



Prácticas de la educación superior que constituyen sujetos. Una mirada Foucaultiana: El caso de enfermería

Luz Mery Hernández Molina

Profesora Asociada

Grupo Materno Perinatal

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

RESUMEN.

Esta investigación se propuso indagar sobre la realidad de la educación superior en enfermería en Colombia, desde un abordaje cualitativo, haciendo uso de la arqueología y la genealogía como herramientas metodológicas, aplicadas a la descripción de textos que recogen las prácticas discursivas que propician la formación del saber de la enfermería. La genealogía hizo posible producir análisis críticos, evidenciando algunos modos de resistencia, ayudando a descubrir algunas fuerzas que, a modo de acontecimientos históricos, hicieron posible la constitución de la enfermería en la Universidad Nacional de Colombia.

También hizo uso de información propiciada por algunos profesionales de enfermería, a través del desarrollo empírico de bitácoras que, permitieron visibilizar la distancia entre la educación de la enfermera y el ejercicio profesional, lo cual explica que algunas enfermeras continúen con el disciplinamiento propio de la práctica del modelo biomédico, pero otras se resisten a este dominio y procuran posibilitar la emergencia de nuevas subjetividades.

Palabras clave: educación superior, educación en enfermería, sujeto, subjetividad.



HIGHER EDUCATION PRACTICES THAT CONSTITUTE SUBJECTS AND POSIBILITATE THE EMERGENCY OF NURSING SUBJECTIVES

ABSTRACT.

This research aimed to investigate the reality of higher education in nursing in Colombia, from a qualitative approach making use of archeology and genealogy as methodological tools, applied to the description of texts that reflect the discursive practices that promote the formation of knowledge Of nursing. The genealogy made it possible to produce critical analyzes, showing some forms of resistance, helping to discover some forces that, by way of historical events, made possible the constitution of the infirmary at the National University of Colombia.

It also made use of information provided by some nursing professionals, through the empirical development of logs that allowed to make visible the distance between the education of the nurse and the professional practice, which explains that some nurses continue with the discipline proper to the practice Of the biomedical model, but others resist this domain and try to make possible the emergence of new subjectivities.

Key words: higher education, nursing education , subject, subjectivity.

1 INTRODUCCIÓN

La reflexión acerca de la constitución de sujetos y la emergencia de subjetividades en enfermería, planteada en la investigación, es realizada desde el análisis de las prácticas discursivas presentes en la educación superior, haciendo uso de la arqueología y la genealogía, ya que la primera indaga sobre las condiciones que propician el saber en la formación o educación de enfermería, y la segunda, analiza las relaciones de fuerza que hacen posible la constitución de la enfermería en la Universidad Nacional de Colombia, entre 1992 y 2014. Por

tanto, las respuestas a interrogantes formulados y los objetivos planteados, se han tratado de mostrar no como fórmulas metodológicas, sino más bien atendiendo a problematizaciones para dotar la reflexión, desde un modo diferente que posibilite otra manera de pensar.

Desde la perspectiva foucaultiana, el estudio contempla las prácticas que constituyen a los sujetos como enfermeras(os), en el momento histórico determinado (1992-2014), por tanto, se puede decir que la producción de conocimiento, de saberes, de discursos no es independiente de las condiciones históricas, sociales y culturales en las que estas emergen; así mismo, hay que tener en cuenta que la producción de saber y la constitución de sujetos y la emergencia de subjetividades es relativa a las prácticas y al ejercicio de poder presente en el periodo estudiado; siendo precisamente en la década del 90, cuando emergen una gran cantidad de cambios en educación y salud, presentes en los planes nacionales de desarrollo y en política pública, como la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 30 de 1992, Ley 100 de 1993, decretos reglamentarios, entre otros, que han incidido en resoluciones prescriptivas de la educación superior.

