

Estudio de los procesos de educación de adultos: Expectativas, escenarios y finalidades. Caso Victoria Manzur

Erica Tatiana Garavito Campillo

*Sistema de Universidades estatales del Caribe Colombiano
SUE CARIBE
Universidad de Córdoba - Colombia*

RECIBIDO EL 10 DE JULIO DE 2015 - ACEPTADO EL 14 DE JULIO DE 2015

ABSTRACT

This research focuses on the problems that arise in adult education, begin by identifying the research problem, the objective is to analyze what is the relationship between the aims of the adult education program in the case of educational institution Victoria Manzur, scenarios with the learning expectations, It is a qualitative study, the population is comprised of high school students, III, IV, V. techniques and instruments for the collection of information is observation and interview, analysis strategy is the triangulation of information. Results: there is little relationship between the aims of the adult education program with the expectations and motivations of students, the implemented methodology needs to be accompanied with other activities, that is not satisfied with the levels of the education system requirements, is looking for a student to be creative, develop knowledge.

RESUMEN

El presente artículo constituye un acercamiento a un proyecto de investigación orientado a examinar los problemas que se han estado presentando en la educación de adultos, en el caso de la institución educativa Victoria Manzur en la ciudad de Montería, Colombia. Para esto se inicia identificando y describiendo el problema de investigación con el objetivo de analizar cuál es la relación que existe entre las finalidades del programa de la educación adulta, las expectativas y los escenarios de aprendizaje, desarrollando para ello un estudio cualitativo. La población está formada por los estudiantes de bachillerato por ciclo, III, IV, V; las técnicas e instrumentos para la recolección de información están representados por la observación directa y la entrevista; y la estrategia de análisis es la triangulación de información. Los resultados sobre los avances preliminares de la primera fase muestran que para el éxito de los programas de formación de adultos es prioritaria la relación

entre las finalidades del programa con las expectativas y motivaciones de los estudiantes; igualmente, que la metodología implementada requiere ser acompañada con otras actividades, porque no se cumple con los niveles de exigencia del sistema educativo: se quiere que el estudiante sea creativo, que genere su propio conocimiento.

PALABRAS CLAVES: Educación, aprendizaje, ambientes escolar, motivación, autoeficacia, atribuciones.

INTRODUCCIÓN

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, en nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al estado regular. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. Sin embargo, el sistema educativo con el paso de los años ha experimentado transformaciones que han suscitado la creación de algunos decretos como los que regulan la educación para adultos. Esta modalidad es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que desean suplir y completar su formación, o validar sus estudios. Ese tipo de población desertó por algún motivo, y luego de muchos años decidió retornar, pero al hacerlo se encuentra, para el sistema educativo, en una situación de extra edad. En respuesta a esta

situación se expide el Decreto 3011 de 1997, en el que se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta. En Colombia se han creado muchos programas para suplir necesidades en este tipo de población con el fin de reducir cada vez más el analfabetismo en nuestro país. De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y el Decreto reglamentario, la educación de personas adultas hace parte del servicio público educativo y puede prestarse mediante programas formales de carácter presencial o semipresencial, organizados en ciclos regulares o ciclos lectivos especiales integrados, conducentes en todos los casos a certificación por ciclos y título de bachiller académico. Los cuales se encuentran aprobados por el Ministerio de Educación Nacional con los que se han realizado ciertas alianzas estratégicas con entidades como el programa de educación continuada de la caja de compensación familiar CAFAM, dada su calidad y experiencia, así como sus niveles de eficacia.

