

ENSEÑANZAS IMPLÍCITAS

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

POEMAS DE PIETRO

El artículo editorial de este número de nuestra revista Redipe aborda el concepto y experiencias de enseñanza implícita, otra manera de advertir la enseñanza. Igualmente se recoge el libro: POEMAS IL_PIFFERO del académico y poeta italiano Anthony Di Pietro. Otros artículos estarían enmarcados seguramente en la intencionalidad del proceso formativo que tiene que ver con las enseñanzas explícitas.

ARTÍCULO EDITORIAL

SOBRE LAS ENSEÑANZAS IMPLÍCITAS

Teresa Iuri, Centro Universitario Regional Zona Atlántica-UNCOMAHUE. Viedma, Argentina. Artículo de investigación. Habla de las influencias que los docentes tienen sobre sus alumnos, pero desde la voz de estos últimos. Algunas de esas enseñanzas toman la forma de actitudes y rasgos de la personalidad, que no están incluidas en la programación de los docentes, pero que acompañarán tal vez para

siempre a aquellos a quienes enseñan.

ARTÍCULOS

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CIUDADANÍA DESDE LA MÚSICA COMO LENGUAJE UNIVERSAL DE LAS EMOCIONES

M. Dolores Madero Rodrigo e Isabel M. Gallardo Fernández del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de Valencia (España). Artículo de investigación. Refiere que en la sociedad pluralista actual se valora cada vez más la convivencia, la capacidad de diálogo, de relación y de comunicación. Como se sabe, la convivencia es compleja, sobre todo cuando existen diferencias culturales, ya que estamos hablando de profundas aspiraciones humanas, y en sociedades plurales y en modelos educativos como los nuestros. La música tiene la gran capacidad de transferir sentimientos para cambiar y transformar la sociedad. Por tanto, la música puede resultar una terapia para trabajar tanto con niños como con adultos, en la escuela o fuera de ella. La música es un eje para el desarrollo integral de nuestra realidad. Da luz a nuestra oscuridad y puede, si nos lo proponemos, convertirse en un pertinente recurso terapéutico para la humanidad,

generando bases sólidas de comportamiento, que nos guiaran por un verdadero camino ético hacia la generosidad.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA RECICLANDO ANDO, EN EL MARCO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE CASO. Ana Lorena Malluk Marengo y Carlos Arturo D’Luyz Sánchez de la Universidad Pontificia Bolivariana, Montería, Colombia. Artículo de investigación orientado a establecer la incidencia de Reciclando Ando como iniciativa de proyección social liderada por el programa de Comunicación Social-Periodismo de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería -UPB-, mediante una investigación evaluativa de corte cualitativo y un diseño de campo, no experimental-transversal. La muestra estuvo constituida por 19 gestores, 15 beneficiados y 3 actores/organizaciones participantes. El estudio se desarrolló en 3 fases: definición de políticas de proyección social y caracterización de Reciclando Ando, análisis del proceso desde la mirada de los gestores y análisis del proceso desde la apreciación de los beneficiarios.

LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA. Yamila Tamayo Rodríguez y Alexis Ruíz Mulet, Universidad de Las Tunas, Cuba. Artículo de investigación, cuya intención es argumentar la importancia que poseen los blogs educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. La Historia es una asignatura que por ser la encargada de estudiar el devenir de hombres y mujeres en su relación dialéctica pasado-presente-futuro, en ocasiones resulta tediosa para los estudiantes, por lo que los docentes tenemos la tarea de emplear métodos y medios de enseñanza que despierten el interés por aprender la asignatura. Los blogs educativos ofrecen la posibilidad a profesores

y estudiantes de interactuar con las nuevas tecnologías y lograr el papel activo de estos últimos en la adquisición del conocimiento, siendo una tarea que nunca va a terminar y cada día el desarrollo científico técnico les brinda mejores herramientas para lograrlo.

