

DESEMPEÑOS DE ESTUDIANTES NORMALISTAS EN TORNO A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Maribel Brito Lara¹

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). Guanajuato, México

RESUMEN

Se presentan los resultados de un estudio sobre los desempeños evidenciables en las planeaciones didácticas elaboradas por estudiantes normalistas como parte de las actividades preparatorias de la práctica docente que realizan en su formación profesional. Se revisaron catorce planeaciones diseñadas por estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria (LES) de la especialidad de Matemáticas mediante el empleo de una matriz que permitió asignar un nivel de logro a cada uno de los descriptores. Se analizó la información con apoyo de herramienta tecnológica. Con base en lo anterior se concluye: se identifican logros importantes en cuanto a tal fase preactiva del trabajo docente

con base en finalidades y criterios pedagógicos del modelo educativo de la educación básica y del programa de la asignatura de secundaria; siendo lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes -con sentido formativo y participativo- lo que representa la mayor área de oportunidad.

Palabras clave: desempeño, formación docente inicial, planeación didáctica.

ABSTRACT

It is presented the results of a study about the evidential performances in didactic planning developed by normal students as part of the preparatory activities of the teaching practice that they carry out in their professional training. Fourteen designations were designed by students of the sixth semester of the Bachelor in Secondary Education (LES) of the specialty of Mathematics through the use of a matrix that

¹ Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). Guanajuato, México. Correo electrónico: ma-bila68@hotmail.com

allowed to assign a level of achievement to each of the descriptors. Information was analyzed with the support of a technological tool. Based on the above, we conclude: important achievements are identified in terms of such pre-active phase of teaching work based on pedagogical purposes and criteria of the basic education educational model and the secondary school program; being what related to the evaluation of the learning -with formative and participative sense - which represents the greater area of opportunity.

Keywords: performance, teacher training, didactic planning.

INTRODUCCIÓN

En el Plan y Programas de Estudios para la Educación Básica Secundaria 1993, se concibió a la planeación didáctica como una tarea necesaria para la implementación didáctica, mediante la cual los docentes habría de seleccionar y adecuar situaciones didácticas, considerando el contexto y saberes previos de los alumnos de modo que se promoviesen aprendizajes significativos (SEP, 1993). Esta concepción, se ha venido fortaleciendo en los planes y programas de estudio posteriores al citado; de modo que actualmente la planeación didáctica es considerada como un elemento sustantivo del quehacer profesional docente (SEPa, 2011). Por lo anterior, desde la formación docente inicial se prepara a los futuros profesores de educación secundaria para tal actividad preactiva de la enseñanza. En tal sentido, poco se sabe sobre los desempeños de los estudiantes-docentes en formación en torno a la planeación didáctica; de ahí la importancia del presente estudio.

REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES

Como parte de la formación inicial de docentes en las escuelas normales, la planificación de la enseñanza es uno de los aprendizajes que se espera logren los egresados (SEP, 2010;

SEPa, 2012; SEPB, 2012; SEPC, 2012; SEPD, 2012); pues es un elemento fundamental de la tarea educativa (Zabalza, 2005; Zabala, 2008; Perrenoud 2008) y por tanto necesaria para el desarrollo de su ejercicio profesional, en el marco del impulso a la formación integral de los alumnos de educación básica (SEPa, 2011); como tal, es un componente esencial para el desarrollo de las actividades de observación y práctica docente que realizan los normalistas durante el curso de sus estudios.

Al hablar de planificación de la enseñanza nos referimos al proceso mental que se explicita o pone de manifiesto mediante la diagramación o diseño conocido como planeación didáctica (Harf citado por Lastiri, 2015) en la cual se plantea una forma para que los educandos alcancen los propósitos educativos previstos en un determinado curso o asignatura, considerando el contexto en que se desarrolla la práctica educativa; así como las diversidades de los alumnos, sus conocimientos previos, sus necesidades, sus intereses, sus maneras de aprender, sus potencialidades. Las formas de trabajo pueden ser: situaciones y secuencias didácticas, proyectos, entre otras (SEPB, 2011). Se trata entonces de un diseño particular de configuración didáctica con sentido pedagógico (Steiman, 2004) no un mero trámite, una carga burocrática e improductiva para los profesores o para los docentes en formación.

