



Inclusión: Un tema de derechos

Inclusion: A subject of rights

José Vicente Portilla Martínez

Iván Reinel Padilla Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Bucaramanga, Colombia

RESUMEN

La atención de estudiantes con diferentes condiciones y/o Necesidades Educativas Especiales (NEE) se convierte en un reto para los docentes que hoy deben afrontar el tema de la inclusión en el aula de clase.

Teniendo en cuenta que ya se ha iniciado con la aplicación de algunas teorías relacionadas con los métodos de enseñanza, que le permiten al docente desempeñarse de manera efectiva frente al manejo de un grupo de estudiantes con características distintas, se requiere de manera urgente entregar al maestro las herramientas más apropiadas para su diaria labor. Es por ello que el diseño de estrategias Pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es una muy buena posibilidad para los docentes que desean sobresalir en su quehacer pedagógico, en las

diferentes instituciones educativas públicas o privadas en cualquier espacio del contexto regional y nacional. En este orden de ideas, el proyecto tuvo como propósito involucrar a tres instituciones educativas de básica primaria en Bucaramanga, entre ellas una pública urbana, una pública rural y una de orden privado en la ciudad, para adelantar un estudio que permitió identificar y evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas que utilizan hoy los docentes, para luego crear y proponer algunas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido específicamente a estudiantes con necesidades educativas diversas.

El trabajo se proyectó como una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, dirigido a 56 estudiantes que pertenecen a tres grupos del grado cuarto de educación básica primaria, a quienes se aplicó instrumentos como



la observación directa, encuestas y entrevistas, que finalmente nos permitieron obtener la información básica para el estudio.

Dentro de los alcances esperados se tuvo como principales propósitos dar cumplimiento a lo proyectado por los planes de desarrollo municipal y departamental, ajustarse a las líneas y Sublíneas de investigación y además proponer éste trabajo como una posibilidad de ejecución de las prácticas profesionales para las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de Uniminuto.

PALABRAS CLAVES: *Inclusión, Necesidades Educativas, Estrategias de aprendizaje, Inteligencias múltiples, Ambientes de aprendizaje, Ambientes escolares, Desarrollo de la inteligencia.*

ABSTRACT

The attention of students with different conditions and / or Special Educational Needs (SEN), becomes a challenge for teachers who today must face the issue of inclusion in the classroom (Decree 1421 of August 29, 2017).

Taking into account that it has already begun with the application of some theories related to teaching methods, which allow the teacher to perform effectively in the face of the management of a group of students with different characteristics, it is urgently required to deliver the teacher the most appropriate tools for your daily work.

That is why the design of pedagogical strategies for the inclusion of students with Special Educational Needs, is a very good possibility for teachers who wish to improve their pedagogical work, in the different public or private educational institutions in any space of the regional context and national.

In this order of ideas, the project aims to involve three educational institutions of elementary

school in Bucaramanga, including an urban public, a rural public and a private public in the city, to advance a study to identify and evaluate the Relevance of pedagogical strategies used by teachers today, and based on this propose other strategies to improve the teaching-learning process aimed specifically at students with diverse educational needs.

The work is elaborated under the type of descriptive research with a qualitative approach, aimed at 96 students belonging to three groups of the fourth grade of primary basic education, to whom surveys, interviews and direct

observations will be applied; with instruments that will allow the collection of pertinent and useful information for the study.

Within the expected scope, the main purposes are to fulfill the projected by the municipal and departmental development plans, in addition to proposing this work as a possibility of execution of the professional practices for undergraduate students in Uniminuto child pedagogy.

KEYWORDS: Inclusion, Educational Needs, Learning Strategies, Multiple Intelligences, Learning Environments, School Environments, Development of intelligence.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la Inclusión está definida por la UNESCO, “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. Que este proceso, “Involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a



todos los niño/as”, se debe afirmar entonces que la educación inclusiva está más basada en derechos que en necesidades.

