

## RESEÑA. REVISTA VIRTUAL REDIFE: AÑO 7 VOLUMEN 7

RECIBIDO EL 14 DE ABRIL DE 2018 - ACEPTADO EL 15 DE MAYO DE 2018

# PEDAGOGÍA, PEDAGOGOS Y ÁMBITOS DE EDUCACIÓN

**Julio César Arboleda**

Grupo Redife: Educación, Epistemología y Diversidad

direccion@redife.org

El autor de la reflexión editorial de este número es el pedagogo español **Agustín de la Herrán Gascón**, investigador de la Universidad Autónoma de Madrid, creador de la perspectiva *Pedagogía radical e inclusiva*, quien analiza de manera crítica y propositiva temas radicales soslayados en el mundo educativo y pedagógico, o que orbitan en este de manera efímera, diezmado la fuerza a sus abordajes teóricos o praxiológicos. Es el caso de los prejuicios desde y hacia la pedagogía, la educación y el pedagogo, por lo que aboga, entre otros aspectos, por el paso del ego a la consciencia, y a una clara consciencia de lo que desconocemos.

Es deseable que haya, no solo en España, sino también (diríamos nosotros, en América Latina) una mayor apertura, atención, información y formación en torno a la especificidad del pedagogo, a fin de impactar de mejor modo en los procesos relacionados con el acto educativo y el mundo de la educación, fortaleciendo asimismo la Pedagogía y su función social. Para decirlo con el autor, *con una Pedagogía fuerte la sociedad entera gana, porque el sentido de la sociedad coincide con el sentido de su propia educación.*

Los artículos siguientes constituyen documentos de investigación, revisión y reflexión en torno a diversos ámbitos, campos y tópicos de la educación tales como la pedagogía, la música, el aprendizaje, la ciudadanía global, los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico, el capital humano y el desarrollo social.

## EDITORIAL. PREJUICIO, PEDAGOGÍA Y PEDAGOGOS

**Agustín de la Herrán Gascón**, Universidad Autónoma de Madrid. Comité de calidad Redife. Pone de presente que a diferencia de otras disciplinas la educación no se atribuye, en primer término, a su principal investigador de referencia: el pedagogo/a. Es más, este profesional está difuminado, dentro de la cultura general, entre otras razones porque el nombre de su ciencia de referencia o de la ciencia de la educación por antonomasia (la Pedagogía) no coincide ni deriva del nombre del campo profesional y de investigación (Educación), con lo que la ciencia y el técnico de referencia no se asocian directa, automáticamente. Quizá por eso, a veces, se confunde con el educador, con el profesor.

El propósito de esta reflexión es reparar en algunos prejuicios hacia los pedagogos. La base del escrito es la observación del autor durante los últimos veinte años, desde su perspectiva de pedagogo. En los últimos años se aprecia una disminución del prejuicio hacia este colectivo profesional y hacia su ciencia. Aun así, persiste en los ámbitos social y científico.

### **LA POTENCIA DEL HUMANO COMO PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN**

Artículo de investigación a cargo del académico brasileño **Carlos Roberto Sabbi**, Universidade de Caxias do Sul. Nos últimos anos, todas as ações para diminuir as desigualdades não obtiveram êxito. Segundo o informe de OXFAM, entre 1980 a 2016, enquanto os 1% mais ricos ficaram com 27% do crescimento da renda global, a metade mais pobre do mundo ficou com 13%. A partir desse nível de desigualdade, a economia do planeta precisaria ser 175 vezes maior para permitir que todos ganhassem mais de 5 dólares (4 euros) por dia, concluiu a análise. Apesar de alguns êxitos localizados de alguns países, isso sintetiza o quadro de dramaticidade, pois tudo quanto tem sido feito para seu combate, acabou sendo, de certo modo, inócuo, conforme os números globais comprovam. Nesse artigo, seguiu-se os preceitos da metodologia hermenêutica reconstrutiva de modo que, por meio de construções e reconstruções, e através de uma ampla pesquisa bibliográfica, se encontrasse os elementos que deveriam compor uma formação cognitiva mínima. Chegou-se a 10 elementos que se constitui no que se denominou de Potência do Humano, a qual configura essa potencialidade de enfrentamento. O domínio dessas 10 condições não é simples, mas se configura como a necessidade básica para uma cidadania plena.

