



## RESEÑA. REVISTA VIRTUAL REDIPE: AÑO 7 VOLUMEN 5

RECIBIDO EL 4 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 5 DE MAYO DE 2018

# ¿ PARA QUÉ EDUCAMOS ?

**Julio César Arboleda**

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC  
direccion@redipe.org

**Artículo editorial ¿ PARA QUÉ EDUCAMOS ?**

**Pedro Ortega Ruiz**, Director Red Internacional de Pedagogía de la Alteridad. Hay una pregunta inquietante a la que es preciso responder desde la honestidad de quienes buscan formar ciudadanos *responsables*, es decir personas que asumen la ética como norma de vida. ¿A quién beneficia o interesa nuestro discurso y nuestra práctica educativa? Es evidente que tanto en el discurso como en la praxis educativa ha faltado un análisis crítico de lo que estamos haciendo. Hemos dado por buenas nuestras prácticas y hemos asumido un discurso pedagógico pretendidamente democratizador de la vida ciudadana. Nos hemos movido entre la contradicción de ayudar a la formación de personas autónomas y libres, por un lado, y la adaptación sumisa al orden existente, por otro.

**PROPUESTA METODOLÓGICA CON PEDAGOGÍA DIRIGIDA A CONSTRUIR UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA EN COLOMBIA.** Artículo de investigación de **Lucía Álvarez Álvarez, Mara Rodríguez Giraldo y Albeiro Marrugo Padilla**, Universidad de Cartagena. La propuesta metodológica y pedagógica es un resultado del proyecto, *Buscando ciudadanos dispuestos a firmar un pacto por la transparencia*, cuyo soporte estructural es el compromiso individual de los

seres humanos con ellos mismos, en el marco del cumplimiento de los deberes según sus diferentes roles, desde lo personal, familiar, profesional, laboral y ciudadano; en primer lugar bajo la presunción de la satisfacción del derecho como el efecto del cumplimiento del deber, en segundo lugar bajo el entendimiento de la transparencia, como la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, alineando el discurso con la práctica, y por último integrando voluntades y esfuerzos organizacionales para iniciar el proceso de construcción de una cultura de transparencia en Colombia, una necesidad nacional visionada como una transformación social lograda a partir de la transformación de los individuos que la integran.

**EL SILENCIO ABYECTO EN LA PLAZA DEL DIAMANTE.**

Artículo de reflexión propositiva de **Miaowei Weng**, Southern Connecticut State University. Examina los roles de género impuestos a las mujeres en España bajo el régimen franquista. Revisita la novela de La plaza del Diamante, escrita por Mercè Rodoreda en 1962, y descifra el silencio de la protagonista en el contexto de la posguerra española. A partir de la concepción de lo abyecto de Julia Kristeva, explora cómo el silencio se vuelve informativo sobre la resistencia mental de la protagonista contra la imposición patriarcal, la impotencia que



una mujer común siente bajo el franquismo y el crecimiento gradual de la subjetividad femenina.

#### **USE OF L1 IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) LEARNING ENVIRONMENTS.**

Artículo de investigación a cargo de **Boris Cadena Murga, Deysi Lucía Damían** de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Riobamba – Ecuador y **Mario Tacoaman**, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Quito – Ecuador. El objetivo principal de este trabajo fue analizar las percepciones de los instructores ecuatorianos sobre el uso del español durante las clases de inglés en dos universidades en Ecuador. En estos casos, el uso de L1 por parte de los profesores durante la instrucción se comparó entre los grupos. En cada grupo se observó la percepción de los estudiantes sobre el uso del español. Una parte de la población del estudio consistió en tres profesores de lengua inglesa como lengua extranjera. Los grupos de estudiantes de EFL, de Quito y Riobamba se caracterizaron de manera diferente en varios aspectos como: nivel de competencia, edad, nivel social. El resultado producido a partir de esta recopilación y análisis de datos guiará a los maestros a encontrar una mejor respuesta sobre las controversias en el uso de L1 durante la instrucción de L2.

