

RECIBIDO EL 27 DE FEBRERO DE 2018 - ACEPTADO EL 27 DE FEBRERO DE 2018

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA ECONÓMICA. UNA PROPUESTA EDUCATIVA

ECONOMIC EDUCATION FROM TEACHING HISTORY TO THE FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE. AN EDUCATIONAL PROPOSAL.

Prof. Aux. MSc. Jorge A. Hernández Ibáñez.

Prof. Aux. DrC. Yanio Hernández Heredia

Universidad de las Ciencias Informáticas

www.uci.cu

La Habana, Cuba

RESUMEN

El trabajo se centra en los fundamentos teóricos que sustentan las orientaciones metodológicas para el desarrollo de acciones didácticas a

emprender desde la enseñanza de la historia de Cuba en la formación del profesional universitario desde la dimensión curricular con carácter interdisciplinario y de sistematización

de las ciencias sociales, para que el alumnado desde su realidad asuma un rol protagónico ante posibilidades para identificar problemas económicos, discernir el origen de estos y establecer las coincidencias y diferencias en esa relación de lo general y lo particular, logrando además, alcanzar la capacidad de elección de vías alternativas y posibilidades de solución, rebatir tesis, ofrecerlas y defenderlas lo cual favorecerá la formación de una cultura económica en los estudiantes como parte esencial para el logro de una cultura general integral.

Palabras Claves: Acciones didácticas, interdisciplinariedad, ciencias sociales, cultura económica.

ABSTRACT

The article focuses on the theoretical foundations underlying the methodological guidelines for the development of teaching to engage in collective years of University actions. From the curricular dimension with interdisciplinary and systematization of social sciences, so that students from their reality assume a leading role at possibilities to identify economic problems, to discern the origin of these and establish the similarities and differences in the relationship from the universal, the general and the particular, also achieving, reaching the choice of alternative routes and possible solutions, refuting thesis, offer them and defend them. Finally it favors the formation of an economic culture in students to achieve their general culture.

Keywords: teaching activities, interdisciplinary, social sciences, economic culture.

INTRODUCCIÓN

La realidad económica universal se ha complejizado desde los últimos treinta años, ello se explica por la naturaleza y características que el sistema capitalista ha adoptado después del derrumbe del Socialismo real. Hoy, fenómenos

como las crisis multifactorial complejizan el micro mundo económico, entonces la crítica al pensamiento económico que sustenta la cultura económica capitalista y la formación de un pensamiento económico alternativo debe ser incorporado a la cultura política y ello debe ser propósito fundamental para la formación de los profesionales de nuestro país.

El mundo globalizado neoliberal imprime retos a la formación de la cultura general integral de los ciudadanos de nuestra bloqueada isla cuyo proyecto social es portadora de un modelo de desarrollo diametralmente opuesto al capitalismo, no sólo se trata de enfrentar la guerra en el plano económico y de las finanzas, sino de enfrentar desde la ideología y el conocimiento la cultura capitalista que como se conoce trata de imponer desde la fuerza del poder de las comunicaciones del capitalismo mundial patrones culturales que con toda intencionalidad tratan de desmontar las identidades culturales de los países periféricos y subordinados a los centros de poder tecnológico, financieros y científicos y apuestan reiteradamente por patrones económicos regidos por la dominación del mercado y su ética individualista, la defensa a ultranza de la sacrosanta propiedad privada y la competencia deshumanizada como los pilares del desarrollo y sostenibilidad de las sociedades capitalistas contemporáneas, en esencia se trata de demostrar la "infalible cultura económica capitalista " que todos los pueblos deben aprender y defender.

Nuestro José Martí consideró que la libertad política no es cierta cuando se carece de un pueblo ajeno a los rudimentos básicos de los saberes económicos, por tal razón enseñanza y cultura económica deben estar unidas en el empeño de afianzar la libertad.

Identificar, comprender y analizar desde la enseñanza, los saberes, conceptos, tendencias y teorías económicas esenciales que expliquen el funcionamiento del complejo macro mundo

económico contemporáneo y su relación y repercusión con el micro mundo donde actuamos debe servir, para asumir desde una posición consciente un pensamiento económico crítico de la cultura económica capitalista y por lo tanto debe ser uno de los presupuestos sustanciales del proceso de la enseñanza aprendizaje para la conformación de una cultura económica básica en las generaciones de cubanos presentes y futuras como parte del gran empeño de dotarnos de una cultura general integral.