Como plantea Arias (2010, pág. 20) el análisis de los discursos locales posibilita, “producir un análisis sobre cómo se traducen esas discursividades en (...) programas y contenidos que fijan las metas a alcanzar en la formación” (pág. 20), en este caso, en la educación y formación del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Además, se acude a la genealogía que, como la define Foucault (2009), citado por Arias (2010): “la táctica, que a partir de esas discursividades locales así descritas, pone en juego los saberes liberados del sometimiento que se desprenden de ellas” (pág. 21).



2 CAMINO METODOLÓGICO

Investigación corresponde a un estudio con abordaje cualitativo (arqueológica y genealógica), hizo uso de la caja de herramientas propuesta por Michel Foucault; en un primer momento se usó la arqueología concebida, “como un instrumental que permite la articulación de la descripción y el análisis de diversos saberes referidos a los objetos de la pesquisa” (Arias & Sánchez, 2012, pág. 41), en este caso de la educación de enfermería en Colombia.

Foucault (1999) considera los actos discursivos serios en cuanto a su análisis literal, en lugar de buscar algún significado más profundo, de las prácticas discursivas que dan cuenta del saber sobre la enfermería que lo visibiliza y de los modos cómo funcionan como dispositivos de relaciones capaces de producir sujetos y configurar subjetividades. En este sentido, se trata de un ejercicio histórico-crítico al que el autor denominó “ontología histórica del presente”.

En así como, la arqueología, corresponde al conjunto de prácticas discursivas presentes en los programas de la educación superior, particularmente en el programa de Enfermería de la UN; es decir, las prácticas que constituyen su régimen de verdad; así mismo, se dio el paso a la genealogía, en busca de las posibles formas de poder develadas en las prácticas discursivas, o sea aquellas en las que no sólo se constituye el saber, si no especialmente se configura la subjetividad (Martínez J. , 2010, pág. 75), de los profesionales de enfermería en Colombia, entre 1992 y 2014; particularmente de los y las egresadas(os) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Historiar implica buscar las prácticas a través de las cuales se presentan, las superficies en que emergen, se forman y se desarrollan los discursos, las reglas y condiciones que permiten su formación; es por ello que se recurre a la

caja de herramientas teórica-metodológica foucaultiana, ya que permite diversos usos, que envuelve una crítica “de lo que decimos, pensamos y hacemos, a través de una ontología histórica” (Foucault M. , 1999, pág. 347); ontología histórica de nosotros mismos, en la medida en que no se acude a estructuras formales con pretensiones de universalidad, sino como “investigación histórica a través de los acontecimientos que nos han conducido a constituirnos y a reconocernos como sujetos de lo que hacemos, pensamos y decimos” (pág. 348).

La descripción arqueológica se basó en el análisis de los enunciados efectivos (hablados y escritos), que a través de su regularidad, dispersión y de su acumulación en una determinada época y un contexto, pueden constituir, condiciones de posibilidad de un saber; en este caso en las prácticas discursivas y no discursivas presentes en la educación superior de la enfermería en Colombia, principalmente en el programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, en el periodo comprendido entre 1992 y 2014.

Se ubicó en el análisis de los saberes institucionalizados, es decir en los discursos del saber de enfermería, los que “delimitan la práctica del mismo saber en una formación social dada” (Zuluaga, 1999, pág. 28); lo que exigió trazar la historia de los discursos institucionalizados en torno de la educación superior de la enfermería en Colombia, y abordar el análisis de los procesos de epistemologización del saber; realizar una descripción con el objeto de visibilizar los tránsitos de la educación superior de la enfermería, que la justifican como disciplina profesional, y señalar los recorridos de tal práctica entre 1992 y 2014.