“Hay que hacer de las escuelas mejores espacios para los niños, también para los adultos que trabajan en ellas y para los padres de esos niños. Deberíamos redefinir qué es una escuela, porque la educación realmente se lleva a cabo dentro de las comunidades y la escuela sólo es una parte” (Tony Booth- 2013)

De acuerdo a las anteriores consideraciones, el artículo busca mostrar los propósitos y resultados de éste trabajo que ha pretendido abordar el tema de la atención de necesidades educativas especiales en niños y niñas del grado cuarto de educación básica primaria en tres instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga, dos de ellas públicas (Urbana y rural) y otra de carácter privado, con el fin de evidenciar cómo es el desarrollo normal de una clase en estos contextos, cuál es el desempeño pedagógico y didáctico del maestro y cuáles son las características más sobresalientes del ambiente en el aula de clase.

A partir de esto se aplicaron tres técnicas para la recolección de información, las cuales fueron inicialmente la observación de la clase, seguido de la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes y finalmente una entrevista a los docentes. Lo anterior con el propósito de diseñar y proponer estrategias pedagógicas alternativas que fortalezcan el ejercicio académico del maestro y por supuesto el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes sin importar su condición diversa.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La atención de estudiantes de condiciones diversas (NEE), se convierte en un reto para los maestros que deben enfrentar decididamente el tema de la inclusión en los contextos escolares.

El Decreto 1421 de 2017, señala en su Artículo

2.3.3.5.2.3.10. “No discriminación. Ningún establecimiento educativo podrá rechazar la matrícula de un estudiante en razón a su situación discapacidad, ni negarse a hacer los ajustes razonables que se requieran”. También determina que “Así mismo, no podrá ser razón para su expulsión del establecimiento educativo o la no continuidad en el proceso”.

Así las cosas, ya no es solo prepararse para un eventual manejo de una situación de proceso educativo con Niños con NEE, sino de una obligación legal para las instituciones educativas y dentro de ellas, los maestros, toda vez que no es posible rechazar a estos estudiantes y se requiere entonces determinar la estrategia o proceso a través del cual se le va a dar la atención a los niños que requieran del servicio educativo y presenten estas condiciones.

La educación inclusiva y los cambios escolares tienen algunos puntos de acuerdo, pero también desacuerdos. Ahora todas las reformas se declaran inclusivas aunque, en realidad, la mayoría de ellas no se han implementado para, o no son capaces de evitar la exclusión ni tampoco detenerla. Se apela entonces con frecuencia a la democracia, la justicia y la equidad, pero sin combatir como es debido las dinámicas y estructuras cuyos resultados vulneran valores y principios básicos.

(Stainback, 1999) señala que la filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros en tanto comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales, y con independencia de si tienen o no discapacidad.

El problema se fundamenta en que los docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para poder realizar esta actividad y alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.



Por ello nos hemos formulado el siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas se podrían proponer para el manejo de la inclusión, con estudiantes de básica primaria del municipio de Bucaramanga?

DESARROLLO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Comenzamos en Inglaterra, en donde el secretario de Educación del Reino Unido encarga a una comisión de expertos, presididos por Mary Warnock, en 1974 y publicado en 1978, el cual da un giro a las concepciones existentes y popularizó una concepción distinta de la educación especial sobre la base de lo establecido en la Ley de Educación (para niños y niñas deficientes) de 1970. Según dicha ley toda persona deficiente, al margen de la gravedad de su dificultad, queda incluido en el marco de la educación especial, por lo que ningún niño o niña debe ser considerado ineducable. ***“La educación es un bien al que todos tienen derecho y por tanto los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de cada uno”***

En la Declaración de Salamanca, más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la “Educación para Todos” examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales.

