

# LA ESCRITURA EN LOS LÍDERES EDUCATIVOS; EXPERIENCIA EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

## MODELO ABCD ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA COMUNIDADES MARGINADAS

**Yolanda Isaura Lara García**

ylara@upnech.edu.mx

Universidad Pedagógica Nacional del Estado  
de Chihuahua UPNECH  
Parral Chihuahua, México.

**Celia Carrera Hernández**

ccarrera@upnech.edu.mx

**Josefina Madrigal Luna**

jmadrigal@upnech.edu.mx

### RESUMEN

Esta publicación establece el interés de indagar las crisis, procesos y avances de un grupo de noveles escritores en servicio de su comunidad de aprendizaje en la promoción del análisis y la reflexión sobre *los referentes* con los que *opera la conciencia empírica* o modo de apropiación de lo real, llamado empírico, como andamio de entendimiento para la ausencia explicativa del lenguaje escrito, todo ello bajo la lógica del Modelo ABCD ejecutado por el mismo CONAFE. Este documento versa sobre la producción investigativa generada a lo largo del trayecto

de las vivencias y conflictos en los Líderes Educativos Comunitarios (LEC) formadores de educación comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para convertirse en hábiles escritores ante la función tutorial con sus alumnos de Educación Básica al interior de la comunidad rural en la que se desempeñan como servidores, el recorrido evidencia los avances durante el curso del *Diplomado "Competencias matemática y textual desde el aprendizaje autónomo basado en el Diálogo"*, diseño curricular y oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) en convenio con CONAFE para

mejoramiento de sus profesionales educativos en aras de una reflexión y acción de los procesos formativos hacia la expresión escrita, su expresión académica.

**Palabras clave:** Líderes Educativos Comunitarios; proceso de escritura; formación profesional.

## INTRODUCCIÓN

CONAFE, como organismo de educación descentralizado en México para beneficio de la población infantil y juvenil marginada con una trayectoria de más de 40 años en este servicio de 1971 a la fecha y, desde hace más de un año, hasta este momento, brinda el nuevo Modelo de educación 2016, mismo que establece de base el aprendizaje en el aprendiz situándosele a la colaboración y al diálogo como los andamios y entrecruces del proceso de apropiación de conocimiento, bajo la concepción en la que sólo el ser humano genera conocimiento al interior del proceso vivido en sociedad, nunca en solitario, puesto que todo intercambio intelectual realizado, se efectúa en el inter-juego de la acción, reflexión y vuelta a la acción dentro del desarrollo comunitario, en compañía y participación de otros, durante y a través de las dudas e inquietudes por aclarar con la intención de lograr una explicación y una construcción personal del contenido o los contenidos temáticos por apropiarse. Sin dejar de lado las especulaciones o cavilaciones internas que permean el análisis y la crítica personal sin la cual, los mecanismos de construcción de conceptos y de categorías para la comprensión y explicación del pensamiento no existiesen, características típicas de los procesos educativos al interior de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado DE CHIHUAHUA (UPNECH).

## DESARROLLO

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

*Pequeñas comunidades de aprendizaje*

El modelo Aprendizaje con base en la Colaboración y el Diálogo, (ABCD) modelo en ejecución desde febrero de 2016 por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en México, nueva envergadura para la educación en las comunidades marginadas a lo largo y ancho del territorio nacional, enfrenta al aprendiz con un desafío en el que lo importante no es el resultado sino la reflexión generada durante el proceso en el que va generándose en el aprendiz *el conocimiento*, mediante la *indagación e investigación* en la búsqueda de *lo que precisa conocer*, por ello, lo medular del interés personal manifiesto.

En este proceso, el aprendiz *aprende a aprender* a la luz de cuestionarse y *cuestionar* a los demás para lograr explicarse a sí mismo aquello que está conociendo. En este transitar resulta la constante de una relación con base en el diálogo, en la colaboración y en la ayuda denominada *tutoría*, para que el acto de aprendizaje aparezca por boca y capacidad de comprensión por parte del aprendiz.

De acuerdo con el Dr. Gabriel Cámara Cervera (2015), el concepto *comunidad de aprendizaje*, se puede explicar en términos de: "...un grupo, –maestro y estudiante– en el que se apoyan unos a otros, en donde el que es aprendiz, puede pasar y debe pasar a ser tutor de otro, donde *el conocimiento* no está reducido a una sola persona; *la fuente del conocimiento*, sino que se reparte en todos, todos van teniendo la capacidad de enseñar y aprender, [...] es un *entorno de confianza básica*."

Este concepto de comunidad aprendizaje ha vivido en México por más de una década, pudiéndose decir por casi dos décadas completas, algunos de los autores involucrados en el tema relatan sus experiencias vividas hasta la fecha; entre ellas, mencionan lo que a la letra enuncian Cámara Cervera, et al (2004) al argumentar que "Aristóteles concluía lo obvio, que 'el hombre naturalmente desea saber',

pero el supuesto que hay que resaltar [...] es que aprendemos al seguir un interés específico y que depende de la voluntad quererlo y empeñarse. Aquí está, [...] la clave para mejorar la educación básica: que *a partir del interés de cada estudiante, se haga del salón de clase convencional una comunidad de aprendizaje.*" (p. 14) En la actualidad, esta situación sucede en la mayoría de las aulas atendidas por los Líderes Educativos Comunitarios (LEC) de CONAFE.

No obstante, esta condición en los centros educativos dispersos y marginados con que se cuenta en el extenso territorio nacional, los LEC, como jóvenes emprendedores de retos y buscadores de soluciones personales para su formación y para su preparación profesional exteriorizan dificultades en la elaboración de documentos escritos, como documentos sustitutos de su expresión oral, productos en los que dejan plasmado su pensamiento para sí mismos y para sus próximos compañeros, o bien, posibles usuarios del servicio de educación multigrado en CONAFE.