### **MÚSICA, EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA RELACIÓN. EDUCACIÓN “POR” LA MÚSICA EN LA FORMACIÓN ADULTA UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE LAS TIC.**

Artículo de investigación de la profesora, música y musicóloga **Laura Touriñán Morandeira**, Universidad de Santiago de Compostela, España. Manifiesta que desde el punto de vista formativo, la relación música-educación da lugar a considerar la primera en un triple sentido, en tanto que ámbito de educación: música como ámbito de educación común, música como ámbito de educación específica y música como ámbito de educación especializada. En esta triple acepción técnica, la música permite desarrollar valores educativos comunes, específicos y especializados, respectivamente. El trabajo se enmarca en el ámbito de la educación común y específica, en relación con la música y las nuevas tecnologías, asumiendo la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía. Cuando en Pedagogía se habla de educación musical, la música se convierte en un instrumento de educación (la música no es solo la meta de la educación -educación para la música-; la música es también un medio -educación por la música-). En el caso de educación por la música se quiere decir que la música proporciona valores comunes, igual que cualquier otra área de experiencia cultural -por ello, es sustantivamente educación-, pero, además, la música permite formarnos en valores educativos específicos que contribuyen a entender su significado y su valor educativo y a mejorar las decisiones de cada persona respecto de sus acciones y sentido de vida -y por ello, la educación musical es adjetivamente musical-. Para lograr educar con la música, ésta, como área de experiencia, se somete a procesos mediados -es decir, cada medio es valorado educativamente (procesos mesoaxiológicos de Pedagogía)-. En este contexto, las Nuevas Tecnologías son

uno de los medios necesarios en la sociedad actual cuyo uso se está generalizando en los procesos mediados de educación. Por tanto, el fundamento de la relación música-educación-nuevas tecnologías es que música y medios (en este caso tecnológicos) han de ser educativos y, por tanto, ajustados al significado de educación, es decir, valorados pedagógicamente para ser realmente medios de educación y de educación musical. Partiendo de ello, mantengo que es posible educar “por” la música en la formación adulta de los entornos universitarios (mayores de 55 años). Y es posible integrar las TIC en la docencia de música, para potenciar y facilitar el aprendizaje, el autoaprendizaje, la experimentación musical y los sentimientos de comunidad y pertenencia en los educandos, eso sí, siempre y cuando la mediación tecnológica sea aplicada desde una mirada de pedagogía mesoaxiológica (que valora cada medio como educativo).

#### **ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.**

Artículo de investigación de **Patricia Gutiérrez Ojeda, Nancy Osorio, Eduard Anderson Rincón Jaimes, Bimary Toloza Orduz & Mayerly Astrid Vega Chacón**, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia, Santander, Bucaramanga. Se dirige a implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje; para lo cual, fue necesario desarrollar una investigación con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y con aplicación del método inductivo. Se diseñaron encuestas dirigidas a los niños, profesores y padres de familia; las cuales arrojaron información que sumada a la observación no estructurada, realizada al colegio, en su entorno físico y las

características de los docentes; aportaron datos necesarios que generaron las directrices para el diseño de la estrategia. Fue seleccionado el grado transición con una población y muestra de nueve estudiantes, cuatro niños y cinco niñas; dando como resultado la posibilidad de reducir la influencia del ruido en la interiorización del conocimiento y el nivel de atención del estudiante a través de la utilización de la estrategia ludo-pedagógica llamada “Triqui Mágico”.

#### **DA CONSCIÊNCIA CRÍTICA INTERCULTURAL À EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL.**

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Rosa Maria Sequeira**, CEMRI / Universidade Aberta, Lisboa, Portugal . Literary reading can better develop empathy towards the Other, an inclusive sympathy and critical intercultural awareness, features that belong to the most models of intercultural competence. Yet literature is absent from these models which also pay little attention to foreign language learning. This article discusses the important role of literature either for intercultural communication either for global citizenship education, that play an important role for the peace in the world. With suitable pedagogical approaches, literature in language learning can better contribute for the formation of the intercultural speaker and develop critical awareness, the capacity to reason well and handle delicate situations carefully without fear and judgment.

#### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA.**

Artículo de investigación realizado por **Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel-Jainer Sardoth Blanca**, Universidad de La Guajira, Fonseca-Colombia, Grupo de Investigación GIPRODES. El rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables. Es esta complejidad lo que no permite

la existencia de un modelo que lo describa. Cuando se habla en los sistemas educativos de rendimiento académico, en general, el dato viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes. Pero, en la literatura educativa se insiste en que es un constructo complejo y estudios de la última década indican que el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran además, algunos aspectos cualitativos.

### **ARTICULATORY PHONETICS IN THE ENGLISH LANGUAGE PRONUNCIATION DEVELOPMENT.**

Artículo de investigación autoría de **Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca, Nanci Margarita Inca Chunata, María Guadalupe Escobar Murillo, Nancy Georgina Rodríguez Arellano**, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba-Ecuador. Da cuenta del proyecto “La Fonética Articulatoria en el Desarrollo de la Pronunciación del Idioma Inglés” tuvo como objetivo principal determinar si el uso de la Fonética Articulatoria ayuda al mejoramiento de la pronunciación del Idioma Inglés y también describir los sonidos del lenguaje, vocales y consonantes, mediante su forma de producción y clasificación, acento y entonación; además de, realizar una intervención dentro del aula y analizar los datos obtenidos antes y después de la misma; finalmente concienciar en el estudiante la necesidad de adquirir conocimientos relacionados con Fonética Articulatoria para mejorar su comunicación oral mediante el uso del Idioma Inglés. Este estudio descriptivo tuvo un abordaje cuali-cuantitativo a través del cual se desarrolló un estudio cuasi-experimental basado en este se trabajó con dos grupos de estudiantes: el grupo de control con 121 estudiantes y el grupo experimental con el mismo número de estudiantes los cuales no fueron escogidos aleatoriamente. La investigación además, fue de campo ya que se realizó la intervención de los investigadores

dentro del aula de clase así como también el tipo de investigación fue bibliográfica documental. La población del presente estudio estuvo conformada por estudiantes de seis paralelos del sexto nivel del Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la ciudad de Riobamba durante el periodo académico Octubre 2017 – Marzo 2018. Se concluye que los estudiantes mejoraron su pronunciación del Idioma Inglés mediante el uso de la Fonética Articulatoria y se recomienda enfatizar estos temas en la planificación didáctica para motivar una correcta producción oral del Idioma Inglés.

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Artículo de investigación de **Alex Estrada García**, Universidad Nacional de Chimborazo. Afirma que los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo, han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel. El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

### **LOS EMPLEADORES CONSIDERAN QUE LOS INGENIEROS INDUSTRIALES TIENEN UN BAJO DOMINIO DEL INGLÉS EN ÁMBITO LABORAL.**

Artículo de investigación de **Germán Sosa Fernández, Dr. Antonio Macías López, Dr. Benjamín Gutiérrez Gutiérrez**, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Puebla, Colegio de Posgraduados Campus Puebla. Avanza en la idea de que el desarrollo y desempeño de los ingenieros industriales está en función no solo de lo bien que puedan estar preparados, como resultado de su paso por una institución de formación superior, la funcionalidad y efectividad de las IES se evidencia al momento que los profesionales ponen en práctica los conocimientos obtenidos y lo efectivo o poco efectivo de su desempeño es reportado a través de la opinión de los empleadores que son los encargados de establecer los requerimientos que determinado puesto necesita. Por lo cual, la opinión de los empleadores se ha convertido en materia importante para las IES, y para ello, de acuerdo a lo encontrado en este estudio, se encontró que académicamente los ingenieros industriales presentan un bajo dominio del inglés como segunda lengua, las investigaciones que hasta el momento se han realizado, sirven de indicadores para las IES, en lo referente al desempeño y funcionamiento no solo de lo institucional, así no también de los mismos ingenieros al interior de las empresas, que desde el punto de vista académico resulta de vital importancia, para que los egresados de ingeniería industrial tengan un desempeño óptimo en el momento de logran un empleo en el entorno industrial, que claro, depende de las características y cantidad de empleos disponibles, es importante señalar que un factor que actualmente ayuda a lograr una pronta inserción laboral es el dominio del inglés como segunda lengua, recurso muy bien valorado por los empleadores de empresas importantes que dependiendo del grado de compromiso de

los ingenieros pueden aspirar a este tipo de empresas y lograr el éxito a nivel profesional.

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN.**

Artículo de investigación de **Santa del Carmen Herrera-Sánchez**

**Melenie Felipa Guzmán Ocampo, Heidi Angélica Salinas-Padilla, Nancy Verónica Sánchez Súlu y Juan José Díaz Perera** de la Universidad Autónoma del Carmen. Exponen un panorama nacional de la educación inclusiva para luego centrarnos en el status en el que se encuentra la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), para incluir personas asociadas o no a una discapacidad. En el estudio se tomó en cuenta la conceptualización que tiene los estudiantes de la Facultad de Ciencias Educativas sobre la inclusión en su universidad.

### **DESEMPEÑOS DE ESTUDIANTES NORMALISTAS EN TORNO A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.**

Artículo de investigación elaborado por **Brito Lara Maribel**. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). Guanajuato, México. Se presentan los resultados de un estudio sobre los desempeños evidenciables en las planeaciones didácticas elaboradas por estudiantes normalistas como parte de las actividades preparatorias de la práctica docente que realizan en su formación profesional. Se revisaron catorce planeaciones diseñadas por estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria (LES) de la especialidad de Matemáticas mediante el empleo de una matriz que permitió asignar un nivel de logro a cada uno de los descriptores. Se analizó la información con apoyo de herramienta tecnológica. Con base en lo anterior se concluye: se identifican logros importantes en cuanto a tal fase preactiva del trabajo docente

con base en finalidades y criterios pedagógicos del modelo educativo de la educación básica y del programa de la asignatura de secundaria; siendo lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes -con sentido formativo y participativo- lo que representa la mayor área de oportunidad.

### **CAPITAL HUMANO: BASES PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y LA APLICACIÓN DE LA CIENCIA EN LAS REGIONES.**

**Artículo de reflexión propositiva de Eucadys Cujia Guerra- Elkin Tobías Guerra Herrera - Alfredo Gámez Gámez:** Universidad de La Guajira. Dado el avance inminente en la ciencia y la tecnología, que en determinada medida ha modificado la sociedad actual, es preciso reflexionar sobre el capital humano, pues es claro que dicha transformación ha sido impulsada por el hombre con base en el conocimiento. De esta forma, el conocimiento se aplica no solo a los procesos productivos y de servicio para ampliar el crecimiento económico, sino también en el propio conocimiento para avanzar más rápidamente.

Los avances científicos – tecnológicos que ocurren en la actualidad marchan a una velocidad incalculable, y la forma más clara para alcanzar desarrollo es pasar de una sociedad industrial a una sociedad de conocimiento, donde la tecnología y los centros organizativos de innovación constituyen la plataforma para un mundo más dinámico y menos desigual. Si hay capital humano preparado (mano de obra especializada) se puede decir que existen bases firmes para generar crecimiento económico con miras al desarrollo de las regiones.

### **EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS, UNA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS INGENIEROS INDUSTRIALES.**

Mtro. **Germán Sosa Fernández**, Dr. **Benjamín Gutiérrez Gutiérrez**, Dr. **Marco A. Velázquez**, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Expresan que en la actualidad, los profesionales que demanda el ámbito laboral deben ser capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos, darle funcionalidad al aspecto teórico en su entorno inmediato laboral y, en tanto, evidenciar las competencias y habilidades adquiridas en su formación como profesionales. La preocupación de las instituciones de educación superior es proporcionar una formación profesional acorde a estas demandas de la sociedad globalizada. En particular, el aprendizaje, la práctica y el dominio del idioma inglés permite a los ingenieros ser más competitivos y, conforme a la demanda laboral, mejorar los procesos productivos en las empresas. La tenencia de un segundo idioma proporcionará a los egresados ventajas múltiples: acceso a fuentes amplias de información, mejores oportunidades de empleo, alta calidad competitiva y capacidad para responder a las exigencias de su entorno a nivel personal, social, laboral y profesional; de lo contrario, tendrán pocas oportunidades de empleo, bajos salarios y condiciones de trabajo desfavorables.

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES.**

Artículo de investigación elaborado por Aymara Caiza, Azucena Pilar - Uvillus Romero, Gabriela de los Ángeles - Cañizares Vasconez, Lorena Aracely - Constante Barragán, María Fernanda - Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Educación Parvularia. Ecuador. Se dirige a

establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles de los niños de nivel inicial, a fin de diseñar estrategias metacognitivas que ayuden a generar un aprendizaje significativo. Para desarrollar el tema se documentó toda la información referente a los estilos de aprendizaje, metacognición, educación inicial, aprendizaje, psicología infantil donde los principales exponentes son: (Egido, 1999), (Ministerio de Educación, 2014), (Kolb, 1996), (Flavell, 1976) y (Gardner, 1984). Lo que permitió determinar que la metacognición es un campo fascinante; analizarlo dependerá del docente motivar y orientar al niño para que logre entender e identificarse con los procesos de enseñanza aprendizaje.