

RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 7 Volumen 1

RECIBIDO EL 8 DE ENERO DE 2018 - ACEPTADO EL 8 DE ENERO DE 2018

La significación del conocimiento de la educación y su capacidad de resolución de problemas: Fundamentos desde el conocimiento pedagógico

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

direccion@redipe.org

El título de este número de nuestra Revista Boletín Redipe se corresponde con el artículo del pedagogo español **José Manuel Touriñán**, autor del artículo editorial. Se incluyen artículos de reflexión e investigación en torno a experiencias educativas y pedagógicas en diversos ámbitos de la formación. En particular, artículos en los cuales se reflexiona y propone en materia formación ciudadana, formación de formadores, aprendizajes y Tic, entre otros tópicos.

EDITORIAL

LA SIGNIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y SU CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: FUNDAMENTOS DESDE EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO. Artículo de reflexión propositiva del profesor **José Manuel Touriñán López**, de la Universidad Santiago de Compostela.

En el conocimiento de la educación se utilizan actualmente, teorías filosóficas, teorías prácticas, investigaciones aplicadas y se han generado ya términos propios con significación intrínseca a la educación. El conocimiento de la educación ha crecido a través del tiempo. Se ha convertido en un conocimiento especializado.

En este trabajo se aborda la distinción entre los conocimientos especializados de cada área cultural que se enseña y el conocimiento específico del estudio de la educación como objeto de conocimiento. Además, se estudian diversos modelos de evolución del conocimiento de la educación, enfatizando el interés y utilidad del modelo de crecimiento. El trabajo insiste en la importancia del estudio de la relación teoría-práctica para obtener el conocimiento especializado y específico de la educación: el conocimiento pedagógico. Por último se establece una relación entre significación y conocimiento de la educación por medio de la capacidad de resolución de problemas para la intervención, y se debate su estructura y utilidad para la intervención a través de la relación teoría-práctica en cada corriente del conocimiento de la educación (marginal, subalternada y autónoma).

En Pedagogía, como disciplina de conocimiento de la educación, podemos hablar con propiedad de significado del término 'educación' y podemos hablar de significado del conocimiento de la educación. Pero, además, podemos hablar de significación como principio de investigación pedagógica. La significación como principio de investigación apunta a la validez y a la fiabilidad del significado, al valor metodológico del significado.

HABILIDADES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA, NECESIDADES DE LA SOCIEDAD RED EN UN MUNDO GLOBALIZADO: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Artículo de investigación del profesor **Daniel Sáez Sotomayor** y los estudiantes **Orlando Figueroa Mayorga** y **Sebastián Pereira Kahl** de Osorno College. Chile. Sirve la finalidad de evaluar las habilidades en formación ciudadana que poseen los estudiantes de segundo año medio de un establecimiento educacional de la ciudad de Osorno, considerándolas necesarias para desarrollarse en la sociedad red en un mundo

globalizado. En el presente estudio se utilizó un instrumento denominado "Evaluación diagnóstica de Formación Ciudadana" validado por el Ministerio de Educación de Chile, como objetivos se plantearon determinar las habilidades que poseen los estudiantes en el ámbito de la comprensión de la información y los procesos sociales, la comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos y la evaluación y participación en una sociedad plural. Según Kerlinger y Lee (2002). Como principales resultados se obtuvo que los estudiantes consideran que la principal acción para democratizar su centro de estudiantes es participar en la organización del proceso eleccionario, promoviendo la discusión de proyectos, los estudiantes, buscarían integrar a toda la comunidad educativa para solucionar los problemas de violencia escolar, que la organización de naciones unidas es importante para los países miembros ya que apoya normativamente en el plano jurídico el mantenimiento de la paz, que aún no existe equidad en las remuneraciones percibidas por las mujeres y los hombres y que un derecho ciudadano, en cuanto a lo político, es la participar activamente en las elecciones presidenciales, parlamentarias, municipales y de consejeros.

¿FORMADOR DE FORMADORES? CONOCIMIENTOS PARA LA VIDA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Rosa Helena Gómez** y **Martha Mireya Suárez Bejarano**. Reflexiona y brinda una luz en medio de procesos importantes por los que atraviesan los programas de licenciatura en la educación superior y desde la formación y las prácticas pedagógicas profesionales. La formación de educadores es un tema que concierne a todos, especialmente a aquellos que están dentro de la profesión docente y que están dispuestos a realizar transformaciones. La docencia, es una labor de humanos para humanos que se destaca por la imperfección y el avance hacia la trascendencia.

LA LECTURA CRÍTICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO.

Artículo de investigación de la colega ecuatoriana **Gloria Elizabeth Arias Vivanco**, “Fernández Madrid”, Quito, Ecuador. Reivindica la Lectura crítica como un dispositivo para fortalecer el desarrollo del pensamiento, en tanto permite analizar desde diferentes aristas el lenguaje y la forma de percibir y entender el mundo. Ayuda a comprender e identificar la realidad histórico-social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto. El estudiante logra ubicarse e interesarse en la lectura cuando se potencializa la motivación que requiere antes de enfrentarse a un proceso lector. Es una estrategia importante que desarrolla el razonamiento lógico, tomando como base el signo lingüístico. Así se logra adquirir el vocabulario de forma lógica y asociándolo a su realidad, pues se traslada a todas o la mayoría de usos de dicho signo. Esta herramienta permite razonar, analizar, percibir, las situaciones cotidianas que no son decodificadas completamente. El currículo es planteado desde la Estructura Social como la mejor y mayor forma de garantizar el conocimiento lingüístico, cognitivo y comunicativo en prácticas permanentes. La práctica educativa cuenta con un sinnúmero de métodos y técnicas que buscan ante todo mejorar y optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura; pero si no cuenta con la motivación y empatía entre alumno-docente en vano se promueve la formación de un ser holístico.