Estas *comunidades de aprendizaje* situadas en el modelo educativo, surgen y se sostienen gracias al *trabajo colaborativo*, puesto que la *colaboración* es la herramienta con la cual se entretajan eslabones y entrecruces para afianzar *andamios* entre los miembros de la comunidad. En este ejercicio fundamental de tutoría, en CONAFE resulta indispensable el fomento de capacidades intelectuales además de destrezas individuales como lo son: la autonomía y la disposición para trabajar en equipo. La válvula que dirige las actividades para la apropiación de conocimiento, que regula y tonifica las mismas, funciona con objetivos comunes tendientes hacia la participación comunitaria mediada por la convivencia, donde desemboca el aprendizaje en colaboración.

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

A finales del Siglo XX, e inicios del Siglo XXI, el concepto de *aula* (Rué, 1998) ha modificado su tipología ascendiendo desde un lugar presencial y fijo a un espacio mediado por el contexto en el que *la cultura* es portavoz no sólo de la cultura que ha dominado, cultura imperial, unilateral y aplastante, sino de la posibilidad de modificación y reedificación de la misma con base en las *experiencias de vida de los participantes* sin importar los roles que ahora desempeñan; por tanto, los códigos relacionales ahora pueden potenciarse, lo que origina *la independencia del aprendiz con respecto a su instructor*, pues todos se vuelven aprendices, o bien, *tutores de aprendizaje*. A su vez, la noción del tiempo y de las situaciones para modelar los aprendizajes se orientan hacia *el trabajo* con fines de *aprender el significado del aprendizaje realizado*. En tanto, el aula deja de ser un espacio físico para convertirse en un *contexto espaciado por las relaciones interpersonales vividas* en su interior que promueven la máxima acción educativa, acción personal centrada en la autoestima del que está como principal edificador de su aprendizaje. El supuesto primordial de esta concepción para Alfageme González (2013), es que: "...se aprende más enseñando que aprendiendo..." (p. 12) Esta tipología de aprendizaje permite de manera clara y palpable mejorar los posibles logros académicos a la luz del desarrollo de pensamiento de los involucrados gracias a las relaciones interpersonales que se suscitan al interior del trabajo grupal.

Luego entonces, *la conciencia de conocimiento*, como la manera en que se genera el *pensamiento*, en términos de Lara (2014) se expresa y concibe como la *conciencia* que se identifica y se ejerce en el modo en que el sujeto se *apropia de lo real* y, donde su origen se encuentra en el interior de la sociedad, a partir de las relaciones de vida enfrentadas y la manera de sortearlas; en ellas, el sujeto expone lo que piensa y siente, lo

que le promueven sus emociones y lo definen, lo que más tarde anida en ese pensar y sentir definiéndolo, signándole un lugar y un hacer de su *ser*, mediado hoy y siempre por el contexto dentro del cual ha nacido, vivido y/o creído vivir en aras de la búsqueda de su perpetuidad en la acción reproductiva, como bien lo ha expuesto Covarrubias (1995), la escuela es uno de los varios elementos *generadores de conciencia*, que con base en los referentes que posee el individuo, establece el modo de relacionarse con la realidad o modo en que conoce e interacciona con base en este conocer. De forma análoga, este artículo pretende ilustrar el *pensar, sentir, actuar y vivir* de los LEC en el logro de su desenvolvimiento comunitario.

Con base en este concepto de escuela como generador de una *conciencia unilateral*, conciencia en la que existen pautas, modelos, imágenes y representaciones a manera que reflejan de forma concreta su actividad pensante en el LEC; posiciona una posibilidad de investigación a partir del cuestionamiento *¿Qué imágenes de pensamiento hacen que opere la conciencia de los Líderes educativos comunitarios participantes del Diplomado Competencias matemática y textual desde el aprendizaje autónomo basado en el Diálogo? Como la acción cognoscitiva con la que ellos centran su forma de sentir, pensar y actuar en y ante la realidad. ¿En qué convergen o no las imágenes de pensamiento de los LEC con los fines que ellos se imponen al operar su conciencia –interaccionar en la realidad– en vías de promover una escritura al interior del Diplomado Competencias matemática y textual desde el aprendizaje autónomo con base en el Diálogo?*

Cuestionamientos ordenadores de la indagación de los procesos de vida de los LEC al interaccionar con la actividad de escritura académica que genera el análisis y la reflexión para promover una comunidad de aprendizaje al interior de la UPNECH. Porque como bien dice Van Manen

(1998) “...enseñar es influir la influencia...” (p. 93) Este es el principal objetivo a perseguir en la abstracción del presente artículo.

## APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El aprendiz es el centro primordial del aprendizaje, pretendiéndose que gracias a un ambiente favorecedor, el aprendiz se auto-regule para que desarrolle habilidades meta-cognitivas; que él, con su misma posibilidad de acción, se permita valorar el uso de lo que ya ha aprendido. Para (OCDE, 2012), es necesario que el alumno –aprendiz– trabaje por su propia cuenta, con una motivación profunda, y que él mismo se imponga metas o logros por alcanzar, que sea capaz de auto-estructurarse dentro del contexto en el que se desenvuelve; con ello, considerar al aprendizaje como autónomo y, al aprendiz, como generador de su aprendizaje con autonomía y auto-determinación.

La resultante es: que el aprendiz, ahora es capaz de apropiarse del conocimiento en el mismo instante en que es capaz de explicarle a otros lo poco o lo mucho que ha construido y clarificado en su proceso de autonomía, proceso en el que reconoce sus posibilidades y busca nuevas y variadas formas para combinarse con elementos de reflexión y aplicarlos con lo que ha aprendido en el compartir de experiencias de éxito o experiencias de dudas replanteadas en la colaboración y la colectividad.