En el marco del Plan de Estudios de Educación Básica vigente, la planeación didáctica como se le nombra comúnmente y se le denominará en lo sucesivo, es un elemento *sine qua non* se contribuye a potenciar aprendizajes para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso. Para realizarla se requiere: a) tomar como punto de partida a los alumnos, reconocer que son individuos que aprende a lo largo de su vida e involucrándose en dicho proceso; asimismo b) saberes disciplinarios y metodológicos: competencias generales

y específicas a desarrollar, aprendizajes esperados, contenidos a abordar, enfoque didáctico de la asignatura, propuestas de trabajo que propicien la movilización de saberes y generen ambientes colaborativos para experiencias significativas de aprendizaje, recursos y materiales didácticos adecuados para el desarrollo de las actividades y, técnicas e instrumentos de evaluación con sentido formativo. Con base en ellos, se configuran las estrategias didácticas y evaluativas para los fines formativos referidos.

Con base en los planteamientos anteriores, la planeación didáctica es un proceso complejo, consciente y deliberado de diseño del mejor escenario de aprendizaje posible en el que los alumnos, a partir de la mediación docente, habrán de lograr desempeños frente a demandas específicas inherentes a su contexto poniendo en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores; caracterizada además, por flexibilidad ante incidencias en lo operativo (Frade, 2009, Tobón, Pimienta & García, 2010; Frola, 2011). Para su diseño, es necesario también considerar los aspectos y principios del modelo educativo, así como los de estructura didáctica propios del enfoque de la asignatura.

En el contexto planteado, asumiendo que la formación docente es un proceso permanente que acompaña toda la vida profesional (Davini, 2015), los egresados de la LES habrán de desarrollar competencias básicas, entre ellas la planeación didáctica (SEP, 2010). Por tanto es necesaria considerar dicha producción para dar seguimiento a los desarrollos formativos de los estudiantes normalistas.

En la investigación científica encontramos estudios cualitativos que abordan aspectos de la planeación didáctica derivados del análisis del desarrollo de competencias docentes en el último grado de estudios; con lo cual se da cuenta por ejemplo, de que dichas producciones tienen carácter flexible, se

saturan de actividades, están centradas en las actividades del libro de texto y, la activación de conocimientos previos de los alumnos es el punto de partida para la construcción de conocimientos (Castillo, Hernández & García, 2013; Arredondo, Avitia & Solís, 2013; Gutiérrez, Morales & Viramontes, 2014). Guzmán, Luján & Vidaña (2015) estudiaron, desde lo que dicen diversos participantes, el transcurrir en la formación de educadoras de preescolar en torno a planeación didáctica, con lo cual dieron cuenta de aprendizajes (saber conocer y saber hacer) que tenían y aplicaban en su intervención educativa durante el servicio social profesional. En contraste existe una veta en torno al estudio de la planeación didáctica como aprendizaje procedimental evidenciable en las producciones que elaboran los estudiantes normalistas para llevar a cabo sus prácticas docentes.

Con el trabajo presentado se pretende conocer los desempeños evidenciables en las planeaciones didácticas de los estudiantes normalistas para, con base en ello, identificar los logros y necesidades de desarrollo educativo en el marco de las demandas del campo real de trabajo al que habrán de insertarse; asimismo ser referente para la reflexión, análisis y emprendimiento de acciones en los colegiados de académicos institucional con la finalidad de continuar fortaleciendo los procesos y resultados educativos; pues los egresados para y desde el inicio de su inserción laboral requerirán aprendizajes como el citado (SEPb, 2006, SEPa, 2015; SEPb 2015), no para atender el sentido de trámite que cumplir con que en otros momentos se ha manejado, menos aún con el que ha llegado a manejarse política y mediáticamente en los últimos tiempos, sino con la razón de ser pedagógica que tiene por esencia la planeación didáctica (Gómez de Silva, 2006).