La apropiación del aparato conceptual básico de la economía y su realización dialéctica en la práctica social es posible sólo si se asume desde el despliegue de la actividad humana como categoría humana fundamental de la dialéctica materialista y ocurre que la no sistematización de los conocimientos conceptuales de la economía desde la interdisciplinariedad y la exclusión de prácticas de resolución de problemas económicas en consonancia con las exigencias sociales en estrecha armonía con motivaciones e intereses individuales no favorece el aprendizaje significativo de estos saberes, y si tenemos en cuenta que por demás en los niveles escolares precedentes se evidencian carencias importantes de prácticas pedagógicas que se dirijan a estos fines, se concordará la importancia que reviste asumir nuevos enfoque para la práctica y la enseñanza de la economía en las universidades.

DESARROLLO

La enseñanza de la economía en los predios universitarios de Cuba se erige una necesidad esencial para lograr el objetivo formativo más elevado de la enseñanza, la formación cultural integral de los futuros profesionales del país. En su rasgo gnoseológica resulta comprensible que ella permita escalar el proceso del entender la realidad desde el universo de la macroeconomía mundial en su realidad social en esa inevitable y estrecha dialéctica interrelación, y su realidad como individuo para su actuación consciente

como ser social comprometido con su realidad y portador de actividad humana. De igual manera en su espacio social su preparación como futuro profesional le permitirá asumir decisiones conscientes humanistas y de partido en su futuro escenario laboral, comunitario y familiar, ante la realidad que impone el mercado como consumidor y productor de bienes materiales y espirituales.

En el proceso de la educación económica la disciplina Economía Política dentro de los planes curriculares jerarquiza la formulación de los planteamientos cardinales de solución para la problematización de los enfoques y teorías económicas, conceptualización y leyes de la economía, no obstante la integralidad de la construcción del conocimiento de esta materia refiere un proceso de transversalidad y sistematización desde todas las disciplinas de las ciencias sociales.

Desde un enfoque cultural de la actividad económica se necesita develar los nexos entre Filosofía Historia, Economía, Ideología y Educación, como un importante fundamento teórico-metodológico que sirva de base a la práctica interdisciplinaria.

Teniendo en cuenta que la economía, como actividad esencial que garantiza la existencia humana, está presente de una u otra forma en casi todos los móviles de actuación del individuo, tanto en su vida cotidiana como profesional; la conformación de un pensamiento crítico de la cultura económica capitalista para la formación de una cultura económica básica es intrínseca a la cultura político- ideológica en el proceso de formación de una cultura general integral, de la formación de la personalidad que la sociedad aspira en correspondencia con el sistema socioeconómico imperante, de ahí que el tema revele gran pertinencia social e importancia desde el punto de vista pedagógico.

La propuesta educativa está centrada en los fundamentos teóricos que sustentan las orientaciones metodológicas para el desarrollo de acciones didácticas a emprender en los colectivos de año de la Universidad, desde la dimensión curricular con carácter interdisciplinario y de sistematización desde las ciencias sociales que puedan constituirse desde la educación económica en contribución a la formación de cultura económica en los estudiantes de ciencias Informáticas como parte de la cultura general integral.

La enseñanza de la historia, como proceso de pensamiento que es, supone el conocimiento, análisis y explicación de un todo social pasado. Se trata del conocimiento de un entramado complejo, dinámico, en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente. Por todo ello, la comprensión de los fenómenos históricos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislables. El estudio de la historia, en toda su complejidad, supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel.

Dentro de los cometidos de la enseñanza de la historia se halla el interrogarse sobre el pasado, es decir, que tipo de cuestiones podemos pedir al pasado. Es natural que una buena parte de estas preguntas se refieran a la causalidad; es decir, a analizar las causas por las cuales en determinados momentos ocurren los hechos. Enfocar el problema de la causalidad histórica significa establecer la correcta comprensión de las relaciones causa-efecto; naturalmente los hechos históricos poseen más de una causa. Este problema, a menudo limitado a la historia, es susceptible de aplicación a otros campos tales como la economía, la Antropología, la Geografía y otras disciplinas sociales.