Esta concepción de *aprendizaje autónomo* se bifurca como proceso intelectual que guarda en su estrategia de alacena, *acciones cognitivas* y *meta-cognitivas*, actividades procedimentales así como formas de gestión tanto formal como no formal. Por ello, es requerida una co-responsabilidad de registro vía agenda en la que se especifique: un plan de trabajo, las herramientas a usar en el aprendizaje, el tiempo, espacio y formalidad de las actividades, entre ellas: las de elaboración de bosquejo de ideas o índice de contenido; primera redacción de

ideas centrales; redacción de ideas sintéticas, con base en el argumento teórico contraído; producción de tablas, íconos, diagramas y gráficas; uso del material de colorama del mismo CONAFE. De tal manera que es indispensable la *independencia* y la *responsabilidad* en el propio aprendizaje, así como, la *autodisciplina*, la *motivación* y la *creatividad*, con ello, fomentarse un *pensamiento crítico* en el aprendiz.

Este concepto de aprendizaje autónomo, herramienta de pensamiento abstracto, es vivenciado en cada acción realizada por los LEC y por sus aprendices durante y a través del trayecto de las *demonstraciones de aprendizajes* al interior de las *unidades de aprendizaje* vividas en los trabajos de *tutoría*.

Así, el aprendizaje autónomo es con claridad, la capacidad de aprender con uno mismo. Resulta clara y precisa la relación entre el grado de intervención que el aprendiz realiza en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos; entre otros, la lógica de pensamiento y creatividad misma, el interés que manifiesta el aprendiz a partir de su contexto y, la tecnología a implementar.

## CONAFE

### Su ideal de formación

El profesional de la educación en México ha de ser un gestor de la comunidad con base en la generación de aprendizajes que como bien lo dicen Villalón García, et al (2014) “Es el principal profesional que tiene la oportunidad de sembrar ideas de forma sistemática y coherente; puede, sobre la base de la ideología y la filosofía que sustentan su trabajo de la unidad entre la palabra y la acción que caracterizan a su trabajo, y de las características de los alumnos, formar defensores de determinada concepción del mundo, determinada forma de pensar..” (p. 9) Con base en este perfil de desempeño, es necesario una silueta de formación que

auspicio tal derrame de destrezas y habilidades, inicialmente, las de leer por el placer de conocer y comprender la realidad para poder actuar en ella, con ella y sobre ella.

Bajo esta misma lógica ontológica continúan los autores Villalón García, et al (2014) con su postura de acción pedagógica al argumentar que el LEC “...toma como punto de partida los nuevos aprendizajes del escolar de zonas rurales con su cultura, su lengua, los conocimientos que adquiere en su vida familiar y comunitaria así como la experiencia vivida en su medio ambiente y la práctica sociocultural lo que denota un carácter contextualizado [...] de manera que se plantea la *contextualización multigrado como principio didáctico*.” (p. 59) Con esta *racionalidad de ser* del hecho pedagógico es con la que opera el diseño de la misión y visión de CONAFE en este Modelo 2016, para la educación básica de las comunidades marginadas en México.

Desde la misión y visión de CONAFE, el acto pedagógico se nutre por comprender el contexto y actuar sobre él en la búsqueda de la mejoría de vida de estas comunidades y, para el desarrollo de sus habitantes, constituyéndose tales ideas en el amalgama del nuevo modelo educativo que a juicio personal ha de potenciar una visión ampliada de la realidad.

## ABCD

El interés primordial es que los estudiantes aprendan a aprender por cuenta propia, sin dejarlos solos en el proceso de aprendizaje, por el contrario, se trata de brindar elementos para que el aprendiz pueda encontrar respuestas que lo orienten en su propio camino hacia el conocimiento. Durante el acompañamiento del experto en cualquier tema, se brinda la tutoría porque es contenido que se conoce y puede explicarse a otro; porque, *el que bien guía, es el que goza aprendiendo*. Todo LEC se presenta ante sus aprendices con entusiasmo de quien

ofrece algo que ya sabe y, además goza con enseñarlo porque siente que vale la pena darse a conocer, al mismo tiempo, esto, lo enriquece como ser humano al brindarle ayuda o apoyo a otra persona. En este sentido, todo lo que es trabajado por el LEC está registrado con base en evidencias de aprendizaje que ayudan en la explicación hacia sus aprendices.

En este inter-juego entre LEC y aprendiz, se presentan *la colaboración y el diálogo*, como las fuentes de conocimiento, pues éste —el conocimiento— es social; con ello, aparece el reconocimiento de que cualquier sujeto sabe mucho y que siempre tiene presente el interés de aprender como parte de su naturaleza humana, siempre que se respete su ritmo de aprendizaje, por ello, el registro de los aprendizajes es indispensable, necesario para brindar evidencia de los *'avances'* o *'retrocesos'* en el tránsito por aprender. Este registro de aprendizaje se constituye en el instrumento primordial para la valoración y evaluación del proceso, no sólo de las acciones, pues da cuenta del camino al reflexionarlo y destacar cómo es que se *aprehende lo que se aprende*.

En el ABCD se pondera la habilidad de regular cogniciones y acciones, así la persona cambia el curso de su pensamiento. Ahora las aulas se convierten en comunidades de aprendizaje, donde la construcción del conocimiento es activo. Se experimenta el diálogo, la tutoría y, la enseñanza es recíproca pues presenta la estrategia de interrogación y argumentación. Las habilidades que están fomentándose son la promoción de procesos de abstracción, al mismo tiempo el manejo de caudales de información independientemente de su registro, asimismo, el manejo y la comprensión de sistemas complejos gracias al uso de la experimentación y, la implementación de trabajo colaborativo y cooperativo que impactan en el desempeño y la ejecución práctica de los aprendices demostrándose sus aprendizajes.