Ahora bien, en el departamento de Córdoba la educación de adultos es desarrollada a través de este programa. Tal es el caso de la Institución Educativa Victoria Manzur de la ciudad de Montería, en la cual se implementa a los estudiantes adultos por medio de un modelo curricular, una educación a distancia con sus respectivos materiales de apoyo (módulos o guías de trabajo), y con docentes mediadores con la tarea de motivar y guiar a los alumnos en todos los procesos. Su población es heterogénea: consta de personas de diferentes edades, y distintas características de procedencia, estilos de vida e intereses existenciales, es decir de jóvenes, adultos, madres cabeza de hogar y reinsertados cada quien con una necesidad y unas metas distintas, algunos entran a validar su bachillerato y obtener el título, otros por conseguir un buen empleo, por adquirir más conocimientos, por mejorar su calidad de vida, o por recibir un beneficio económico. Además, es necesario resaltar que la gran mayoría de

esta población de adultos está conformada por un gran número de personas reinsertadas que decidieron reincorporarse a la sociedad y uno de los estímulos que le ha brindado el Estado es continuar con sus estudios, sin embargo en este lugar a pesar de todas las garantías que se le ofrecen al estudiante se ha visto reflejado muy marcado el fenómeno de la deserción, teniendo en cuenta que las observaciones preliminares muestran que los adultos se matriculan en los diferentes ciclos de esta institución, inician sus estudios muy motivados pero luego con el paso del tiempo empiezan a faltar a las clases, y finalmente terminan abandonado los procesos. Esto quiere decir que no llenan sus expectativas, lo que demuestra que hay unas fallas en el sistema o se podría decir que la finalidad del programa no supe las necesidades de estos estudiantes, debido a esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación entre las finalidades del programa de la educación adulta, las expectativas de los estudiantes y los escenarios de aprendizajes implementados en el caso de la institución educativa Victoria Manzur de la ciudad de Montería?

El objetivo general del estudio reside en diseñar un marco analítico comprensivo para la orientación de los procesos en la educación adulta de la Institución Educativa Victoria Manzur. Como objetivos específicos se tienen los siguientes:

- Establecer las percepciones de los estudiantes sobre los aspectos metodológicos de cada ciclo
- Evaluar factores motivacionales (expectativas y autoeficacia) como expresión de la percepción de sí mismos
- Analizar las percepciones de los docentes en relación con los escenarios de aprendizaje implementados en la educación adultos (metodología, aspectos didácticos, sistema de tareas,

recursos)

- Analizar los aspectos teleológicos y curriculares del programa de la educación de adultos en dicha institución
- Contrastar las percepciones de docentes y estudiantes en los aspectos teleológicos, metodológicos y motivacionales en los procesos de la educación de adultos.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

Para este artículo se ha establecido una parte de las bases conceptuales de esta investigación con el fin de darle sustento a este avance investigativo, se inicia haciendo un recorrido histórico a partir de los reportes o informes de las naciones sobre cómo ha sido el proceso de la educación de adultos en América Latina a través de los años, y los avances que esta ha tenido debido a las diferentes transformaciones sociales, políticas, económicas, y culturales. Según la Primera Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos, celebrada en El sinor, Dinamarca, la educación de adultos en Latinoamérica, se diferenció la alfabetización de la Educación de Adultos en la siguiente formulación: “El aprendizaje de la lectura y escritura, constituye -se dijo- un campo especial que por razones prácticas y funcionales, la UNESCO no incluye en la Educación de Adultos”. (CREFAL, 1974, p. 17). En esta primera etapa que corresponde a la década del 50, la educación de adultos centra su atención en la alfabetización; además se crean más escuelas para la población adulta que no había logrado la escolaridad básica ni la capacitación que exigía el modelo de desarrollo imperante en esa época.

La educación de adultos en Latinoamérica en la década de los 60 La Segunda Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos fue celebrada en Montreal, Canadá, en 1960. En tanto que la Primera Conferencia formuló como objetivos de la educación de adultos:

“proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas, y por sobre todo, permitirles participar armoniosamente en la vida de su comunidad” (CREFAL, 1974, p. 17). Continuando con el análisis del proceso evolutivo de la educación de adultos, la Tercera Etapa comprende la década de los 70. La diferencia fundamental de esta etapa respecto a las anteriores, radica en el hecho que la educación de adultos se adscribe a la concepción de la educación permanente: que propugna ayudar al hombre -a todos los hombres- a “aprender a aprender” para “ser más”, para ser mejor. Esto fue un panorama de lo que ha sido la educación para adultos y las faces por las que esta ha pasado a través de los años; De igual manera se considera pertinente referenciar algunos estudios los cuales sirven de apoyo para esta investigación, siendo así, a nivel internacional se encuentra una investigación Camposeco. M. (2012), realizó una investigación en la autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico cuyo objetivo fue evaluar el modelo teórico que describe las relaciones que involucran las cualidades personales, incluyendo la autoeficacia y la orientación motivacional, con las variables asociadas a logros en matemáticas, entre los alumnos y alumnas españoles y latinoamericanos de primera y segunda generación del segundo año de bachillerato del área de ciencias. Se contó con la participación de 1552 estudiantes del segundo año de bachillerato del área de ciencias, pertenecientes a 43 institutos públicos repartidos en los diferentes distritos madrileños de nivel socioeconómico medio. 33 de los cuales están ubicados en la zona centro, en edades de los estudiantes fluctuaban entre 17 y 21 años de edad. En este estudio queda claro que la autoeficacia y motivación de los estudiantes fue predictor importante en sus logros en matemáticas. Por lo tanto, los resultados de este estudio proveen información de cómo

la autoeficacia y la orientación motivacional influyen en el desempeño en matemáticas a través de lo étnico.

Con respecto a la motivación hacia los proceso de enseñanza van ligados al interés, a las ganas que el estudiante tiene de realizar cierta actividad, para dar respuesta a esto se ha organizado el marco teórico de la siguiente manera, se inicia con las teorías de motivación, la teoría de la autoeficacia, las atribuciones las cuales están asociadas a los procesos motivacionales, y las teorías sobre métodos de enseñanza: Con relación a *motivación*, Mattos A. (1974), por ejemplo, la define, adscrita al campo del aprendizaje como despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos, exaltando en ellos el interés de aprender, el gusto de estudiar, y la satisfacción de cumplir las tareas que exige; esto quiere decir que a la hora de hablar de un buen desarrollo de las clases, es necesario que tanto el maestro como las estudiantes estén apropiadamente motivados, para lograrlo se recomienda crear expectativas, pues de algún modo garantiza que la atención se centre en las clases y se despierta el interés, entonces, no basta que el maestro explique bien la materia y que le exija a los estudiantes que aprendan, pues de nada sirve si estos no se encuentran interesados. Siendo así, se le pueden estar enseñando los conocimientos imprescindibles y útiles para la vida, pero pasarán desapercibidos. Según el autor anteriormente citado, es necesario despertar la atención estudiantil, es decir, fomentar en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares; en gran medida, si esto se logra se hablará de un buen coeficiente de motivación.

Bandura A. (1986) Identificó un aspecto importante de la conducta humana: que las personas crean y desarrollan sus

autopercepciones acerca de su capacidad, mismas que se convierten en los medios por los cuales siguen sus metas, y controlan lo que ellos son capaces de hacer para controlar, a su vez, su propio ambiente. El autor en su teoría deja demostrado que la autoeficacia son las creencias que cada persona tenga de sí misma, hasta donde considera que es capaz de hacer las cosas, para el caso de la educación el joven o el adulto sabe o cree que es capaz de realizar cierta actividad según el grado de autoeficacia que este considere tener. Este marco teórico es pertinente en el desarrollo de esta investigación teniendo en cuenta que sustenta las teorías de los diferentes actores con relación a la problemática es decir a la motivación de los estudiantes frente al desarrollo de las clases, a los métodos de enseñanza, y a los procesos curriculares los cuales son fundamentales para el quehacer pedagógico y como estos se pueden aplicar y referenciar en el programa de educación para adultos.