Más tarde, en Salamanca 1994, la Conferencia organizada por el Gobierno español en cooperación con la UNESCO, congregó a altos funcionarios de educación, administradores, responsables de las políticas y especialistas, así como a representantes de las Naciones

Unidas y las organizaciones especializadas, otras organizaciones gubernamentales internacionales, organizaciones no gubernamentales y organismos donantes.

La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción, inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos” esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.

Así mismo, como resultado de estas iniciativas globales alrededor del tema, la legislación colombiana desde la Norma más importante como lo es la Constitución Nacional, en su artículo 67 manifiesta que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” y en su artículo 68 señala (...) La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, ordena en su artículo 46. “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Otras normas como el Decreto 1860 de 1994, Ley



1098 de 2006, Decreto 366 de 2009, ley 1618 de 2013, Decreto 1075 de 2015 dan desarrollo a estas directrices.

Finalmente el Decreto 1421 de 2017, entre otros, definen los parámetros relacionados con la garantía de los derechos a la educación y especialmente todo lo relacionado con la inclusión y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se ha señalado que la dinámica en este campo se formaliza desde el informe Warnock en el Reino Unido y se universaliza en la declaración de Salamanca a través de la Unesco.

Mel Ainscow, (2004): La inclusión escolar es un proceso que se construye a partir de la presencia, estar en la escuela, superando el aislamiento del ambiente privado e insertando el individuo en un espacio público de socialización y aprendizaje; la participación, según el ofrecimiento de las condiciones necesarias para que el alumno pueda interactuar y participar de las actividades escolares y la construcción de conocimientos.

De acuerdo a lo anterior, el enfoque de las escuelas inclusivas es construir un sistema que esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno, independientemente de su condición o rendimiento académico. La inclusión busca que la escuela, los maestros y la enseñanza se adapten al estudiante con necesidades, por tanto, la responsabilidad se sitúa en los profesionales que laboran en la escuela, y por ende sean ellos quienes deban prepararse para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿Qué son Necesidades Educativas Especiales y cómo aporta la Educación Especial? El concepto de Necesidades Educativas Especiales se refiere a niños y niñas que presentan dificultades

mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales. La Educación Especial busca y ofrece constantemente estrategias pedagógicas de acuerdo a los diferentes niveles, para que los estudiantes alcancen logros, adquieran independencia, autonomía, seguridad y autoestima como: - Potencializar habilidades que favorezcan los estados de productividad. - Implementar planes de intervención artística y terapéutica. - Promover principios de respeto a la diferencia, que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social. Desde la Educación Especial puede darse un proceso de inclusión al Sistema Educativo en la medida en que la Institución Escolar y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit o carencia. La Educación Especial ha de convertirse en una parte integrante del Sistema Educativo General, centrando su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que los primeros alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad. Más allá de cambiar el término "DISCAPACIDAD" por "NEE" (Necesidades Educativas Especiales), es abordar con acciones firmes en esta última realidad." Ministerio de Educación de Costa Rica. Plan 200. (2010).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner (1993), propone que el ser



humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular. Ellas son la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

La realidad es que los programas de enseñanza en la mayoría de los casos sólo se basan en las inteligencias o competencias lingüística y matemática, dando una mínima importancia a las otras. Es por ello que para lograr el objetivo de transformar a la escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, tenemos que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan los estudiantes, la escuela (directivos y docentes), y el hogar (los padres).

El Dr. Vicente Gabarda, Coordinador y profesor del Grado en Educación Primaria Universidad Internacional de Valencia, señala que esta teoría aporta una nueva y revolucionaria visión del concepto de inteligencia, pasando de una perspectiva única y uniforme hasta 8 tipos de inteligencias diferenciadas en el ser humano, dando la posibilidad de enfocar e intervenir en el desarrollo de cada una de ellas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños.

La teoría de inteligencias múltiples de Gardner se considera un planteamiento disruptivo dentro de la psicología y, por extensión, de la enseñanza puesto que supone un giro muy importante en la forma de entender la inteligencia.