#### **DISEÑO DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA EXPOSICIÓN Y CONTROL DEL RIESGO BIOLÓGICO EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA DE LA CLÍNICA DE URGENCIAS BUCARAMANGA.**

Artículo de investigación de **Hermes Ramón González Acevedo, Elmer Cácia Rojas, Giovanny Rueda Correa, Cesar Augusto Silva Giraldo, Liliana Margarita Pérez Olmos**, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, Regional Santander, Bucaramanga, Colombia. Describe los resultados de un estudio sobre la exposición del riesgo biológico en el personal de enfermería del área de urgencias, estableciendo como caso de estudio la clínica Bucaramanga,

dando como resultado el análisis de las causas de los accidentes generados por la exposición a riesgo biológico, permitiendo identificar la percepción de los trabajadores frente al riesgo y a través de un modelo de intervención diseñar herramientas que permitan la reducción de los accidentes.

#### **LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA. ENTREVISTA A PHD EDUARDO MORA BEJARANO.**

Artículo de reflexión propositiva a cargo de las académicas colombianas. **Gloria Marlen Aldana de Becerra** y **Doris Amparo Babativa Novoa** de la Fundación Universitaria del Área Andina. Con la entrevista en referencia se busca evidenciar la gestión de la formación investigativa que se viene realizando en la Fundación Universitaria del Área Andina -sede Bogotá (Colombia), bajo la dirección del doctor Eduardo Mora Bejarano. Desde el entendido que la investigación, como formación y/o como producción de conocimiento, contribuye a potenciar las capacidades de los profesionales para incursionar activamente en la sociedad, la Fundación Universitaria del Área Andina le ha atribuido valor relevante, lo cual ha requerido implementar diferentes estrategias como el fortalecimiento a grupos y semilleros de investigación.

#### **AUTOPOIÉISIS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

Artículo de investigación de las académicas **Virgilia María Torres Cárdenas, Tatiana Britto González, Natalia Fuentes Molina**, Universidad de La Guajira. La Autopoiésis muestra la forma como se lleva a cabo la educación en La Guajira, como se aborda, desde la dirección de las instituciones, el quehacer los docentes y su interacción con el entorno interno y externo. En las consideraciones finales pudo observar que hay un desarrollo embrionario de algunos elementos que conforman la teoría autopoiética, lo cual sirven de base para iniciar la aplicación de la propuesta



teórica en las instituciones educativas. Entre las recomendaciones sobresale la aplicación de la propuesta teórica como base para mejorar el proceso educativo en el municipio, tomar lo interesante que viene haciendo para aplicarlo por parte de muchos otros organismos, involucrado más al entorno a través de una atención más eficiente a las perturbaciones que este presenta.

**SEXISMO Y ACTIVIDADES FÍSICO-MOTRICES EN EDUCACIÓN FÍSICA.** Artículo de investigación de **Joseba Koldo Etxeberria Zapirain**, Profesor de Educación Física. Instituto de Enseñanza Secundaria ORIXE BHI, Gobierno Vasco. Estos últimos años ha retomado con fuerza la polémica entre la educación separada por sexos y la educación sexualmente mixta. Los partidarios de la primera se apoyan en las diferencias biológicas entre chicos y chicas. La asignatura donde más repercuten dichas diferencias es la Educación Física. En nuestro instituto hemos hecho un experimento científico en el que han participado 938 alumnos/as, durante 8 años, para comprobar qué tipo de educación es mejor en la asignatura de Educación Física. La conclusión parece clara: en las clases mixtas los/as alumnos/as obtienen mejor rendimiento, sobre todo los chicos. Este artículo recoge la descripción detallada del experimento, los resultados, el análisis pormenorizado de ellos y las conclusiones obtenidas.

**TOMO XIII: ÉTICA, EQUIDAD E INCLUSIÓN.** Colección internacional de Investigación educativa (Editorial Redipe, 2018). A cargo de **Julio César Arboleda**, Director de Redipe. ÉTICA, EQUIDAD E INCLUSIÓN son los temas centrales de este tomo, inherentes a procesos investigativos y reflexivos. El primer trabajo, por ejemplo, reivindica la visión ética y antropológica de la educación, que sigue constituyendo un pasivo en los procesos de reflexión y formación. Le siguen producciones en torno a la inclusión

y la equidad educativa y social. Los demás capítulos constituyen aportaciones de diversas áreas del conocimiento.

**Julio César Arboleda.** [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

Grupo de Investigación Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad.