



RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 8

RECIBIDO EL 7 DE AGOSTO DE 2016 - ACEPTADO EL 8 DE AGOSTO DE 2016

EXPERIENCIA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

EXPERIENCIAS Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

constituye el título del número 5/8 de nuestra Revista Redipe correspondiente al mes de agosto. Sin lugar a dudas ideas como las que expone el artículo Editorial a cargo del académico de la Universidad Complutense de Madrid, nuestro colega **Rafael Sáez Alonso** en el campo de la teoría de la educación, particularmente en torno a los conocimientos de la educación, investigación y disciplina académica, habrán de consolidarse como referentes importantes en este dominio y en diversos acercamientos a las problemáticas que decanta el quehacer educativo. En esa misma dirección se encuentran los demás trabajos, la mayoría de los cuales son estudios contextuales en materia ambiental, psicosocial, investigativa, científica, pedagógica, didáctica, de inclusión social, de desarrollo del pensamiento crítico; incluidos aquellos artículos que abordan experiencias y reflexiones propositivas sobre la paz y las relaciones entre la educación y la economía.

EDITORIAL

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN, DISCIPLINA ACADÉMICA,

a cargo del académico español **Rafael Sáez Alonso** de la Universidad Complutense de Madrid. Con este trabajo participó como uno de los invitados especial al Simposio Internacional Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar. Organizado por Redipe y la Universidad de Santiago de Compostela. Centra su reflexión para responder a esta pregunta, respetando el carácter y sentido inherentes al significado de educación, atendiendo a las siguientes propuestas:

- El conocimiento de la educación: la educación como objeto de conocimiento y la construcción del conocimiento pedagógico es producido por diversas corrientes: marginal, subalternada y autónoma.
- Cada corriente mantiene un modo distinto de entender e investigar el conocimiento de la educación.

Nuestra postura es plantear la Teoría de la educación como un ámbito científico autónomo basado en la ciencia y en el método científico actuales para alcanzar plenamente la mirada pedagógica.



La educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido e investigado de diversas formas y una de ellas es la científica. Tiene sus conceptos distintivos, sus peculiares métodos de pruebas y su particular modo de respuesta a los niveles epistemológicos, metodológicos y técnicos, dentro del marco de las corrientes de la ciencia moderna. Cada corriente tiene su capacidad específica de resolver problemas de educación y de ajustarse a la complejidad objetual de “educación”, para obtener conocimiento válido para la acción educativa. Se afronta este reto desde la Pedagogía para perfilar y avanzar en el papel de la Teoría de la educación en la actualidad.

ARTÍCULOS

ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK DE LOS ALUMNOS DE QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, GENERACIONES 2012, 2013 y 2014, autoría de los colegas mexicanos **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Diana Lizbeth Alonzo Rivera, Jorge Albino Vargas Contreras, Josefina Graciela Ancona León y Baldemar Aké Canche** de la Universidad Autónoma de Campeche. Artículo de investigación relativo a un estudio en torno a los estilos de aprendizaje, considerando la clasificación Visual, Auditivo, Kinestésico, también llamada VAK, a los alumnos que ingresaron en las generaciones 2012, 2013 y 2014 en el programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. El resultado muestra que el estilo predominante es auditivo y en segundo lugar de preferencia se ubicó el visual. Un aspecto importante es que se encontraron alumnos que no presentaron un estilo preferente, sino que reportaron un equilibrio entre dos de ellos y algunos en los tres canales de percepción de información, teniendo las siguientes combinaciones: Auditivo-Visual, Auditivo-Kinestésico, Visual - Kinestésico, y Auditivo - Visual - Kinestésico. Los resultados obtenidos se informaron a los docentes que imparten

clases en estos grupos para realizar el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y de ese modo incrementar el nivel de aprovechamiento escolar.

LA FUNCIÓN DEL TUTOR DOCTORAL. ESTUDIO DE CASOS: FACULTADES DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. **Hernán Ferial Avila, Frank Arteaga Pupo, José Ignacio Reyes González**, Universidad Las Tunas. El papel del tutor en la formación académica de postgrado, específicamente en los procesos doctorales, ha sido escasamente estudiado, si se compara con otros en que esta figura se desempeña. En esta comunicación se ofrece una aproximación a los fundamentos teóricos de la tutoría doctoral, a partir de la consulta de autores extranjeros y nacionales, así como la propia experiencia práctica de los tres autores, acumulada por varios años de atención a este proceso. Como novedad se incluye una serie de consideraciones, que se proponen bajo el subtítulo de “derechos del tutor”. Se presentan, además, algunos resultados generales obtenidos en la práctica, a partir de proyectar e implementar estrategias interventivas en dos de las facultades de la anterior Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba, durante el curso 2014-2015. En este trabajo se asumió la investigación-acción participativa como enfoque, y dentro de los métodos empleados, en el estudio teórico se destaca el hermenéutico dialéctico; dentro de los empíricos, el estudio de caso (múltiple) y la entrevista (en profundidad), con lo que se logró una contextualización en lo esencialmente cualitativo. Se empleó, además, la triangulación metodológica (intramétodos e intermétodos), para arribar a conclusiones teórico-prácticas, sobre la tutoría doctoral.