METODOLOGÍA

Contexto y tipo de estudio. El estudio está vinculado a la experiencia docente en la asignatura de Observación y Práctica Docente (OPD) IV, con estudiantes de la LES de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). La ENSOG es una institución pública con casi 50 años de trayectoria y la única de dicho sector que ofrece tal programa educativo en la entidad. El curso corresponde al sexto de ocho semestres de la curricula; es el último de una línea curricular que favorece el conocimiento paulatino de la vida escolar en escuelas secundarias y el desarrollo de experiencias docentes con adolescentes de dicho nivel educativo; uno de sus propósitos es que los estudiantes normalistas amplíen sus conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación de las actividades de enseñanza (SEP, 2004).

Con base en dicho propósito se proyectó fortalecer la competencia: Diseña planificaciones didácticas de la asignatura de Matemáticas (secundaria) para contribuir al logro del perfil de egreso de la educación básica:

- orientadas al logro de aprendizajes esperados y al desarrollo de competencias;
- congruentes con el enfoque de la asignatura y en atención a las condiciones en que se desarrolla la práctica docente;
- a partir de situaciones y estrategias didácticas que potencien aprendizajes en contextos colaborativos y, con base en la atención a los alumnos y sus diversidades;
- considerando el empleo de recursos y materiales educativos que faciliten los aprendizajes, aprovechando los disponibles en el aula y la escuela.
- que consideren estrategias evaluativas pertinentes para valorar, con sentido formativo, los aprendizajes de los alumnos.

Las secuencias didácticas son un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y de evaluación que buscan el logro de determinadas metas educativas orientadas a la formación integral de los estudiantes, considerando una serie de recursos y siendo necesaria la mediación docente (Tobón, Pimienta & García, 2010). El primer tipo de actividades habrá de representar desafíos intelectuales con la finalidad de que los educandos formulen alternativas de solución; el segundo debe representar una oportunidad para involucrar a los alumnos en la revisión y reorientación de sus aprendizajes (SEPb, 2011). Esta forma de planeación correspondió con la demanda de las escuelas secundarias en donde fueron desarrolladas las prácticas docentes.

El proceso formativo en la escuela normal se llevó a cabo promoviendo la articulación y movilización de los aprendizajes precedentes y del mismo semestre; los apoyos de los demás profesores (particular pero no exclusivamente quienes les daban clases); el trabajo colaborativo y participativos de los estudiantes, entre otros.

Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2016). Exploratorio en tanto que se trata de un tema poco estudiado desde la perspectiva planteada; descriptivo pues se busca conocer los niveles de desempeño evidenciado por los participantes a través de sus planeaciones didácticas, en el marco de la formación docente para el ejercicio profesional en la educación secundaria.

Instrumentos. El instrumento empleado fue una escala estimativa (Anexo 1) integrada por indicadores que se relacionan con la competencia en torno a la planeación didáctica. Dichos indicadores son cualidades deseables a evidenciarse en las producciones (Airasian, 2009). Este instrumento fue socializado y retroalimentado por otros colegas formadores de docentes con experiencia a educación básica, quienes además apoyaron en la

revisión y análisis de las producciones de los estudiantes normalistas.

Informantes y Corpus. El estudio está soportado por catorce planeaciones de secuencias didácticas producidas por igual número de estudiantes de la LES, con especialidad en Matemáticas, en el curso referido. Las secuencias didácticas son un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y de evaluación que buscan el logro de determinadas metas educativas orientadas a la formación integral de los estudiantes, considerando una serie de recursos y siendo necesaria la mediación docente (Tobón, Pimienta & García, 2010). El primer tipo de actividades habrá de representar desafíos intelectuales con la finalidad de que los educandos formulen alternativas de solución; el segundo debe representar una oportunidad para involucrar a los alumnos en la revisión y reorientación de sus aprendizajes (SEPb, 2011). El plantear tal forma de trabajo al planear obedeció a que corresponden a las implementadas en las secundarias y demandadas a los normalistas para sus prácticas docentes.