En palabras de la representante de comunicación nacional de CONAFE. López, D. (2017), podrán verse resultados positivos en la mayoría de los casi 400 mil niños que estudian la educación básica comunitaria en centros educativos del CONAFE, al concluir el ciclo escolar 2016-2017. Interesante aportación pues alude a una cantidad cercana al medio millón de habitantes de comunidades marginadas en México, pues casi 4 millones de niños y adolescentes aún se encuentran sin inscripción en el Sistema de Educación Nacional, lo que denuncia la ausencia al servicio de este derecho universal en México.

En esta comprensión mutua, lo de mayor relevancia en el aprendizaje académico resulta hoy por excelencia importante: la simbiosis efectuada con respecto a los contenidos abstractos, por decir, conocimientos de orden de razonamiento superior entre los que aparece el Teorema de Pitágoras, las fracciones y su implementación en plena vinculación con las vivencias de la persona que no es otra cosa más que el plano subjetivo del sujeto, como: las emociones generadas con y desde el aprendizaje aunado a la angustia y ansiedad suscitadas por la no comprensión del contenido matemático o de cualquier índole; así como, la posibilidad de expresión de los sentimientos contraídos en el momento mismo en que el aprendiz se apropia de un saber desconocido. Lo medular aquí, es que el aprendizaje ocurre en el mismo inter de la tutoría, porque tanto *tutor* como *tutorado* están al mismo tiempo aprendiendo, pues *el aprendizaje es personal, nadie aprende por nadie*, cada individuo resuelve su desafío —el desafío— planteado de manera diferente y al compartir estas posturas individuales, el conocimiento se amplía. Por tanto, *se sabe algo y se domina algo cuando puede expresarse y dialogarse con otros*.

Las comunidades de aprendizaje logran entre otras cosas la unidad entre los miembros de la comunidad educativa para trabajar sobre las

necesidades puntuales que enfrentan, sin dejar de lado la necesidad de implementar un arduo trabajo que sistematiza la organicidad de la labor desarrollada.

En palabras de los LEC, se ha detectado puntualizaciones sobre la concepción del hecho educativo al cuestionárseles el papel de la educación para un cambio social en la estructura educativa en México, ante lo cual argumentan: "...es necesario que haya *profes* que escuchen [...] por ejemplo [...] no todo hay que llevarlo a la violencia, también hay que platicar, entrar en razón, [...] porque aprender es transformarse, aprender es ser otro diferente de lo que era antes, es crecer [...] la educación es la base de todo..." (2015); ¿si en la escuela no se suscita un interés profundo para que ocurra este aprendizaje, en cuál otro espacio entre los que generan la conciencia podría darse? Termina el doctor Cervera diciendo: "Yo sé que el mundo escolar es reducido, sin embargo, si yo como maestro, aprovecho este espacio estaré transformando la relación humana a través de algo tan importante como el aprendizaje, generando un nuevo tipo de ciudadano." (2015).

### UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO (UAA)

Proceso de aprendizaje que se vive en comunidad, donde las situaciones que el ser humano enfrenta le posibilitan a que estructure su propio aprendizaje, en que se genera una construcción de conocimiento, no hay un tiempo, ni espacio geográfico limitado, no obstante el principal asidero es el ritmo con que se apropia del contenido el aprendiz. El aprendiz es el actor de su propio aprendizaje, él, es privilegiado como un sujeto en franca transformación social y culturalmente hablando, por ser un sujeto histórico y valorar el contexto de vida de la comunidad, además de retomar su lenguaje y su forma o manifestación de comunicación oral entre otras; y, con base en la participación de la comunicación comunitaria. Y, son UAA porque

promueven las capacidades que posee una persona para orientarse, controlarse, regularse y evaluarse en su forma de adquirir conocimientos de forma consciente e intencionada valiéndose de estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo o la meta ya planeada.

Las UAA, se vuelven personales – individualizadas–, pues son completamente intelectuales, no obstante, situadas en el conversatorio entre los iguales o diferentes para el enriquecimiento cultural y social, por ello, se aprende en colaboración, en colectividad y, en cooperación; pero en la búsqueda de que todos los aprendices tomen sus propias decisiones. Luego, entonces, la racionalidad de operación de este aprendiz autónomo radica en una formación integral, una formación permanente para la participación al interior de la academia y con bases de formación sólidas tanto en lo teórico como en lo práctico gracias al acompañamiento de tutoría; el aprendiz se alienta con base en su motivación personal y gracias al proceso de interacción constante.

Según CONAFE (2016) "Cada unidad está relacionada con un tema articulador. Con la realización de las actividades propuestas [...] para adquirir conocimientos, habilidades o destrezas referidas a dicho tema." (p. 6)

La presentación de cada una de las 53 UAA con que cuenta el Modelo Educativo de CONAFE, se encuentran en la primera sección del material de UAA y se distribuyen de la siguiente manera: *Para Iniciar; Presentación del Tema; Propósitos Generales y Específicos; Acepta el Desafío y Construye Comprensiones; Revisa tu Avance; Para Seguir Aprendiendo*, en cada uno de los campos formativos: Lenguaje y Comunicación; Pensamiento Matemático; Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Exploración y Comprensión del mundo Social.