Se diseñaron matrices que permitieron sistematizar la masa documental, clasificándola, teniendo en cuenta el tipo de documento y la institución o instancia que las produjo, se



elaboró el archivo que constituyó el dominio de análisis de la indagación y el corpus documental permitiendo establecer series enunciativas que emergieron de las agrupaciones que se registraron en las matrices y que facilitaron el análisis. De este modo, la arqueología permitió la reconstrucción del valor del documento, estableció el carácter discontinuo de la historia, restituyó al enunciado su carácter de acontecimiento. Así mismo, buscó “liberarse de todo un juego de nociones que diversifican, cada una a su modo, el tema de la continuidad” (Foucault M. , 1970, pág. 33).

Para el momento genealógico se tuvo en cuenta lo dicho por Foucault (1978): “La genealogía es gris; es meticulosa y pacientemente documentalista. Trabaja pergaminos embrollados, garabateados, varias veces reescritos. (...) exige por tanto la minuciosidad del saber, un gran número de materiales amontonados, paciencia. En pocas palabras, un cierto ensañamiento en la erudición” (pág. 136). Por lo que se realizó un trabajo paciente de documentación, de búsqueda, acumulación y exploración de materiales escritos o dichos, relacionados con la educación superior de la enfermería, particularmente del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Se buscaron las posibles relaciones y fuerzas de poder que se dan en y desde la educación superior de la enfermería (procedencia de sus discursos, la instalación de sus prácticas). Según Morey (1983), permitió “establecer el espacio de emergencia, el momento en que surge, o la procedencia de una institución, un concepto, una práctica o un discurso”, para indicar de este momento “la procedencia irracional y los procesos de racionalización retrospectiva que acaban por ofrecernos a la mirada nuestro presente como “natural” (pág. 238); particularmente de las prácticas discursivas presentes en el programa de Enfermería, de la Universidad Nacional de

Colombia entre 1992 y 2014.

La genealogía facilitó el análisis de las diversas formas y prácticas en que la educación de enfermería ha transitado entre 1992 y 2014, las condiciones en las que refiriendo diversos trayectos se ha consolidado como una disciplina; de las circunstancias en que obra como dispositivo de poder, para el agenciamiento, conducción y control de sujetos; particularmente en el programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

La genealogía, entonces, se ocupó de asistir a la emergencia de la educación superior de enfermería y de establecer las relaciones que pudieron tejer en torno suyo, es decir “la táctica que, a partir de esas discursividades locales así descritas, pone en juego los saberes liberados del sometimiento que se desprenden de ellas” (Foucault M. , 2000, pág. 24).

Los documentos escritos por egresadas(os) llamados bitácoras, corresponde a “una herramienta del trabajo científico o técnico” (Alva, 2008, pág. 4), en el que se registraron, las observaciones, ideas, reflexiones, percepciones y opiniones en torno de un proceso, que para este caso en particular corresponde a plasmar la voz de los y las enfermeras(os) egresadas(os) del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, acerca de su constitución como enfermera(o) y la posibilidad de la emergencia de subjetividad, a partir de las prácticas discursivas, establecidas en el programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, entre 1992 y 2014.

3 DISCUSIÓN

3.1 Hacia la posibilidad de la emergencia de nuevas subjetividades en enfermería

Las relaciones de saber-poder inmersas en las prácticas presentes en la educación superior de la enfermería, intentar hacer una analítica de



la subjetividad de los y las enfermeras(os) en Colombia, particularmente de los y las egresadas del programa de pregrado de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia; quizá podrá confrontar a los y las enfermeras(os) con la historia de su propio presente, es decir, de “lo que somos hoy, (...) de nuestras verdades, de lo que hacemos con nosotros mismos y con los otros” (Sánchez T. , 2008, pág. 42); se trata entonces tal vez de responder a la pregunta planteada por Morey en la introducción de *Tecnologías del Yo*, “¿qué somos hoy en el contingencia histórica que nos hace ser lo que somos?” (Foucault M. , 1990, pág. 11).