EL CÁLCULO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE CONTADORES. Capítulo elaborado por el académico **Eliseo Ramírez Rincón** de la Universidad Libre de Colombia. En el título de esta



comunicación se hace evidente que hay tres ejes fundamentales, relacionados entre sí: El cálculo como saber matemático, las competencias como procesos a desarrollar y la Contaduría como el ámbito profesional específico. Cada eje contempla acciones propias que al ser relacionadas en y entre ellos, generan los procesos que se espera contribuyan en la formación personal y profesional de los estudiantes de esta carrera. La intención de este escrito es mostrar dichas relaciones o por lo menos argumentar algunas de ellas que evidencien la potencia de esta triada. Para tal fin se recurrirá a la didáctica de las matemáticas, en particular del cálculo, a la historia de la contaduría y a la noción de competencias, para establecer sus relaciones.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN CHIMBORAZO Y SU INCIDENCIA EN TEMAS AMBIENTALES: PROPUESTA ALTERNATIVA. Capítulo elaborado por los colegas académicos ecuatorianos **Mirella del Pilar Vera Rojas** y **Édgar Martínez Arcos** de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. El propósito específico de este artículo, que nace de la revisión de distintas aportaciones teóricas, la observación directa y entrevistas en profundidad, es dar a conocer los principales problemas ambientales que aquejan a la provincia de Chimborazo en Ecuador y al mismo tiempo proponer la construcción de un Programa de Educación Ambiental provincial, donde la Universidad Nacional de Chimborazo asuma retos para contribuir en la solución de esta problemática.

CONSTRUCCIÓN DE PAZ INTEGRAL EN ESCUELAS MEXIQUENSES. **Irma Isabel Salazar-Mastache**, Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente, Coordinación Académica/ Investigación y Posgrado Toluca, Estado de México. El presente artículo expone, en un primer momento, algunas generalidades de los programas que antecedieron y dieron origen al Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica (PVCEA), de la Secretaría de Educación del Gobierno

del Estado de México, para después contextualizar la conformación del programa en mención, así como el diseño operativo para llegar a las aulas de clase. En un segundo momento, se mencionan las principales propuestas de acción de paz, coordinadas [en el periodo febrero 2012-junio 2015] por la responsable de la Red Académica y de Investigación del PVCEA, así como algunas características que colocaron al programa como pionero en México en materia de convivencia escolar y construcción de paz integral desde las escuelas a la comunidad, por considerar el método de investigación acción participativa en sus estrategias, alternativas y herramientas para gestionar conflictos escolares, atender manifestaciones violentas y promover la construcción de cultura de paz entre la comunidad educativa mexiquense. Además, por encontrar su fundamento teórico y metodológico en los planteamientos de los estudios para la paz latinoamericanos, de manera concreta de la Paz Integral, con lo que se logró el reconocimiento del Seminario UNESCO de Resolución Internacional de Conflictos y Construcción de Paz. Todo ello como una experiencia de acción docente, cuyo es de dar a conocer alternativas de transformación pacífica que ayuden a disminuir las manifestaciones de violencia escolar, entre ellas el bullying.

LA CULTURA AMBIENTAL Y SU MIRADA INTERDISCIPLINARIA: ANÁLISIS DESDE LOS COMPONENTES TÉCNICO, SOCIAL, PEDAGÓGICO Y COMUNICACIONAL. ESTUDIO DE CASO: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA MONTERÍA – UPB. Capítulo a cargo de la investigadora **Ana Lorena Malluk Marengo** de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Pone de manifiesto el llamado que tienen las instituciones de educación superior de incluir en sus planes acciones la promoción de la cultura ambiental; más, cuando están inmersas en un contexto diverso influenciado por necesidades que requieren compromiso y gestión para generar procesos de transformación. Así, la visión de universidad evoluciona; se concibe



como promotora de conocimiento, formadora de ciudadanos y generadora de ideas, comportamientos y decisiones que promuevan un desarrollo integral. Plantea el reto que asume la UPB al analizar el estado actual de la cultura ambiental, bajo una mirada interdisciplinaria. La participación de ambientalistas, psicólogos, comunicadores y licenciados privilegió el diálogo de saberes; enriqueció el debate desde las epistemologías; aportó al análisis del problema desde lo técnico, social, pedagógico y comunicacional, y condujo al consenso para enfrentar académicamente los problemas del medio.

EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS EN LA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CAMPO DE UNA CIUDADANÍA CREATIVA. Capítulo autoría de las investigadoras colombianas

Viviana Monterroza Montes, Maritza Yulieth Tenorio Troncoso y Napoleón Garrido Alvis, grupo de investigación Educación, Ciencias Sociales y Humanas- Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Destacan la pertinencia de indagar sobre la experiencia de la práctica pedagógica de aula de los maestros en formación inicial de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, atendiendo a la función de las Escuelas Normales en cuanto a la formación docente. La investigación a la cual hacen referencia constituye una propuesta enmarcada dentro de la investigación acción de tipo pedagógica aplicada al contexto de aula, visto como el escenario donde interactúan los maestros en formación con los maestros titulares y los educandos, vistos como sujetos activos dentro del proceso de aprendizaje.

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA CARRERA ESPAÑOL – LITERATURA, elaborado por los colegas cubanos **Yuditt Curbelo Hastón, Damary Galiano Castro, Ainis María**

Morales Lorenzo y Jorge Israel Rosabal Ramírez, Universidad de Las Tunas. Plantean que formar una personalidad integral y con una visión amplia del mundo en una época caracterizada por una integración profunda de las ciencias, es una tarea necesaria que tienen los educadores cubanos. El logro de esto implica la elaboración de acciones encaminadas a alcanzar una mayor integración entre los contenidos de las asignaturas que hoy se imparten en el currículo de los estudiantes universitarios y su utilidad en la práctica. Sobre esta dirección se ha decidido concebir el presente trabajo, con mayor énfasis en la interdisciplinariedad entre las asignaturas que se imparten en las disciplinas Práctica Integral de la Lengua Española y Estudios Lingüísticos, correspondientes al Plan D de la carrera Español - Literatura, siendo el objetivo principal del mismo favorecer la integración de los contenidos de dichas materias a través de la elaboración de un sistema de acciones, exigencia de la educación cubana actual la cual propicia el proceso de enseñanza- aprendizaje formando a un hombre con una mayor preparación para la vida.

INCLUSIÓN SOCIAL DESDE UNA POSTURA CONSTRUCTIVISTA EN LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL DE AMBIENTES ESCOLARES DE LA BÁSICA SECUNDARIA, EN LA COMUNA 10 DEL DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA, DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA. Capítulo elaborado por las colegas **Clara Judith Brito Carrillo, Elvis Eliana Pinto Aragon y Danny Dexi Redondo Sala** del Grupo Encuentro con la Investigación de la Universidad de La Guajira. Manifiestan que al contemplar las situaciones conflictivas que enfrentan en los actuales momentos las instituciones educativas en el departamento de La Guajira, es posible examinar los modelos de inclusión social desde una postura constructivista en la atención psicosocial de ambientes escolares de la básica secundaria, en la comuna 10 del distrito turístico y cultural de Riohacha. En este sentido, desde diferentes perspectivas la aplicabilidad de acciones,



estrategias y lineamientos frente a las contradicciones acontecidas en los ambientes escolares de la básica primaria y secundaria contemplan la necesidad de la adquisición de nuevos conocimientos esperanzadores para intervenir los problemas que se generan por el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y la carencia de estilos saludables. De este modo, las evaluaciones implícitas en estos procesos deben propender por resultados inherentes a investigaciones sociales con criterios de calidad que garanticen el desarrollo de dispositivos óptimos de prevención, implicando en consecuencia un compromiso en la implementación de programas efectivos y eficaces para la construcción de una sociedad más justa y equilibrada.

TAREAS EXPERIMENTALES QUE REFUERZAN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA PEDAGÓGICA BIOLOGÍA-QUÍMICA. Jorge Laudelino Fernández Leyva (PA) de la Universidad de Las Tunas. El artículo aborda la concepción de tareas experimentales (extradocentes o extraescolares) que realizan los estudiantes de la carrera pedagógica Biología-Química en la disciplina Química Orgánica, enfocadas hacia lo investigativo. Tiene su fundamento desde lo teórico-práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Química Orgánica en el tercer año de esta carrera. La manera de realizar dichas tareas contribuye al desarrollo de habilidades investigativas y a una cultura científica, pues se consolida el pensamiento científico al comprender de manera objetiva la naturaleza en toda su magnitud y por otra parte, se rompen viejos esquemas didácticos basados en procesos tradicionalistas. Los resultados de la práctica escolar muestran avances en esta dirección y ha contribuido a elevar la calidad del proceso de formación inicial del profesional de la educación.

HABLEMOS DE EDUCACIÓN. Capítulo autoría del profesor mexicano **Kim Ochoa Guzmán** de la Universidad Autónoma de Baja California, en el cual reflexiona acerca de la relación entre la educación y la economía, y cómo ésta última determina la rentabilidad individual y el avance o retroceso de la sociedad en la cual está inmersa, en el marco de un sistema político neoliberal para un mundo globalizado.

Julio César Arboleda, Ph D

Director Red Iberoamericana de Pedagogía,

REDIPE

dirección@redipe.org