El Campo Formativo Lenguaje y Comunicación (SEP, CONAFE, 2016), cuenta con la dimensión

curricular: Literatura que tiene en su estructura los temas: *mitos y leyendas, fábula y cuento, poesía, novela* y el Campo Formativo Convenciones Sociales que contiene en su estructura los temas: *medios de comunicación y tipos de documentos* con un total de nueve UAA, cuyos nombres son: *El origen del fuego. Cuentos y algo más. Poesía eres tú. A golpe de calcetín. Los dichos de la gente. La comunicación y sus medios. Noticia, entrevista y reportaje. Los derechos de Tedavi e Instructivos y recetas*; con tres ejes transversales, Ámbito de estudio: Expresión Oral y Producción de Textos, Interculturalidad y Ciudadanía.

El Campo Formativo Pensamiento matemático (SEP, CONAFE, 2016), cuenta con la dimensión curricular: *sentido numérico y pensamiento algebraico*, que tiene en su estructura los temas: *números enteros, números racionales, patrones y progresiones y ecuaciones*; este Campo Formativo también cuenta con la dimensión curricular: *Forma espacio y medida* que contiene en su estructura los temas: *formas geométricas, ubicación espacial y medida y, la tercera dimensión curricular: Manejo de la información* con los temas: *proporcionalidad y funciones; análisis y presentación de datos y nociones de probabilidad*, con un total de diez UAA, cuyos nombres son: *Las losetas. La pastelería. De la regularidad a la generalización. El lenguaje del álgebra. Más que figuras planas. Como grandes exploradores. Y sólo es comparar... Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas. Analicemos el dato y Águila o sol*, con tres ejes transversales, Ámbito de estudio: Expresión Oral y Producción de Textos, Interculturalidad y Ciudadanía.

El Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural (SEP, CONAFE, 2016), cuenta con la dimensión curricular: *Características y cambios naturales* que tiene en su estructura los temas: *Propiedades y transformaciones de los seres vivos, Desarrollo de los seres humanos y*

*cuidado de la salud; Cambio e interacciones en fenómenos en procesos naturales; Biodiversidad y protección del ambiente y Conocimiento tecnológico* con un total de 14 UAA, cuyos nombres son: *Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambio; Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero, ¿me cuida?; Alimentación y nutrición ¿Por qué comes lo que comes?; Cuido mi salud y la de mi comunidad; Riesgos y cuidados del lugar donde vivo; Procesos ecológico; Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa?; Energía. La electricidad, una de sus manifestaciones; Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?; Universo; Biodiversidad; Modificación de los ecosistemas por el ser humano; Desarrollo y consumo sustentable; Alcances y limitaciones de la Tecnología*; con tres ejes transversales, Ámbito de estudio: Expresión Oral y Producción de Textos, Interculturalidad y Ciudadanía.

El Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Social (SEP, CONAFE, 2016), cuenta con la dimensión curricular: *Características y cambios sociales, económicos, políticos y culturales* que tiene en su estructura los temas: *Origen de la humanidad y poblamiento del mundo, Diversidad cultural en el tiempo y el espacio; Formación y desarrollo de los imperios coloniales; Movimientos sociales en México y América; Movimientos sociales en el mundo; Las grandes transformaciones científicas y tecnológicas del Siglo XX y la actualidad con un total de doce UAA, cuyos nombres son: Origen de la humanidad y poblamiento del mundo; Pueblos de México y el mundo; El campo y la ciudad; Características y cambios en mi comunidad; El encuentro. La conquista de México y la Colonia; Movimientos de Independencia en América; La Reforma en México 1857- 1861; La Ilustración y la Revolución francesa; Las dos Grandes Guerras Mundiales y el periodo de entreguerras (1914-1945); De la Revolución Industrial a nuestros días; y, La Globalización*; con tres ejes transversales, Ámbito de estudio: Expresión

Oral y Producción de Textos, Interculturalidad y Ciudadanía.

El Campo Formativo Participación en Comunidad (SEP, CONAFE, 2016), cuenta con la dimensión curricular: Educación de la primera infancia, que tiene en su estructura el tema: primera infancia con seis UAA cuyos nombres son: *¿Quiénes son los niños?; El adulto en la crianza de los niños pequeños; El juego, una experiencia de aprendizaje; Grandes palabras para los más pequeños; Cantos y arrullos; Los niños pequeños, su salud y cuidado; Nutrición, comunicación y afecto*; y la dimensión curricular Desarrollo Social con el tema Proyectos comunitarios de desarrollo social y la UAA *Proyectos comunitarios de desarrollo social*. Con un total global de 53 UAA en el Nuevo Modelo Educativo de CONAFE para la Educación Básica en México. Modelo con posibilidad paradigmática para el conocimiento y la realidad con tendencia a la modificación de la conciencia del LEC y ¿por qué no? del docente de educación básica en el territorio nacional.

### **DIPLOMADO: COMPETENCIAS MATEMÁTICA Y TEXTUAL DESDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO BASADO EN EL DIÁLOGO**

Éste, es el nuevo diseño de oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), cuyo origen responde a la Misión de la UPNECH que a la letra enuncia ser: "...una Institución pública de educación superior dedicada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación, con programas de calidad y pertinencia, que contribuyen a la comprensión y solución de los problemas del campo educativo en sus ámbitos de intervención."(2017) Y, su visión, misma que especifica: "...será un institución con liderazgo reconocido en la formación de profesionales de la educación, que desarrolla integralmente su vida académica mediante la certificación y acreditación de sus programas." (2017) Quien en convenio con CONAFE en

el Estado de Chihuahua, México, genera la incentivo para la formación de los LEC con base en el Diplomado *COMPETENCIAS MATEMÁTICA Y TEXTUAL DESDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO BASADO EN EL DIÁLOGO*; "...que tiene el propósito de fortalecer competencias estudiantiles y pedagógicas de los líderes para la educación comunitaria que laboran en esta dependencia (LEC), mediante situaciones que promueven el aprendizaje autónomo y la relación dialógica en la redacción de textos académicos y la solución de problemas matemáticos." (2016, p. 6) Por tanto, "...se requiere formar líderes pedagógicos competentes en la promoción de ambientes de aprendizaje para enseñar aprendiendo, a la vez que se aprende a enseñar, como una alternativa de autogestión pedagógica para una educación básica equitativa y de calidad lo que también favorece el desarrollo comunitario." (p. 6)