METODOLOGIA

Es **cualitativa**, por el tipo de datos, es una situación muy contextual (se estudian las motivaciones, y las expectativas de los estudiantes con relación a los procesos y finalidades en la educación adulta) se interpreta partiendo no de hipótesis sino de la información obtenida de la realidad, para tal objetivo se realiza un estudio de tipo **etnometodológico**, porque se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos, teniendo en cuenta que en esta investigación se describen realidades sociales. La naturaleza de este estudio es eminentemente descriptiva, busca interpretar, comprender y analizar las significaciones que las personas le dan a las cosas. La población sujeto de estudio está representada por los actores escolares de la Institución educativa Victoria Manzur de la ciudad de Montería. La población no es homogénea, la muestra se seleccionará mediante el criterio de la intencionalidad en ese sentido se procederá

a escoger a los estudiantes de bachillerato por ciclo (educación para adultos) III, IV, V, se tomará como unidad de análisis tanto los estudiantes como los docentes de todas las áreas. Las estrategias de recolección de información que se llevaran a cabo están determinadas por el tipo de investigación (Cualitativa); gracias al sistema de categorías (son 4 categorías aspectos metodológicos, factores motivacionales, escenarios de aprendizaje, aspectos curriculares del programa) las cuales facilitan la elaboración de los instrumentos. se hace uso de instrumentos de recolección tales como la observación sistemática, en sus diferentes fases o momentos utilizando como instrumento para ello la guía de observación; de igual manera se aplicaran entrevistas semiestructuradas con el fin de obtener información detallada de los procesos, de las expectativas y motivaciones de los estudiantes, aspectos metodológicos, escenarios de aprendizaje, de igual manera se llevará a cabo una escala de valoración de Likert Para medir las expectativas y motivaciones de los estudiantes. La escala está compuesta por 30 ítems donde se evalúan metas y actitudes

AVANCES PRELIMINARES

Fase 1: Observación: La unidad investigativa realiza observaciones a todos los entes escolares, (docentes, estudiantes, directivos de la institución) de tal manera que se capte información de gran valor.

Fase 2: Interacción: Se realizaron algunas actividades para tener un poco de interacción con los alumnos y docentes, talleres, orientación de tareas estipuladas por los docentes para tener más acompañamiento e intercambio de ideas y vivencias.

Fase 3: entrevistas: Se organizaron, las entrevistas con toda la población escogida para llevar a cabo el proyecto, en las cuales se produjo un intercambio de información por parte de los entrevistados, se utilizaron entrevistas de

tipo semi-estructurada, con preguntas o asuntos sobre la problemática objeto de estudio.

Fase 4: Análisis de la información: no se ha realizado completamente por que no se tiene toda la información requerida, faltan aplicar algunos instrumentos para hacer esta fase, la cual se llevara a cabo por medio de la triangulación de la información.

Fase 5: Resultados: es la última fase la cual no se puede realizar aun debido a que aún hace falta información

Una vez realizado el proceso de recolección de información y análisis de los datos obtenidos en la primera, segunda y tercera fase de la investigación, y la aplicación de dos instrumentos para dar respuesta al primer objetivo el de establecer las percepciones de los estudiantes sobre los aspectos metodológicos de cada ciclo se pueden ver reflejados los siguientes resultados preliminares: Para analizar adecuadamente el contexto presentado en el aula para el desarrollo de las clases es preciso mirar la metodología utilizada por el docente en ésta, en primer lugar se debe tener claro que, según lo enunciado en la teoría que sirve de base a esta investigación, “el docente no debe de ser repetitivo, debe innovar y tener presente las necesidades de los estudiantes, dando por sentado la preeminencia de los intereses de los mismos a la hora de abordar el estudio”, esto es necesario para mantener un nivel de motivación apropiado.