RUTA DE LA PEDAGOGIA AMIGONIANA: EXPERIENCIA INVESTIGATIVA BASADA EN LA CARTOGRAFÍA SOCIAL. Angélica Patricia Velasco López, Centro de Investigaciones “Carisma y Saber” RTC – Colombia, Ecuador y Brasil, Argentina, Bolivia y Chile. Docente en el Centro de Formación para Promotores Juveniles – CENFOR. Aunque la investigación a la que alude este artículo tuvo presencia en cinco continentes, éste refiere la experiencia emprendida en tres países de América del Sur: Colombia, Ecuador y Brasil. Constituyendo una expedición sin precedentes en el campo de aplicación simultánea del método de investigación en cartografía social, aplicada al campo de análisis de la evolución de movimientos pedagógicos. Dejando como resultado la elaboración de mapas historiográficos y temáticos representados en (245) doscientas cuarenta y cinco producciones cartográficas cuyo objetivo fue explorar sobre la memoria, el territorio, la identidad, la intersubjetividad entre educadores sociales y la identificación transformadora de los conflictos que se abordan desde el actuar histórico del Movimiento Pedagógico Amigoniano.

INFLUENCIA DE ESCENARIOS TECNOLÓGICOS MÓVILES EN ALUMNOS DE SEXTO SEMESTRE DE BACHILLERATO PARA LA ELECCIÓN DE ESTUDIAR LAS TIC. Marcos Gesiel Jiménez Villacís y Pedro Addam Sosa Morales, Universidad Tecnológica Regional del Sur en Yucatán, México. Artículo de investigación. Existen múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes mexicanos de Bachillerato sobre qué carrera cursar. No obstante, es posible influenciar en

esta decisión hacia el estudio de las Tecnologías de la Información y Comunicación si se crean escenarios que permitan interactuar con los dispositivos y aplicaciones relacionadas con estas tecnologías. El objetivo de la investigación es determinar la intención de los jóvenes de bachillerato para cursar una carrera relacionada a las tics posterior de haber presentado diferentes escenarios móviles.

LECTURA Y ESCRITURA EN LA COMPRENSIÓN DE GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.

Alfonso Jiménez Espinosa y Lida Milena Camacho Mayorga de la Maestría en Educación, UPTC. Presenta resultados de una investigación dirigida a identificar dificultades en la comprensión de gráficas estadísticas en estudiantes de grado noveno, y caracterizar el uso de estrategias específicas de lectura y escritura como alternativas para superar dichas situaciones. Se implementaron estrategias de lectura y escritura, en las que se relaciona el conocimiento matemático con el contexto del estudiante. En la dinámica de aula se trabajó en tres momentos: trabajo individual, grupal y plenaria. Se evidenció que a través de la aplicación de estas estrategias los estudiantes mejoraron aspectos de la comprensión de gráficas estadísticas, y que el trabajo en grupo les permitió discutir sobre sus ideas, contrastar con otros puntos de vista, participar de manera activa en las plenarias, y en consecuencia, lograr una mayor comprensión sobre el tema. Adicionalmente, se muestran beneficios en el desarrollo de habilidades comunicativas.

TAREAS INTEGRADORAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DESDE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA GENERAL.

Gadiel Salgado Díaz, Indira Salcedo Algarín, Minerva Eliodora González Botello, Universidad de Las Tunas. Cuba. En la investigación que pone de presente este artículo se utilizaron métodos

y técnicas de investigación como el análisis documental y la observación permitiendo detectar la situación existente que permitieron diseñar tareas donde se logran integrar los conocimientos biológicos, geográficos y químicos con un enfoque interdisciplinario desde la biología general en los docentes en formación de las carreras Biología–Geografía de la Universidad de Las Tunas. La implementación práctica durante el curso 2014-2015 evidenció la calidad de los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas, mayor desempeño y preparación en los estudiantes en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS .

Mawency Vergel Ortega, Olga Lucy Rincón Leal, César Ameth Cardoza Herrera, Universidad Francisco de Paula Santander. Artículo en el cual se invita a reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas como potenciadoras del aprendizaje, describir percepciones de la comunidad académica acerca de las comunidades y estrategias para el desarrollo de competencias en cálculo; se establecen relaciones entre algunos planteamientos en educación tales como comunidades de aprendizaje, comunidades virtuales y prácticas pedagógicas.

EL DISEÑO DE LA “CoRe”: UNA ESTRATEGIA PARA INICIAR LA IDENTIFICACIÓN, EXPLICITACIÓN Y DESARROLLO DEL CTPC DE LA QUÍMICA EN PROFESORES EN FORMACIÓN .