La organización se realiza "...a través de cuatro módulos de estudio que en estrecha interrelación, promueven procesos y productos de calidad a lo largo del trayecto formativo, dada la alineación de cada módulo, con el conjunto de demandas y necesidades del ejercicio profesional de los líderes comunitarios. En este sentido, los primeros dos módulos, se dedican al trabajo didáctico para la resolución de problemas matemáticos, mientras que los dos restantes se orientan a que los participantes mejoren sus competencias para la redacción de textos académicos." (p. 7)

Los objetivos del Diplomado (UPNECH, 2016) pretenden:

"Favorecer el desarrollo de competencias para la redacción de textos académicos y para la resolución de problemas matemáticos. Implementar estrategias para promover procesos metacognitivos que faciliten el aprendizaje autónomo. Promover ambientes de aprendizaje utilizando de manera precisa

y eficiente, el enfoque pedagógico centrado en el diálogo. Promover las condiciones para que los LEC realicen trabajo independiente, al enseñar aprendiendo y aprender enseñando, con los niños y con sus iguales. Y, Generar las condiciones para que los LEC sistematicen sus experiencias de enseñanza considerando los procesos, recursos y actores implicados, en la de mejora continua del ejercicio profesional.” (p. 11)

Este aporte académico, rescata la parte del trabajo en el aula propia con los LEC, como son las evidencias empíricas del proceso investigativo en los dos últimos módulos del diplomado, en el apartado de la generación de textos académicos –Módulo III y Módulo IV de este diseño curricular– con base en el planteamiento original del artículo y los cuestionamientos orientadores en este objeto de investigación.

#### *Producción de textos*

Al interior de las acciones desarrolladas por los LEC en el transcurrir del diplomado, según concepciones de Lara (2014), en estas personas, se encuentra presente *lo inconsciente de lo consciente* de la realidad de la *conciencia empírica*, como realidad concreta y tangible, Lara, especifica características en estas personas como:

“...una imposibilidad para concebir que cada individuo sea diferente de otros y con referencia a él mismo, a partir de la mutabilidad en el tiempo y en el espacio. El sujeto constituido de manera común, como la mayoría de la sociedad, de manera fija y arbitraria, no posee la mínima posibilidad de pensar que otros piensen y sientan diferente de él [...] La esencia y la apariencia de las cosas y de la vida cotidiana se han concebido como idénticas tanto en el “ser” como en el “hacer”, [...] cree sentir y continuar sintiendo aquello que ha sentido en determinado momento; él o ella, siente como verdadero lo

que su concepción del mundo y de la vida le ha permitido sentir, porque él o ella es quien lo ha experimentado es su interior, ése su ser emocional.” (p. 24)

Bajo este principio argumentativo, huelga decir, que *las sensaciones y emociones* de los LEC se encuentran por encima del acto de razonar las situaciones para actuar en consecuencia, por ello, los usuarios del diplomado manifestaron su pensamiento con base en las emociones que sentían a partir de la exigencia académica enunciada hacia la conformación, redacción y exposición de sus ideas sobre un tema de interés personal en la elaboración del ensayo académico, como producto escrito para concluir el diseño curricular mencionado.

#### *Evidencias de formación de los LEC*

#### *Categorías para el análisis*

*¿Cómo se encuentran los aprendices –LEC– en su aprendizaje?*

Aunque los LEC son artistas en el uso del aprendizaje autónomo, para su implementación como aprendices autónomos aún se encuentra lejos de ser una realidad, pues no se encuentran en sus referentes experienciales, datos o evidencias que den cuenta de un aprendizaje de este tipo; ante ello se puntualizan situaciones como la que se describe. Para ellos, el acto de leer es ajeno y se encuentra separado del hecho de la escritura igual que lo muestra la ilustración.



*Figura No. 1 Divorcio entre lectura y escritura*

Esta no es nada nuevo en los procesos de formación de hábiles lectores y escritores, –en diferentes niveles educativos para el Sistema

Educativo Nacional en México—, su fuente de origen puede atribuirse a la separación entre la concepción de lectura como algo externo a la persona y por supuesto la concepción de escritura como algo ajeno y lejano al pensamiento de la persona. Resulta interesante revisar, entender y reflexionar sobre esta concepción para posibilitar una acción respectiva en consecuencia.

Es necesario recordar que son conocimientos que se vuelven destrezas al momento que van adquiriéndose durante lo largo de la existencia, con base en las experiencias que identifiquen su funcionalidad; tanto el acto de leer como el de escribir se construyen de las vivencias y los referentes que la sociedad promueve a introyectarse en la persona como *imágenes de pensamiento*. Por ello, bien se dice, que se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo. Leer con claror requiere de un amplio léxico; escribir con precisión obliga poseer claridad de pensamiento, para una expresión concreta y puntual. Una buena redacción necesita una coherente organicidad de pensamiento. No obstante, lo anterior no es algo fácil de contar, y con menos posibilidad en el caso de LEC que han dejado de estudiar y buscan una beca económica ofrecida por CONAFE para continuar y concluir una formación y superación profesional. Evidencia que da cuenta de lo anterior:

*...los LEC, inician por escribir lo primero que viene a su mente, sin una idea concreta de lo que quieren dar a conocer a otros, por tanto, sólo escriben ideas sueltas e ideas acabadas. Entre unas ideas y otras, la lógica y el sentido se hallan ajenos; no existe una racionalidad clara y específica para argumentar y comentar lo escrito, así, redactan un enunciado seguido de otro enunciado sin una lógica y explicación coherente y concatenada con base en una integralidad y secuencia.* (Registro DO, 18-11-2016)