Por medio de las observaciones realizadas en la Institución Educativa se puede afirmar que las clases constan de la elaboración de un cuadernillo, o módulo como lo suelen llamar, el cual es proporcionado por el programa de CAFAM a cada uno de los estudiantes como se refleja en las observaciones preliminares “*la clase inició con el saludo de la docente, y seguidamente con el llamado a lista, luego D pregunta trajeron los materiales, a lo que los*

alumnos responden que sí” (RO2, D1, L1-5) la docente con esa expresión quiere saber si los estudiantes trajeron el modulo que estaba planeado para ese día, es necesario aclarar que cada sección de clase consta de dos módulos, los cuales deben de ser terminados y evaluados en la clase siguiente. De igual manera se ve reflejado en otra observación en un día distinto lo siguiente “*Después del descanso la docente inicia la clase preguntando a los alumnos si trajeron el material de estudios (cartilla que proporciona CAFAM) le indica a los estudiantes que abran la cartilla y que se ubiquen en la página 7” (RO3, D3 L1-6)*. Ahora bien es necesario contrastar estas observaciones con lo que dicen los actores escolares acerca de la metodología que usan para el desarrollo de las clases en esta institución, para eso se citan las intervenciones de los adultos establecidas en la entrevista: “*Bueno la seño siempre llama a lista, luego trabajamos en los módulos y a veces nos explica” (RE1, E12, L40-41)*, “*primero que todo la seño siempre pregunta que no entendimos en la clase anterior, luego trabajamos los módulos, los respondemos, cuando no entendemos la seño nos explica, sino nosotros mismos nos ayudamos los unos a otros, si alguien no entiende le pide ayuda al amigo o al que se encuentra a su lado, pero siempre trabajamos los módulos” (RE1, E9, L23-29)*, “*Una clase siempre es lo mismo, trabajamos en el libro y la seño explica” (RE1, E27, L89-90)*, los estudiantes en las entrevistas que se les hicieron dejan muy claro que trabajan en los módulos esto quiere decir que es la única actividad que realizan, y la teoría es clara cuando lo afirma Cajamarca C. (1994) Es urgente cambiar el aprendizaje repetitivo, teórico y alejado de la realidad diaria, por un aprendizaje con base en valores y en procesos, que interpreten el desarrollo integral humano; es indispensable que el estudiante aprenda haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose. Realizar la misma actividad no es una buena metodología por qué realizar las unidades de un módulo no

garantiza que haya un aprendizaje, además es necesario hacer uso de otros recursos y algunas herramientas tecnológicas, pero en esta institución el aprendizaje solo es a través de las cartillas es decir los materiales siempre son los mismos, y para demostrar esto se referencias los aportes de los alumnos frente a esto: “ los materiales usados siempre son los mismos el cuaderno, el tablero, estudiar la cartilla” (RE1 E5 L107), “Usamos las evaluaciones en el tablero, y los módulos, a veces evaluaciones escritas” (RE1 E7, L110-112), “Los recursos que nosotros estamos usando con frecuencia son los módulos, el tablero por que las estrategias siempre es formar grupos para resolver esos libros” (RE1, E42, L185-187), otro adulto afirma lo siguiente “La seño siempre nos pone hacer las tareas en el módulo no usa otra cosa” (RE1 E14, L126-127). Pues bien, la teoría es clara al afirmar que un punto determinante para el desarrollo adecuado de un área del conocimiento en la escuela es precisamente los intereses de los estudiantes, sus necesidades, su contexto, por esta razón se recomienda que el docente debe innovar en las clases en busca de lograr un mayor interés de éstos hacia el estudio y comprensión de los temas del área, se debe evitar las exposiciones orales amplias, por el contrario se debe conseguir la participación activa de los estudiantes, sin embargo, mediante las observación y las entrevistas, se pudo constatar que esa innovación no es muy visible en este caso, pues se utilizan los mismos materiales y la misma secuencia en la clase, sin muchas sorpresas. Dicho de otra manera, la metodología siempre es la misma: el docente emplea el uso de los módulos, de no alcanzar el tiempo debe ser terminado en la clase siguiente, entonces los estudiantes ya se esperan lo que van a dar en la clase. Ahora bien ya se conoce cuál es la metodología y los recursos que se usan en el programa para adultos en la institución, pero es pertinente para dar respuesta al primer objetivo específico conocer cuáles son esas percepciones que tiene los jóvenes