En instituciones como la universidad, se conjugan procesos de individualización y de totalización homogeneizadora, por la que los sujetos se constituyen a través de procesos de subjetivación y sujeción que los hace sentirse autogobernados y a la vez pertenecientes a la comunidad académica y profesional gobernado por otros, para el caso que nos ocupa se podría pensar a modo de ejemplo, lo exigido por reformas educativas como la de 1994, en la que se,

busca la cientifización de las profesiones a través de currículos con componentes teóricos y científicos propios de campos de conocimiento específicos y sus propias lógicas, (...) un grupo reducido de realizaciones ejemplares cuya apropiación convierta al estudiante en un virtual miembro de la correspondiente comunidad profesional o disciplinar (Mockus, 1995, pág. 2).

Discursos como este, quizá moviliza los deseos y aspiraciones de quienes ingresan a la universidad a estudiar enfermería, pero que una vez terminan sus estudios y se vinculan laboralmente, paradójicamente la realidad no corresponde a lo enseñado, sino a lo establecido en lugares de trabajo en el marco de reglamentaciones como las de la Ley 100 de 1993, afectando las funciones propias como sujeto enfermera(o); por lo que estas reclaman:

Si enfermería cuenta con la Ley 266 que reglamenta el ejercicio profesional, sería importante que instituciones como la universidad, ACOFAEN y la ANEC, exijan ante los organismos del Estado el cumplimiento de esta, para que las enfermeras(os) se desempeñen como cuidadoras de enfermería, se visibilice y valore su trabajo dentro del equipo de salud y no como algo que es más de la atención médica (Bitácoras: 8-9, escritos de egresadas/os).

Por tanto, este tipo de trabajo es una voz de alerta para revisar y modificar, si es el caso, la educación de los y las enfermeras(os) en el país. De este modo, las prácticas discursivas presentes en la educación superior de enfermería, obtienen formas de control que atienden necesariamente “al impulso de las capacidades individuales, a particulares modalidades de interacción y organización y al ejercicio de múltiples procesos de comunicación, habitualmente hegemónicos, constituyendo así cierto tipo de sujetos” (Cubides, 2007).

Esther Díaz (1993), manifiesta que la preocupación de Foucault fue por la constitución histórica del sujeto, en relación con las prácticas sociales concretas y situadas, en términos de las objetivaciones que dan lugar a subjetividades, para ello realiza una “ontología histórica”, desde un enfoque multiaxial, en relación con la verdad, el poder y la ética (pág. 12); por lo que “nuevas prácticas y nuevos discursos generan nuevas subjetividades”.

Pensar en una analítica de la subjetividad, necesariamente, nos lleva a reflexionar acerca del “cuidado de sí”, planteado por Foucault (1994), con el concepto de *épiméleia*,

Sería necesario distinguir en el concepto de *épiméleia* los aspectos siguientes: En primer lugar, nos encontramos con que el concepto equivale a una actitud general, a un determinado modo de enfrentarse al mundo, a un determinado modo de comportarse, de establecer relaciones



con los otros (...), es una actitud, en relación con uno mismo, con los otros, y con el mundo. En segundo lugar (...). Preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo. En tercer lugar, designa también un determinado modo de actuar, una forma de comportarse que se ejerce sobre uno mismo, a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma o se transfigura. Por último implica un corpus en el cual confluyen una forma de ser, una actitud y una forma de resolución de problemas, que le dan a la épiméleia un valor de utilidad imprescindible en la historia de las representaciones, y de las prácticas de la subjetividad (pág. 33).

Por tanto, es desde esta perspectiva que el “cuidado de sí” posibilita la constitución de nuevas subjetividades en enfermería, para así intentar pasar de la sujeción a procesos de resistencia como los que nombran algunos(as) egresados(as) en las bitácoras; al considerar el *cuidado de enfermería* como un dispositivo de gestión, con un corpus desarrollado desde la disciplina, donde emergen responsabilidades específicas, la determinación de metas claras, el establecimiento de información pertinente, la puesta en marcha de la gestión de proyectos y servicios, gestiona saberes, poderes y constituye subjetividades.