Se pasa de un concepto rígido, homogéneo y donde predominaba la valoración de los resultados académicos, a una visión mucho más amplia y heterogénea de la inteligencia, en la que se incluyen múltiples variables y se ponen al mismo nivel competencias y habilidades personales que hacen referencia a distintas áreas del saber y del conocimiento, desde cuestiones muy técnicas, como la resolución de problemas de lógica, matemáticos o espaciales a áreas artísticas o emocionales.

Una de las aplicaciones más interesantes de esta teoría sería en el campo de la atención a la diversidad e inclusión en el aula ordinaria de los alumnos con necesidades educativas espaciales, ya sea por trastornos en el aprendizaje o por diferencias de nacionalidad o cultura.

Esta diversidad supone un gran desafío para los educadores y, en este sentido, las inteligencias múltiples, por su flexibilidad y ámbito de actuación diverso y nada excluyente, proporcionan un modelo educativo integrador y sensible a las diferencias y capacidades de cada alumno. De esta forma, un alumno con un trastorno del aprendizaje como la dislexia (dificultad para leer correctamente) podría compensar su problema con otras competencias en las que muestra mayor habilidad, como podrían ser la inteligencia espacial o musical.

De esta manera, se toma una estrategia enriquecedora del proceso y se aplica de manera general, pues de las propuestas pedagógicas es la más inclusiva de todas, al poderse aplicar a todos los niños y jóvenes en su proceso, sin distinción alguna y permite generar soluciones en igual sentido, a todas las posibles necesidades educativas especiales que se presenten en el aula de clase.

METODOLOGÍA:

El Tipo de investigación:

Es una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, debido a que está relacionada con la caracterización y análisis de una situación enmarcada en las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica primaria, en tres instituciones educativas locales.

La población objeto de estudio pertenece a tres instituciones educativas: Oriente Miraflores sede F – Vereda San José (pública rural), Campo



hermoso sede C – José Antonio Galán (pública urbana) y Colegio San patricio (Institución Privada).

Muestra:

La muestra corresponde a 56 estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria en las instituciones educativas seleccionadas y tres docentes titulares de grupo.

Técnicas:

Se utilizaron técnicas de recolección de información a través de: La observación directa, aplicación de encuestas, entrevistas y el análisis documental.

Instrumentos:

En la Identificación de las estrategias utilizadas para la inclusión, se colectó la información a través de observación directa a docentes y estudiantes en el aula por medio de lista de chequeo, con el fin de determinar las estrategias utilizadas para la inclusión y para valorar los ambientes de aprendizaje.

Las encuestas, fueron aplicadas a los estudiantes de tal manera que permitieron conocer la percepción que ellos tienen de las estrategias utilizadas por los docentes y su concepto particular sobre el ambiente de aprendizaje en el aula.

Las entrevistas permitieron ampliar la información con referencia a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y a las necesidades educativas o condiciones especiales detectadas en los estudiantes.

Resultados obtenidos:

Acciones realizadas como resultado del desarrollo de los objetivos programados:

1. Documento de análisis: Identificación de las estrategias utilizadas para la inclusión.

2. Documento de evaluación: Evaluación comparativa de las estrategias pedagógicas para la inclusión.

3. Documento modelo de estrategias pedagógicas formuladas para la inclusión, aplicando la teoría de las Inteligencias Múltiples. Gardner, H (1987)

El Trabajo fue realizado en Tres Fases:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

En la Identificación de espacios para la inclusión se recopiló la información a través de observación directa a docentes y estudiantes en el aula, para conocer sobre las estrategias utilizadas y también sobre los ambientes de aprendizaje.

Las encuestas dirigidas a los estudiantes permitieron conocer la percepción que ellos tienen sobre la pertinencia de las estrategias utilizadas por los docentes y su visión sobre el ambiente de aprendizaje.

