proceso y con la calidad que corresponde. En esta comunicación se hacen recomendaciones encaminadas a la superación de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente desde el colectivo de disciplina para la formación del profesional universitario.

VIDEO TUTORIALES. UNA ESTRATEGIA B-S. LEARNING A PROPÓSITO DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA. Artículo de investigación elaborado por **Edwin Samuel Cárdenas González**, Docente investigador Universidad El Bosque. Describe el periodo correspondiente al segundo semestre del 2013 y el primero de 2014, durante los cuales se elaboraron video-tutoriales en las áreas de física y matemáticas, caracterizados desde los estilos de aprendizaje (Bernal Ortiz, Cárdenas González, & Peña, 2013) para estudiantes de ingeniería, en la Universidad El Bosque, Bogotá Colombia. Se hace una introducción a los estilos de aprendizaje, los video tutoriales y la relación con el color y la música; finalmente se muestra un estudio estadístico descriptivo referente a unas preguntas realizadas en una muestra de noventa y cuatro encuestas, efectuada con estudiantes de primero a tercer semestre de ingeniería de sistemas, ambiental, industrial y electrónica.

Julio César Arboleda

Director Redipe.

Profesor Universidad Santiago de Cali