

RESEÑA CRÍTICA DE LOS ARTÍCULOS: “FORMACIÓN PARA LA VIDA: DE LAS COMPETENCIAS A LA COMPRESIÓN EDIFICADORA” Y DEL APRENDIZAJE PASIVO AL APRENDIZAJE COMPRENSIVO”

Relator: Martin Jaramillo Pino²

El propósito fundamental de esta reseña es exponer algunos aspectos importantes abarcados en las lecturas: “Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora” y “Del aprendizaje pasivo al aprendizaje comprensivo”, escritos por Julio César Arboleda, Director de Red Iberoamericana de pedagogía. Estos servirán de apoyo para comprender el contexto de la educación actual en nuestro país y sobre todo para reflexionar si en nuestras instituciones el aprendizaje por competencias está siendo efectivo, o si bien estaremos preparados para una educación fundamentada en el desarrollo

¹ Arboleda, J. C. (2016). *Del aprendizaje pasivo al aprendizaje comprensivo*. En *Textos académicos* (págs. 1-226). Cali: REDIPE.

Arboleda, J. C. (2016). *Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora*. En *Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar* (págs. 1-441). Cali: REDIPE.

² Ingeniero Informático. Estudiante de la Maestría en Educación. Reseña crítica presentada al profesor Julio Cesar Arboleda, en su módulo: *Estrategias Pedagógicas y Didácticas*; Universidad ICESI, Julio de 2017.

de un pensamiento por comprensión.

Antes de iniciar es importante resaltar que la propuesta educativa en nuestro país actualmente está basada en un modelo por competencias, las cuales son transversales en todos los niveles educativos y programas de formación formal³, intentando dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad actual. Tal modelo pretende “formar técnicos, tecnólogos y profesionales cuya principal razón debe ser poner al servicio de los intereses del capital sus conocimientos, actitudes y valores” (Arboleda, 2016, pág. 108). Al final de esta reseña se presenta una reflexión en torno a los procesos de aprendizaje y la viabilidad de una educación comprensiva y edificadora.

Las estrategias de aprendizaje han permitido que los seres humanos percibamos como está

³ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

organizado el mundo, y más aún, generar estrategias para comprender cuál es el sentido de la educación en la transformación de seres competentes a seres formados para la vida. Pero precisamente en el tratar de entender cómo se teje esta relación, es necesario advertir que la educación en Colombia desde su primera etapa de formación ha buscado que los estudiantes sean seres obedientes y dóciles, debido a las vertientes utilitaristas que lideran el mundo moderno, sesgando a los niños ante la posibilidad de descubrir un mundo por sí mismos y sobre todo aprender de qué se trata la vida.

Ahora bien, el gran propósito de esta reseña no trata de realizar una crítica a nuestro sistema educativo, lo que se intenta dar a entender es que para realizar un proceso de transformación del pensamiento de los actores vinculados a la escuela (estudiantes, profesores y padres de familia), es necesario crear estrategias que permitan desarrollar un cambio en la forma como estamos aprendiendo y enseñando en la escuela.

De acuerdo con el autor "es necesario que los estudiantes aprendan comprensivamente. Este debería ser un reto, una política institucional, acompañada de programas y proyectos transversales. Sin embargo, en general tal empresa queda al libre albedrío de cada profesor. Algunos se preocupan por generar lugares para fortalecer este proceso, mientras que otros consideran que no les compete, bajo el argumento de que este aprendizaje es competencia exclusiva del estudiante y de la institución." (Arboleda, 2016, pág. 18)

Además, se debería considerar que la formación de los estudiantes actualmente se ha convertido en un reto debido a los grandes cambios que ha sufrido nuestra sociedad, induciendo a los docentes a reflexionar sobre sus procesos de formación, los cuales permitan responder antes las exigencias sociales y sobre todo apuntándole al desarrollo de una educación

transformadora y reflexiva, si bien es cierto, es posible construir y reafirmar el conocimiento a partir de las reflexiones y experiencias en escenarios edificadores.

Desde esta perspectiva, cabe resaltar que la nueva "ola" de docentes intenta construir una comunidad académica fortalecida en la capacidad de aplicar nuevas formas de aprendizaje. Por ejemplo, la constitución de procesos fundamentados en un enfoque comprensivo edificador, el cual constituye un mecanismo orientado a fortalecer los desempeños de un individuo o colectivo para apropiarse, aplicar, vivenciar y generar conocimientos y aprendizajes que agreguen valores a su proyecto de vida personal y humano a la luz de la dignidad, reflexionando en el interregno de manera crítica, propositiva (Arboleda, 2014).

Así mismo, el docente debe ser un hábil organizador de estrategias basadas en el desarrollo de un pensamiento crítico, las cuales permitan fortalecer los procesos de autonomía y la generación de pensamientos independientes, permitiendo a los estudiantes crear un mecanismo de defensa intelectual y sensible, ante un mundo sobrecargado de pensamientos utilitaristas.

En otras palabras, la existencia de una educación para la vida se está constituyendo como un referente clave y trascendental, en la forma que comprendemos y moldeamos el mundo. Como docentes estamos en la tarea de transformar la educación, fortaleciendo las estrategias de enseñanza – aprendizaje, y comprendiendo que el acto de educar no reside en transmitir conocimiento de forma pasiva, sino que es un tarea muy significativa, la cual busca fortalecer en los estudiantes la formación de estructuras cognitivas operativas, afectivas, sociales y ambientalmente sensibles.

Para finalizar, cabe resaltar que el papel que

juega la educación actual es supremamente importante, pues solo a partir de adecuadas estrategias de aprendizaje todos los actores vinculados al sistema educativo lograrán alcanzar una transformación en su vida personal, profesional y laboral. En otro sentido, es válido comentar que formar para la vida no es para nada sencillo; es un reto que día tras día tienen los agentes vinculados a los procesos pedagógicos y que permitirá en algún momento formar educandos con la capacidad de generar un pensamiento crítico sólido y autorregulado con posturas propias y fuertemente sustentadas.

BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, J. C. (2014). *El enfoque comprensivo edificador*. Barranquilla: REDIPE.

Arboleda, J. C. (2016). Del aprendizaje pasivo al aprendizaje comprensivo . En *Textos académicos* (págs. 1-226). Cali: REDIPE.

Arboleda, J. C. (2016). Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora. En *Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar* (págs. 1-441). Cali: REDIPE.