adultos sobre esta metodología, en este sentido la consulta realizada permitió establecer que según los estudiantes las clases son aburridas, así lo expresó un estudiante cuando dijo: “es aburrida, siempre hacemos lo mismo trabajar en los módulos” (RE1: E1; L: 3-5), otro estudiante tiene una respuesta similar cuando afirma “bueno seño le digo que las clases son aburridas porque siempre hacemos lo mismo trabajar en los módulos, no es tan activa y a veces la seño explica, y uno quiere cosas nuevas pero no, eso le da a uno flojera”. (RE1: E14; L: 52- 56), es llamativo que el estudiante dice que no es tan activa como debiera ser, o sea que el problema no es el tema de la clase, sino la forma como ésta es desarrollada, no llena las expectativas teniendo en cuenta que el estudiante ya tiene predispuesto que es lo que se va a realizar, esto es de cuidado, ya que después de que el estudiante comience a considerar de alguna manera u otra la clase llegará a ella con cierta predisposición, entonces, el día que se realice algo diferente pude que no le saque el máximo provecho.

También se acentúa la disposición que muestre el docente, los estudiantes tienen la habilidad de notar cuando éste actúa de un modo u otro y hacen relación entre la metodología que emplea en clase y su actitud personal en la misma, así por ejemplo, un estudiante, acerca de la actitud del docente en clase dice: hay una afirmación que se hace necesario traer a colisión “ella a veces no nos explica sino que nos dice trabajen allí en el módulo y luego le hace a uno muchas preguntas” (RE1: E9; L: 194-196). Es una gran falla porque si el papel del docente es ser orientador de los procesos, un guía, un apoyo del alumno, y este no está cumpliendo sus funciones difícilmente se generara un aprendizaje, teniendo en cuenta que este está faltando en una de sus funciones y no está desempeñando una buena labor. De igual manera un docente que se encierra en sí mismo y no da las orientaciones pertinentes antes de evaluar un proceso es justamente lo

contrario de lo que habla la pedagogía hoy, cabe recordar en este momento que la función del profesor consiste en orientar, asesorar, dirigir, supervisar y coevaluar el trabajo de cada uno de sus alumnos; y en lugar de ser un expositor temático debe ayudar a aprender, por tanto debe estar atento a las necesidades del estudiante, y darles la participación requerida Cajamarca C. (1994).

Se puede citar además a un estudiante que dice al respecto *“son aburridas, siempre hacer lo mismo cansa y yo pienso que esos módulos no nos enseñan nada, yo por ejemplo siento que no se nada nos produce fatiga, y no se hace interesar por la clase cambiando su método, plan de clase, sería mejor para nuestro aprendizaje”* (RE1: E7; L: 272-276) es curioso notar que este estudiante junto con el problema aporta una alternativa de solución, nuevamente aquí aparece la necesidad de que la clase sea activa y la razón de esto reside en que los estudiantes son jóvenes y adultos son estudiantes que se caracteriza por el dinamismo y cambio constante

A la luz de la teoría entonces se puede afirmar que la percepción que poseen la mayoría de los estudiantes acerca de la metodología del docente la enmarca en el plano del método de la heteroestructuración Not L. (1998), cuando varios de ellos afirman que el docente se encierra en lo mismo, que la clase no es activa y por tanto no representa atractivo alguno, que produce sueño y que la manera como la dirige el docente es aburrida y no concuerda con la etapa que ellos viven están aludiendo a características propias de la enseñanza tradicional, en ésta los contenidos son determinados por los módulos proporcionados por CAFAM y puede que no signifiquen nada para el estudiante por cuanto éste no participa en su elección, además en este método hay lugar para la monotonía, lo que deja sentado que la mayoría de los estudiantes consideran que es necesario innovar, para ellos los módulos no son malos y se puede decir que

en cierta manera fueron útiles en los contenidos, pero la dinámica de las clases y el cómo trabajarlos se considera un problema teniendo en cuenta que esta población no está recibiendo un aprendizaje significativo, es decir se hace necesario que este tipo de programas replantee sus métodos de enseñanza.