Explicar una historia económica no es la finalidad, pues esta, tiene como misión trascendental esclarecer de manera exhaustiva las premisas

económicas del cambio revolucionario de un sistema de producción por otro y estudiar la evolución histórica de las relaciones de producción en sus múltiples manifestaciones.

Reiterar el curso de Economía Política tampoco es el propósito, muy vinculada a la Historia de la economía ella es una ciencia que define los rasgos esenciales y las leyes internas de cada régimen de producción históricamente determinado, proporcionando la base teórica para el estudio de la Historia Económica, la cual como ciencia más concreta, prosigue el análisis, llevándolo hasta la investigación de los países de manera independiente.

La interpretación materialista de la historia y los aportes de Marx para la comprensión del capitalismo nos permite la comprensión científica de las premisas materiales de la victoria del capitalismo, las leyes objetivas de su desarrollo y de su desaparición.

La conciencia económica como forma de la conciencia social tiene un gran papel en el desarrollo social, la conciencia es también comprensión del hecho económico en el desarrollo de la sociedad. Los autores Alberto L. Peña y Pablo Guerra (1990) plantean este problema teórico-filosófico y analizan la conciencia económica en la conciencia social, a partir de los siguientes rasgos: refleja los nexos directos y específicos de la economía, la relación economía – conciencia es más amplia y concreta en comparación con otras formas de la conciencia social, brota de una base económica dada, abarca los diferentes niveles de la conciencia social: habitual y teórico y es el reflejo más cercano y directo del ser social, también se marca las perspectivas de la relación del desarrollo de la conciencia desde lo educativo.

En la conciencia económica se manifiestan los dos niveles de la conciencia social: el nivel cotidiano y el teórico. A nivel cotidiano se expresan los sentimientos, estados de ánimo

y conocimientos económicos que emergen de las prácticas económicas cotidianas tanto individuales como sociales, incluye la economía doméstica, las prácticas laborales, opiniones acerca de la economía en sentido general y de las políticas económicas de los Estados y los conocimientos económicos empíricos.

A nivel teórico se manifiesta en el conocimiento científico de la actividad económica y de las relaciones de producción en un contexto dado, lo cual se expresa en las ciencias económicas, las doctrinas económicas y el pensamiento económico en sentido general.

Los clásicos del marxismo trabajan en varias de sus obras esta problemática, ofreciendo bases científicas para su análisis. En el “Manifiesto del Partido Comunista” abrieron un espacio a la educación expresando la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo y criticaron la explotación del trabajo infantil en la sociedad burguesa.

El marxismo considera que una nueva sociedad requiere de una educación integral para la formación de hombres y mujeres plenos, como se comprende se le ha prestado gran atención a la educación de la conciencia económica; haciendo énfasis en la vinculación del estudio con el trabajo, lo que ha sido apreciable tanto desde el pensamiento económico como desde la pedagogía.

La educación de la conciencia económica no se reduce a desarrollar reflejos conscientes y actitudes positivas hacia la actividad laboral, ella está estrechamente relacionada con la formación politécnica y laboral de los estudiantes por lo que implica además; reflejar científicamente los fundamentos de la ciencia y la técnica contemporánea, expresar opiniones, puntos de vista, sentimientos, valores y apropiarse de actitudes que se correspondan con la ideología dominante, por ello fomentar el desarrollo de la conciencia económica desde

posiciones científicas e ideológicas es de vital importancia para ascender desde los nexos economía – ideología hacia una definición de cultura económica.

Por ello la ideología se expresa en el pensamiento y las doctrinas económicas a partir de la relación entre lo económico y lo ideológico y la política. Desde esta posición, la política refleja los intereses económicos de la sociedad, la unidad dialéctica entre economía y política, lo que implica que los economistas no puedan abstraerse de las consecuencias políticas de determinados planes o medidas económicas y que los Estados, partidos políticos, organizaciones e instituciones políticas puedan ignorar las realidades económicas.

El pensamiento económico es el sistema teórico elaborado de opiniones económicas de una clase social determinada que se forma como reflejo directo de las relaciones económicas.

En el socialismo, la unidad de los conocimientos, habilidades y destrezas económicas con los valores es lo que hace efectiva la conciencia económica, expresada en conductas positivas y ejemplares en la construcción de la economía. Por otro lado, la interrelación dialéctica entre las ideologías económicas, pensamiento y política se articula con la moral como forma de la conciencia social que interactúa con todos los fenómenos sociales. La moral está determinada por las condiciones económicas pero al mismo tiempo influye directamente en la base económica con sus orientaciones, exigencias y normas. En la medida que expresa estados de ánimo, sentimientos, emociones, necesidades, intereses, motivos e intenciones; que se manifiestan en los actos de conducta moral relacionados con los hechos económicos.