Las entrevistas permitirán ampliar la información con referencia a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

ACCIONES:

1. Observación de la clase:

Ésta actividad de campo fue desarrollada y evaluada a través de una lista de chequeo con 20 indicadores y cuatro criterios (Siempre, casi siempre, a veces, nunca) que pretendían describir aspectos relacionados con el trabajo del docente, los contenidos, la actitud del estudiante y el ambiente de trabajo en el aula de clase. Realizados los tres eventos de observación en cada una de las instituciones educativas, podemos clasificar la información en tres conjuntos de criterios así:

a. El desempeño del Docente:



Según el Ministerio de educación nacional (MEN) relacionado con el contexto de la práctica educativa y pedagógica, la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, la praxis pedagógica específica y el ambiente en el aula.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>

De acuerdo a los anteriores criterios se logró evidenciar la planeación académica, motivación de los estudiantes, manejo del tiempo, calidad de las actividades para la clase, la empatía, la didáctica, el uso de recursos y su creatividad. Se logró evidenciar un 33.3% de los criterios de valoración para el docente siempre se cumplen, el 26.6% casi siempre, el 33.3% a veces y 6.6% nunca se cumplen para el caso de la institución educativa Oriente Miraflores.

En la institución educativa Campo hermoso, el 46.7% de los criterios siempre se cumplen, el 40% algunas veces, mientras el 13.3% nunca se cumple.

Por su parte en la institución educativa San Patricio el 86.7% de los criterios siempre se cumplen, el 67% casi siempre y el 6.7% a veces, además manifiestan que en el grupo no existen manifestaciones de agresividad entre los compañeros.

b. Manifestación de los estudiantes:

En éste aspecto se logró evidenciar la percepción de los estudiantes sobre la clase, sus gustos, intereses, respuesta a los estímulos y empatía.

En la institución educativa Miraflores el 100% de los estudiantes se sienten a gusto en el aula casi siempre. En la institución educativa Campo hermoso el 50% casi siempre están a gusto y el 50% algunas veces. Entretanto en el Colegio San Patricio el 100% de ellos siempre se sienten a gusto con el trabajo en el aula de clase.

c. El ambiente en el aula:

Los criterios tenidos en cuenta para éste indicador están relacionados con las condiciones medioambientales, el entorno psicosocial (ayuda, atención, orientación) y las relaciones interpersonales entre los estudiantes y a su vez las de ellos con el profesor.

En consecuencia, en la institución educativa Miraflores sede F, el 100% de los criterios sobre la calidad del ambiente en el aula casi siempre se cumplen. En la institución educativa Campo hermoso sede C, el 66% de ellos casi siempre se cumplen y el 34% nunca se cumplen. Mientras tanto en el Colegio San Patricio, el 67% de éstos siempre se cumplen y el 33% a veces se cumplen.

2. Encuestas dirigidas a estudiantes:

Ésta acción fue elaborada con un total de doce ítems o preguntas de selección múltiple que buscaron conocer la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo normal de la clase y sobre la relación académica con el maestro en el aula.