De igual forma se da respuesta a otro objetivo donde se establecen las percepciones que tienen los docentes en relación con los escenarios de aprendizaje implementados en la educación adultos (metodología, aspectos didácticos, sistema de tareas, recursos). Dentro de la responsabilidad del docente se encuentra el empleo de un método de enseñanza adecuado para las necesidades y habilidades cognitivas de los estudiantes, al hablar de método se hace alusión a la forma como éste organiza los contenidos y determina la manera en que imparte la enseñanza, teóricamente hablando, de igual manera se tienen en cuenta el ambiente y los espacios de aprendizaje empleados debido a que estos son un factor determinante para que haya un buen proceso de enseñanza por parte de los docentes, y un gran aprendizaje de los estudiantes, este es el lugar y las herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases, temas o asignaturas, las cuales han sufrido algunas transformaciones, inicialmente estos podían ser en campos abiertos en contacto con la naturaleza, luego se establecieron las aulas de clases y materiales de apoyo como libros, tableros, lápices, y finalmente con los avances científicos, el uso de las tecnologías las cuales han facilitado cada vez más el proceso, estas han generado nuevos espacios de aprendizaje en la educación.

Existe, sin embargo un aspecto muy importante para abordar el estudio de la metodología de enseñanza y los escenarios de aprendizajes y es la percepción que de ella puedan tener los docentes, pues ésta, así como la motivación determinará en gran manera la disposición que

se tenga para la clase, e incluso puede variar dependiendo del actor escolar y la perspectiva desde la que se mire.

Para conocer la percepción del docente al respecto se le pidió que describiera la metodología empleada en clases a lo que afirman *“bueno diálogos con los estudiantes sobre el manejo de los módulos, explicación de las actividades, y evaluación de los módulos (RE2: D1; L:30- 32)* de igual manera otro docente afirma lo siguiente *“ primero yo realizo una motivación, explico la temática, luego realizamos el modulo se realiza una breve explicación para el que no entendió y por ultimo evaluamos o forman grupos de trabajos para hacer talleres” (RE2: D2; L:32- 37)* otra docente afirma lo siguiente respecto a la metodología *“explicación del tema, desarrollo de los módulos, con la participación de los estudiantes, algunas veces de manera individual otras en grupo, en ocasiones pasan al tablero hacer algunos ejercicios” (RE2: D4; L:40- 44).* Tomando como base la percepción expresada por las docentes se puede decir que aunque éste no lo reconozca directamente se está hablando de nuevo de heteroestructuración, solo que desde un punto de vista más bien coactivo, es decir, se le da cierto lugar al estudiante (pues solo en la realización de los módulos), pero lo que prevalece es la concepción del docente, él es quien tiene el control y las necesidades de los estudiantes. La función del docente es solo la de dedicarse hacer lo que el programa que está a cargo de la educación para adultos establece, no se salen de los lineamientos y esto ayuda a que la problemática aumente.

Ahora bien teniendo claro las percepciones sobre la metodología utilizada por el docente y los recursos es necesario analizar el escenario y los entornos de aprendizaje en los cuales se desarrolla la educación para adultos, para esto una docente considera que: *“Los escenarios de aprendizaje es el salón donde comparto con los alumnos, se realizan los módulos, hacemos*