Los problemas ideológicos de la construcción económica en Cuba hacen necesario prestar mayor atención a la labor ideológica encaminada a lograr eficiencia en la producción

y los servicios; planteando que la educación ideológica se encuentra condicionada por el conjunto de relaciones materiales de la sociedad; la necesidad de desarrollar una cultura del consumo racional y que el desarrollo de sentimientos de propietarios colectivos de los medios de producción y servicios fundamentales, es una cuestión estratégica para la edificación de la nueva sociedad.

Desde lo analizado, la conciencia económica, política, ideología, pensamiento interactúan mutuamente y requieren de la educación para su desarrollo lo que conduce a la necesidad de que los profesores adquieran un pensamiento económico crítico para el desarrollo de la cultura económica básica para de este modo contribuir desde la concepción teórico - metodológico científica a la comprensión de la compleja realidad económica de los educandos.

Los hombres y mujeres durante la actividad económica no solo producen bienes materiales y servicios, sino también significados, o sea, emociones, sentimientos, estados de ánimo, tienen en cuenta las experiencias, las creencias, las tradiciones, el conocimiento acumulado para modelar sus aspiraciones, sean éstas satisfechas o no. Las relaciones que emergen de toda actividad económica implican además de un intercambio económico, un intercambio cultural, el elemento material que media dicho intercambio es la mercancía, portadora de valor y valor de uso.

La economía tiene nexos indisolubles con todos los fenómenos sociales; la cultura, como fenómeno social de alta complejidad que sintetiza los nexos entre la vida material y la vida espiritual, está estrechamente ligada a la economía.

La cultura es el resultado de la actividad material y espiritual de los hombres, incluye como momento esencial la propia actividad creadora, así como el conjunto de medios, capacidades y

mecanismos a través de los cuales se realiza la actividad humana.

Fidel Castro, quien sintetiza y eleva el pensamiento revolucionario cubano, también escala el concepto de cultura hasta la cima más alta de su expresión, la cultura general integral que implica beneficios prácticos y materiales para el ser humano, al mismo tiempo que abre sus horizontes mentales y espirituales.

En esta dimensión cultural del desarrollo de la personalidad, la cultura no se aprende, se adquiere, se asimila mediante la actividad. Es un proceso de apropiación del sujeto en el aprendizaje.

La apropiación de una cultura económica impone el desarrollo de la conciencia económica en los individuos, no puede verse como la simple asimilación de patrones económicos que permitan a los hombres y mujeres incorporarse al sistema de producción y consumo de manera tecnocrática y acrítica, de ahí la importancia del desarrollo del pensamiento económico desde el conocimiento y lectura crítica de las sustentaciones teóricas de la economía capitalistas por ser las imperantes en el mundo globalizado en que vivimos necesarios para comprender la trascendencia de la cultura económica a la práctica y a los procesos valorativos en la actividad humana, cuya asimilación y desarrollo, mediante los procesos educativos, influye directamente en los resultados del trabajo.

A partir de la concepción de cultura económica de Olga R , Cabrera (2006) no obstante la trascendencia de la cultura económica a la actividad cognoscitiva se hace evidente en nuestro criterio al constituirse en una competencia de conocimientos básicos necesarios para la comprensión de los fenómenos más generales, del conjunto de la economía social, para la sustentación de un pensamiento económico crítico con la capacidad de manejar los

elementos esenciales de las teorías científicas fundamentales de la economía capitalista y socialista y los conceptos y categorías afines que permitan sustentar juicios de opinión, análisis, deducciones y demostraciones de las leyes que actúan para el macro mundo y el micro mundo económico.

CONCEPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Los conceptos y procesos económicos se podrán sistematizar, teniendo en cuenta su reiteración como parte del ciclo que se produce en el devenir de la evolución y progreso de los cambios del tiempo histórico y por su tratamiento desde la reinterpretación que es posible desde el enfoque del historicismo de los procesos sociales en su evolución y progreso en el tiempo y espacio de su realización en correspondencia con su especificidad en la relación lógica con aquellos acontecimientos históricos desde lo universal a lo particular, así como su contextualización del presente en la relación pasado-presente y presente - pasado y la utilidad y necesidad de su estudio e indagación desde la investigación escolar.

