

DESEMPEÑO PEDAGÓGICO Y LABORAL

Julio César Arboleda Ph D

Director Red de Pedagogía iberoamericana - Redipe

Profesor Universidad Santiago de Cali

EDITORIAL

PROYECTOS INTEGRADORES INTERDISCIPLINARIOS CENTRADOS EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Y VALORES. Artículo de investigación a cargo del académico mexicano **David Frago Franco** de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM. Manifiesta que la educación y la escuela no pueden seguir ancladas en modelos que buscan renovarse y, sin embargo, siguen siendo tradicionales. Ante tal situación, apuesta por una formación para la integración como el desafío de la pedagogía y la didáctica para este siglo XXI. Su propuesta se advierte en tres partes. La primera presenta una explicación de los fundamentos de los Proyectos Integradores Interdisciplinarios (PII) en el sentido de: la formación, la integración en los diferentes niveles en que la identificamos y el desafío como propuesta pedagógica-didáctica. La segunda formula los PII como una estrategia didáctica, y la tercera, expone la experiencia que se ha venido desarrollando a lo largo de los últimos 5 años.

ARTÍCULOS

COMPROMISOS DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por la académica **Luz Mireya González**, UCEVA. Constituye un análisis y reflexión sobre la temática planteada

en “Los Marcos Globalizantes y La Investigación Universitaria” del autor Ivarth Palacio Salazar, en el cual se abordan tres de las grandes problemáticas actuales en el campo de la Educación Superior:

1. Se expresa que la Universidad es la institución de la sociedad llamada a liderar los procesos de cambio; 2. Que en el ejercicio de sus funciones sustantivas la Universidad debe desarrollar el compromiso con su entorno para la articulación de sus quehaceres con la sociedad, el estado y la empresa y 3. El desarrollo de la investigación en la Educación Superior.

MEJORAMIENTO DOCENTE EN LA ORIENTACIÓN Y CONTROL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE EL COLECTIVO DE DISCIPLINA.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por los académicos cubanos **Marisol García Báez, Maricela Rodríguez Ortiz, Henry Fernández Rodríguez, Oreste Alfonso Díaz, Jorge Paz Rodríguez**. Los problemas relacionados con el trabajo independiente dentro de la línea del proceso docente educativo poseen plena vigencia por los desafíos a que está sometida la escuela cubana actual. No obstante, se reconoce que existen insuficiencias en los planos teóricos, metodológicos y prácticos como es la superación metodológica de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente lo que limita el desarrollo vertiginoso de dicho

proceso y con la calidad que corresponde. En esta comunicación se hacen recomendaciones encaminadas a la superación de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente desde el colectivo de disciplina para la formación del profesional universitario.

ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. EL FIN: LA AUTOEVALUACIÓN. Artículo de investigación elaborado por **MILDRETH MILENA MEDINA ESCORCIA**, Doctorante en Ciencias de la Educación, Universidad Privada Rafael Belloso Chacín – URBE, Maracaibo, Venezuela. El objetivo del estudio es conocer las estrategias que manejan los estudiantes al momento de leer y comprender un texto, así como su capacidad de autoevaluarse mientras esto ocurre; para tal fin, se desarrolló un estudio cualitativo en un grupo de estudiantes de educación media, usando las técnicas de grupo focal; la entrevista piloto y la entrevista en profundidad. Los resultados de los procesos anteriores permitieron valorar el proceso de comprensión lectora de estos estudiantes y detectar que, aunque aplican algunas estrategias, no lo hacen de manera planeada y consciente.

La incidencia de la cultura y el clima en las dinámicas organizacionales de una institución de educación superior con metodología a distancia. Artículo de investigación elaborado por las académicas **Margarita María Delgado Salazar, Blanca Patricia Santos, Idalí Calderón**. Exponen los principales hallazgos de la investigación sobre la incidencia de los elementos de la dinámica organizacional en la cultura y el clima de una institución de educación, en particular el hecho de que en esta existe un ambiente de trabajo con condiciones favorables para el desarrollo de los colaboradores en lo profesional y personal, las relaciones entre las personas son basadas en el respeto y la colaboración.

LIDERAZGO DIRECTIVO EXITOSO EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Proceso entre la formación profesional y la intuición. Artículo de investigación autoría de los académicos mexicanos Maribel Brito Lara, Pedro Chagoyán García y Enrique Herrera Rendón de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, México. Exponen los hallazgos de una investigación orientada a identificar características y estrategias que configuran el liderazgo directivo que puede determinarse como exitoso en el ámbito de la gestión escolar de educación secundaria.

LA GEOMETRÍA ASISTIDA POR GEOGEBRA. Artículo de reflexión propositiva autoría de **Henry Fernández Rodríguez, Michel Enrique Gamboa Graus, Maricela Rodríguez Ortiz, Oreste Alfonso Díaz**, Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba. Se ofrecen recomendaciones metodológicas a los profesores y se muestran algunas actividades diseñadas donde se utiliza un programa computarizado de aplicación como es el Geogebra, que facilita revelar las cualidades y potencialidades de estos y transformar el proceso didáctico de la Geometría. En estas se tienen en cuenta los niveles de desarrollo del pensamiento, la formación por etapas de las acciones mentales y la didáctica para un aprendizaje desarrollador. Su implementación práctica, en el centro de referencia provincial, reveló cambios actitudinales de los estudiantes hacia la asignatura y mejoras significativas en su aprendizaje.

INFLUENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA CREACIÓN DE EMPRESA. ESTUDIO DE CASOS COLOMBIANOS. Artículo de investigación elaborado por **Julián Gutiérrez Rodríguez, María Carolina Ortiz Riaga, Sandra Marcela Rodríguez Gaitán, Paola Milena Suárez Bocanegra**. Recoge los resultados parciales de un estudio sobre las prácticas de formación en emprendimiento en Colombia, llevado a cabo por la línea de investigación de la Red Universitaria de Emprendimiento – REUNE. El trabajo recogió la experiencia de nueve universidades colombianas, reconocidas en el mundo académico por su

trayectoria en el tema. Los resultados muestran que los emprendedores reconocen que las prácticas de formación emprendedora que más han influido en su desarrollo empresarial son: la formación curricular, que se presenta en forma de asignaturas obligatorias y/o electivas; procesos de construcción de plan de negocios como opción de grado; participación en ferias y muestras empresariales; participación en proyectos de investigación para la generación de spin-off, asesorías, gestión de redes o contactos individuales o corporativos.

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA LABORAL POR GRUPOS DE CONTEXTOS LABORALES. Artículo de investigación autoría de la académica **Amelia Estévez Betancourt** de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Expone que la Educación Técnica y Profesional en la actualidad transita por las exigencias sociales de convertir a Cuba en un país que tenga como centro de la actividad económica el aumento de la producción y los servicios de forma sostenible. En este sentido, se demanda de un profundo proceso de revisión de lo que se aprende y enseña, potenciando la formación de obreros calificados y técnicos medios, sobre la base de los fundamentos de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Sin embargo, la dinámica de las prácticas laborales que se realizan carece de elementos que desde el punto de vista didáctico permitan que el alumno pueda integrar los contenidos en función de la solución de los problemas profesionales y con ello mejorar su desempeño profesional. Por tal razón, en el artículo se realiza una valoración de las exigencias didácticas para la práctica laboral en función de la integración de los contenidos sistémicos contextuales, identificando el método proyecto como interobjeto en la formación de obreros y técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional. Toda vez que resulta interesante conocer cómo se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral. Dicha

investigación forma parte del proyecto: “Didácticas especiales en la Educación Técnica y Profesional. Métodos y formas de organización”.

LA PRÁCTICA ESCOLAR FAVORECE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA SU INSERCIÓN LABORAL.

Artículo de reflexión propositiva a cargo de las colegas **Alma Adriana León Romer, M. de Jesús Gallegos Santiago y Joaquín Vázquez García** de la Universidad Autónoma de Baja California. El propósito fundamental de este capítulo es analizar acerca de la importancia que tiene para el futuro profesional de la educación vincularse a su campo profesional por medio de las actividades o prácticas escolares, donde vea la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar la capacidad de análisis y reflexión sobre la problemática educativa y los retos a los que debe enfrentarse como profesional. De acuerdo al punto de vista filosófico de Oakeshott (2002), la experiencia es aquella a través de la cual se logra una modificación en la conducta, pero ello está subordinado a la interrupción; cuando esto sucede se puede decir que la experiencia ha sido obtenida. Por otro lado, es importante aclarar que hay una experiencia cuando no existe la duda de lo experimentado, además los niveles de logro y grados de satisfacción son autoanalizados y autocriticados.

LA FORMULACIÓN DE PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

Artículo de investigación autoría de los académicos cubanos **Ania Domínguez Reyes, José Luis Silva Peña y Yenet Cabrales Perdomo**. Realizan una sistematización teórica de la categoría problema y su formulación y se proponen actividades que favorecen la preparación de los profesores para que puedan crear sus propios problemas donde integren los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento y con lo que se contribuye a la formación de la cultura económica, tributaria y la formación integral de la personalidad de los estudiantes en la Secundaria Básica; además se muestran los resultados obtenidos en su aplicación

práctica.

LA COMPETENCIA PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICA Y FÍSICA. Artículo de investigación a cargo de los académicos **Noelio Vázquez Vargas, José Luís Avelaira Ortiz y Carlos Rafael Pena Duarte.** Expresan que a partir de 1991 los profesores de Matemática y Física cubanos han tenido como esferas de actuación diferentes instituciones de las Educaciones Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional en diferentes países de habla inglesa de África y el Caribe, en los cuales han desempeñado las funciones de asesoría metodológica o la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de la competencia profesional pedagógica, con énfasis en las dimensiones cognitivas: conocimiento pedagógico, conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico disciplinar, de una muestra integrada por 14 profesores de Matemática y Física, de la provincia Las Tunas, con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación permanente de estos profesionales de la educación.

Julio César Arboleda Ph D.

Director Red Iberoamericana de Pedagogía y profesor de la USC.