Sin embargo, no se puede desconocer que tanto la educación como el ejercicio profesional de la enfermería, se encuentran inmersas en dispositivos que las regularizan y las normalizan, que se convierten en instrumentos de poder, vigilancia y control posibilitando la,

Jerarquización y distribución de los rangos. En un sentido, el poder de normalización obliga a la homogeneidad; pero individualiza al permitir las desviaciones, determinar los niveles, fijar las especialidades y hacer útiles las diferencias ajustando unas a otras. Se comprende que el

poder de la norma funcione fácilmente en el interior de un sistema de la igualdad formal, ya que en el interior de una homogeneidad que es la regla, introduce, como un imperativo útil y el resultado de una medida, todo el desvanecido de las diferencias individuales (Foucault M. , Vigilar y Castigar , 2002, pág. 112).

En otras palabras, cuando se habla de normalización, es al sometimiento de la norma, a un orden normalizador que tiene como fin principal la normalización de la enfermería, o como se indicaría desde la educación, a la formación integral de las personas.

Al considerar que “la subjetividad es dada por la experiencia que construye y acompaña al sujeto; (...) que le permiten hablar de la experiencia de lo individual, lo propio, lo alterno, lo diferente y lo otro; es la capacidad de construirse a sí mismo como individuo” (Martínez J. E., 2014, pág. 64), entonces en la relación sujeto-subjetividad se podría decir que:

El sujeto no está terminado, sino que está en constante construcción cotidiana, pues la subjetividad está dada por la experiencia. En esta relación existe un pliegue o interioridad: lo que es el sujeto y, específicamente, el discurso sobre su interioridad. Y la subjetivación es el ejercicio de construir en el sujeto un tipo de subjetividad. Es así como la subjetividad se construye con otros; sin embargo, no se puede desconocer que existe la posibilidad de sí sobre sí, en decir, un trabajo en la construcción de la propia subjetividad como un ejercicio ético de reconstruirse, pensarse, reevaluarse y ubicarse en el lugar de la crítica no sólo como autoevaluación, sino también como posibilidad de interrogación a la verdad y a lo que usualmente se dice que un sujeto es (pág. 66).

Se podría pensar para el momento actual, que en parte le correspondería al aparato educativo posibilitar la constitución o producción de subjetividades, donde “la cuestión no es saber



si esto es mejor o peor. Pues también apelamos a producciones de subjetividad capaces de resistir a esta nueva dominación, muy diferentes de aquellas que se ejercían antes contra las disciplinas” (Deleuze G. e., 1990, pág. 160). Como lo expresan egresadas(os) del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia en las bitácoras.

3 A MODO DE CONCLUSIÓN

Desde la perspectiva cualitativa, arqueológica y genealógica, este estudio ha visibilizado el cuidado de enfermería como un acontecimiento, marcado por giros históricos, relaciones de saber y poder que permiten entender como los enunciados presentes en la educación superior de enfermería en Colombia, han pasado por diferentes transformaciones que le han dado sentido a lo que se ha producido de acuerdo al discurso predominante en el periodo estudiado.

Al analizar las prácticas discursivas presentes en la educación superior de enfermería en Colombia entre 1992 y 2014, particularmente en el programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, desde la perspectiva foucaultiana, puede verse la producción de un sujeto normalizado, en ocasiones subordinado al modelo biomédico, particularmente en la institución hospitalaria; pero también es posible mostrar fuerzas y prácticas de resistencia posibles de formar y transformar, posibilitando la emergencia de subjetividades en enfermería.

El análisis de las relaciones de saber-poder, produjo análisis crítico, de bordes, evidenciando algunos modos de resistencia, que permitieron descubrir fuerzas que, a modo de acontecimientos históricos, hicieron posible la constitución de la enfermería en la Universidad Nacional de Colombia; en este historiar la educación y formación de enfermeras(os), conduce a la producción de una ontología crítica del presente, para hacer visible aquellos elementos que, como acontecimientos, han

constituido el presente de la educación superior en enfermería, superando así el interés por ser siempre lo mismo.