ejercicios en el tablero, no hay nada más sino las sillas, el tablero, no hay un televisor, ni un computador, es un aula normal, eso es una de las fallas que tiene el programa de CAFAM porque con los avances tecnológicos es para que nosotros desarrolláramos las clases con la ayuda de un video vean o computadores” (RE2, D2 L 24-28) otra docente establece lo siguiente *“Los escenarios de aprendizaje es el salón profesora pues como usted lo ha visto en este año y medio, con su respectivo tablero, no hay nada de tecnología, la tecnología que tenemos es el marcador, no hay herramientas tecnológicas, pienso que el programa debería modernizarse y no tener estas cartillas sino unas tableta con el material incorporado” (RE2 D3 L 28-33)* de igual manera se establece otra percepción *“Cuando usted dice escenarios de aprendizaje se refiere al salón de clases, entonces el escenario de aprendizaje en el que yo desarrollo mis clases con los estudiantes es el aula de clases, donde hacemos uso de los módulos y el tablero” (RE2 D1 L 19-23)* estas afirmaciones sobre los escenarios de aprendizajes reflejan que la educación de estos jóvenes adultos está estipulada solo por un aula de clases en la cual se desarrollan módulos, no se hacen uso de herramientas tecnológicas como el computador y la internet. Las telecomunicaciones, contribuyendo a facilitar el acceso a los recursos de aprendizaje a una mayor diversidad de personas y en diversas circunstancias, demuestra que facilita la educación porque se daría en diversos espacios, no necesariamente estar en un aula de clases, y para este tipo de educación debería ser la más apropiada y la que se esté dando en las diversas instituciones donde se imparta este tipo de programas de educación para adultos, teniendo en cuenta que estos son a distancia el alumno solo asiste un día a la semana y si tienen dudas durante el transcurso del resto de la semana las podría suplir si se generaran espacios donde el docente a través del uso de una red social tenga acceso a sus estudiantes y estos a su vez contacto con el docente, se

adelantarían los procesos y habría un mayor contacto aunque no fuera físico, además el docente tendría la oportunidad de organizar debates sobre un tema en específico en el que el adulto pueda participar sin temor a ser juzgado.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Una vez analizados los resultados preliminares obtenidos en la primera, segunda y tercera fase del proyecto de investigación se pueden sacar las siguientes conclusiones: Hay muy poca relación entre las finalidades del programa de educación para adultos de CAFAM con las expectativas y motivaciones de los estudiantes, los escenarios de aprendizaje y los recursos utilizados deben ir acorde con el tipo de población teniendo en cuenta que son jóvenes y adultos por lo tanto los niveles de exigencia son más, y la realización de un módulo de contenidos muchas veces no es suficiente para estimular su aprendizaje.

No se ve reflejada una educación de calidad en estos espacios teniendo en cuenta que el alumno solo realiza el módulo y no hay una gran interacción, hay poca motivación para la elaboración de estos y no se está generando un aprendizaje significativo porque el alumno si quiere simplemente pasa las respuestas que se encuentran en la parte de atrás del módulo y de esta manera este puede quedar finalizado como lo expresaron algunos alumnos.

La metodología que se está implementado requiere ser acompañada con otras actividades, teniendo en cuenta que no están cumpliendo con los niveles de exigencia del sistema educativo, se busca que el estudiante sea creativo, que genere su propio conocimiento, que no sea repetitivo, que sea innovador, capaz de resolver todo tipo de problemas.

No se pueden realizar conclusiones finales teniendo en cuenta que aún no se ha llevado a cabo toda la investigación solo se han desarrollado las dos primeras fases.

BIBLIOGRAFÍA

Agüero J. estudio de la motivación orientada a meta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de la educación adulta, Granada 2007.

AEBLI, H. (1998. 3ª edición). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.

ALVEZ DE MATTOS, L. "Compendio de didáctica general". Nueva Edición revisada y ampliada. Editorial Kape Wsz, 1974.

ANDER-EGG, E. Introducción a las Técnicas de Investigación Social Buenos Aires, Humanistas, 1978. Ariza F. Y Marín L.: factores intervinientes de la deserción escolar de la facultad de psicología, fundación universitaria los libertadores, Bogotá Colombia. Consultado redalyc 2-12-2013.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy. The exercise of control. New York: Freeman.

Bandura, A. (1999) Autoeficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad.

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.

CAJAMARCA C. Aprender a educarse, a ser y a obrar, Editora Géminis Ltda, Bogotá, 1994, págs. 24 y 25.

Camposeco F. la autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico, universidad complutense de Madrid, facultad de educación, 2012. Pag 32.