LA PRÁCTICA EVALUATIVA DE APRENDIZAJES POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA UABC, MEDIANTE EL USO DE TIC.

Artículo de investigación de los colegas mexicanos **Francisco Javier Arriaga Reynaga** y **Julieta López Zamora** de la Universidad Autónoma de Baja California. Manifiestan que la innovación en la enseñanza universitaria a través de la transformación de las prácticas didácticas de los docentes es crucial. Los profesores son

los principales agentes en el cambio de los modos de enseñar y en la valoración del logro de los aprendizajes. En el presente trabajo se discute que los docentes prueban medios innovadores para potenciar la acción de evaluar los conocimientos de maneras distintas. En el presente trabajo se presentan resultados parciales del estudio “Caracterización de las prácticas didácticas de docentes universitarios en relación a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación”. Se analiza la práctica de algunos docentes de la UABC con relación al uso de TIC para valorar los aprendizajes de los estudiantes en carreras afines a la formación de docentes, dentro de la Universidad Autónoma de Baja California. La práctica evaluatoria que hacen los profesores en sus clases se manifiesta en la utilización de una serie de recursos tecnológicos con los que proyectan su acción más allá de los límites físicos y temporales de la escuela. Se exponen las opiniones de los docentes sobre la pertinencia de las TIC para integrarlas a su acervo técnico y profesional. En el estudio se identificó que a pesar de ciertas limitantes contextuales los docentes exploran alternativas innovadoras que diversifican los modos de evaluar en sus clases.

TREGUA FECUNDA Y CUBANÍA. EXAMINAR DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PATRIA.

Tregua Fecunda and Cubanía. Examine from the teaching of homeland history. Artículo de reflexión propositiva de **Jorge Aurelio Hernández Ibáñez** de la Universidad de las Ciencias Informáticas de Cuba. Presta atención al estudio del periodo de Tregua Fecunda en nuestras luchas independentistas que se abre entre 1878 y 1895 y su tratamiento metodológico en la enseñanza de la historia patria para la formación de los profesionales de la educación superior por las posibilidades formativas que este encierra en la comprensión del camino de desarrollo de la nacionalidad cubana.

El periodo es de gran complejidad y adversidad

en el proceso histórico-cultural de la cubanía, pero al fin decisiva en la renovación fecunda y fortalecimiento del proceso identitario de la personalidad del pueblo cubano, donde las nuevas tradiciones patrióticas en el imaginario nacional ahora ya con una vocación nacional propia definida, evidencian las virtudes y capacidades de un pueblo culto y civilizado para alcanzar la independencia y darse gobierno propio.

IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA CASO: UNIMINUTO REGIONAL BUCARAMANGA, SANTANDER- COLOMBIA.

Artículo de investigación de los académicos colombianos **César Augusto Silva Giraldo, Orlando Celis Salazar, Angélica Nohemy Rangel**, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, Regional Santander, Bucaramanga, Colombia. En la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro regional Bucaramanga, desde el año 2016 se viene ejecutando el proyecto Educación Financiera y Nociones de Ciudadanía, el cual tiene como objetivo fomentar la toma de decisiones acertadas en los proyectos de vida de la población participante a través de una cátedra básica en Educación Financiera, emprendimiento y nociones en Ciudadanía, bajo técnicas activas de participación. Este proyecto no ha desarrollado un sistema de medición que permita determinar el impacto social. Considerando que el proyecto va encaminado a una acción que genere un impacto social en la población participante, debe ser evaluado, permitiendo analizar si se está consiguiendo el propósito planteado. Es por ello que a través de los referentes conceptuales y contextuales se presenta un análisis del impacto social que genera la educación financiera en las comunidades, tomando como caso específico Uniminuto Regional Bucaramanga.

INFLUENCIA DE CURSO PRE CÁLCULO EN ECUACIONES DIFERENCIALES Y DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO. Artículo de investigación de **Mawency Vergel Ortega , Rosa Virginia Hernández, Olga Lucy Rincón Leal**

Universidad Francisco de Paula Santander. La investigación sigue un enfoque cuantitativo con apoyo del enfoque cualitativo, descriptivo, diseño cuasi experimental. En esta investigación se plantearon los objetivos: estudiar si mejoran las competencias en pensamiento variacional y didácticas de los estudiantes con la utilización de curso precálculo utilizando plataforma virtual respecto a enseñanza tradicional; examinar la influencia en desarrollo del pensamiento matemático y su enseñanza; así como analizar qué tipología de alumnos obtiene mejores resultados en relación a su nivel de competencia digital. Se han obtenido los siguientes avances: el grupo experimental ha obtenido una mejora estadísticamente significativa de sus competencias interpretativas y de pensamiento matemático respecto al grupo control.

Julio César Arboleda, Ph D. Director Red Iberoamericana de Pedagogía, Redipe

direccion@redipe.org