Cuando se les solicita a los LEC platicar sobre el acto de lectura que ellos poseen se expresa:

*Me gusta leer temas de mi interés, pero si es alguna lectura que me desagrada me da sueño y pierdo el interés, pienso que ahora tengo problema para comprender una lectura y terminar de leerla porque faltó que me fomentaran tal hábito. No puedo pedir buena lectura o buena escritura si yo misma estoy falta de ese hábito y conocimiento en la ortografía, para poder escribir correctamente.* (Portafolio de evidencias de desempeño, 18-11-2016)

En otro ejemplo el LEC, precisa lo siguiente:

*...la mayor parte de la gente piensa que el niño de nivel básico no lee ni escribe, pero me he topado muy seguido que un niño de tres años hace esto (X X x X x), y yo le pregunto ¿qué dice ahí? y, él me responde: 'Te quiero mamá'; para él, esos garabatos tienen un significado, y por tanto, él está escribiendo en su propio lenguaje; al igual lo hace cuando agarra un libro y se pone a contar lo que el libro dice basándose en las imágenes; ése niño está leyendo, tal vez sólo le hace falta nuestro código (alfabeto); pera para él, ya lee y escribe.* (Portafolio de evidencias de desempeño, 18-11-2016)

En esta ilustración pareciera que este LEC hubiese leído a Vygotsky (2008) quien sostiene que:

*...el desarrollo total se produce en esta forma: la función primaria de las palabras, tanto en los niños como en los adultos, es la comunicación, el contacto social. Por lo tanto, el primer lenguaje del niño es esencialmente social, primero es global y multifuncional; más adelante sus funciones comienzan a diferenciarse. A cierta edad el lenguaje social del niño se encuentra dividido en forma bastante aguda en habla egocéntrica y comunicativa. [...] las dos formas, tanto la comunicativa como la egocéntrica son sociales, aunque sus funciones difieran. El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal-interior de las funciones psíquicas.* (p. 35)

De manera explícita, ha de enunciarse lo que el mismo Vygotsky (2008), continúa aclarando sobre el lenguaje gracias a la siguiente explicación:

K. Bühler con sordomudos, se encontraron con lo siguiente: 1) que el descubrimiento por parte del niño de la unión entre palabra y objeto no conduce inmediatamente a un conocimiento claro de la relación simbólica del signo y su referente característica del pensamiento bien desarrollado, que la palabra durante un largo tiempo aparece ante el niño como un atributo o una propiedad del objeto más que como un simple signo, que el niño aprehende antes la estructura externa del objeto-palabra que la relación interna signo-referente;... (p. 43)

Concordándose con las ideas de este autor; entre mayor sea el léxico del niño, mayor será la capacidad de su entendimiento y comprensión, con independencia real de su edad cronológica.

*\*Camino hacia el que van los aprendices*

Una LEC reflexiona al especificar lo que un ensayo significa en actividad de Líder Educativo comunitario al pronunciar lo siguiente:

*Recabé algunos artículos que me habían facilitado en la Universidad y conseguí algunos libros en la biblioteca y otros contenidos en La internet. Leí algunos ensayos presentes en la red de internet y observar cómo se cita, pero al tratar de organizar mis ideas me resultó muy difícil, se batalla para lograr tener una clara idea de lo que se va a decir en el escrito. (Portafolio de evidencia 11 diciembre 2016)*

Esta dificultad de la que se expresa la estudiante del diplomado da cuenta de *lo laborioso y sobrecargado que para el nobel escritor* resulta la elaboración de documentos de trabajo como son la fichas de lectura y fichas de trabajo de análisis de textos y de comentario debido a una ausencia en los procesos de lectura tanto de análisis como de síntesis de lo leído. Procesos

que con escasa frecuencia se realizan por estudiantes de Educación Media Superior y Educación Superior, por no ser considerados de importancia fundamental para la formación de un profesional.

Luego entonces, el esqueleto de trabajo del posible ensayo académico, presenta acopios extraídos de otros documentos escritos por otras personas para darse una idea de lo que ellos quieren comunicar a los lectores, como si dentro de su capacidad de pensamiento no hubiese registrado nada para comunicarle a otros; así, pueden encontrarse hasta plagio en los productos, circunstancia no pocas veces observada. En el momento de la redacción de sus ideas argumentan la ausencia de concepción sobre la tesis central de su escrito, lo que resulta de una falta de exposición concreta de lo que se encuentra en su pensamiento y que por estar en él, resulta inédito para todos los demás, por ello, la necesidad de exponerlo.

Al respecto, Lara (2014), explica que en el acto de conocer del modo de relacionarse con lo real con base en lo empírico radica en que:

*...cree que son los sentidos [...] hacen sentir aquello que se siente; pero, se siente como se ha instruido a sentir gracias a lo que se representa en el pensamiento, como imágenes que han quedado guardadas y que se han registrado como huellas en el cerebro; con ellas, se realizan las asociaciones en el actuar diario a partir de aquello inscrito. El cerebro y su actividad se parecen tanto a una caja registradora como a un disco duro, usado desde su procesador de datos y la misma memoria RAM, integrado todo en la Unidad de Cómputo Personal (CPU). Una forma tan llana de presentarlo como la misma concepción del hombre máquina. (p. 28)*

Concepción que aparece narrada en las descripciones de los alumnos del diplomado:

*Para mí es difícil la elaboración de la idea central de mi ensayo, porque siento que no comprendí de forma completa el concepto. Me gustaría*

*haber comprendido más la idea de estructurar la organización de los temas para expresar lo que sé del tema.*