Estas fueron elaboradas para el desarrollo del segundo (y último) período de actividades de observación y práctica docente; por lo cual ya se había tenido una primera experiencia de trabajo con los alumnos de secundaria. Asimismo se había reflexionado sobre ella, identificados logros y dificultades en la implementación didáctica, así como planteado posibles retos. Con base en esto y tras una previa observación a los grupos de secundaria y charla con profesores de las asignaturas a atender, se procedió al diseño de planeaciones de secuencias didácticas, con base en la definición de criterios que se fueron definiendo y redefiniendo con la participación los estudiantes, a partir de planteamientos del Plan de Estudios de Educación Básica, el Programa de estudio y guía para el maestro de educación secundaria -matemáticas-; el Perfil, parámetros e indicadores para el ingreso al servicio docente

en educación básica; y el análisis y reflexión de experiencias en el campo real de trabajo a la luz de posturas teórico-pedagógicas en torno a la enseñanza.

Procedimiento de análisis. El análisis y procesamiento de la información se realizó a partir de la *enumeración de las frecuencias* con que se presentan los niveles de desempeño para cada criterio o indicador, con esto se conoció la frecuencia porcentual de dichos niveles.

Aspectos Éticos. Las producciones fueron tomadas con consentimiento de los informantes, a sabiendas de la finalidad investigativa y el correspondiente resguardo de la identidad de los autores.

RESULTADOS

Los datos analizados con respecto a los desempeños evidenciables en las planeaciones didácticas que elaboran los estudiantes para el desarrollo de sus actividades de práctica docente que se muestran en la tabla 1, muestran logros importantes en cuanto a la articulación de la secuencia y su orientación al logro de aprendizajes esperados (Indicador 1); a la congruencias entre actividades e indicadores de logro (Indicador 2); al planteamiento de actividades que promueven la activación de conocimientos previos de los alumnos, orientadas a que estos se interesen por aprender, comprendan las nociones y herramientas matemáticas y la integración y aplicación de lo aprendido (Indicador 3). Similares logros importantes se observan en cuanto al empleo de recursos y materiales educativos (Indicador 4).

FRECUENCIAS														
Indicadores														
NIVS. DESEMPEÑO	1		2		3		4		5		6		7	
	Frecuencia (FCIA.)	Porcentaje (%)	FCIA.	(%)	FCIA.	(%)	FCIA.	(%)	FCIA.	(%)	FCIA.	(%)	FCIA.	(%)
1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	42.9
2	2	14.3	6	42.9	5	35.7	5	35.7	7	50.0	7	50.0	4	28.6
3	8	57.1	4	28.6	6	42.9	4	28.6	4	35.7	4	35.7	4	28.6
4	4	28.6	4	28.5	3	21.4	5	35.7	3	14.3	3	14.3	0	0.0
SUMA	14	100	14	100.0	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de niveles de desempeño por indicador

Fuente: Elaboración propia

En contraparte, se identifica una clara área de oportunidad en torno a la evaluación de los aprendizajes con sentido formativo, con participación de los alumnos y con base en recursos pertinentes -evidencias, técnicas e instrumentos- (Indicador 7). Los niveles de desempeño 1 y 2 alcanzan el 71.5%, de lo cual un 42.9% corresponde al nivel 1.

Por otro lado, los datos estadísticos muestran a un 50% de estudiantes que logran niveles de desempeño básicos en cuanto a la función mediadora del docente (Indicador 6) y asimismo a la organización del trabajo de modo que se propicie la participación activa de los alumnos, inclusión y el trabajo colaborativo para desarrollar no sólo competencias matemáticas sino competencias para la vida (Indicador 5). Si bien esto pareciera limitado, podríamos señalar que es importante, no solo por la contraparte de estudiantes que logran desempeños en los niveles 3 y 4, sino porque aún falta un año de trabajo en que los normalistas tendrán la posibilidad ampliar su formación docente dadas las experiencias de trabajo que se realizan durante el séptimo y octavo semestres en las escuelas secundaria y en la escuela normal tales como diseño, revisión y replanteamiento de propuestas didácticas para el trabajo docente a desarrollar durante 23 semanas en las escuelas secundarias, en periodos de hasta 5 semanas consecutivas con base en el conocimiento más

amplio y profundo que se va obteniendo de los alumnos y del contexto educativo; y la reflexión sobre las experiencias de enseñanza.