Boris Fernando Candela Rodríguez, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Artículo de investigación. Aborda el proceso a través del cual los profesores en formación matriculados en el curso de “problemas de la enseñanza y aprendizaje de la química” por orientación reflexiva, comienzan a identificar, explicitar y desarrollar el CTPC (Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido) de un tópico del

currículum de esta disciplina. Para ello, éstos deben de enfrentarse a una serie de actividades de aprendizaje secuenciadas y temporalizadas dentro los cuatro ámbitos de reflexión que estructuran dicho curso. Desde luego, cada una de estas actividades les suministran los marcos curriculares e instruccionales para el desarrollo progresivo del instrumento metodológico de la CoRe (Content Representation) cuya estructura lógica representa los elementos del CTPC. Los resultados han permitido evidenciar el potencial que tiene el desarrollo de la CoRe como un instrumento de diseño de ambientes de aprendizajes de tópicos específicos, para lograr que los profesores en formación desarrollen las relaciones complejas entre el contenido, la pedagogía y la tecnología, y de esta manera identifique y expliciten el CTPC.

CÁTEDRA DE LA PAZ EN COLOMBIA: UNA MIRADA QUE SUPERA LA TIZA Y EL TABLERO . Lucía Álvarez Álvarez - **Albeiro Marrugo Padilla**, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia. Artículo en torno al proyecto en marcha (2016) *“Mi casa es escuela y mis padres maestros para ofrecer la Cátedra de la Paz”*, en el cual han participado estudiantes del grado tercero de primaria de instituciones educativas ubicadas en Cartagena de Indias, Colombia; diseñado como ejercicio de aproximación a la participación ciudadana, e integrado al macro proyecto *“Adecuada gestión civil y efectiva gestión gubernamental para crear cultura ciudadana, 2006-2016”*. Contrasta la legislación colombiana relacionada con la implementación de la Cátedra de la Paz, y a partir de su análisis propone cambiar la visión de nueva asignatura por una nueva actitud de convivencia para la paz, en el marco de un amplio escenario educativo, múltiples espacios de aprendizaje y participación de todos los integrantes de la institución educativa, en una plataforma que más allá del uso de la tiza y el tablero, logre abonar el camino para construir una cultura de paz.

LA FICCIÓN DEL NARRADOR: ¿QUIÉN CUENTA EL QUIJOTE?. María Lavín, Universidad de Salamanca, Colegio de España. Artículo de reflexión propositiva. Su autora concluye que no hay una interpretación única y correcta en torno al problema que pone de presente desde el título, y que cada uno de nosotros puede hacer la propia. Lo que nos permitiría gozar de su lectura con un alto grado de libertad y relajación. Partiendo de su prólogo nadie nos podrá decir nunca que estamos equivocados, hasta ahí llega la magia de este genio de las letras hispánicas.

ACTITUD DOCENTE Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS. CASO: INSTITUCIÓN MADRE BERNARDA.

Artículo de investigación elaborado por **Olga Ferreira Lafont**, SUE CARIBE- Universidad de Córdoba – Colombia. Dirigido a examinar los problemas que se han estado presentando en la educación inclusiva, en el caso de la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro. Colombia. Asunto para el cual se determinaron las formas de interacción entre las actitudes docentes y la organización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro. Se concluye que las actitudes de los docentes y la organización escolar se potencian de forma negativa y mutua; aspecto que ha impedido que la Institución Educativa Madre Bernarda desarrolle a cabalidad los potenciales que tiene para fortalecer la educación inclusiva en sus aulas.

LA ENTREVISTA PERIODÍSTICA Y LA ENTREVISTA PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Rafael Labrada Díaz, Universidad de Las Tunas. Artículo de reflexión dirigido a explicar las semejanzas y diferencias entre la entrevista destinada a las investigaciones

científicas y las que se realizan con fines periodísticos, en aras de que los estudiantes y demás personas interesadas en el tema dispongan de una bibliografía capaz de ofrecer información sobre el asunto, para evitar confusiones entre quienes comienzan a adentrarse en el mundo de la comunicación.