Estos comentarios permiten hipostasiar algunas ideas de Vygotsky (2008) entre ellas, la siguiente:

La escritura es también lenguaje sin interlocutor, dirigido a una persona ausente o imaginaria o a nadie en particular una situación nueva y extraña [...] Las motivaciones para la escritura son más abstractas, más intelectualizadas, y están más distantes de las necesidades inmediatas. En el lenguaje escrito estamos obligados a crear la situación, a representárnosla. Esto requiere una separación de la situación real. (pp. 119-120)

Condiciones que se generan, promueven, desarrollan y perfeccionan a lo largo del entramado vivido como aprendices en los diferentes niveles educativos; no obstante, en la vida académica de estos estudiantes del diplomado, continúa sustentando Lara (2014). “Este acto de sentir y priorizar la esencia de los sentidos sobre la comprensión o el conocimiento con base en la reflexión, en la crítica y en la acción es lo que hace que la realidad se cosifique.” (p. 29) Condición en la que opera el pensamiento y la acción de la mayoría de los alumnos del diplomado.

La intencionalidad de modificar tales condiciones orienta hacia los fines de la investigación, que consiste, en qué hacer para modificar la situación de lejanía hacia la edificación de herramientas que posibiliten actitudes, destrezas y capacidades en la redacción de escritos argumentativos

## CONCLUSIONES

Promover el liderazgo del buen *saber hacer* entre los LEC, del buen *saber leer*, del buen *saber redactar* las ideas claras y definidas. Preocuparse por agrandar sus habilidades de comunicación, crearse una cultura para el estudio y el trabajo, volviéndose una persona activa que profundice más y más en sus

conocimientos, no sólo empíricos sino teóricos y argumentativos. Son necesarias la disciplina, la paciencia, la formalidad, el compromiso y la responsabilidad por parte del tutor y por parte del aprendiz. Por tanto, el enfoque metodológico no influye en el éxito o en el fracaso de la lectura, sino la disponibilidad y el servicio para completar la misión de primero forjarse como hábil lector y escritor para fungir como tutor de otro, para enarbolar el acompañamiento y la guía con alguien más y, con ello, transitar desde: ese modo de apropiarse de lo real en el que siempre se limita a lo ya establecido por la autoridad o el régimen de gobierno, independientemente que la persona se halle en pleno acto de resistencia con la forma de vida realizada, la persona aún siente la certeza inmediata de ser y comportarse igual que sus iguales, dejando de lado toda posibilidad de cambio; movilidad presente como principio del Modelo ABCD, con el que trabaja CONAFE.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfageme González, M.B. (2013) *Una introducción al aprendizaje colaborativo*, Tesis de doctorado. Universidad de Murcia.
- Cámara Cervera, G.; Rincón Gallardo Shimada, S.; López Salmorán, D.; Domínguez Bravo, E. y Castillo Macías, A. (2004) *COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido*, ed. SIGLO XXI: México; 183 pp.
- Covarrubias Villa, F. (1995) *Las herramientas de la razón*, ed. UPN: México; 277 pp.
- Lara García, Y. I. (2014) *Ser, conocer y hacer de la conciencia*, Tesis de doctorado: Doctorado en Investigaciones Educativas del Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas A.C. Oaxaca de México, 99 pp.
- Rué, J. (1998): *El aula: un espacio para la*

cooperación, En Mir, C. (Coord.); Casteleiro, J.M.; Castelló, T.; Cirera, I.; García, M.T.; Jorba, A.; Lecifiena, M.; Molina, L.; Pardo, A.M.; Rué, J.; Torredemer, M. y Vila, I. (1998). *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Ed. Graó: Barcelona; 17-49 pp.

SEP-CONAFE. (2016) *Unidades de Aprendizaje Autónomo. Exploración y Comprensión del Mundo Natural*, ed: CONAFE; México, 308 pp.

(2016) *Unidades de Aprendizaje Autónomo. Exploración y Comprensión del Mundo Social*, ed: CONAFE; México, 244 pp.

(2016) *Unidades de Aprendizaje Autónomo. Lenguaje y Comunicación*, ed: CONAFE; México, 168 pp.

(2016) *Unidades de Aprendizaje Autónomo. Participación en Comunidad*, ed: CONAFE; México, 24 pp.

(2016) *Unidades de Aprendizaje Autónomo. Pensamiento Matemático*, ed: CONAFE; México, 78 pp.

UPNECH (2016) Diplomado: *COMPETENCIAS MATEMÁTICA Y TEXTUAL DESDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO BASADO EN EL DIÁLOGO*. México; 50 pp.

Van Manen (1998) *El Tacto en la enseñanza*, Paidós, Educador: Barcelona

Villalón García, G.; Esteva Boronat, M.; Suárez Rodríguez, C.; Del Toro Sánchez, M.; Venet Muñoz, M.; Gell Labañino, A.; Guilarte Columbié, H. (2014) *Enfoques actuales sobre la formación del maestro en Cuba*. Santiago de Cuba: 72 pp.

Vygotsky, L. S, (2008) *Pensamiento y lenguaje*, ed. Quinto Sol: México; 191 pp.

<https://www.youtube.com/watch?v=N1yMp1nRsXM> (2015) *Comunidad del aprendizaje o aprender a aprender*.

Documental con una duración de 22:59 minutos con voz de Gabriel Cámara Cervera (2015) consultado 16 julio 2017.

<https://www.oecd.org/edu/ceri/innovativelearningenvironments.htm>

(2012) Dumont, H.; Istance, D. y Benavides, F. (2012) OECD, *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*.

[www.upnech.edu.mx](http://www.upnech.edu.mx) UPNECH (2017)

<https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>

CONAFE (2017) *Comunicación social*. López, D. (2017).