De tal manera es necesario metodológicamente tener presente Procesos, Nodos Cognitivos principales, conceptos de la macroeconomía y la economía internacional, leyes, instituciones internacionales, constitutiva de la perspectiva conceptual para la educación económica.

En tal sentido se reconocen como nodos cognitivos económicos principales, los siguientes:

- Evolución histórica del orden económico mundial. Periodos.
- Fases del capitalismo mundial y su ordenamiento económico.
- Nuevo orden económico internacional.

- Revoluciones técnicas y científicos – técnicas.
- Principales teorías económicas del capitalismo. Evolución. Representantes. Tendencias actuales.
- Concepciones teóricas sobre la economía del socialismo.
- Principales leyes de la economía del capitalismo.
- Fundamentales crisis del capitalismo. Regularidades.
- Conceptos macroeconomía: Economía nacional, PIB, desempleo, inflación y deflación, política monetaria, impuestos, gastos estatales, reserva federal.
- Conceptos de economía internacional: balanza de pagos, parámetros de crecimiento.
- Instituciones: Banco Mundial, FMI.

Sistema de tratamiento metodológico necesario a los siguientes conceptos básicos económicos para el análisis ideológico y económicos esenciales de la realidad histórica contextual del hecho y los procesos históricos.:

Periodos históricos

I.- Del siglo XVI a finales del siglo XIX, etapa colonial en Cuba.

Incorporación de la isla a la economía mundo moderno en el mundo occidental. Periodo de la economía de servicio.

Periodo de la economía de servicio y de plantación . Advenimiento de un pensamiento moderno en el campo de la economía del cual es portadora la burguesía cubana.

El complejo azucarero cubano. Características.

Transformaciones económica en el periodo 1878- 1895.

CONCEPTOS BÁSICOS

Acumulación Originaria del Capital, plusvalía, mercancía, ganancia, Economía Mundo, FES Capitalista, monopolio comercial, Banco, burguesía, inflación, libre cambio, mercantilismo, sociedades anónimas de carácter mercantil, acciones, patentes. crisis económicas, rentas públicas, especulación, intereses usurarios, ley de costo de producción, hipotecas, especulación, monopolios mercantiles, presupuestos públicos, concentración de la producción, Proteccionismo, inversión de capitales, tarifas aduanales.

II.- Nacimiento de la República Neo-colonial hasta la Gran Depresión de los años treinta del siglo XX. Mecanismos de dominación económicos durante la República Neo-colonial.

CONCEPTOS BÁSICOS

Deformación estructural de la economía, Inversión de capitales, tipos de inversión de capitales, monopolios, deudas públicas, empréstitos, tratados de reciprocidad comercial, subdesarrollo, acreedor, deuda, cotización, quiebra de bancos, crisis estructural económica, crisis mundial capitalista, decrecimiento de precios, crisis financiera, crisis deflacionaria, inflación, patrón oro, bolsa de valores, reforma arancelaria, diversificación económica.

III.- Desde la segunda posguerra hasta el fin de la guerra fría en el siglo XX.

La sociedad cubana 1935- 1958. La situación económica. Crisis y Dependencia. Mecanismos de dominación económicos.

La revolución cubana en el poder. Periodo democrático- popular, agraria y antimperialista. El desarrollo de la Revolución socialista.

CONCEPTOS BÁSICOS

Subdesarrollo, presupuestos públicos, deformación estructural de la economía, balanza comercial, dumping, Bloqueo económico, planificación económica, Producto Interno Bruto, Déficit comercial, inflación, deflación, estanflación, convertibilidad, devaluación de las monedas, globalización neoliberal. crisis del sistema monetario internacional, mercado financiero globalizado, liberalización financiera, economía mixta, cambios flotantes, remesas.