En el desarrollo de la encuesta los estudiantes respondieron diferentes criterios relacionados con el ambiente del aula, los aportes del maestro al aprendizaje y el desarrollo normal de la clase.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES				
No.	Pregunta	I.E. Miraflores %	I.E. Campo H. %	I.E. San Patricio %
1	¿Cómo le gustaría que fuera el aula de clase?	43.8 % Con buena luz y ventilación	52.4 % con todas las comodidades	60 % con todas las comodidades
2	¿Cómo calificas a tu maestro (a)?	62.5% le consideran divertido	45.2% le consideran divertido	80% le consideran divertido
3	¿Cuándo tienes algún problema a quien buscas para pedir ayuda?	81.3% acuden al profesor	90.5% acuden al profesor	80% acuden al profesor
4	¿Qué materia disfrutas más?	43.8% prefieren algunas materias	76% prefieren algunas materias	40% prefieren algunas materias
5	¿Qué materia te resulta más difícil?	50% matemáticas	28.6 matemáticas	60% ninguna
6	¿Qué momento de la jornada escolar te gusta más?	56.3% el descanso	47.6% todos los momentos	60% todos los momentos
7	¿Qué te distrae durante la clase?	31.3% le distrae el ruido	62% nada le distrae	40% nada le distrae
8	¿Cuál actividad te gusta desarrollar más durante la clase?	68.8% prefiere dibujar y Colorear	72.2% prefiere dibujar y Colorear	40% prefiere Colorear, decorar
9	¿Qué tipo de lectura te agrada más?	31.3% de terror	62% toda clase de lecturas	80% toda clase de lecturas
10	¿Cómo te gustaría las lecturas durante la clase?	37.5% que sean extensas	76.2% textos cortos	80% con imágenes
11	¿Qué motiva más tu participación en clase?	37.5% decoración del salón	33.3% todas las opciones	80% la actitud de la profe
12	¿Tienes el mismo gusto por la clase ahora que al principio del año escolar?	81.3 % Sí.	62 % Sí.	80 % Sí.

3. Entrevista dirigida a los docentes de aula

El instrumento aplicado está conformado por 12 interrogantes dirigidos a los docentes de aula.

Objetivo de la Entrevista:

Conocer el punto de vista del maestro frente a las estrategias pedagógicas que se utilizan

para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en el grado cuarto de educación básica primaria.

Teniendo en cuenta que el propósito de la investigación, el cual está enfocado a conocer las características principales de la forma como se desarrolla el proceso educativo en tres instituciones educativas locales, se ha tenido



en cuenta el registro de información como producto de tres acciones:

Observar los diferentes aspectos que hacen parte del desarrollo normal de una clase, conocer las estrategias utilizadas por los docentes para apoyar el ejercicio educativo y las características de los ambientes de aprendizaje, particularmente el entorno del colegio, para evidenciar cual es el gusto o el grado de interés que tiene el estudiante por el aprendizaje.

0. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES, SEDE F, VEREDA SAN JOSÉ:

La actitud del docente es siempre motivadora, de confianza, empático, motivador, afectuoso, que cumple varios roles y se encarga de orientar al grupo para que asista permanentemente a clases. Sigue los lineamientos curriculares de acuerdo a las características de los estudiantes y de su propio contexto.

Las estrategias están fundamentadas en el modelo educativo del colegio, el cual se enmarca en la formación en valores involucrando actividades lúdicas y de refuerzo por medio de actividades académicas que involucran guías, talleres en clase y consultas en biblioteca.

Desarrollo del plan lector aunque algunas veces no demuestran el interés necesario para leer y escribir, por lo cual se evidencia que las colecciones de cuentos e historietas con muchas imágenes y cortos les llama mucho la atención

b. Características del proceso educativo en la Institución educativa Campo Hermoso sede C, José Antonio Galán:

La actitud de la docente es siempre motivadora, de confianza, comprensiva, motivadora, afectuosa y dispuesta para guiar al grupo y para seguir los lineamientos curriculares adaptándolos a las características de los

estudiantes y del contexto donde viven.

Las estrategias están fundamentadas en el modelo educativo del colegio, el cual se enmarca en la formación en valores involucrando actividades lúdicas como parte de la expresión corporal y el refuerzo por medio de actividades académicas diversificadas que involucran guías, desarrollo de tareas, talleres individuales y grupales en clase. Desarrollo del plan lector aunque algunas veces no demuestran el interés necesario para leer y escribir, por lo cual se evidencia que las colecciones de cuentos e historietas con muchas imágenes y cortos les llama mucho la atención

c. Características del proceso educativo en el colegio San Patricio:

La actitud de la docente es siempre motivadora, positiva, empática, motivadora, afectuosa, que cumple varios roles y se encarga de orientar y motivar al grupo. Sigue los lineamientos curriculares y además atiende las necesidades educativas de los estudiantes.