El análisis genealógico también hizo uso de la información propiciada por algunas(os) enfermeras(os) egresadas(os) del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, a través del diligenciamiento de bitácoras que, como instrumentos para la recolección de información (permitieron escuchar las voces de algunos egresados(as), facilitaron visibilizar el distanciamiento existente entre la educación y/o formación de la enfermera(o) y las prácticas que se evidencian en el ejercicio profesional, particularmente localizadas en la institución hospitalaria, donde su desempeño profesional se limita a cumplir actividades administrativas y órdenes médicas, lo que pudiera explicar que algunas enfermeras(os) continúen con el disciplinamiento propio de la práctica del modelo biomédico, pero otras y otros se resisten procurando posibilitar la emergencia de nuevas subjetividades, propiciando poder ser de otro modo.

Posiblemente la tensión entre la educación de la enfermera(o) impartida desde la universidad y el ejercicio profesional se pudiera explicar porque los administradores de las instituciones de salud y el sistema de salud, parecieran desconocer lo que se enseña, dejando ver quizás que no es deseable que el profesional de enfermería ejerza como tal su profesión, pero, sin embargo, se considera indispensable en el marco de las profesiones en salud.

La descripción arqueológica y el análisis genealógico desarrollados en este trabajo, dejan ver como los postulados de Michel Foucault posibilitan reconocer que la educación de la enfermería está en el tránsito de la sociedad disciplinaria hacia la sociedad de control (educación permanente); así mismo, aún con las diferentes reformas económicas, sociales, de la educación y de la salud, algunos aspectos de la



sociedad disciplinaria siguen estando presentes en la constitución de las subjetividades de los y las enfermeras(os) en Colombia.

El estudio permitió mostrar como reglamentaciones actuales en la educación y la salud propician relaciones saber/poder que se establecen en los lineamientos curriculares, generan procesos de sujeción y subjetivación, que han modificado o desplazado diversas formas de ser nombrada desde actividad de enfermería centrada en la enfermedad, hasta el cuidado de enfermería, que tiene que ver ya no sólo con la enfermedad del paciente, sino con la situación de salud o enfermedad del sujeto objeto del Cuidado de enfermería.

Se espera que con los desarrollos teóricos disciplinares de la enfermería presentes en los diseños curriculares, se contribuyan a la constitución del sujeto enfermera(o) cuyo eje central sería el Cuidado de enfermería y la gestión del cuidado en los diferentes lugares de desempeño profesional; sin embargo, lo que se puede decir es que la apropiación del desarrollo discursivo disciplinar acerca del Cuidado de enfermería se da en el ámbito de la formación; pero las instituciones del ejercicio profesional, no han entrado en la dinámica de la novedad que implica este discurso, evidenciando una discrepancia entre la formación y el lugar de la práctica profesional.

En este sentido, las nuevas miradas sobre la enfermería de hoy, colocan en tensión la práctica del Cuidado de enfermería acorde con los desarrollos teóricos disciplinares, con la normalización establecida por las prácticas gubernamentales que en algunos casos continúan replicando el modelo biomédico propio de las sociedades disciplinarias, dejando en evidencia que no se ha producido el nexo entre el discurso del Cuidado de enfermería como eje articulador entre la formación y el ejercicio profesional de la enfermera; en otras palabras, el Cuidado de enfermería ha adquirido

desarrollos teóricos; sin embargo, no se han dado los desarrollos prácticos en el orden institucional y en el de la gestión del Cuidado en enfermería.

Si se tiene en cuenta que las relaciones saber/poder son reversibles, es posible proponer alternativas educativas que resistan esta producción de la enfermera(o); hacer visible el dispositivo curricular y las formas establecidas en la institución de desempeño profesional es empezar a hacer el trabajo crítico de los discursos gubernamentales y no gubernamentales, lo que tal vez permitirá aclarar los límites de las relaciones entre el saber, el poder y el sujeto, para interrogarse ahora por la posibilidad de otras subjetividades.

En instituciones como la Universidad, se conjugan procesos de individualización y de totalización homogeneizadora, por la que los sujetos se constituyen a través de procesos de subjetivación y sujeción que los hace sentirse autogobernados y a la vez pertenecientes a la comunidad académica y profesional gobernado por otros, como lo exigido por reformas educativas tales como la Reforma de la Universidad Nacional de Colombia, en 1994, visibilizando la forma como deben ser planeadas las prácticas discursivas en el dispositivo curricular, de tal modo que se establezca “un grupo reducido de realizaciones ejemplares cuya apropiación convierta al estudiante en un virtual miembro de la correspondiente comunidad profesional o disciplinar”.

Es importante destacar que este tipo de estudios, posibilita una actitud crítica del investigador, no sólo en relación con las problematizaciones aquí presentadas, sino también a la propia transformación, es decir, la actitud crítica, como un modo de vida que vuelve a la propia vida objeto de problematización, de transformación, pero principalmente una actitud ética para los actuales modos de subjetivación, por tanto vale la pena preguntarnos: ¿es



posible la transformación del presente y de lo que somos? ¿En qué medida la emergencia de subjetividades posibilita la transformación del presente, si fuerzas históricas nos traspasan y objetivan? preguntas que nos obligan a repensar la relación de la educación en enfermería con el presente.

REFERENCIAS

- Abel, C. (1996). *Ensayos de historia de la salud en Colombia 1920-1990*. Bogotá: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia.
- Arias, F. (2010). *La emergencia del hombre en la formación de maestros en Colombia segunda mitad del siglo XX*. (Tesis Doctoral). Universidad de Manizalez, CINDE. Manizalez: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.
- Arias, F., & Sánchez, T. (2012). *La herramienta arqueológica*. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de CLASCO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130419113709RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.87-110.pdf>
- Cubides, H. (2007). *El reto de conformar la multitud: posibilidades de formación de nuevas subjetividades sustentadas en el cuidado de sí y las prácticas reflexivas. ¿Uno solo o varios mundos?* Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30. Bogotá, Colombia.
- Deleuze, G. e. (1990). *¿Qué es un dispositivo? Michel Foucault filósofo*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, E. (2008). *La educación y los modos de subjetivación, dispositivos éticos y dispositivos disciplinarios*. Obtenido de http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion_subjetivacion.htm
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo. Y otros textos afines*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Martínez, J. (2010). *La universidad productora de productores: entre biopolítica y subjetividad*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Martínez Posada, J. (2014). La subjetividad en las acciones institucionales: biopolítica e intimidad. En *Subjetividad, biopolítica y educación: una lectura desde el dispositivo*. Universidad de La Salle: Bogotá.
- Mokus, A. (2005). *Lineamientos sobre programas curriculares*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Morey, M. (1983). *La pregunta del poder. Lectura de Foucault*. Madrid: Taurus.
- Sánchez, T. (2008). *Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX*. (Tesis Doctoral). Universidad de Manizalez y el CINDE, Manizalez.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo. Y otros textos afines*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Foucault, M. (2000). Defender la sociedad. En M. Foucault, *Defender la sociedad. Curso en el College de France (1975-1976)* (pág. 24). Buenos Aires (Argentina): Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires : Siglo XXI.



Universidad Nacional de Colombia. (2012). *Guía para consolidar el Proyecto Educativo del Programa-PEP- Autoevaluación y seguimiento de la calidad de los programas de pregrado*. Dirección Nacional de Programas de Pregrado, Vicerrectoría Académica. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Universidad Nacional de Colombia. (2013a). *Proyecto educativo programa de Enfermería*. Bogotá, Colombia.