El docente podrá lograr desde prácticas pedagógicas significativas para el estudiante el manejo de recursos educativos que permitan la concientización de su realidad de su micro mundo socio-económico desde una función ética y valorativa a partir de los siguientes procedimientos didácticos.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

- Sistematización: Se sistematizaran los elementos teóricos básicos de la economía y los hechos de la economía desde la fenomenología del hecho histórico.
- Identificación: Se identificaran los conceptos y categoría económicos de la FES capitalista.
- Catalogación: Se catalogará los hechos económicos desde la contemporaneidad y trabajará desde la contextualización de su génesis histórica.
- Analizar: Se analizará las principales tendencias económicas.
- Identificación: Se identificaran los principales hechos históricos en su relación directa con los fenómenos trascendentes de la economía y su relación desde la dialéctica como causa y efecto, sus efectos en la contemporaneidad.
- Trabajo con Documentos de la economía:

Se organizarán actividades con documentos teóricos de la economía y sus representantes, sistemas de trabajo, tipo de economía, características del comercio por épocas.

- Trabajos con gráficos, tablas y esquemas: Se desarrollarán actividades con datos económicos, crecimiento demográfico, tablas de monedas y sus fluctuaciones, índices de cotización de los valores de la bolsa, desempleo.
- Trabajo con la prensa: Se emplearán cifras económicas y otros datos de la economía de la actualidad, características de las crisis, conflictos, realización de comentarios.
- Usos de grabados.
- Evaluación: Se evaluará los contenidos de la economía como parte de las facetas de la vida que son historiados.

CONCLUSIONES

Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de acciones didácticas está sustentada en la concepción teórico-práctica vivencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, organizada e interpretada desde la concepción dialéctico-materialista para la comprensión de los procesos del desarrollo social.

Se asumen como principios de la enseñanza-aprendizaje de la historia el historicismo y el carácter inter e interdisciplinar para la construcción del conocimiento desde la concepción teórica de la historia como disciplina científica.

La sistematización y el proceso pedagógico en sistema como principio que rige toda la propuesta permite afianzar los conocimientos básicos de la economía, necesarios en la medida que se explican en su curso los hechos

y procesos históricos seleccionados con la gran posibilidad de ser incorporados con carácter significativo para la comprensión de la realidad del estudiante y que puedan asumir posiciones críticas, consecuentes y responsables ante las tareas que le corresponden como ser social ante los nuevos retos de los flujos y reflujos de la etapa contemporánea, por ser esta una época más dinámica, compleja y globalizada en la historia de la humanidad.

La enseñanza de esta disciplina, la Historia de Cuba debe comprenderse que en su estadio actual de desarrollo tendría que desentrañar los principios particulares, que conducen al comportamientos de categorías poco incluidas como pueden ser los conceptos de generación, nacionalidad, nación, psicología social, mentalidades; así como profundizar y precisar las razones internas presentes en la dinámica, y en la lógica de las superestructuras y su integración con la base económica.

Se asume entonces que disciplinas de las ciencias sociales tales como la filosofía y la Historia de Cuba sean portadoras de prácticas pedagógicas donde el alumnado asuma un rol protagónico ante posibilidades para identificar problemas económicos, discernir el origen de estos, establecer las coincidencias y diferencias en esa relación desde lo general y lo particular, alcanzar la capacidad de elección de vías alternativas y posibilidades de solución, rebatir tesis, ofrecerlas y defenderlas, contextualizar atendiendo a que la ley fundamental de la historia sería que toda acción de los hombres en sociedad en el pasado contribuirá a específicas determinaciones en el presente

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera, Olga R: Estrategia de superación interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica en docentes de la FPMS. Tesis doctoral, La Habana, 2006.
2. Cabrera Olga. R (2004 b): ¿Qué cultura económica necesitamos hoy? www.nodo50.org/cubasigloxxi/ o www.filosofia.cu
3. Castro Ruz, Fidel. El Analfabetismo Económico. -- En Granma.-- La Habana, 27 de oct. 2008.
4. -----(1997): Informe central al V Congreso del PCC. Editora Política. La Habana.
5. ----- (1999): Discurso Clausura del VIII Congreso de la UJC.
6. ----- (1999): Capitalismo actual: características y contradicciones. Neoliberalismo y Globalización.
7. ----- (2003): Discurso Clausura XVIII festival Internacional de Ballet. J. Rebelde 20 – oct – 2003.
8. ----- (2005): Intervención en la Mesa Redonda de la TV cubana el 23 de noviembre del 2005.
9. Publicado en Periódico Granma el 24 de noviembre del 2005.
10. Peña, Alberto. La Conciencia económica en la conciencia social/ Alberto Peña y Pablo Guerra Bonachea. --La Habana: Ed. Política, 1990.