Las estrategias están fundamentadas en el modelo educativo del colegio, el cual se enmarca en la programación neurolingüística, los procesos mentales y un lenguaje asertivo, involucrando el uso de las TICs, actividades lúdicas y de refuerzo por medio de actividades de convivencia, charlas, videos y dirección de grupo para alcanzar un aprendizaje significativo con la participación de la familia y del colegio.

CONCLUSIONES

Del ejercicio de investigación podemos señalar que a pesar del esfuerzo de los docentes que trabajan allí, las Instituciones Educativas Publicas participantes no cuentan con las herramientas adecuadas para asumir el reto de la inclusión educativa

En las tres instituciones educativas participantes, los docentes requieren de formación y



capacitación para asumir el proceso de enseñanza con niños objeto de atención a NEE.

La mejor estrategia pedagógica y por sí, la más inclusiva, es la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera general y en particular en la elaboración de los Planes individuales de Apoyo y Ajustes razonable – PIAR, propuestos por el Decreto 1421 de 2017 a las instituciones educativas como ruta de atención a los niños con NEE.

Esta propuesta tiene como estrategia las inteligencias múltiples, mediante la aplicación de un test para determinarlas y de un variado número de herramientas y actividades para que una vez identificadas, sean aplicadas a cada niño con el propósito de potenciarlas y desarrollar su proceso de enseñanza de acuerdo a su individualidad

Finalmente se requiere de un compromiso real de las instituciones educativas en cuanto la inclusión educativa, ajustando sus Proyectos Educativos Institucionales o PEI, a la norma vigente (Decreto 1421 de 2017), y también generando las condiciones reales en cuanto a la flexibilidad curricular y de acción de los docentes para el manejo de sus estudiantes, en especial, si se tienen niños con NEE. De esta manera, se transforma la Institución en un ambiente inclusivo, pues todos caben en ella y pueden disfrutar de la Educación como “Un Derecho”, dejando a un lado la concepción de que es una carga lidiar con la diferencia y ésta se convierta entonces en un factor de convivencia y armonía social.

BIBLIOGRAFÍA

Mel Ainscow, (2004): *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Ponencia a presentar en San Sebastián, octubre de 2003.

Ardila, Alfredo., Rosselli, Mónica., Matute Villaseñor, Esmeralda. *Neuropsicología de los*

trastornos de aprendizaje. Editorial El Manual Moderno. México, 2005.

Aranda Farías, Cristian A., Vásquez Oyarzún, Carolina A., Verdugo Huenumánd, Wilson A., a Yupanqui Conchaa, Andre. *Educación inclusiva y discapacidad: Su incorporación en la formación profesional de la educación superior*. *Revista de la Educación Superior* Volume 43, Issue 171, July–September 2014, Pages 93–115.

Asociación Educar. Test de Inteligencias Múltiples. <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf>

Bermeosolo, Jaime. *Educación e inclusión: El aporte del profesional de la salud*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Volume 25, Issue 2, March 2014

Bernal Castro, Carol Andrea. *Legislación que favorece la educación inclusiva*. (2009). Corporación Síndrome de Down. Borrego, J. M. C., Maristany, C. M., Domingo, J. R., Tarrida, A. C., Múgica, A. M. P., López, M. T. G., & Taló, M. T. (1998). *Cooperar en la escuela: La responsabilidad de educar para la democracia* (Vol. 132).

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Cuadernos de la Reforma. Reforma de la educación secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública.

Booth, Tony. (2013) *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion)

Calle, R. C. (2010). *El Currículum y la Atención a la Diversidad en las etapas de la Educación*



Básica, Primaria y Secundaria Obligatoria, en el marco de la Ley Orgánica de Educación. Hekademos: Revista educativa digital, (6), 5-26.

Duarte D., Jakeline. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>

Gardner, H. (1987) Estructuras de la mente teoría de las inteligencias múltiples (299p)

Guajardo, E. (1999). La inclusión e integración educativas en el mundo. Implicaciones teóricas metodológicas y sociales. Revista Educare, 11.

Guijarro, M. R. B. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares (Vol. 1). Ministerio de Educación. Tomado de https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=necesidades+educativas+especiales&hl=es&as_sdt=0,5

Instituto Construir . La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAItples%20\(cortad\).pdf](http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAItples%20(cortad).pdf)

Jiménez Vélez, Carlos Alberto. Neuropedagogía lúdica y competencias. Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia. 2011.

López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1).

Martinez, Katerine, Olivo, Maryuris y Reyes, Samuel (2015). Tratamiento y prevención de la atención dispersa a través de herramientas digitales en estudiantes de transición de la Institución educativa José de la Vega de la ciudad de Cartagena. Tomado de

URI : <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2549>

MEN. Ministerio de Educación Nacional. Colombia 2014. Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadana. Tomado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>

Mena, Salgado, Tamayo. Estrategia pedagógica basada lúdica y psicomotricidad aplicada en las áreas de castellano y ciencias naturales para centrar la atención de niños y niñas con TDAH de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

Ministerio de Educación de Costa Rica. Plan 200. (2010). Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en el aula de Preescolar MSc. Edith Granados Alvarado. Tomado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf

Orientación Andujar. 2014. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/perfil-de-inteligencias-multiples-orientacion-andujar.pdf>

Orientación Andujar.2015. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/05/INTELIGENCIAS-MULTIPLES-INVENTARIO-PARA-NI%C3%91OS-Y-NI%C3%91AS.pdf>

RedIberoamericanadePedagogía. Redipe.2018. <https://www.rediberoamericanadepedagogia.com/content/12-revista>

Ruiz, Laura. La Diversidad, A. A., & Primaria, E. El Déficit De Atención Con Y Sin Hiperactividad. Intervención Educativa Y Orientaciones Para La Familia. Tomado de http://didacta21.com/documentos/revista/Febrero11_Ruiz_Barquilla_Laura2.pdf



Salinas, J. (2005). Nuevos escenarios de aprendizaje. In Grupo CIFO: IV Congreso de Formación para el Trabajo (pp. 421-431).

(Stainback y Stainback, 1999) Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Volume 79 of Educación Hoy Estudios · Volume 79 of Educación hoy (Narcea): Estudios.Edition, illustrated, reprint. Publisher, Narcea Ediciones, 1999. ISBN, 8427712472, 9788427712478. Length, 296 pages.

Stuardo, J. P. C. (2007). Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 179-187.

Trigueros Cano, Raquel Sánchez Ibáñez, María Isabel Vera Muñoz. El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 15, Nº. 1, 2012 (Ejemplar dedicado a: Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria), págs. 101-112. Unesco. Programa «Educación para Todos». 2009.

Unesco, 1994. Declaración de Salamanca. Tomado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Universidad Internacional de Valencia. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Una perspectiva desde la enseñanza. Dr. Vicente Gabarda Coordinador y profesor del Grado en Educación Primaria Universidad Internacional de Valencia <https://viu-es.academia.edu/VicenteGabardaMendez>

Warnock, M. (1987) Encuentro sobre necesidades en educación especial. Escocia. Revista de educación, pp 45-73. Tomado de: <http://www.luiscarro.es/inclusion/docs/warnock.htm>

Pié de página:

- José Vicente Portilla Martínez. Licenciado en educación, Magíster en administración de la informática para la educación - UDES. Docente investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Bucaramanga, Santander, Colombia. e-mail: jportillam1@uniminuto.edu.co , josevicenteportilla@gmail.com
- Ivan Reinel Padilla Moreno. Abogado, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Docente Investigador de la Universidad Industrial de Santander. Escuelas de Derecho y Trabajo Social. Bucaramanga, Santander, Colombia. e-mail: ivanreinelondas@gmail.com