DISCUSIÓN

Los aprendizajes procedimentales evidenciables en la planeación didáctica (producción) que se han abordado en el estudio constituyen aspectos fundamentales de la fase preactiva de la enseñanza (SEPb, 2006), lo cual es una necesidad fortalecer a lo largo de la formación inicial como parte de la responsabilidad social que tienen las instituciones formadores de docentes para la educación básica.

En los resultados se encontraron logros importantes pero también áreas de oportunidad y ambos constituyen referentes para el análisis y reflexión en torno a los desarrollos educativos de los futuros docentes de secundaria, quienes con base en la organización curricular con las actividades académicas del séptimo y octavos semestres (último grado), entre ellas el diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente (práctica intensiva en condiciones reales de trabajo), se pretende enriquezcan su formación al integrar y utilizar los conocimientos y experiencias adquiridos; propongan secuencias de actividades (planeaciones) didácticas; y las analicen con sentido crítico antes y después de ponerlas en práctica (SEP, 2010).

Una primera conclusión es que los desarrollos de los alumnos muestran avances importantes en cuanto a aspectos fundamentales de la elaboración de la planeación didáctica, proceso por demás complejo, pero sin duda valioso; y estos será necesario seguir potenciando como parte de la formación docente por venir.

Por otra parte, la gran área de oportunidad evidenciada en las producciones analizadas es la evaluación de los aprendizajes con sentido formativo y con participación de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje es un aspecto que se requiere atender en la formación de los estudiantes pues representa también un recurso para análisis y reflexión de la práctica educativa y con ellos la posibilidad de mejoramiento continuo. Reconocemos que este representa, a la luz de las finalidades pedagógicas de la misma un gran reto incluso para los profesores en servicio y con mucha trayectoria profesional, entre otros por la poca claridad en torno a la noción, sentido y beneficios de la misma (SEPe, 2012) y quizás más aún por los usos y costumbres derivado de ello.

Estamos ciertos que las competencias no solo son productos sino también, y antes, procesos (Díaz-Barriga, 2010); por tanto es patente la importancia de estudios con tal alcance sin soslayar a los primeros; es más, estudios que abarque en un continuum a ambos.

REFERENCIAS

- Airaisan, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: McGraw Hill.
- Arredondo A. R., Avitia R. J. y Solís R. C.M. (s/f). *La evolución de competencias para la enseñanza en el trabajo docente*. Primer congreso internacional de educación "construyendo inéditos viables". Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_05/a5p34.pdf
- Castillo, S. M.; Hernández P. A., y García A. L. (2013). *Las competencias didácticas de los estudiantes normalistas en su último grado de formación de la licenciatura en educación preescolar, ciclo escolar 2012-2013 de la Escuela Normal de Amecameca*. Memoria del Primer Congreso Interinstitucional de Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://investigacioneducativaena.org.mx/competenciasena.pdf>
- Davini. M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz-Barriga F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de Competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia Educativa.
- Frola, P. (2011). *Maestros competentes a través de la planeación y evaluación por competencias*. México: Trillas.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública -SEP- (1993). *Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Básica. Secundaria*. Primera Edición. México: SEP.
- Gómez de Silva, G. (2006). *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. Sexta edición. Fondo de Cultura Económica. México.
- Gutiérrez. F. M., Morales, S.M. y Viramontes A. E. (2014). *Formación Docente: Competencias Didácticas Reales que Emergen de los Desempeños de las Estudiantes Normalistas*. Ra Ximhai, Vol. 10, Núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 387-421. Recuperado de <http://www.>

