

RESEÑA REVISTA VIRTUAL REDIPE: AÑO 7 VOLUMEN 3

RECIBIDO EL 8 DE MARZO DE 2018 - ACEPTADO EL 8 DE MARZO DE 2018

Pedagogía del Saber y del No Saber

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

direccion@redipe.org

PEDAGOGÍA DEL SABER Y DEL NO SABER

El título de este número hace honor al último libro del pedagogo español **Agustín de la Herrán Gascón** de la universidad Autónoma de Madrid y miembro del Comité de calidad de Redipe. En la Editorial de la revista el autor presenta generalidades del texto, y al final de la misma se relaciona el enlace a través del cual el lector podrá descargar aquel.

Los artículos de este número orbitan alrededor de diversos temas de educación y pedagogía, entre otros:

EDITORIAL

FUNDAMENTOS PARA UNA PEDAGOGÍA DEL SABER Y DEL NO SABER es el título de la Editorial del presente número de la Revista Boletín Redipe, autoría del profesor **Agustín de la Herrán Gascón**, en el que se hace una síntesis de su último libro del mismo título, al final del cual se incluye el enlace que permite descargar el texto en referencia.

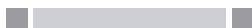
Se trata de una obra orientada a contribuir a la necesaria renovación radical de la Pedagogía y

de la Didáctica, para favorecer una educación y formación más coherentes y completas, con base en la conciencia. Se apoya en la tesis de que la herencia de Sócrates es limitante para la educación, y condiciona el constructo 'formación' y la evolución de la Pedagogía y la Didáctica.

Hoy ambas disciplinas son parcialmente válidas, porque su base, erigida sobre el aprender, el conocer y sobre una idea parcial de formación, es incompleta. Su énfasis en el saber –léase no sólo aprendizaje de saberes, sino el saber pensar, saber sentir, saber ser, saber convivir, saber hacer, saber gestionar las emociones, saber contenidos instructivos u orientadores, saber competencias, etc.-limita la educación y la formación.

ARTÍCULOS

HUERTOS UNIVERSITARIOS: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN APRENDIZAJE TRANSVERSAL E INTERACCIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Artículo de investigación de **Gloria Priego de Montiano** - Universidad de Córdoba (España). Afirma la autora que en el marco



de investigaciones que han determinado la interdependencia entre el ser humano y la Naturaleza, incidiendo en los efectos saludables y restauradores del contacto directo con el Medio Ambiente y entroncando con tendencias sociales *postmodernas*, que defienden una recuperación del acercamiento a la Tierra y su cultivo, para la formación en valores, educación transversal y fomento de las relaciones intergeneracionales, el trabajo de investigación didáctica aquí presentado muestra un primer balance de aplicación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, desde un proyecto de creación de Huerto Universitario.

ÉTICA DISCURSIVA, APEL EN DIÁLOGO CON ÉTICA DE LA LIBERACIÓN, DUSSEL. Artículo de investigación y reflexión propositiva de **Pedro Álvarez Viera**, Universidad Santiago de Cali. De entrada expone el tema de la ética del discurso de Karl Otto Apel, incluidas sus críticas a Dussel. Le resulta difícilmente explicable, en primer lugar, la razonabilidad filosófica utilizada por E. Dussel. A pesar de todo, y a diferencia de Marx, reconoce la originalidad de E. Dussel al introducir en la razón la “exterioridad del otro oprimido”, origen “transontológico”, extrahistórico de la reivindicación incondicional de la razón ética. Luego pone de manifiesto el planteamiento de Dussel con la ética de la liberación. Sus críticas a Apel. La razón formal de K.O. Apel se encuentra, en opinión de Dussel, incapaz de aplicarse, dado que la razón de los participantes afectados, empírica e inevitablemente, está siempre en asimetría con la realidad. Igualmente urde los puntos en los que coinciden ambos autores. Las críticas que se han realizado respectivamente, la EdL y la ED, resultan comprensibles a primera vista dado el diferente contexto en el que nacen.

EL RETORNO DE UNA ANTIGUA DICOTOMÍA: EDUCACIÓN PÚBLICA O PRIVADA. Artículo de investigación elaborado por el colega **Daniel Vásquez**, Instituto Superior Cultural Británico, de

San Miguel, Buenos Aires, Argentina. Manifiesta que en la República Argentina la dicotomía entre lo público y lo privado forma parte de la estructuración fundamental que ha tenido el discurso educativo, mirada sumamente arraigada en el sentido común de la sociedad argentina. Presenta una recopilación histórica del proceso que permitió a las escuelas privadas oficializar sus ofertas, e intentamos clarificar los conceptos que componen esta dicotomía.

EMANCIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN BANCARIA. **Karen Almanza-Vides, Olga Quintero Villalba, Wendy Rojas Angarita, Maryoris Rojas Forero.** Semillero de investigación Ágora. Universidad de La Guajira. Este artículo de reflexión propositiva pretende analizar la construcción del pensamiento dominado y sin criticidad, adquirido por parte de las instituciones educativas moldeadas y utilizadas como instrumentos para los fines de la economía de mercado y la globalización. Desde el enfoque de la educación bancaria de Paulo Freire y la ilustración de Noam Chomsky se aborda la educación como una herramienta que permite la emancipación y la palabra propia del educador y el educando. Con este propósito se analizan las obras de estos autores y de otros que refuerzan sus planteamientos. Las conclusiones a las que se llegan es que la mundialización sugiere modelos idóneos de educación que uniforman y cuadriculan el pensamiento institucional e implícitamente a toda la comunidad educativa. Para cambiar esta realidad es necesaria una educación de carácter reflexiva y en busca del descubrimiento de la realidad a través de la investigación, creación y cuestionamiento que permita crear nuevo conocimiento que le sea significativo y cuanto más a otros.

OLIMPIADAS MATEMÁTICAS: UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Joaquín**



Restrepo Becerra, Francisco Niño Rojas Universidad de La Salle, y **Oscar Andrés Espinel Montaña**, Universidad de Central- Colombia. En este documento se presenta una descripción sobre el desarrollo de las primeras Olimpiadas Matemáticas de la Universidad de La Salle, estrategia orientada al desarrollo del pensamiento matemático y a la participación de los estudiantes en escenarios de formación integral complementarios al plan de estudios definido para cada carrera. Inicialmente, se hace una introducción en la que se presenta la problemática por la cual se pensó en una estrategia como ésta y los objetivos que la orientaron. Seguidamente se presenta la metodología empleada en la planeación, organización y desarrollo del evento. Y, se finaliza con los resultados y las conclusiones sobre el desarrollo de la primera versión de estas olimpiadas matemáticas institucionales.

MEJORAMIENTO DE LA ESCRITURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN MEDIADA POR LAS TIC

Artículo de investigación y reflexión propositiva de los académicos **Sandra Pilar Salcedo Salcedo** y Dr. **Flavio Fernández**, UPTC. Exponen que la conveniencia de la aplicación de las TIC en la educación para niños con Necesidades Escolares Especiales, NEE, caso particular los escolares con Síndrome de Down, se hace presente en este estudio; quienes tienen dificultades en la vida diaria por sus condiciones y características requieren que en su enseñanza se acuda a estrategias con herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje. Para lograr el objetivo se desarrolló una serie de talleres de aplicación de las TIC, adecuándolas a las condiciones individuales de tres niños con Síndrome de Down, observándoles analíticamente su conducta y grado de aprensión escritural, según la respectiva malla evaluativa.

INTRODUCING DRAMA FOR ESL. Artículo de reflexión autoría de **Roberto Vladimir Carbajal**, Universidad Francisco Gavidia- El Salvador. Pone de presente que el recurso del arte como medio para enseñar un idioma nuevo ha sido muy efectivo para motivar al aprendiz a expresarse, y poner en práctica lo aprendido. El drama recurre a diversas técnicas que se describen en este artículo en el sentido de poder aprender en un contexto cuasi real.

POLÍTICAS DE APRENDIZAJE MÓVIL EN EL ÁMBITO COLOMBIANO. Artículo de investigación a cargo de Lady Merchán Cifuentes y Fredy Yesid Mesa Jiménez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Constituye una revisión de la formulación y ejecución de políticas de la UNESCO y de Colombia, con relación al aprendizaje móvil, durante el período 2013 a 2016, etapa en la que las tabletas digitales fueron una de las tendencias relevantes en implementación de la tecnología en la Educación. Se analizan los factores de dotación de infraestructura, contenidos digitales, formación de maestros, el modelo pedagógico de Tabletas para Educar, con el fin de evaluar el avance con base en un análisis documental.

Se evidenció la provisión de tabletas digitales como innovación tecnológica, con aspectos por mejorar en capacitación docente, aumento de contenidos digitales para tabletas digitales y la elaboración de Programas que fomenten la apropiación efectiva de estas tecnologías como innovación educativa.