- redalyc.org/pdf/461/46132134025.pdf
- Guzmán R., S.A.; Luján L., C. R.; Vidaña L., B.C. (2015). *Planificación didáctica. Proceso Normalista para inserción en Escuelas Preescolares*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Publicación # 03, Julio – Diciembre 2015.
- Lastiri, J. (2015). *La planificación didáctica*. Revista el Arcón de CLIO. Julio. Recuperado de <http://revista.elarcondeclio.com.ar/la-planificacion-didactica/>
- Martínez R., F. (2016). *La evaluación de docentes de educación básica. Una revisión de la experiencia internacional*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Perrenoud, P. (2008). *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*. Barcelona: Graó
- Secretaría de Educación Pública- Gobierno de México -SEP- (2012e). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.
- SEP (2013). *La Evaluación durante el Ciclo Escolar*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación. México: SEP.
- SEP (2004). *Observación y Práctica Docente III y IV. Licenciatura en Educación Secundaria. Programas y Materiales de apoyo al estudio, 5º y 6º semestres*. México: SEP.
- SEP (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria*. Tercera Edición. Cuarta reimpresión. México: SEP.
- SEP (2010). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999*. Tercera Edición. Cuarta reimpresión. México: SEP.
- SEP (2011a). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. México: SEP.
- SEP (2012a). *Plan de Estudios para Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP (2015a). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Concurso de oposición para el ingreso a la educación básica, ciclo escolar 2015-2016*. México: SEP. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO%20DOCENTE_TECDOCENTES.pdf
- SEP (2011b). *Plan de Estudios para la Educación Básica*. México: SEP.
- SEP (2012b). *Plan de Estudios para Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe*. México: SEP.
- SEP (2015b). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Evaluación del Desempeño Docente, ciclo escolar 2015-2016*. México: SEP. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO%20DOCENTE_TECDOCENTES.pdf
- SEP (2012c). *Plan de Estudios para Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.
- SEP (2012d). *Plan de Estudios para Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. México: SEP.
- Steiman, J. (2004). *¿Qué debatimos hoy en la Didáctica? Las prácticas de enseñanza*

en la educación superior. Colección Cuadernos de Cátedra. Bs. As., Baudino Ediciones.

Tobón, S. Pimienta J. y García J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Primera edición. México: Pearson Editores.

Zabala, V. A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México: Graó.

Zabalza (2005). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXO

Escala estimativa para la revisión de planeaciones didácticas

Indicadores de desempeño	N3	N2	N1
1. Define secciones o momentos de la secuencia que están articulados y orientados al logro de los aprendizajes esperados.			
2. Plantea actividades que corresponden con los indicadores de logro de cada una de las secciones o momentos definidos.			
3. Plantea actividades para promover que los alumnos activen conocimientos previos inherentes a los contenidos abordados; analicen casos y se percaten de la necesidad del nuevo aprendizaje; comprendan las nociones y herramientas matemáticas de la secuencia; integren y apliquen lo aprendido.			
4. Propone el empleo de recursos y materiales educativos, así como formas para emplear estos; de modo que se contribuye a que los alumnos logren los aprendizajes esperados y desarrollen competencias.			

<p>5. Propone formas de organización e interacción que propician inclusión, participación activa y colaboración de los alumnos de modo que se favorece el logro de aprendizajes esperados y desarrollo de competencias (disciplinares y generales).</p>			
<p>6. Plantea su intervención docente para mediar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de los alumnos.</p>			
<p>7. Propone una estrategia para la evaluación de los aprendizajes con sentido formativo, la cual permite valorar y mejorar los logros educativos durante la secuencia, a partir del empleo de recursos pertinentes, con participación de alumnos y maestro.</p>			

Niveles de desempeño:

- **Nivel 4:** Se refiere a un desempeño que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se especifica en el indicador evaluado.
- **Nivel 3:** Se refiere a un desempeño adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Se refiere a un desempeño que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad. Este también indica que existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es trascendente.
- **Nivel 1:** Se refiere a un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente.